

GUÍA DOCENTE

2016/17

Centro 135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física **Ciclo** Indiferente

Plan GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte **Curso** 3er curso

ASIGNATURA

25773 - Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre del tercer curso. Consta de 6 créditos. Se enmarca (lógicamente) en el módulo que lleva su mismo nombre: enseñanza de la actividad física y el deporte. Pretende desarrollar las habilidades y competencias del alumnado para enseñar la actividad física y los deportes. Se pretende formarles para distintos contextos: tanto el rendimiento, el ocio, como la educación obligatoria. Se encuentra relacionada con asignaturas como: juegos deportivos, praxiología motriz e iniciación deportiva.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

ESPECÍFICAS

CE1. Conocer los principios y determinantes del aprendizaje de las conductas motrices en función de las características de la situación motriz en que se producen, para aplicarlos a la enseñanza de las actividades físicas.

CE2. Planificar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas en los diferentes contextos de intervención profesional propios del graduado.

CE3. Desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las características individuales y contextuales de las personas

TRANSVERSALES:

G020. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo. (Se trabaja, se evalúa y se califica)

G022. Principios éticos en el ejercicio profesional.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

La enseñanza de las actividades físicas y los deportes. Conceptos básicos.

El aprendizaje motor, la inteligencia motriz y la transferencia del aprendizaje.

La conducta motriz. Propósitos, tareas motrices y evaluación.

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos de intervención. Variables que influyen.

Aplicación y desarrollo de sesiones de educación física en el sistema de educación formal (reglada).

METODOLOGÍA

La metodología busca que el alumno se responsabilice de su propio aprendizaje, por ello: se envían textos para su lectura, se llevan a cabo mesas redondas, deberán buscar bibliografía, realizar trabajos individuales, diseñar sesiones en grupo que posteriormente llevarán a la práctica y experimentarán con sus compañeros de clase. Las exposiciones teóricas impartidas en clase son válidas para garantizar la autonomía del alumnado.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda:

M: Maestral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
 GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Evaluación mixta:

• Asistencia (como mínimo al 80% de las clases presenciales) y participación activa en las mismas. 10%.

• Valoración de la calidad de los trabajos escritos (individuales y colectivos) y expuestos. 30%.

• Superación de una prueba teórico-práctica final. 60%.

El alumno tendrá opción a seis convocatorias.

El alumno podrá renunciar a la convocatoria de evaluación, en cuyo caso no se le computará.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Todo el alumnado matriculado tiene derecho a ser evaluado en una prueba final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Deben usarse los artículos colgados en Egela y así mismo se facilita bibliografía para facilitar esa labor.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkartea. Gobierno Vasco. p. 63-74.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.

DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.

RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

Bibliografía de profundización

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

TARGET, Ch. y CATHELINEAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona

ZULAIKA, LM. (2012) Remo de banco fijo. Manual didáctico para la iniciación. Diputación Foral de Gipuzkoa. San Sebastián.

Revistas

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.

Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.

E + F : educación física y deporte. Madrid.

Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Revista española de educación física y deportes.

Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

Direcciones de internet de interés

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

<http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>

<http://www.accionmotriz.com/>

<http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

OBSERVACIONES