

## GUÍA DOCENTE

2017/18

### Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Curso

1er curso

## ASIGNATURA

25786 - Historia de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura presenta al alumnado las actividades físicas como campo de práctica social, a partir del conocimiento de los procesos históricos que lo han llevado a su actual configuración. Aunque se centra en el ámbito cultural de Europa occidental y en la Edad contemporánea, trata también sobre la historia general de las actividades físicas. Ayuda a las y los estudiantes a comprender y valorar la diversidad y evolución de las actividades físicas, vinculándola a los cambios generales de la sociedad en cada período. Además les capacita para explicar esa evolución tanto a un público experto como a un público no entendido.

La asignatura pertenece al módulo MO1 del Grado, "Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana". Se trata de una asignatura básica de la rama Ciencias Sociales y Jurídicas, y está especialmente vinculada a las asignaturas de segundo curso Sociología de la Actividad Física y del Deporte y Educación de la Actividad Física y del Deporte.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### ESPECÍFICAS DE LA MATERIA/ASIGNATURA:

CE1. Identificar y comprender los principales procesos históricos a través de los cuáles se ha desarrollado en la Edad contemporánea el campo de las actividades físicas, vinculándolas con los cambios sociales generales.

CE2. Ser capaz de conseguir información, gestionarla, comprenderla y elaborarla, para dar a conocer procesos históricos relativos a la historia de las actividades físicas tanto a un público entendido como a un público no entendido, mediante informes académicos escritos mediante un procesador de textos y mediante soportes icónicos y audiovisuales.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G017 Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en las lenguas vernáculas y en otras lenguas propias de los ámbitos científico y tecnológico.

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado será capaz de identificar y analizar los factores que condicionan históricamente las actividades físicas, así como de valorar su importancia relativa, todo ello desde los diversos marcos teóricos influyentes en la disciplina.

- Será capaz de explicar oralmente y por escrito el modo en que los factores condicionan históricamente las actividades, a través de la elaboración de trabajos, exposiciones orales y respuestas a preguntas de carácter expositivo, argumentativo o analítico, que deberán ser suficientemente informados y detallados, reflejar claridad conceptual, estructura y orden en la exposición, capacidad de síntesis y argumentación, así como corrección formal (presentación, legibilidad, ortografía, sistema de citación y referencias).

- Será capaz de buscar información sobre la historia de las actividades físicas y de su práctica, contrastándolas con sus conocimientos teóricos sobre las mismas.

- Será capaz de diseñar y llevar a la práctica un estudio sobre algún aspecto de la historia de las actividades físicas.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

0. Introducción: Competencias y objetivos de la asignatura

1. Concepto de Historia. Historia tradicional e historia crítica de las aa.ff. Actividad física y práctica social.

2. Desarrollo histórico de las actividades físicas contemporáneas en Europa, España y Euskal Herria.

2.1. Del juego tradicional al deporte moderno: la deportivización. Desarrollo del deporte en Inglaterra. Las actividades físico-deportivas en Europa, España y Euskal Herria en el s. XIX.

2.2. Introducción y asentamiento de la cultura deportiva en Europa, España y Euskal Herria (1870-1914)

- 2.3 Desarrollo de las actividades físico-deportivas y sociedad de masas (1914-1940).
  - 2.4 El modelo deportivo tras la segunda guerra mundial. Las actividades físico-deportivas en España y Euskal Herria de la postguerra al desarrollismo.
  - 2.5 Las actividades físico-deportivas en los años del desarrollismo. Las actividades físicas y deportivas en España y Euskal Herria del desarrollismo al final del Franquismo (1960 - 1975)
  - 2.6. El modelo de las actividades físicas californianas y la expansión del ocio deportivo. Las actividades físicas en España y Euskal Herria del final del franquismo a los JJOO de Barcelona.
  - 2.7. Tendencias actuales: globalización y mercantilización de las actividades físicas.
3. Historia de la educación física.
- 3.1. Surgimiento de la educación física moderna.
  - 3.2. Desarrollo de las gimnasias nacionalistas en la primera mitad del s. XIX.
  - 3.3. La escuela y la gimnasia. Expansión de las gimnasias analíticas y proliferación de los gimnasios burgueses (2ª mitad del s. XIX)
  - 3.4. Diversificación de la educación física.
    - 3.4.1. El experimentalismo fisiológico. El modelo del entrenamiento.
    - 3.4.2. El juego y el deporte frente al disciplinarismo de la gimnasia.
    - 3.4.3. La modernización de la escuela: de la higiene escolar a la educación integral.
    - 3.4.4. El naturalismo: la gimnasia natural, el esculatismo, las colonias escolares.
    - 3.4.5. La educación física en los regímenes totalitarios.
  - 3.5. Las corrientes de la educación física en la segunda mitad del siglo XX.
  - 3.6. Tendencias actuales en educación física.

Temas prácticos:

- 4. Búsqueda bibliográfica. Gestión, lectura y utilización de la información en la elaboración de trabajos académicos. Gestión de referencias bibliográficas mediante Refworks.
- 5. Requisitos formales y redacción de documentos académicos con procesador de textos. Citación y elaboración del apartado de referencias en sistema APA.
- 6. Elaboración de material textual, gráfico, audiovisual, etc. para dar a entender y valorar a un público no especializado cuestiones relevantes de la historia de las actividades físicas.

## METODOLOGÍA

A- Los temas relativos al desarrollo de la educación física moderna se explicarán y trabajarán en clase mediante la metodología cooperativa informal. El alumnado recibirá explicaciones, examinará documentos y responderá a preguntas, trabajando en grupos pequeños o en parejas. Se utilizarán la autoevaluación y la evaluación por pares como formas de evaluación formativa, respondiendo a preguntas sobre los temas. Sin embargo, de cara a la calificación, la evaluación de los aprendizajes se realizará mediante pruebas escritas en base a pruebas breves, preguntas trabajadas en clase o preguntas expositivas sobre los temas.

B- Las y los estudiantes realizarán además un trabajo colaborativo basado en proyectos (IKD-PBL) sobre el desarrollo de las AAFF en Euskal Herria. Los alumnos se dividirán en grupos pequeños y realizarán un proyecto sobre el desarrollo de las actividades físicas en Euskal Herria, haciendo hincapié en su relación con las transformaciones sociales como factor explicativo.

C- El temario práctico de la asignatura, de carácter metodológico, se trabajará a través de sesiones en el aula informática, mediante explicaciones y ejercicios, y será evaluado a través del proyecto y mediante pruebas escritas. Se aplicarán al proyecto y se trabajará así la competencia transversal relativa al uso de TICs (G018)

D- Los temas relativos al punto de vista historiográfico, a la deportivización, al desarrollo del deporte moderno y a su evolución en España se trabajarán a través del análisis de documentos, y se evaluarán a través del proyecto y de pruebas escritas. Se aplicarán al proyecto y se trabajará y evaluará así la competencia relativa a lectura científica (G017)

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		10		5				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		15		7,5				

### Leyenda:

M: Maestría S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador  
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

### SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:

- Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal sobre temas relativos con la historia de las actividades físicas en Euskal Herria: La evaluación se hará por entregables (20%), mediante la valoración del informe final (20%) y de la exposición final (10%; parte de esta nota de la exposición final podrá obtenerse de la coevaluación por pares).

Por tanto, el valor del trabajo será de un 50 % de la nota total (entregables e informe 20% + 20%, y 10% para la presentación).

- Pruebas sobre Uso de las TICs y citación y referencias: Se evaluarán mediante pruebas prácticas en ordenador o pruebas escritas con ejercicios y preguntas cortas (20% de la nota).

- Prueba sobre Deportivización, Historia del deporte moderno e Historia del deporte en España (10% de la nota), y prueba sobre el Desarrollo de la educación física moderna (20% de la nota).

Por tanto, el valor de las pruebas de examen será de un 50% de la nota global (20% + 10% + 20%).

### Notas:

1. El sistema de evaluación continua requiere la asistencia efectiva a un 80% de las clases, debiendo justificarse en todo caso las faltas de asistencia. Tendrán que asistir obligatoriamente a las sesiones de exposición del resultado del proyecto y valorar los trabajos de los otros grupos.

2. Todas las pruebas y entregables deberán presentarse y obtener el mínimo para superarse.

3. En cada prueba y/o entregable deberá obtenerse al menos un cuatro sobre diez. En otro caso, no se darán por superadas.

4. Si un equipo obtuviese una nota inferior a 4 puntos en dos entregables, no podrá continuar con el proyecto (y, por lo tanto con el sistema de evaluación continua).

5. Las pruebas no superadas quedarán pendientes para el examen final.

6. Nota mínima: Tanto la nota media de las pruebas como la nota global del proyecto deben ser como mínimo de 5 puntos sobre 10.

7. Nota mínima por pregunta en los exámenes: para superar los exámenes, en cada pregunta o parte de deben obtenerse al menos 3 puntos, además de la media de 5. En otro caso la nota máxima del examen y de la asignatura será 4,9)

En principio, las pruebas y la exposición final del proyecto se realizarán durante el período lectivo, si bien es posible que una de las pruebas o la exposición deban realizarse en el período de exámenes.

La evaluación de la competencia transversal G017 (lectura de literatura científica) se realizará a través de la elaboración

del proyecto colaborativo, valorando el uso de la documentación en el mismo. Se medirá también a través de la prueba sobre Historia del deporte.

La evaluación de la competencias transversal G018 se realizará a través e la elaboración del proyectos colaborativo, valorando la utilización de las TICs en el mismo. Se evaluará también a partir de la prueba sobre uso de las TICs.

Renuncia a la evaluación continua:

Para renunciar al sistema de evaluación continua el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia al mismo, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro. De no haber presentado la renuncia en plazo, no podrán realizar la evaluación mediante el sistema de evaluación final.

**EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL:**

Los alumnos y las alumnas que hayan renunciado por escrito a la evaluación continua en las nueve primeras semanas podrán presentarse a una prueba final mediante la que podrán evaluarse del 100% de la asignatura.

La prueba consistirá en un examen de conocimiento y comprensión de los contenidos, así como de adquisición de las competencias, pudiendo incluir tanto preguntas tipo test, preguntas breves, ejercicios y preguntas de carácter expositivo y argumentativo, como preguntas o ejercicios sobre los contenidos prácticos de la asignatura. El examen podrá tener varias partes, pudiendo realizarse alguna de ellas en aula informática. Dado que la prueba será larga, se publicará un horario para las distintas sesiones de la misma.

Los contenidos prácticos pueden incluir también la exposición de cualquiera de las partes que se soliciten en la elaboración de los proyectos, por lo que se recomienda a todos los alumnos que elaboren proyectos semejantes al que se solicitan en el sistema de evaluación continua. En cualquier caso, el proyecto sobre el que se examine deberá ser original y elaborado por el propio alumno o alumna.

**RENUNCIA A LA CONVOCATORIA:**

- 1.La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspon

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

Los alumnos y alumnas que hayan realizado evaluación continua en la convocatoria ordinaria de este mismo curso y no la hayan superado mantendrán la calificación de los entregables, informes, etc., así como de las pruebas escritas que hayan superado, debiendo volver presentar o a examinarse del resto, para conseguir las notas mínimas que se solicitaron en la ordinaria (4 sobre 10 en cada entregable, informe o prueba, 3 puntos en cada pregunta de examen y 5 sobre 10 tanto en el proyecto como en la media ponderada de las pruebas escritas).

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentar los informes finales de los proyectos pendientes o no superados, además de no presentarse a la evaluación mediante prueba final.

Los alumnos y alumnas que no hayan realizado evaluación continua tendrán el sistema de evaluación final previsto para la convocatoria ordinaria. En cada pregunta de examen deberán obtener al menos 3 puntos sobre 10, y obtener al menos 5 puntos sobre 10 tanto en la parte teórica como en la parte práctica. En otro caso, la nota máxima de la asignatura será 4,9. Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentarse a la prueba.

**RENUNCIA A LA CONVOCATORIA:**

- 1.La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

Se presentarán en el curso eGela de la asignatura.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- Almeida, A. S. (2004). Historia social, educación y deporte. Lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo. (1ª ed.) España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Ayerbe, E. (Ed.). (2001). Deportes y juegos populares vascos: cultura física, juego y desafío. Lasarte-Oria, España: Ostoa.
- Ayerbe, E. (Ed.). (2001). El mundo del deporte: competición, salud y espectáculo. Lasarte-Oria, España: Ostoa.
- Calatayud, Francisco. (2002). De la gimnasia de Amorós al deporte de masas (1770-1993): Una aproximación histórica a la educación física y el deporte en España. Valencia, España: Ayuntamiento de Valencia.
- Capistegui, Fco. Javier, y Leoné, Santiago. (2010). Cien años de relación entre los navarros y el deporte (1901-2001). Pamplona, España: Eunsa.
- Díaz, Jose Antonio. (2008). Euskal kirolaren eta selekzioen historia. Historia del deporte y las selecciones vascas. 2 tomos. Durango, España: Euskal Kirol Federazioen Batasuna. Unión de Federaciones Deportivas Vascas.
- During, Bertrand. (1993). La crisis de las pedagogías corporales. Málaga, España: Unisport.
- García García, Jorge. (2015). El origen del deporte femenino en España. Ed. del autor.
- Iglesias, Julio César. (1991-1993). El deporte en España (3 vol). Barcelona, España: Lunwerg.
- Mandell, Richard D. (1988). Historia cultural de deporte. Barcelona, España: Bellaterra.
- Parlebas, Pierre. (1998). Elementos de sociología del deporte. Málaga, España: Unisport.
- Pastor, Jose Luis. (1997). La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básica (1883-1961). Guadalajara, España: Universidad de Alcalá.
- Pastor, Jose Luis. (1997). El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961). Guadalajara, España: Universidad de Alcalá.
- Pastor, Jose Luis. (2000). Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990). Guadalajara, España: Universidad de Alcalá.
- Publication manual of the American Psychological Association - 6th edition. (2013). Washington D.C.: American Psychological Association.
- Pujadas, Xabier. (Coord) (2011). Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España 1870-2010. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Rivero, Antonio. (2003). Deporte y Modernización: La actividad física como elemento de transformación social y cultural en España, 1910-1936. Madrid, España: Comunidad de Madrid.
- Rodríguez López, Juan. (2000). Historia del deporte. Barcelona, España: Inde.
- Salvador, José Luis. (2004). El deporte en Occidente. Historia, cultura y política. Madrid, España: Cátedra.
- Sentamans, T. (2010). Amazonas mecánicas: engranajes visuales, políticos y culturales. Madrid, España: Ministerio de Cultura - Secretaría General Técnica.
- Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid, España: Gymnos.
- Zagalaz, M.L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona, España: Inde.

### Bibliografía de profundización

- Collinet, Celine. (2000). Les grands courants d'éducation physique en France. París: Presses Universitaires de France.
- Defrance, Jacques. (1987). L'excellence corporelle: La formation des activités physiques modernes. 1770-1914. Rennes (France): Presses Universitaires de Rennes & Revue S.T.A.P.S.
- Gleyse, Jacques. (1995). Archéologie de l'éducation physique au XXe siècle en France. Paris: Presses Universitaires de France.
- Guttmann, Allen. (1978). From ritual to record: the nature of modern sports. New York NY: Columbia University Press.
- Rauch, André. (1983) Le souci du corps. Histoire de l'hygiène en éducation physique. París (Francia): PUF.
- Zoro, Jean. (2002). Images de 150 ans d'E.P.S. Association des Enseignants d'EPS.

### Revistas

- Apunts Educación Física y Deportes.  
E.P.S (Éducation Physique et Sports)  
Journal of Sport History  
Journal of the Philosophy of Sport.  
Lecturas: Educación Física y Deportes ( <http://www.efdeportes.com/> )  
Materiales para la Historia del Deporte ([https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales\\_historia\\_deporte](https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte) )  
Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte.  
Quel Corps?  
The International Journal of the History of Sport

### Direcciones de internet de interés

Se presentarán en el curso eGela de la asignatura.

## OBSERVACIONES