

GUÍA DOCENTE 2019/20

Centro 135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física **Ciclo** Indiferente

Plan GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte **Curso** 3er curso

ASIGNATURA

25773 - Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre del tercer curso. Consta de 6 créditos. Se enmarca (lógicamente) en el módulo que lleva su mismo nombre: enseñanza de la actividad física y el deporte. Pretende desarrollar las habilidades y competencias del alumnado para enseñar la actividad física y los deportes. Se pretende formarles para distintos contextos: tanto el rendimiento, el ocio, como la educación obligatoria. Se encuentra relacionada con asignaturas como: juegos deportivos, praxiología motriz e iniciación deportiva.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

ESPECÍFICAS

CE1. Conocer los principios y determinantes del aprendizaje de las conductas motrices en función de las características de la situación motriz en que se producen, para aplicarlos a la enseñanza de las actividades físicas.

CE2. Planificar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas en los diferentes contextos de intervención profesional propios del graduado.

CE3. Desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las características individuales y contextuales de las personas

TRANSVERSALES:

G020. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo. (Se trabaja)

G022. Principios éticos en el ejercicio profesional. (Se trabaja, se evalúa y se califica)

Resultados de Aprendizaje:

• El alumnado será capaz de exponer oralmente o por escrito los principios y determinantes del aprendizaje motor, los procedimientos de planificación, diseño, puesta en práctica y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas.

• El alumnado será capaz de planificar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y a los diversos objetivos y contextos de actuación profesional.

• El alumnado será capaz de buscar de manera autónoma bibliografía, información y recursos que le permitan realizar diseñar procesos, programas de intervención y adaptaciones de actividades que den respuestas adecuadas a la diversidad de contextos de actuación y a las necesidades, características y capacidades de las personas, manteniéndose informado de las innovaciones en este ámbito de forma que pueda dar respuesta a las nuevas situaciones que se planteen.

• El alumnado realizará sus diseños, programas de intervención y adaptaciones teniendo en cuenta los principios éticos y deontológicos implicados, así como las necesidades que plantea el trabajo colaborativo y los estándares de calidad propios de los diversos ámbitos de intervención.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

La enseñanza de las actividades físicas y los deportes. Conceptos básicos.

El aprendizaje motor, la inteligencia motriz y la transferencia del aprendizaje.

La conducta motriz. Propósitos, tareas motrices y evaluación.

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos de intervención. Variables que influyen.

Aplicación y desarrollo de sesiones de educación física en el sistema de educación formal (reglada).

METODOLOGÍA

La metodología busca que el alumno se responsabilice de su propio aprendizaje, por ello: se envían textos para su lectura, se llevan a cabo mesas redondas, deberán buscar bibliografía, realizar trabajos individuales, diseñar sesiones en grupo que posteriormente llevarán a la práctica y experimentarán con sus compañeros de clase. Las exposiciones teóricas impartidas en clase son válidas para garantizar la autonomía del alumnado.

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 30 | 10 | 20 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno | 45 | 23 | 22 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller

S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 8%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 82%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno deberá elegir entre estas dos opciones de evaluación:

a) Evaluación continua.

Luix Mari Zulaika

• Diseñar y entregar 4 sesiones. Completando todas sus partes, coherentes, con una progresión adecuada, lúdicas, pertinentes con lo trabajado en la teoría, acordes al curriculum oficial. (10%)

• Examen: desarrollar una sesión. Varias preguntas teóricas. (15%)

• Valoración de las sesiones aplicadas por compañeros y presentación de alternativas. (8%)

Javi Ruiz de Arkaute. Desarrollo escrito de una Unidad Didáctica

Entregable. (10%)

Dossier (informe) (23%)

Montse Otero

Trabajos y entregables (33%)

Para aprobar la asignatura se deberá obtener como mínimo un 4 en cada parte

G020 competencia transversal: se evaluará por medio de supuestos prácticos.

b) Prueba escrita final que supone el 100% de la calificación.

Si se quebrantan los principios éticos del aprendizaje y la evaluación, la calificación será CERO (0,0 – SUSPENSO)

Renuncia a la convocatoria.

1. – La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de No Presentado/a.

2. – Puesto que e en esta asignatura el peso del examen es inferior al 40% El alumnado que así lo desee deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, como mínimo un mes antes de finalizar la docencia del mismo.

3. – Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En el caso de la evaluación final, el mero hecho de no presentarse a la prueba escrita el día oficialmente dispuesto, supondrá automáticamente renunciar a la convocatoria.

Si se quebrantan los principios éticos del aprendizaje y la evaluación, la calificación será CERO (0,0 – SUSPENSO)

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Deben usarse los artículos colgados en Egela y así mismo se facilita bibliografía para facilitar esa labor.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkarte. Gobierno Vasco. p. 63-74.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.

DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.

RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

Bibliografía de profundización

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

TARGET, Ch. y CATHELINÉAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona

ZULAIKA, LM. (2012) Remo de banco fijo. Manual didáctico para la iniciación. Diputación Foral de Gipuzkoa. San Sebastián.

Revistas

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.

Tandem. Didáctica de la ed ffs. Graò. Barcelona.

E + F : educación física y deporte. Madrid.

Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Revista española de educación física y deportes.

Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

Direcciones de internet de interés

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

<http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>

<http://www.accionmotriz.com/>

<http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

OBSERVACIONES