

GUÍA DOCENTE

2017/18

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

4º curso

ASIGNATURA

25802 - Actividad Física para la Salud de las Personas con Discapacidad

Créditos ECTS : 4,5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La actividad física para las personas con discapacidad ha cobrado especial importancia en las últimas décadas. Esta asignatura está enfocada a conocer el tipo de práctica realizada por las personas con discapacidad así como saber cuáles son los programas más adecuados desde el punto de vista de la salud.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias transversales de titulación (solo se trabajan, no se evalúan):

G019 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

G022 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Competencias específicas de la materia:

001 Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la AF y del deporte para la salud y el bienestar en personas con discapacidad.

002 Identificar los riesgos que se derivan en la salud de la práctica inadecuada de las actividades físicas en las distintas poblaciones.

003 Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en el ámbito de la salud y el bienestar de las personas con discapacidad.

Resultados de aprendizaje:

001 Aplicación de programas específicos de actividad física en poblaciones específicas.

002 Conocimiento de prácticas beneficiosas de actividad física en personas con discapacidad.

003 Conocimiento del material adecuado para la práctica de actividad física de las personas con discapacidad.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN (contenido teórico)

1. Actividad física y discapacidad. Conceptos, terminología y objetivos.
2. Beneficios de la actividad física en la salud de las personas con discapacidad.
3. Beneficios de la actividad física en función de la discapacidad.
 - 3.1 Discapacidad psíquica e intelectual
 - 3.2 Discapacidad física
 - 3.3 Discapacidad sensorial

BLOQUE 2: ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (contenido teórico)

4. Organización del Deporte Adaptado:
 - 4.1 Federaciones deportivas
 - 4.2 Instituciones deportivas
 - 4.3 Asociaciones deportivas

BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES INDIVIDUALES (contenido práctico)

5. Tenis en silla de ruedas
6. Atletismo
7. Actividades en la montaña
8. Deportes específicos:
 - 8.1 Lanzamientos

8.2 Slalom

9. Otros deportes

BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES DE EQUIPO (contenido práctico)

10. Quadrugby

11. Voleibol sentado

12. Deportes para sordos

13. Baloncesto en silla de ruedas

14. Deportes específicos:

14.1 Goalball

14.2 Boccia

15. Otros deportes

METODOLOGÍA

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico.

Las clases teóricas tendrán una metodología activa donde además de las clases magistrales del profesor los alumnos realizarán actividades grupales, trabajos en grupos, descubrimiento guiado...

En las clases prácticas la metodología será experimental.

Se propondrá un trabajo a realizar en grupo durante el curso, con una exposición los últimos días de clase.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35		10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	52,5		15						

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 35%
- Exposición de trabajos, lecturas... 35%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado deberá elegir uno de los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación continua. Asistencia y participación en las sesiones teórico-prácticas: 30% de la nota de la asignatura.

Trabajo final: 70% de la nota de la asignatura. Para aprobar la asignatura, hay que aprobar las dos partes.

Evaluación final. Prueba escrita final: 100% de la nota de la asignatura.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua (y pase a la evaluación final), para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas, a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro.

El alumnado que haya realizado evaluación continua y quiera renunciar a la convocatoria de evaluación deberá presentarlo por escrito al profesorado responsable de la asignatura como mínimo, hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura.

Para el alumnado que haya optado desde el principio por la evaluación final será suficiente con no presentarse a las pruebas establecidas para renunciar a la convocatoria de evaluación .

Las competencias transversales solo serán trabajadas en la asignatura, no se evaluarán.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Los alumnos que no hayan superado la convocatoria ordinaria deberán realizar una prueba escrita (100% de la nota de la asignatura) del contenido completo de la asignatura.

Para renunciar a la convocatoria de evaluación será suficiente con no presentarse a las pruebas establecidas.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

E-gela

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Boscani, F. (1998). Psicomotricidad e integración escolar. Madrid: García-Núñez.
- Calvo Rodríguez, Á.R. y Martínez Alcolea, A. (1997). Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid: Escuela Española.
- Casajús, J.A. y Vicente-Rodríguez, G. (Coords.) (2011). Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales. Exernet. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Gallardo Jauregui, M.V. (1994). Discapacidad motórica. Málaga: Aljibe.
- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Gymnos.
- Hernández, F. J.; Hospital, V. y López, C. (1997). Educación Física, Deporte y Atención a la Diversidad. Málaga: Junta de Andalucía.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bibliografía de profundización

- American College of Sport Medicine (ACSM, 2003) "Exercise management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities" (2ª edición), Editores Durstine J.L. y Moore G.E., Human Kinetics Publishers.
- Arráez, J.M. (1997) "¿Puedo jugar yo? Ed. Proyecto Sur. Granada.
- Egea, C. Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, nº 50 (pp 15-30). Madrid.
- García de Mingo J.A. (1992) "Actividades físicas y deporte para minusválidos", 1ª edición, Campomanes Deporte.
- Guttman L., (1976) "Textbook of Sport for the Disabled", HM + M Publishers, Milton Road, Aylesbury, Inglaterra.
- Kasser, S. y Lytle, R. (2005) "Inclusive Physical Activity. A Lifetime of Opportunities", Human Kinetics.
- Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007) "Strategies for Inclusion ", Human Kinetics.
- Martínez Ferrer J.O. (ed) (2007) II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (pp. 53-61). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. 372.
- Mendoza, N. (2009), "Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa secundaria". Barcelona, Inde.
- Organización Mundial de la Salud (2001) "Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud", Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginebra, Suiza.
- Pérez, J., Barba, M, García, L. (2013) (editores) "Deporte inclusivo en la escuela", Serie "Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo – 3". Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Pérez, J., Sanz D. (2011) (editores) "Avanzando juntos hacia la integración: I CONDA I", Serie "Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo – 2". Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Revistas

Adapted Physical Activity Quartely (<http://journals.humankinetics.com/apaq>)

Direcciones de internet de interés

<http://inico.usal.es>

<http://eutonia-formacion.com.ar>

<http://www.fundaciononce.org>

<http://www.cpe.org>

<http://www.fedpc.org>

OBSERVACIONES