

GUÍA DOCENTE

2017/18

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

2º curso

ASIGNATURA

25792 - Estadística y Fundamentos de la Investigación en las Actividades Físicas y el Deporte

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La investigación constituye la base sobre la que se asienta, tanto la generación de nuevos conocimientos, como el continuo contraste y verificación del conocimiento existente. Los conocimientos sobre metodología de investigación y técnicas de análisis de datos que aporta esta materia son de gran utilidad para saber interpretar y comprender la literatura científica. Además, la elaboración de trabajos de investigación, exige asimismo la aplicación de algunos conceptos básicos metodológicos, y técnicas de análisis de datos.

En el ámbito de la actividad física y el deporte concurren aspectos que deben ser tratados desde la perspectiva multi-paradigmática, perspectivas que se desarrollarán en la materia.

De la misma forma, los contenidos de esta materia se pueden aplicar en cualquier ámbito, con el fin de poder conocer como se realiza un adecuado tratamiento de datos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD. Dicha competencia será evaluada en las prácticas de ordenador.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE GO18- El alumno sabrá utilizar los programas informáticos de Microsoft, así como el SPSS.

G019 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. Dicha competencia será evaluada en las prácticas realizadas en clase.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE GO19- El alumnado sabrá diseñar, basándose en bibliografía científica, un trabajo de revisión bibliográfica y su presentación del mismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Diseñar y desarrollar un proceso de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE CE1- El alumno sabrá diseñar un proceso de investigación

CE2. Analizar los datos para conocer y utilizar adecuadamente los conceptos propios de la Estadística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE CE2- El alumno será capaz de analizar los datos mediante un programa informático de estadística.

CE3. Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos propios de la Investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE CE3- El alumno utilizará los conceptos propios de la investigación.

CE4. Aplicar los conocimientos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE CE4- El alumno aplicará los conceptos propios de la investigación.

Dichas competencias serán evaluadas mediante las prácticas realizadas en clase y el examen teórico-práctico.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Tema 1. EL PROCESO DE INVESTIGACION.

1.1. Introducción a la investigación en la educación física.

1.2. Introducción a la revisión bibliográfica.

1.3. Definición y presentación del problema.

1.4. Método.

1.5. Proyecto de investigación.

1.6. Informe de investigación.

Tema 2- ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

2.1. Terminología.

2.2. Análisis descriptivo.

2.3. Análisis de los datos cualitativos.

2.4. Relación entre variables.

2.5. Diferencias entre grupos.

2.6. Introducción a las técnicas multivariantes.

2.7. Técnicas no-paramétricas.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Investigación cuantitativa y cualitativa

Tema 3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Investigación cuantitativa

3.2. Investigación cualitativa

Tema 4. TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS.

4.1. Encuesta.

4.2. Entrevista.

4.3. Observación.

4.4. Experimento.

Tema 5. MEDICIÓN.

5.1. Validez, fiabilidad, y precisión de las mediciones

Tema 6. METODOS Y TECNICAS DE MUESTREO.

6.1. Tipos de muestreo.

6.2. Tamaño de la muestra

METODOLOGÍA

Clases magistrales.

Trabajos en pequeños grupos (prácticas)

Aprendizaje autónomo

Prácticas de ordenador

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		15		30				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	22,5		22,5		45				

Legenda:

M: Macistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Prueba tipo test 55%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se contemplan dos modalidades de evaluación:

CONTINUA:

Examen y prácticas.

Un mínimo de asistencia a las clases prácticas (aula y ordenador) del 75 %.

Se debe de realizar todos los trabajos prácticos, así como en la fecha en que se pide: 2,5 puntos.

La competencia G018 "Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD" será evaluada en las prácticas de ordenador.

Examen: Parte Teórica: 4 puntos, Parte práctica: 3,5 puntos

En cada parte del examen habrá que sacar al menos un punto para aprobar el examen.

Dicha evaluación se mantendrá en las dos convocatorias del curso.

Aquellos alumnos que no superen el examen, deberán realizarlo al completo en la siguiente convocatoria.

El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación

continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro

FINAL:

Los alumnos que no cumplan con los requisitos exigidos para la evaluación continua deberán realizar la evaluación final.

EXAMEN: Parte teórica: 5 puntos, Parte práctica: 5 puntos.

Para aprobar el examen es necesario sacar un mínimo de 2 puntos en cada apartado.

Aquellos alumnos que no superen el examen, deberán realizarlo al completo en la siguiente convocatoria.

Renuncia a la convocatoria:

1.– La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. Las estudiantes y los estudiantes que no superasen la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrán derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de las asignaturas en las convocatorias extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

Renuncia a la convocatoria:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Programa SPSS

E-Gela

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Etxeberria, J. (1989): Giza zientziei egokitutako estatistika SPSS/PC+ programa paketea erabiliz. EHU. Bilbao.

Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Paidotribo.

Juaristi, P (2003). Gizarte Ikerketarako Teknikak. Teoria eta adibideak. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

Lizasoain, L.; Joaristi, L. (1995): SPSS 6.01 para Windows. Ed Paraninfo. Madrid.

Manzano, V. (1995): Inferencia estadística: Aplicaciones con SPSS/PC+. Ed. Ra-Ma. Madrid.

Mesoro de Miguel, M (2005). Ikerketa-proiektuak lantzeko teknikak. Udako Euskal Unibertsitatea.

Thomas, J.R., Nelson, J.K. (2007): Métodos de Investigación en Actividad Física. Paidotribo.

Bibliografía de profundización

García Ferrando, M (1985). Socioestadística. Alianza

Kirkendall, D.; Gruber, J.; Johnson, R. (1987): Measurement and Evaluation for Physical Educators. Human Kinetics. Champaign, Illinois.

Morrw, J.R. y col. (1995): Measurement and evaluation in Human Performance. Human Kinetics. Champaign, Illinois.

Rodríguez Osuna, J.(1991). Métodos de muestreo. Centro de investigaciones sociológicas (CIS). Cuadernos metodológicos.

Ruiz Olabúenaga, J.I.(1989). Métodos de Investigación cualitativa. Universidad de Deusto.

Sierra Bravo, R(1990). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Paraninfo.

Revistas

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

RYCIDE

Retos, nuevas tendencias en educación física.

Direcciones de internet de interés

<http://www.sportsci.org/>

<http://www.sportsci.org/resource/stats/index.html>

<http://www.efdeportes.com/>

OBSERVACIONES