

**GUÍA DOCENTE**

2017/18

**Centro**

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Ciclo**

Indiferente

**Plan**

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Curso**

4º curso

**ASIGNATURA**

25772 - Actividad Física Inclusiva

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura se refiere a la actividad física con especial énfasis en los intereses y capacidades de los individuos con condiciones limitantes por discapacidad o discriminación social. Se vertebra en relación a las habilidades comunicativas y de conocimiento fundamentales que todo graduado debe poseer y manejar con solvencia. Esto incluye el ofrecer un servicio de calidad para personas con discapacidad y/o discriminadas en entornos inclusivos, ya sea en los contextos clínicos, educativos, deportivos o de ocio recreación desde una perspectiva saludable.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

Competencias específicas asignatura

C.1.- Dotar al alumno de las competencias suficientes para adaptar la actividad física inclusiva a la escuela formal, no-formal y otro tipo de contextos; tanto en los enfoques: educativo, recreativo y competitivo.

Resultados de aprendizaje: el alumno tendrá mecanismos para adaptar la actividad física inclusiva a cada caso particular

C.2.- Que el alumno conozca las posibilidades y las dificultades que existen en éstos ámbitos de actuación, tomando conciencia de la importancia de las actitudes como mediadoras de la integración educativa y social de las personas con necesidades especiales.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá a identificar los problemas asociados a personas con necesidades especiales y aprenderá la importancia de una correcta actitud.

C.3.- Capacitar al alumnado para adaptar la actividad física y el deporte a personas con discapacidad física, psíquica o sensorial (niños, jóvenes o adultos) y para ofertar la mejor respuesta a la diversidad de colectivos con dificultades de inclusión (tanto sociales como culturales) y así facilitarles su integración en la vida cotidiana.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá estrategias para adaptar clases de actividad física a todo tipo de personas acorde a sus necesidades

C.4.- Adquirir competencias para el cuidado de la salud a lo largo de todo el ciclo vital, tanto en el tiempo de ocio como participando en distintas instituciones.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá las estrategias más adecuadas para el fomentar el cuidado de la salud en cada momento en aquellas personas con necesidades especiales.

C.5.- Ofrecerle información de los organismos e instituciones que tienen competencias en el campo de la Actividad Física Inclusiva y el Deporte Adaptado.

Resultados de aprendizaje: El alumno conocerá la existencia y organigrama de distintas federaciones y organizaciones en el ámbito del deporte adaptado y la actividad física inclusiva

C.6.- Conocer y examinar distintas investigaciones y dificultades que influyen en la motricidad humana, para comprenderlas, buscarles una respuesta, y lograr una visión global en torno a la personalidad humana.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá a identificar las dificultades inherentes a la motricidad humana así como a darles respuesta.

C.7. &#8211; Interiorizar la actitud y el espíritu de mejora permanente en el trabajo diario.

Resultados de aprendizaje: el alumno aprenderá de la importancia de una correcta actitud a la hora de trabajar con personas con necesidades especiales.

Competencias transversales

G019 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo (Se trabaja)

G020 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo (Se trabaja)

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

### I. BLOQUE TEMÁTICO. ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA.

#### 1.- Actividad Física Inclusiva.

Concepto.

Perspectiva histórica

Interpretación de la diferente terminología

Ámbitos de intervención

#### 2.- Descripción e identificación de la población a quien va dirigida la AFI:

Discapacidad física: concepto, características físicas y psíquicas.

Discapacidad Psíquica e intelectual: concepto, características físicas y psíquicas

Discapacidad sensorial: concepto, características físicas y psíquicas

Desventaja social: concepto, características físicas y psíquicas

#### 3.- La inclusión en la enseñanza reglada. Área de Educación Física.

Ley de integración social

Ley de integración escolar: infantil, primaria y secundaria

Nuevas propuestas de intervención en Educación Física

La adaptación curricular

#### 4.- Intervención en las Actividades Físicas Adaptadas:

Intervención en la segregación: Asociaciones, ASPACE, APDEMA, ATZEGI&#8230;

Intervención en la Escuela Inclusiva: el marco escolar y extraescolar

Diseño curricular

Apoyos y recursos humanos necesarios para la intervención

Investigaciones y experiencias

### II. BLOQUE TEMATICO. ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA INCLUSIÓN

#### 1.- Aproximación conceptual y estructura.

Inclusión en educación

Inclusión en Actividad Física

Inclusión en el Deporte

#### 2.- Organización del Deporte Adaptado en el ámbito estatal. Estructura federativa.

##### 2.1.- Federaciones Propias

Federación Española de Deporte para personas con Parálisis cerebral y/o lesión Cerebral (FEDPC).

Federación Española de Deporte para Discapacitados Físicos (FEDDF)

Federación Española de Deporte para Discapacitados Intelectuales (FEDDI)

Federación Española de Deporte para Ciegos (FEDC)

Federación Española de Deporte para Sordos. (FEDS)

Federaciones Unideportivas que integran a deportistas con discapacidad.

##### 2.2.- Modelos de federaciones autonómicas

##### 2.3.- Clubes deportivos

##### 3.- Clasificación de los deportes.

##### 3.1.- Análisis de algunos deportes y sus adaptaciones.

##### 3.2.- Deportes propios (específicos)

##### 3.3.- Deportes adaptados

##### 3.4.- Adaptaciones en el Deporte Escolar. Los Juegos Escolares.

## METODOLOGÍA

A) Contenidos teóricos: Clases magistrales en aula, con apoyo de material audiovisual (presentaciones con video proyector).

Además serán utilizados:

- Exposiciones dialogadas con el grupo, fomentando la participación del alumnado con preguntas acerca de los contenidos expuestos, así como la exposición de opiniones argumentadas.

- Exposiciones de los trabajos obligatorios para la asignatura por parte de los alumnos, evaluados y supervisados por el profesor, a partir del aprendizaje cooperativo.

- Comentarios de textos presentados en clase.

- Dirección de debates y técnicas de discusión.

- Estudio de casos a partir de un texto escrito o documental visionado en clase.

- Exposición de videos u otro material audiovisual.

B) Contenidos prácticos: Las sesiones prácticas son dirigidas por el profesor. Pueden ser desarrolladas en diferentes

contextos (aula y sala polideportiva). El alumno deberá realizar, y entregar en las fechas indicadas oportunamente, cada una de las prácticas contempladas, cuyas pautas de elaboración se facilitarán en el desarrollo de la asignatura y, concretamente, de cada tema.

La utilización de eGela, se utilizará como medio de apoyo a la docencia, especialmente a la hora de facilitar la información de cada tema al alumnado, así como medio para fomentar la colaboración educativa entre alumnos, siempre con la supervisión de los profesores de la asignatura.

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	15	30						

**Legenda:**

M: Maestral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Defensa oral 25%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%
- Competencias G019 y G020 + Asistencia 20%

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno deberá elegir entre estas 2 opciones de evaluación:

a) Evaluación continua: Asistencia superior al 80% de las clases, participación activa en las sesiones teórico-prácticas y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Para aprobar la asignatura se deberá obtener como mínimo un 4 en cada una de las partes. Se comunicará con una antelación de 10 días la imposibilidad de acceder a esta vía. El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico del centro.

b) Prueba escrita final que supone el 100% de la calificación.

Renuncia a la convocatoria.

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

Las competencias transversales G019 y G020 se evaluarán.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Independientemente del sistema de evaluación ordinario elegido por el alumno, en la convocatoria extraordinaria la prueba será un examen escrito a desarrollar que supondrá el 100% de la nota final.

Si el alumno no se presenta a alguna de las convocatorias se entiende que renuncia a la misma, y en consecuencia, no se le contabiliza

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para para la inclusión del alumnado

con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- Calvo Rodríguez & Martínez Alcolea, Ángel. R. & A. Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid, 1997. Ed. Escuela Española.
- Hernández & Hospital & López. Educación Física, deporte y atención a la diversidad. Málaga, 1997. Ed. Instituto Andaluz del Deporte.
- Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.
- Gomendio, M. Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid, 2000. Ed. Gymnos

### Bibliografía de profundización

- Gomendio. M. (1994) Gorputz Hezkuntza Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE
- Kasser, S.L. Inclusive Games. Movement fun for everyone. United Kingdom, 1995. Pb. Human Kinetics. Autores
- Mendoza, N. (2009) Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria. INDE. Barcelona.
- Pérez, D., López, V. y Iglesias, P. (2004) La atención a la diversidad en educación física. Wanceulem. Sevilla.
- Varios. (1994). Bigarren Zikloko Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE.

### Revistas

[www.cady.com/revista](http://www.cady.com/revista)  
[www.edeporte.rediris.es/revista](http://www.edeporte.rediris.es/revista)

### Direcciones de internet de interés

[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)  
[www.cermi.es](http://www.cermi.es)  
[www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)  
[www.3usal.es/inico](http://www.3usal.es/inico)  
[www.psicomotricidad.com](http://www.psicomotricidad.com)  
[www.berrigasteiz.com](http://www.berrigasteiz.com)  
[www.ncpad.org/disability](http://www.ncpad.org/disability)  
[www.tash.org](http://www.tash.org)  
[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)  
[www.cpe.es](http://www.cpe.es)  
[www.fedpc.org](http://www.fedpc.org)  
[www.feddf.es](http://www.feddf.es)  
[www.feddi.org](http://www.feddi.org)  
[www.fedc.es](http://www.fedc.es)

## OBSERVACIONES

Las prácticas en polideportivo necesitan ser desarrolladas en indumentaria deportiva.