

GUÍA DOCENTE

2017/18

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

2º curso

ASIGNATURA

25784 - Educación de la Actividad Física y del Deporte

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se encuadra dentro de las salidas profesionales relacionadas con la enseñanza formal o la educación en el tiempo libre que presenta el Grado en CCAFD. Tiene relación directa con la asignatura de Enseñanza de la AFD (3º curso), y también con las asignaturas de Historia de la AFD (1º curso) y Sociología de la AFD (2º curso). En todas ellas las competencias sociales y el ámbito social de la AFD están presentes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA MATERIA:

La asignatura de Educación de la Actividad Física y el Deporte introduce al alumno y a la alumna en los conceptos básicos de la pedagogía de la actividad física y el deporte, como elementos indispensables para conocer, comprender y analizar las implicaciones de la intervención educativa a través de la actividad física. Promoviendo un modelo de intervención profesional en el ámbito que incida en el respeto a la persona y a los acuerdos sociales básicos: atención a la diversidad, igualdad de oportunidades, perspectiva de género etc.

COMPETENCIA (1)

1. Conocer y comprender los conceptos básicos del ámbito de la Pedagogía de la Actividad Física, para ser capaz de detectar y corregir concepciones equivocadas o distorsionadas, y aportar los conceptos e ideas en su contexto adecuado.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (1)

Utiliza correctamente la terminología y las definiciones trabajadas en esta asignatura sobre los conceptos básicos de la Pedagogía de la Actividad Física.

COMPETENCIA (2)

2. Conocer, comprender y analizar las implicaciones que tiene la intervención educativa a través de la actividad física, dependiendo del paradigma o discurso teórico desde el cual se enfoque ésta.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (2)

Defiende coherente y pertinentemente las ideas correspondientes a cada uno de los discursos y corrientes teóricas relacionadas con la intervención educativa a través de la actividad física trabajadas en esta asignatura.

COMPETENCIA (3)

3. Analizar y valorar modelos de intervención profesional, en el ámbito de la educación física, que promuevan el respeto a la persona y a los acuerdos sociales básicos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (3)

Argumenta y defiende modelos de intervención profesional basados en el respeto a las personas y a los acuerdos sociales básicos.

COMPETENCIA (4)

4. Aprender a buscar y utilizar la información propia de este ámbito para poder estar actualizado respecto a las innovaciones y debates que vayan surgiendo, y para poder adaptarse a las situaciones nuevas y resolver los problemas en la práctica.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (4)

Identifica las fuentes documentales básicas para buscar información en este ámbito.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD. (Evaluable y cuenta

dentro de la calificación final de esta asignatura)

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Demuestra dominio en el uso del programa Nvivo y Cmaptools.

G022 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. (Evaluable pero no entra en la calificación final de esta asignatura)

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Valora de forma crítica las actuaciones e intervenciones en el ámbito educativo de la actividad física no coherentes con las finalidades educativas.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

CONTENIDOS TEÓRICOS:

(Bloque 1) PUNTO DE PARTIDA: Definición y diferencias entre los conceptos básicos de la actividad física y el deporte desde la dimensión educativa. Recursos y herramientas básicas.

(Bloque 2) EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS Y TODAS: Contexto teórico. Educación humanista, educación dialógica. Discurso participativo. Racionalidad práctica. Educación Física crítica.

(Bloque 3) ORIENTACIONES PARA LA PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS Y TODAS: Enfoques comprensivos en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Metodologías cooperativas.

(Bloque 4) ÁMBITOS DE ACTUACIÓN: Educación física escolar y extraescolar.

(Bloque 5) TEMAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA TODOS Y TODAS: Atención a las N.E.E. Coeducación y Homofobia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. La búsqueda de información en las bases de datos relacionadas con el ámbito de la actividad física desde una perspectiva pedagógica.
2. El programa informático Nvivo para el tratamiento de los datos cualitativos.
3. La elaboración de mapas conceptuales ayudados por el programa Cmaptools.

METODOLOGÍA

La metodología se basa en las exposiciones y explicaciones orales, complementadas en algunos casos con la visualización y análisis de algún vídeo relacionado con el tema tratado. También se utiliza la lectura y análisis de documentos relacionados con el temario, y en la elaboración de prácticas y trabajos en grupo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda:

M: Magistral
GCL: P. Clínicas

S: Seminario
TA: Taller

GA: P. de Aula
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 70%
- Trabajos individuales 15%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

ORIENTACIONES: Criterios para ser evaluado a través del sistema de evaluación continua.

- * Asistencia en un 80% a las sesiones prácticas y seminarios.
- * Presentar y aprobar todos los trabajos (personales y de grupo).

Sistema de Evaluación Continua:

(70%) Exámen escrito a desarrollar
(30%) Trabajos (individuales y en grupo)

(*)Es necesario superar, con al menos un 5, cada una de estas dos partes para poder aprobar esta asignatura.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

(1) En la competencia transversal G018 se evaluará: capacidad para realizar una búsqueda documental relacionada con contenidos del programa + capacidad para elaborar un mapa conceptual con el programa Cmap tool + capacidad para usar el programa Nvivo. Se evaluará en el trabajo en grupo en el sistema de evaluación continua, o como una parte práctica en el examen final.

(2) El alumno o alumna tendrá derecho a un examen final (en el que se evaluarán todas las competencias, incluida la G018) en caso de no seguir el sistema de evaluación continua. Por lo que la prueba final constará de dos partes, en una parte se evaluarán los contenidos teóricos y en la otra parte se evaluarán las competencias transversales (Búsqueda documental, NVIVO, CMAPTOOLS, Refworks)

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA.

" El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro".

1.– La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2.– En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3.– Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Convocatoria extraordinaria: la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

En la convocatoria extraordinaria la prueba final constará de dos partes: parte teórica y parte práctica (Búsqueda documental, Nvivo y Cmaptools)

Los estudiantes que han seguido el sistema de evaluación continua pero no han conseguido aprobar la asignatura en su totalidad podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria y se les guardará la nota de los trabajos y prácticas, en caso de que los tengan aprobados.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Descargar programas: Cmaptools (versión gratuita) y Nvivo-11 (versión gratuita para 14 días)
- Material complementario de lectura. Será necesario acudir a clase con el dossier de material de lectura. En caso contrario el estudiante no podrá participar en esa sesión, y se le contabilizará como no asistencia.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
- CARRANZA, M Y MORA, J (2003). Educación Física y valores educando en un mundo complejo. Edt. Graó.
- CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
- CONTRERAS JORDAN, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La mancha.
- DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- ESCARTÍ, A (Coord.) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERNANDEZ, E. (2010). PAFIC. Guía para promover la educación física entre las chicas. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
- GARCIA HOZ, V. (coord.). (1996). Personalización en la educación física. Madrid: Rialp.
- KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum. Universitat de Valencia
- LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.
- LLEIXA, T. (coord.). (2002). Multiculturalismo y educación física. Barcelona: Paidotribo.
- LLEIXA, T. y Soler, S. (2004). Actividades físicas y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?. Barcelona: ICE. Universitat Barcelona.
- SCRATON, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata.
- TINNING, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.
- VAZQUEZ, B. (coord.). (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de profundización

- ASTRAIN, C.; CORTES, N.; BARBERO, J.I. (1996). Miedos y conflictos que se presentan al profesor novato deseoso de llevar a la práctica una educación física alternativa. Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol.3, nº 2, 21-26.
- ARNOLD, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- BANTULA, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.
- CHOMSKY, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Critica.
- GONZÁLEZ SUÁREZ, A (ed.) (2005). Avances en Ciencias del Deporte. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- VAZQUEZ, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.

Revistas

- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Tándem
- Apunts
- Revista de Educación Física
- Habilidades Motrices
- Perspectivas de la educación física
- Physical Education & Sport Pedagogy.

Direcciones de internet de interés

- Revista digital Educación Física y Deportes. En: <http://www.efdeportes.com>
- Revista digital "La Peonza". En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>
- RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física.
- Revista digital "Mi Patio". En: <http://www.mipatio.com.ar/> Revista digital
- Retos/Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación:
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
- Base de datos de ciencias sociales. <http://www.redalyc.com/>
- Base de datos: Dialnet. En: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Departamento de Educación del Gobierno vasco.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>
- M.E.C: Recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/>

OBSERVACIONES