

GUÍA DOCENTE

2016/17

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

3er curso

ASIGNATURA

25775 - Fundamentos de Fútbol y Balonmano

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es la última referente a los deportes de equipo que se ven a lo largo del grado. Los aspectos comunes característicos de los deportes de equipo son ya conocidos, por tanto, en esta asignatura nos limitaremos, en cada uno de los apartados, a desarrollar aquellos aspectos propios y distintivos del fútbol y del balonmano.

Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos del fútbol y del balonmano, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en esos deportes.

El propósito de esta materia es proporcionar al alumno una visión general sobre el reglamento, los fundamentos técnico-tácticos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación y sobre la contribución de la práctica generalizada del fútbol y el balonmano en la formación de los jóvenes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

G021 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional (3.1; 3.2).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIA TRANSVERSAL G021- Diseña, basándose en bibliografía científica, unidades didácticas para su aplicación en sus diferentes etapas de aprendizaje.

COMPETENCIAS PROPIAS

1.- Conocer y comprender las estructuras básicas del fútbol y del balonmano e identificar las exigencias que determinan la acción competitiva para diseñar tareas de aprendizaje, perfeccionamiento/mejora.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 1. - Aplica las estructuras y situaciones básicas de los deportes en el ámbito deportivo correspondiente, demostrando sus conocimientos mediante pruebas escritas y análisis observacional con elaboración de informes.

2.- Adquirir los principios de acción y modelos de ejecución a partir de situaciones vivenciadas por el alumno.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2.- Implementa los principios de acción y modelos de ejecución de un modo práctico, con una valoración a través de una prueba objetiva.

3.- Diseñar e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando los modelos de ejecución y principios metodológicos propios, para su aplicación en las diferentes etapas o ámbitos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 3. Identifica e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando la estructura y principios metodológicos propios; demostrando sus conocimientos a través de un proyecto con elaboración de informes.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1.- Análisis estructural del fútbol y del balonmano como deporte colectivo

1.1.- Origen y evolución

1.2.- Nociones básicas reglamentarias: similitudes y diferencias en el ámbito de los juegos deportivos colectivos

1.3.- Análisis estructural del juego

2.- Organización de la dinámica del juego del fútbol y del balonmano

2.1.- Fases, principios del juego, reglas de acción y conductas motrices

2.2.- Los sistemas de juego

3.- El proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol y en el balonmano

- 3.1.- Metodología didáctica: principios, tipos de tareas y sesión
3.2.- Las etapas de formación

METODOLOGÍA

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se impulsarán metodologías activas. La impartición de la asignatura se basará en el trabajo colaborativo informal y en el Aprendizaje colaborativo Basado en Proyectos (PBL), complementado con la enseñanza transmisiva.

Los alumnos, en equipos de cuatro, realizarán un proyecto en torno una unidad didáctica, en el que aplicarán los contenidos de esta asignatura así como de asignaturas del grado relativas a la enseñanza.

Para el sistema evaluativo mixto, la asistencia a clase es obligatoria. Las ausencias (siempre justificadas atendiendo a la normativa UPV) serán admitidas en un máximo del 20%.

Atendiendo a la particularidad de la asignatura, la participación activa en las prácticas tanto de aula como de campo son imprescindibles con una correcta actitud, máxime con interés y respeto.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45		60						30

Leyenda:

M: Macistral
GCL: P. Clínicas

S: Seminario
TA: Taller

GA: P. de Aula
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN MIXTO

- Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal (evaluación continua mediante ejercicios, y evaluación del informe y su defensa): 30 % de la nota. Parte de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares.
- Análisis observacional. Por parejas: 20% de la nota (coevaluación por pares).
- Prueba de examen de PRACTICA DEPORTIVA. Individual: 10% de la nota.
- Prueba de examen de conocimiento y comprensión de los contenidos, pudiendo incluir preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y/o argumentativo. Individual: 40 % de la nota.
- La evaluación de la competencias transversal G021 se realizará a través del proyecto colaborativo.

La asistencia a clase es obligatoria. Las ausencias (siempre justificadas atendiendo a la normativa UPV) serán admitidas en un máximo del 20%. Atendiendo a la particularidad de la asignatura, la participación activa en las prácticas tanto de aula como de campo son imprescindibles, con correcta actitud, interés y respeto hacia el resto de alumnos.

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los fundamentos de fútbol y los fundamentos de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en la prueba escrita de cada una de las modalidades docentes y una nota mínima de un 4/10 en cada deporte. El aprobado se obtendrá a partir de un 5/10 en la nota final y apto en la prueba práctica.

Los y las estudiantes podrán presentar la renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un correo electrónico dirigido al profesor-a, en un plazo no inferior a 10 días antes de la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL

Los alumnos que no puedan participar en el sistema mixto de evaluación podrán presentarse a una prueba final alternativa mediante la que podrán evaluarse del 100% de la asignatura.

La prueba consistirá en:

• Un examen ESCRITO de conocimiento y comprensión de los contenidos, así como de adquisición de las competencias, pudiendo incluir tanto preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y argumentativo como preguntas o ejercicios sobre los contenidos prácticos de la asignatura. Parte de esta prueba podrá, realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores y /o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa.

• Una PRÁCTICA DEPORTIVA, referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura.

Esta prueba no constituye una segunda oportunidad respecto al sistema mixto de evaluación señalado anteriormente.

La semana previa a la fecha de examen, el profesor establecerá el día-hora para la realización de la práctica deportiva correspondiente a una de las partes de la prueba final. Realizar esta prueba práctica es necesaria para la realización de la prueba final.

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los fundamentos de fútbol y los fundamentos de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en la prueba escrita y práctica de cada una de las modalidades docentes y una nota mínima de un 4/10 en cada deporte. El aprobado se obtendrá a partir de un 5/10 en la nota final y apto en la prueba práctica.

Los y las estudiantes podrán presentar la renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un correo electrónico dirigido al profesor-a, en un plazo no inferior a 10 días antes de la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN MIXTO

- Los alumnos serán evaluados de aquellos apartados no superados en la convocatoria ordinaria.

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los fundamentos de fútbol y los fundamentos de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en la prueba escrita de cada una de las modalidades docentes y una nota mínima de un 4/10 en cada deporte. El aprobado se obtendrá a partir de un 5/10 en la nota final y apto en la prueba práctica.

Los y las estudiantes podrán presentar la renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un correo electrónico dirigido al profesor-a, en un plazo no inferior a 10 días antes de la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL

Los alumnos que no puedan participar en el sistema mixto de evaluación podrán presentarse a una prueba final alternativa mediante la que podrán evaluarse del 100% de la asignatura.

La prueba consistirá en:

• Un examen ESCRITO de conocimiento y comprensión de los contenidos, así como de adquisición de las competencias, pudiendo incluir tanto preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y argumentativo como preguntas o ejercicios sobre los contenidos prácticos de la asignatura. Parte de esta prueba podrá, realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores y /o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa.

• Una PRÁCTICA DEPORTIVA, referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura.
Esta prueba no constituye una segunda oportunidad respecto al sistema mixto de evaluación señalado anteriormente.

La semana previa a la fecha de examen, el profesor establecerá el día-hora para la realización de la práctica deportiva correspondiente a una de las partes de la prueba final. Realizar esta prueba práctica es necesaria para la realización de la prueba final.

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los fundamentos de fútbol y los fundamentos de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en la prueba escrita y práctica de cada una de las modalidades docentes y una nota mínima de un 4/10 en cada deporte. El aprobado se obtendrá a partir de un 5/10 en la nota final y apto en la prueba práctica.

Los y las estudiantes podrán presentar la renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un correo electrónico dirigido al profesor-a, en un plazo no inferior a 10 días antes de la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

E-gela de la asignatura y bibliografía básica referida en la guía del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Antón, J. (1990). Balonmano. Fundamentos y etapas del aprendizaje. Ed. Gymnos. Madrid.
- Antúnez, A. y Ureña, N. (2002). Guía didáctica del balonmano. Murcia: DM librero editor.
- Bangsbo, J. & Peitersen, B. (2002). Fútbol: jugar en defensa. Barcelona: Paidotribo.
- Bangsbo, J. & Peitersen, B. (2003). Fútbol: jugar en ataque. Barcelona: Paidotribo.
- Bárcenas, D.; Román, J.D. (1991): Balonmano: Técnica y Metodología. Barcelona: FEBM.
- Bonfanti, M. & Pereni, A. (2002). Fútbol a balón parado. Barcelona: Paidotribo
- Castellano, J. (2005). Confección de tareas de entrenamiento en fútbol. El Entrenador Español, 107. (<http://www.comiteentrenadoresfef.com>, consulta: 1 de septiembre de 2006)
- Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona: Inde
- Cimarro, J. y Pino, J. A. (1997). Análisis de los elementos formales en el Fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI, 1, 19-26.
- Corbeau, J. (1990). Fútbol: "De la escuela... a las asociaciones deportivas". Lérida: Agonos.
- Falkowski, M. y Enríquez, E. (1982). Estudio monográfico del jugador de campo. Madrid: Esteban Sanz.
- Falkowski, M. y Enríquez, E. (1987). Metodología lineal. El argumento de una posibilidad. Madrid: Esteban Sanz.
- Grèhaigne, J. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona: Inde.
- Grupo de Estudio e Investigación Praxiológica (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde.
- Hasler, H. (1988). Importancia del juego en la enseñanza del fútbol. El Entrenador Español, 38, 31-38.
- Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol I. Fundamentos y ejercicios individuales. Barcelona: Paidotribo.
- Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol II. Sistemas de juego y entrenamiento del portero. Barcelona: Paidotribo.
- LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996). Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz: Shee-Ivef.
- Méndez Giménez, A. (1999). Efectos de la manipulación de variables estructurales en el diseño de juegos modificados de invasión. Lecturas: EF y Deportes, 16. (<http://www.efdeportes.com>, consulta: 16 febrero de 2000).
- Mombaerts, E. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: Inde.
- Oliver Coronado, J.F. y Sosa González, P. (Coord.) (2009)Guía de trabajo para la formación en balonmano. Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.
- Oliver, F. y Sosa, P. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Balonmano. Madrid: Consejo Superior de Deporte.
- Real Federación Española de Balonmano (2010): Reglas de juego. Madrid. (http://www.rfeb.com.net/upload/descargas/RFEFBM%20Reglamento_SALA.pdf, consulta: 15 de marzo de 2013)
- VV.AA. (1992). Balonmano. Madrid: COE.

Bibliografía de profundización

- Antón, J. (2000). Balonmano. Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: INDE
- Antón, J. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva. Madrid: Gymnos.
- Bayer, C. (1986). Técnica de balonmano. La formación del jugador. Barcelona: Hispano Europea.
- Bayer, C. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Devís, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- García Herrero, J. A. (2003). Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Barcelona: A&M Gráfico
- Lasierra, G.; Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.
- LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996).Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz : Shee-Ivef.

Revistas

Direcciones de internet de interés

- www.aebm.com. Asociación entrenadores de balonmano.
- www.rfeb.com. Real federación española de balonmano.
- www.ajbm.com. Asociación jugadores de balonmano.
- www.geocites.com/arbitros_balonmano. Asociación de Árbitros de balonmano.
- www.asobal.com. Asociación de clubes de Balonmano (ASOBAL).
- www.eurohandball.com. Federación Europea de Balonmano.

www.ihf.info. Federación Internacional de Balonmano.
www.comiteentrenadoresrfef.com.
www.efdeportes.com
www.fifa.com
www.expertfootball.com/es/multitudinario.php
<http://www.futbolformativo.es/>

OBSERVACIONES