

GUÍA DOCENTE

2019/20

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25783 - Bases de Praxiología Motriz

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las actividades físicodeportivas promueven un tipo genuino de acción: la acción motriz. Tanto como medio (educativo, por ejemplo) como fin en sí mismo (recreativo, por ejemplo), las actividades físicas y deportivas conforman un fenómeno social de primera magnitud y un objeto de estudio con valor en sí mismo. Esta asignatura está dedicada, precisamente, al descubrimiento de este tesoro cultural desde dentro, desde el conocimiento de las características que hacen a estas situaciones, llamadas juegos y deportes sobre todo, referentes inmediatos de prácticas lúdicas y pedagógicas.

Se presentarán al alumno los elementos fundamentales de la acción ludomotriz, tanto desde un punto de vista conceptual como operativo. A partir de la definición de juego deportivo se hará un repaso de las distintas manifestaciones de la motricidad como paso previo al estudio de su lógica interna. Los estudiantes adquirirán la competencia para analizar los distintos juegos deportivos en función de las relaciones que los agentes establecen con el espacio, el tiempo, los materiales y los demás.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Disponer de recursos para la caracterización científica de la educación físico-deportiva en sus diferentes ámbitos y niveles. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RRAA): principios epistemológicos de la praxiología motriz, modelo comunicativo de intervención motriz.
2. Definir y analizar las actividades físico-deportivas, y explicar los principios jurídicos de la acción motriz. RRAA: ludorama, etnomotricidad, iusmotricidad.
3. Clasificar y analizar los juegos deportivos en los distintos dominios atendiendo a los principios de acción de cada dominio motor derivados de las relaciones del agente con los medios físico, material y social. RRAA: lógica interna, universales ludomotores
4. Saber aplicar las tecnologías de recogida y tratamiento de datos en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte (transversal). RRAA: tipos de datos, tablas de datos horizontales y verticales y consultas dinámicas en un gestor de hojas de cálculo

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- 1 Educación física y praxiología motriz
 - 1.1 la Praxiología Motriz
 - 1.1.1 cambio de paradigma
 - 1.1.2 la pertinencia y la especificidad
 - 1.1.3 la ciencia de la acción motriz
 - 1.1.4 el objeto de estudio
 - 1.1.5 la conducta motriz
 - 1.2 la intervención motriz
 - 1.2.1 pedagogía, educación y didáctica
 - 1.2.2 los efectos pedagógicos
 - 1.2.3 el modelo comunicativo de la intervención motriz
2. Juego, orden y motricidad
 - 2.1 la polisemia como problema
 - 2.1.1 ¿La ludomotricidad como solución?
 - 2.1.1.1 los juegos deportivos
 - 2.1.1.2 los ámbitos de práctica
 - 2.2 las situaciones ludomotrices
 - 2.2 El juego deportivo como ordenamiento
 - 2.2.1 las reglas crean los juegos
 - 2.2.2 los juegos orientan la acción
 - 2.2.3 el juego como ámbito óptico-práctico
 - 2.2.4 el JD es sistema iusmotor de competencias

2.3 elementos de iusmotricidad deportiva

2.3.1 los JD técnico jurídicos

2.3.2 los JD deóntico-jurídicos

3. El juego deportivo como sistema

3.1 la lógica interna

3.1.1 clasificación

3.1.1.1 la perspectiva semiotriz

3.1.1.2 la incertidumbre

3.1.1.3 el simplex S3

3.1.2 ¿existen los Dominios de AM?

3.1.2.1 hipótesis del factor G de la motricidad

3.1.2.2 la prueba de la transferencia

4. La comunicación motriz

4.1 las redes de comunicación motriz (RRCCMM)

4.1.1 propiedades

4.1.2 las RRCCMM de los deportes

4.1.3 tipos y ejemplos de RCM

4.2 comotricidad e intermotricidad

4.2.1 la comotricidad

4.2.2 la intermotricidad

METODOLOGÍA

- lectura crítica y comentada de textos
- elaboración de mapas conceptuales
- análisis de reglamentos deportivos
- diseño de hojas informáticas de registro
- análisis y representación de los universales de los juegos deportivos.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		10		5				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		15		7,5				

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La prueba escrita, las prácticas y el trabajo en equipo deberán ser superadas para obtener una calificación final de APTO. Los detalles sobre las pruebas de evaluación se notificarán por los medios habituales (sesiones presenciales, correo electrónico, eGela...) a lo largo del cuatrimestre. En caso de no superar todas las pruebas se obtendrá como máximo una calificación de TRES (SUPENSO), quedando pendientes las pruebas no superadas para la convocatoria extraordinaria.

En el caso de seguir la evaluación continua, quien quiera ser evaluado en una prueba final completa deberá notificarlo antes de que acabe la novena semana del curso (art. 12.2), suponiendo siempre la renuncia a todas las pruebas y calificaciones realizadas.

Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la

renuncia a la convocatoria correspondiente y la calificación de NO PRESENTADO.

En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (SUSPENSO).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La prueba escrita, las prácticas y el trabajo en equipo deberán ser superadas para superar la asignatura. Quien haya cursado con evaluación continua deberá superar las pruebas pendientes, y en caso de no superar todas las pruebas se obtendrá como máximo una calificación de NO APTO (3). En el resto de casos, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia a la convocatoria correspondiente y la calificación de NO PRESENTADO.

En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (NO APTO).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Irakasleak proposatuko lan zientifikoak eta adituen idatziak
- Heziketa fisiko moderno baterako ikuspuntuak / Pierre Parlebas ; [Itzultzaileak, Raúl Martínez de Santos eta Asier Oiarbide] – Bilbao: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial, D.L. 2016

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Martínez-Santos, R. (2018). ¿ Juegos de palabras o palabras que juegan? Sobre la naturaleza jurídica de los juegos deportivos. CCD. Cultura_Ciencia_Deporte. 13(38), 183-194.

Raul Martinez-Santos, Daniel Castillo & Asier Los Arcos (2016) Sprint and jump performances do not determine the promotion to professional elite soccer in Spain, 1994–2012, Journal of Sports Sciences. 34(24), 2279-2285

Martínez-Santos, R. (2015). La comunicación práxica. Arqueología de un concepto (1ª parte: 1959-19770). Acción motriz(14), 33-50.

Oiarbide, A., Martínez de Santos, R., Usabiaga, O., Etxebeste, J., & Urdangarín, C. (2014). Efectos de los juegos de cooperación-oposición en el ánimo de los universitarios. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación(25), 58-62.

Martínez de Santos, R. (2011). Pedagogía del entrenamiento. Un análisis elemental La pedagogía del deporte hoy: escenarios y desafíos (pp. 339-368): Nuova Cultura.

Martínez-Santos, R., Enjuanes, M., De la Cruz, E., Pino, J., & Crespo, D. (2009). Equilibrio competitivo en ACB: un estudio preliminar. Cuadernos de Psicología del Deporte, 9, 43.

Martínez-Santos, R., Crespo, D., De la Cruz-Sánchez, E., Enjuanes, M., & Pino-Ortega, J. (2009). Analysis and comparison of competitive balance in the Spanish ACB basketball league: a preliminary study. Revista de psicología del deporte, 18(3), 0397-0401.

Martínez de Santos, R. (2009). Principios y elementos de organización de la cantera de un equipo de fútbol. Acción motriz, 2, 61-77.

Martínez de Santos, R. (2008). Ludomotrizitatea eskola. Posible al da horrelakorik? Jakingarriak(63), 36-46.

Martínez de Santos, R., Los Arcos, A., Blanco-Villaseñor, A., & Sánchez, F. (2006). Lógica interna de las tareas y demanda energética en el entrenamiento del fútbol. Investigaciones en praxiología motriz, 173-187.

Martínez de Santos, R. (2002). La intermotricidad alterna. Actas del V Congreso de Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación. INEFC de Lleida.

Bibliografía de profundización

Parlebas, P. (2017). La aventura praxiológica. Ciencia, acción y educación física. Sevilla. Junta de Andalucía.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Parlebas, P. (1996). Perspectivas para una educación física moderna (2ª edición). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte

Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Junta de Andalucía: Universidad Internacional Deportiva.

Martínez de Santos, R. (2007). La praxiología motriz aplicada al fútbol

Hernández Moreno, J. y Rodríguez Ribas J. P. (2004). La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE.

Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo

Revistas

<http://accionmotriz.com/>

Direcciones de internet de interés

<http://www.aipram.org>

OBSERVACIONES