

GUÍA DOCENTE

2016/17

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25786 - Historia de la Actividad Física y del Deporte

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura presenta al alumnado las actividades físicas como campo de práctica social, a partir del conocimiento de los procesos históricos que lo han llevado a su actual configuración. Aunque se centra en el ámbito cultural de Europa occidental y en la Edad contemporánea, trata también sobre la historia general de las actividades físicas. Ayuda a las y los estudiantes a comprender y valorar la diversidad y evolución de las actividades físicas, vinculándola a los cambios generales de la sociedad en cada período. Además les capacita para explicar esa evolución a una diversidad de públicos.

La asignatura pertenece al módulo MO1 del Grado, "Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana", y es una asignatura básica de la rama Ciencias Sociales y Jurídicas, y está especialmente vinculada a las asignaturas de segundo curso Sociología de la Actividad Física y del Deporte y Educación de la Actividad Física y del Deporte.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

ESPECÍFICAS DE LA MATERIA/ASIGNATURA:

CE1. Identificar y comprender los principales procesos históricos a través de los cuáles se ha desarrollado en la Edad contemporánea el campo de las actividades físicas, vinculándolas con los cambios sociales generales.

CE2. Ser capaz de conseguir información, gestionarla, comprenderla y elaborarla, para dar a conocer procesos históricos relativos a la historia de las actividades físicas tanto a un público entendido como a un público no entendido, mediante informes académicos escritos mediante un procesador de textos y mediante soportes icónicos y audiovisuales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G017 Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en las lenguas vernáculas y en otras lenguas propias de los ámbitos científico y tecnológico.

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado será capaz de identificar y analizar los factores que condicionan históricamente las actividades físicas, así como de valorar su importancia relativa, todo ello desde los diversos marcos teóricos influyentes en la disciplina.

- Será capaz de explicar oralmente y por escrito el modo en que los factores condicionan históricamente las actividades, a través de la elaboración de trabajos, exposiciones orales y respuestas a preguntas de carácter expositivo, argumentativo o analítico, que deberán ser suficientemente informados y detallados, reflejar claridad conceptual, estructura y orden en la exposición, capacidad de síntesis y argumentación, así como corrección formal (presentación, legibilidad, ortografía, sistema de citación y referencias).

- Será capaz de buscar información sobre la historia de las actividades físicas y de su práctica, contrastándolas con sus conocimientos teóricos sobre las mismas.

- Será capaz de diseñar y llevar a la práctica un estudio sobre algún aspecto de la historia de las actividades físicas.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

0. Introducción: Competencias y objetivos de la asignatura

2. Desarrollo histórico de las actividades físicas contemporáneas en España y en el País Vasco.

2.1. Del juego tradicional al deporte moderno. Desarrollo del deporte en Inglaterra. Las actividades físico-deportivas en Europa, España y Euskal Herria en el s. XIX.

2.2. Introducción y asentamiento de la cultura deportiva en Europa, España y Euskal Herria (1870-1914)

2.3 Desarrollo de las actividades físico-deportivas y sociedad de masas (1914-1940).

2.4 El modelo deportivo tras la segunda guerra mundial. Las actividades físico-deportivas en España y Euskal Herria de la postguerra al desarrollismo.

- 2.5 Las actividades físico-deportivas en los años del desarrollismo. Las actividades físicas y deportivas en España y Euskal Herria del desarrollismo al final del Franquismo (1960 - 1975)
- 2.6. El modelo de las actividades físicas californianas y la expansión del ocio deportivo. Las actividades físicas en España y Euskal Herria del final del franquismo a los JJOO de Barcelona.
- 2.7. Tendencias actuales: globalización y mercantilización de las actividades físicas.

3. Historia de la educación física.

- 3.1. Surgimiento de la educación física moderna.
- 3.2. Desarrollo de las gimnasias nacionalistas en la primera mitad del s. XIX.
- 3.3. La escuela y la gimnasia. Expansión de las gimnasias analíticas y proliferación de los gimnasios burgueses (2ª mitad del s. XIX)
- 3.4. Diversificación de la educación física.
- 3.4.1. El experimentalismo fisiológico. El modelo del entrenamiento.
- 3.4.2. El juego y el deporte frente al disciplinarismo de la gimnasia.
- 3.4.3. La modernización de la escuela: de la higiene escolar a la educación integral.
- 3.4.4. El naturalismo: la gimnasia natural, el esculatismo, las colonias escolares.
- 3.4.5. La educación física en los regímenes totalitarios.
- 3.5. Las corrientes de la educación física en la segunda mitad del siglo XX.
- 3.6. Tendencias actuales en educación física.

Temas prácticos:

4. Búsqueda bibliográfica. Gestión, lectura y utilización de la información en la elaboración de trabajos académicos.
5. Requisitos formales y redacción de documentos académicos con procesador de textos.
6. Elaboración de material textual, gráfico, audiovisual, etc. para dar a entender y valorar a un público no especializado cuestiones relevantes de la historia de las actividades físicas.

METODOLOGÍA

A- Los temas relativos a la edad contemporánea se explicarán y trabajarán en clase mediante la metodología cooperativa informal. El alumnado recibirá explicaciones, examinarán documentos y responderán a preguntas, trabajando en grupos pequeños o en parejas. Se utilizarán la autoevaluación y la evaluación por pares como formas de evaluación formativa, respondiendo a preguntas sobre los temas. Sin embargo, de cara a la calificación, la evaluación de los aprendizajes se realizará mediante pruebas escritas en base a pruebas tipo test, preguntas trabajadas en clase o preguntas expositivas sobre los temas. Equivaldrá al 60% de la dedicación de la asignatura.

B- Las y los estudiantes realizarán además un trabajo colaborativo basado en proyectos (IKD-PBL). Los alumnos se dividirán en grupos pequeños y realizarán un proyecto de creación de material didáctico sobre algún tema relativo a la historia de las actividades físicas, haciendo hincapié en su relación con las transformaciones sociales como factor explicativo. Equivaldrá al 40% de la dedicación de la asignatura

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		10		5				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		15		7,5				

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Prueba tipo test 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA MIXTO DE EVALUACIÓN:

- Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal sobre temas relativos con la historia de las actividades físicas (evaluación continua mediante entregables, exposiciones y evaluación del informe y su defensa): 40% de la nota. Parte

de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares. Nota mínima: 5 puntos sobre 10.

- Los temas relacionados con la edad contemporánea se evaluarán mediante pruebas escritas tipo test o y pruebas de desarrollo. Estas pruebas medirán también algunos contenidos prácticos (tales como el sistema de citación y referencia, por ejemplo). Nota mínima: 5 puntos sobre 10.

- La evaluación de la competencia transversal G017 (lectura de literatura científica) se realizará a través de la elaboración del proyecto colaborativo, valorando el uso de la documentación en el mismo.

- La evaluación de la competencias transversal G018 se realizará a través e la elaboración del proyectos colaborativo, valorando la utilización de las TICs en el mismo.

Nota: EL sistema mixto de evaluación requiere la asistencia efectiva a un 80% de las clases, debiendo justificarse en todo caso las faltas de asistencia. Por otra parte, requiere la entrega en plazo y forma de los entregables que se soliciten, En caso de que un equipo no respete los plazos en más de dos ocasiones o de que la calidad de dos de sus entregables resulte claramente insuficiente, será necesaria la aceptación explícita del profesor para poder seguir con este sistema de evaluación.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL:

Este sistema de evaluación está reservado a los alumnos que tengan derecho al mismo. Estos alumnos podrán presentarse a una prueba final mediante la que podrán evaluarse del 100% de la asignatura.

La prueba consistirá en un examen de conocimiento y comprensión de los contenidos, así como de adquisición de las competencias, pudiendo incluir tanto preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y argumentativo como preguntas o ejercicios sobre los contenidos prácticos de la asignatura. El examen podrá tener varias partes, pudiendo realizarse alguna de ellas en aula informática.

Los contenidos prácticos pueden incluir también la exposición de cualquiera de las partes que se soliciten en la elaboración de los proyectos, por lo que se recomienda a todos los alumnos que elaboren proyectos semejantes al que se solicitan en el sistema mixto de evaluación.

Esta prueba no constituye una segunda oportunidad respecto al sistema de evaluación continua detallado anteriormente.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA:

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentar los informes finales de los proyectos, además de no presentarse a la evaluación mediante prueba final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Los alumnos que hayan realizado evaluación continua en la convocatoria ordinaria de este mismo curso y no la hayan superado podrán volver a presentar todos los entregables y a realizar las exposiciones de sus proyectos en la convocatoria extraordinaria.

Los alumnos que no hayan realizado evaluación continua tendrán el sistema de evaluación final previsto para la convocatoria ordinaria.

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentar los informes finales de los proyectos pendientes o no superados, además de no presentarse a la evaluación mediante prueba final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Se presentarán en el curso Moodle de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Almeida, A. S. (2004). Historia social, educación y deporte. Lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo. (1ª ed.) Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Ayerbe, E. (Ed.). (2001). Deportes y juegos populares vascos: cultura física, juego y desafío. Lasarte-Oria: Ostoa.
- Ayerbe, E. (Ed.). (2001). El mundo del deporte: competición, salud y espectáculo. Lasarte-Oria: Ostoa.
- Calatayud, F. (2002). De la gimnasia de Amorós al deporte de masas (1770-1993): Una aproximación histórica a la educación física y el deporte en España. Valencia, España: Ayuntamiento de Valencia.
- Capistegui, F. J. y Leoné, S. (2010). Cien años de relación entre los navarros y el deporte (1901-2001). Pamplona: Eunsa.
- Díaz, J. A. (2008). Euskal kirolaren eta selekzioen historia = Historia del deporte y las selecciones vascas. 2 tomos. Durango: Euskal Kirol Federazioen Batasuna = Unión de Federaciones Deportivas Vascas.
- During, B. (1993). La crisis de las pedagogías corporales. Málaga: Unisport.

- García, J. (2015). El origen del deporte femenino en España. Ed. del autor.
- Iglesias, J. C. (1991-1993). El deporte en España (3 vol). Barcelona: Lunwerg.
- Mandell, R. D. (1988) Historia cultural de deporte. Barcelona: Bellaterra.
- Parlebas, P. (1998). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
- Pastor, J.L. (1997). La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básica (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Pastor, J.L. (1997). El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Pastor, J.L. (2000). Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Publication manual of the American Psychological Association - 6th edition. (2013). Washington D.C.: American Psychological Association.
- Pujadas, X. (Coord) (2011). Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España 1870-2010. Madrid: Alianza.
- Rivero, A. (2003). Deporte y Modernización: La actividad física como elemento de transformación social y cultural en España, 1910-1936. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Rodríguez, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona: Inde.
- Salvador, J. L.(2004). El deporte en Occidente. Historia, cultura y política. Madrid: Cátedra.
- Sentamans, T. (2010). Amazonas mecánicas: engranajes visuales, políticos y culturales. Madrid: Ministerio de Cultura - Secretaría General Técnica.
- Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.
- Zagalaz, M.L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona: Inde.

Bibliografía de profundización

- Collinet, C. (2000). Les grands courants d'éducation physique en France. París: Presses Universitaires de France.
- Defrance, J. (1987). L'excellence corporelle: La formation des activités physiques modernes. 1770-1914. Rennes (France): Presses Universitaires de Rennes ; Revue S.T.A.P.S.
- Gleyse, J. (1995). Archéologie de l'éducation physique au XXe siècle en France. Paris: Presses Universitaires de France.
- Guttmann, A. (1978). From ritual to record: the nature of modern sports. New York NY: Columbia University Press.
- Rauch, A. (1983) Le souci du corps. Histoire de l'hygiène en éducation physique. París (Francia): PUF.
- Zoro, J. (2002). Images de 150 ans d'E.P.S. Association des Enseignants d'EPS.

Revistas

- Apunts Educación Física y Deportes.
- E.P.S (Éducation Physique et Sports)
- Journal of Sport History
- Journal of the Philosophy of Sport.
- Lecturas: Educación Física y Deportes (<http://www.efdeportes.com/>)
- Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte .
- Quel Corps?
- The International Journal of the History of Sport

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES