

GUÍA DOCENTE

2017/18

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25785 - Educación Física Básica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de la persona, se pretende conseguir que ésta tenga una relación sana y equilibrada con el mundo que la rodea. Mediante la Educación Física Básica, conseguiremos que las relaciones que tiene el joven con los objetos, con su propio cuerpo, con el espacio y con los demás, sean vividas e interpretadas con seguridad, con autonomía y con razonamiento. La Educación Física Básica nos permitirá trabajar las habilidades del niño en función de sus capacidades, desarrollando competencias que posibiliten dar respuestas a los diferentes problemas motores que puedan surgir.

En esta asignatura, se analizarán, además, las teorías, modelos y características del desarrollo motor en las diferentes etapas de la vida, para que la elección de la actividad física en las diferentes franjas de edad sea idónea en cuanto al desarrollo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La Educación Física Básica estudia las cualidades físicas, las habilidades motrices y patrones de la motricidad, así como su desarrollo evolutivo desde la gestación hasta la vejez, y los medios para su seguimiento y evaluación, preparando al alumnado para comprender sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad y su vinculación con la actividad física.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

MÓDULO Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad Humana (M01).

M01-CM03. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana/ Relacionadas con ANECA C001, C005 y C006.

M01-CM02. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivas sobre la persona desde los puntos de vista educativo y psicosocial.

- Resultados de aprendizaje (M01-CM02 y M01-CM03): el alumnado conocerá en profundidad las habilidades y patrones de la motricidad humana y su desarrollo, y será capaz de llevar a cabo su análisis y posterior intervención desde la perspectiva de la educación física y a través de la práctica de actividades físico-deportivas en educación formal como no-formal.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

G019. Aprender a liderar y a trabajar en equipo, a través de metodologías activas cooperativas; (Se trabaja, evalúa y califica).

- Resultados de aprendizaje: G019. El alumnado será capaz de llevar la dirección de un grupo de proyectos o trabajos en el que demuestre la adquisición de habilidades comunicativas y de liderazgo.

G020. Aprender a adaptarse, a resolver problemas e iniciarse en el auto-aprendizaje; (Se trabaja, evalúa y califica).

- Resultados de aprendizaje: G020. El alumnado será capaz de demostrar cómo se ha ido adaptando al aprendizaje, aceptando responsabilidades y compromisos firmados en el informe de consentimiento, resolviendo problemas y adquiriendo las habilidades de auto-gestión y auto-aprendizaje propias de los sistemas de evaluación continua.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. Desarrollo motor, descripción y origen del campo de estudio.
2. Teorías y modelos del desarrollo motor humano.
3. Evaluación del desarrollo motor: prenatal, infancia, adolescencia, madurez y vejez.
4. Estudio descriptivo del desarrollo motor.
5. Alteraciones en el patrón normal del desarrollo motor.
6. Habilidades motrices y patrones de la motricidad.
7. Cualidades físicas.

METODOLOGÍA

La docencia se divide en tres áreas de aprendizaje. La primera destinada al bloque de sesiones teóricas, la segunda a las prácticas de aula y la tercera a los seminarios. Se inicia a los estudiantes en los procesos de investigación, innovación y desarrollo en el área de las habilidades, destrezas, cualidades físicas y su desarrollo motor.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Legenda:

M: Maestría S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Defensa oral 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (el alumno deberá optar por una de ellas).

1.1. EVALUACIÓN CONTINUA: en función del tema y las necesidades de la asignatura, el profesor elegirá distintos recursos para llevar a cabo la evaluación (informes, proyecto, talleres póster, exámenes parciales, cuaderno de campo, etc.

- Competencia transversal G019 - se evaluará y calificará: 10%
- Competencia transversal G020 - se evaluará y calificará: 10%
- Competencias específicas M01-CM02 y M01-CM03 - se evaluarán y calificarán:
Teóricos/trabajos/prácticos/sesiones/exposiciones: 80%

COMENTARIOS EVALUACIÓN CONTINUA:

- El sistema de evaluación y el empleo de recursos varía en función de los contenidos, de las actividades a desarrollar, así como de la forma de evaluación seleccionada.
- En momentos puntuales, cuando se considere oportuno en función de la temática o áreas de aprendizaje, se realizará evaluación entre semejantes, evaluación por pares, y la autoevaluación del alumno.
- El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. De esa manera podrá acogerse al sistema de evaluación final.

1.2. EVALUACIÓN FINAL: mediante examen (100% de la nota).

2. RENUNCIA A LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de "no presentado" o "no presentada".
- En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Sesiones prácticas (se necesita ropa deportiva adecuada para la sesión).
- Sesiones teórico-prácticas (se aconseja el uso del ordenador personal para los seminarios).

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Además de la bibliografía aquí presentada, los alumnos tienen la posibilidad de disponer de otros documentos entregados por el profesorado en el aula.

- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.
- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.
- Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Leboulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años : consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.
- Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.
- Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.

Bibliografía de profundización

- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Roca, J. (1983). Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: INEF.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H, y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Revistas

- Motricidad. European Journal of Human Movement.
<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>
- Motricidad. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Direcciones de internet de interés

- <http://www.fdezdelvalle.com/>
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS/presentations
- <http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
- <http://www.revue-eps.com/fr/>
- <http://www.aula21.net/primeraportaleseducativos.htm>
- <http://www.aehesis.de/aehstart.asp>
- <http://www.cienciadeporte.com/>
- <http://inico.usal.es/integra.asp>
- <http://debegesa.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS

OBSERVACIONES