

## GUÍA DOCENTE

2017/18

### Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Curso

3er curso

## ASIGNATURA

25773 - Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre del tercer curso. Consta de 6 créditos. Se enmarca (lógicamente) en el módulo que lleva su mismo nombre: enseñanza de la actividad física y el deporte. Pretende desarrollar las habilidades y competencias del alumnado para enseñar la actividad física y los deportes. Se pretende formarles para distintos contextos: tanto el rendimiento, el ocio, como la educación obligatoria. Se encuentra relacionada con asignaturas como: juegos deportivos, praxiología motriz e iniciación deportiva.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### ESPECÍFICAS

CE1. Conocer los principios y determinantes del aprendizaje de las conductas motrices en función de las características de la situación motriz en que se producen, para aplicarlos a la enseñanza de las actividades físicas.

CE2. Planificar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas en los diferentes contextos de intervención profesional propios del graduado.

CE3. Desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las características individuales y contextuales de las personas

### TRANSVERSALES:

G020. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo. (Se trabaja, se evalúa y se califica)

G022. Principios éticos en el ejercicio profesional.

### Resultados de Aprendizaje:

• El alumnado será capaz de exponer oralmente o por escrito los principios y determinantes del aprendizaje motor, los procedimientos de planificación, diseño, puesta en práctica y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas.

• El alumnado será capaz de planificar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y a los diversos objetivos y contextos de actuación profesional.

• El alumnado será capaz de buscar de manera autónoma bibliografía, información y recursos que le permitan realizar diseñar procesos, programas de intervención y adaptaciones de actividades que den respuestas adecuadas a la diversidad de contextos de actuación y a las necesidades, características y capacidades de las personas, manteniéndose informado de las innovaciones en este ámbito de forma que pueda dar respuesta a las nuevas situaciones que se planteen.

• El alumnado realizará sus diseños, programas de intervención y adaptaciones teniendo en cuenta los principios éticos y deontológicos implicados, así como las necesidades que plantea el trabajo colaborativo y los estándares de calidad propios de los diversos ámbitos de intervención.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

La enseñanza de las actividades físicas y los deportes. Conceptos básicos.

El aprendizaje motor, la inteligencia motriz y la transferencia del aprendizaje.

La conducta motriz. Propósitos, tareas motrices y evaluación.

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos de intervención. Variables que influyen.

Aplicación y desarrollo de sesiones de educación física en el sistema de educación formal (reglada).

## METODOLOGÍA

La metodología busca que el alumno se responsabilice de su propio aprendizaje, por ello: se envían textos para su lectura, se llevan a cabo mesas redondas, deberán buscar bibliografía, realizar trabajos individuales, diseñar sesiones en grupo que posteriormente llevarán a la práctica y experimentarán con sus compañeros de clase. Las exposiciones teóricas impartidas en clase son válidas para garantizar la autonomía del alumnado.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

### Legenda:

M: Maistral      S: Seminario      GA: P. de Aula      GL: P. Laboratorio      GO: P. Ordenador  
GCL: P. Clínicas      TA: Taller      TI: Taller Ind.      GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno deberá elegir entre estas dos opciones de evaluación:

a) Evaluación continua. Asistencia superior al 80% de las clases, participación activa en las sesiones teórico-prácticas y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos examen final. Para aprobar la asignatura se deberá obtener como mínimo un 4 en ambas partes.

• Examen escrito a desarrollar (60%)

• Trabajos individuales. Unidad Didáctica. (20%)

• Trabajos en grupo. Realización de prácticas y diseño y desarrollo de sesiones (20%)

El alumnado que así lo desee deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso, de acuerdo con el calendario académico del centro

b) Prueba escrita final que supone el 100% de la calificación.

Renuncia a la convocatoria.

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

La competencia transversal G020 se evaluará a través de las prácticas mediante ejercicios de casos supuestos.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Deben usarse los artículos colgados en Egela y así mismo se facilita bibliografía para facilitar esa labor.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkartea. Gobierno Vasco. p. 63-74.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.

DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.

RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

### Bibliografía de profundización

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

TARGET, Ch. y CATHELINÉAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona

ZULAIKA, LM. (2012) Remo de banco fijo. Manual didáctico para la iniciación. Diputación Foral de Gipuzkoa. San Sebastián.

### Revistas

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.

Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.

E + F : educación física y deporte. Madrid.

Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Revista española de educación física y deportes.

Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

### Direcciones de internet de interés

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/es\\_5495/f10\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html)

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/es\\_5495/f10\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html)

<http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>

<http://www.accionmotriz.com/>

<http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

### OBSERVACIONES