

HAUR HEZKUNTZAKO ETA LEHEN HEZKUNTZAKO GRADUAK

PRACTICUM II

Ikastetxeko Tutorearen Gida

Practicum Batzordea
2016ko Iraila

AURKIBIDEA

1. SARRERA.....	4
2. PRACTICUMEKO PARTAIDEEN EGINKIZUNAK	5
2.1 Ikastetxeko koordinatzailea	5
2.2 Ikastetxeko tutorea.....	5
2.3 Unibertsitateko tutorea	6
2.4 Ikasleak	7
3. HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK	9
3.1 Practicum IIko Konpetentziak.....	9
4. KONPETENTZETATIK IKASKUNTZA EMAITZETARA	10
5. EBALUAZIOA.....	12
5.1 Practicum II: Ebaluazio orria. Ikastetxeko Tutorea	13

1. SARRERA

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Gradu-Ikasketetan asko zabaldu da ikastetxeetan burutu beharreko praktikaldia aurreko diplomaturarekin alderatuz gero.

Horrek aukera eman digu praktikaldia hiru ikasturtetan banatzeko: 5 aste bigarren mailan, 7 aste hirugarrenean eta 12 azken urteko minorrean.

Honela, Practicum Ia lehen hurbiltze moduan ulertu dugu. Praktikaldi horretan, ikasleak, ikastetxean eta, batez ere, ikasgelan eragile diren alor guztiak behatu eta aztertuko ditu.

Guri dagokigun Practicum IIak beste urrats bat eman nahi du ibilbide honetan eta bertan ikasleak irakasle jardunean jarriko du bere arreta. Horretarako, lehenik eta behin, irakasle tutorearen jarduna behatu eta aztertuko du, ikaslearen beraren jardunerako ereduak eta adibideak jasotzeko, eta, bestetik, ikaslea behatzaile izatetik ikasgelan esku hartzera pasatuko da.

Ikastetxeko maisu-maistraren ereduak eta laguntza ezinbesteko bilakatzen dira zeregin honetan, ikasleak behar duen konfiantza eta askatasuna izan ditzan.

Izan ere, Practicum IIan, ikasleak eskolako egunerokotasunean autonomiaz parte hartzen ikasi beharko du. Beraz, ikastetxeko maisu-maistraren jarrera guztiz baliagarri izango da ikaslea erantzukizun eta erabakiak hartzera bultzatu eta baloratzeko.

Planteamendu honek, azken finean, ikaslea bere jardunaren alde anitzak behatzera eta hauez hausnartzera bultzatuko du, ekintza eta behaketa uztartuz, azterketa hausnarketa bihurtuz.

Gida honetan bildutakoaz gain, behar dituzun datuak eta agiriak eskuratzeko, jo webgune honetara:

<http://www.ehu.eus/documents/1582861/5102357/PII+Gida+Orokorra.pdf>

2. PRACTICUMEKO PARTAIDEEN EGINKIZUNAK

2.1 IKASTETXEKO KOORDINATZAILEA

Practicumaren koordinatzaileak izango du praktiketan dauden ikasleen heziketa-jarduerak koordinatzeko ardura bere ikastetxean, eta halaber, bere lana izango da Unibertsitatearekin egoki diren harremanak egitea.

Aitortutako zentroko zuzendariak, bertako ordezkari gorenaren aldetik, hezkuntza-zentro horren barruan Practicuma egiten ari diren ikasleen zuzeneko erreferentzia izango diren koordinatzaile eta maisu-maistra tutoreak izendatuko ditu. Izendapen hori, ahal izanez gero, Practicumean dauden ikasleen koordinaziorako edo tutoretzarako lanak egitea eskatzen duten ikastetxeko irakasleen artean egingo da.

Eginkizunak:

- Practicuma egiten ari diren ikasleei ikastetxean egin beharreko egonaldia erraztea eta beharrezkoa duten informazioa eskaintzea.
- Hezkuntza-zentroko erreferentzia izatea Unibertsitatearekin dituzten harremanetan eta Practicumaren unibertsitate-arduradunekin elkarlanean jardutea, bi erakunde horietan egin beharreko lana koordinatzeari begira.
- Maisu-maistra tutore bakoitzak Practicuma egiten ari diren ikasleen heziketa-prozesuan duten eginkizuna zehaztea.
- Practicumeko ikasleen espazioak eta ordutegiak antolatzea.
- Practicuma egiten ari diren ikasleen maisu-maistra tutoreekin egin beharreko bileren egutegia prestatzea.
- Praktikei hasiera emateko prozesuan Practicumeko ikasleei harrera egin eta laguntza ematea.
- Practicumeko ikasleei Zentroaren Hezkuntza Proiektua, horren kudeaketa eta antolamendua azaltzea, eta beharrezkoak diren txosten guztiak eskaintzea. Zentro hori gizarte eta hezkuntza arloko zein testuingurutan kokatua dagoen azaltzea.
- Practicumeko ikasleek zentroaren bizitza instituzionalean parte har dezatela erraztea: klaustroa, bilerak, tutoretzak...

2.2 IKASTETXEKO TUTOREA

- Ikastetxeko Practicumaren koordinatzailearekin eta Practicumaren unibertsitate-arduradunekin elkarlanean aritzea, bi erakunde horien artean egin beharreko lana koordinatzeari begira.
- Ikasturtean zehar finkatzen diren epealdietan praktiketako ikasleei harrera egitea.

- Praktiketari ari diren ikasleei praktikak egingo dituzten taldearen edo eskola-unitatearen ezaugarriak buruzko orientabideak ematea, baita Zentroko Ikasketa Proiektuari buruz eta talde edo hezkuntza-unitatearen testuinguruari buruz ere.
- Practicum egin bitartean ikasle bakoitzari laguntza eta aholkuak ematea, eta Practicum egin beharreko eginkizunetan autonomia eta erantzukizun-sena sustatzea.
- Bere tutoretzapean dauden Practicumeko ikasleek burutu behar dituzten irazkerak orokorreko heziketa-ekintzak gainbegiratzea.
- Praktiketari dauden ikasleek gainerako irakasleekin koordinatzeko lanetan parte har dezatela sustatzea eta laguntzea, baita familiekin dituzten harremanetan ere, ahal den neurrian.
- Ikasleentzako heziketa-ekintza bereziak proposatzea, burutu behar duten Practicum plan orokorraren barruan.
- Practicumaren heziketa-prozesua ebaluatzea, ikasleari bere jardunak dituen indarguneak eta ahuleziak jakinaraziz, horiek hobetzeko helburuz.
- Ikastetxeak dauzkan baliabideak Practicumeko ikaslearen esku jartzea, agintzen dizkioten heziketa-ekintzak presta ditzan.
- Practicumeko ikasleen konpetentziak ebaluatzeko azken balioespena egitea.
- Practicum egin bitartean izaten diren gertaerak unibertsitateko tutoreari eta ikastetxeko koordinatzaileari jakinaraztea.
- Practicum hobetzeko egoki iruditzen zaizkion iradokizunak eta ekarpenak egitea.

2.3 UNIBERTSITATEKO TUTOREA

Practicumaren tutoretza-lanak hauxe eskatzen du:

- Talde batez arduratzea eta horren irakaskuntza-lana bere gain hartzea Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasketen enborreko irakasgai gisa.
- Practicum Zuzendariordetzak eta Titulazioko Koordinatzaileak deitutako bileretara joatea.
- Ikasleei orientabideak ematea, ikasgeletako jardunaren irakaskuntza-epe garrantzitsu honetan argi ikus dezaten teoriaren eta praktikaren arteko lotura. Planteamendu teorikoei jarraipena ematen ahalegintzea ikasgeletan aplikatu daitezkeen, betiere ikastetxeko tutorearekin lankidetzan estu batetik abiatuta.
- Praktiketari ari diren ikasleekin bilerak antolatzea.
- Ikasleei Practicum programa erraztea.

- Beraren ardurapean jarritako praktiketako ikasleei arreta egin eta laguntzea, zentroetan burutzen duten lana gidatzea eta beharrezkoak dituzten orientabideak eskaintzea.
- Bilera eta mintegietako egutegia finkatzea praktikaldiari ekin baino lehen.
- Praktiketako konpetentziak lortzeko ikasleei orientabideak ematea.
- Praktikaldian ezagututako eta jasotako informazio eta datuekiko konfidentziasunaren garrantziaz ohartaraztea ikasleari.
- Practicumaren heziketa-prozesua ebaluatzea, ikasleari bere jardunak dituen indarguneak eta ahuleziak jakinaraziz, horiek hobetzeko helburuz.
- Ikasleak egindako lanak, aitortutako zentroko maisu-maistra tutore bakoitzak egindako ebaluaketa eta praktiken jarraipenean egindako behaketa partehartzaileak kontuan izanik, Practicuma kalifikatzea.
- Practicuma hobetzeko iradokizunak eta ekarpenak egitea.
- Ikastetxeetako zuzendariekin edo koordinatzaileekin eta bere ikasleen praktiketako tutorearekin harremanetan egotea.

Bisitak ikastetxeetara

Practicum IIak irakaskuntza aldi honetan parte hartzen duten agente guztien arteko lankidetzaren harremana instituzionalizatzeko aukera ematen du. Praktikak egiten ari den ikaslea ikastetxean dagoenean, unibertsitateko tutoreak ikastetxe horretara koordinazio-bisita bat edo gehiago egingo ditu gitea, ikastetxeko maisu-maistren lana lehen eskutik ezagutzeko eta unibertsitatearen eta ikastetxearen artean zubiak eraikitzeko

Hauk dira bisita horren funtzioak eta edukiak:

- 1.- Ikaslea praktikak egiten ari den ikastetxearen ingurunea ezagutzea eta prozesuari buruzko dagozkion gai guztiak argitzea.
- 2.- Ikastetxeko tutorearekin gida honetan proposatzen ditugun prestakuntzari buruzko alderdiak eta ebaluazio-tresnak erabakitzea, horrela, hark ere praktikak egiten ari den ikaslearen prestakuntzan parte har dezan.
- 3.- Praktikak egiten ari den ikasleari laguntzea.

2.4 IKASLEAK

- Practicumaren fase desberdinak ezagutzea eta horietan parte hartzea.
- Bai aurretiko prestakuntzan eta bai unibertsitateko tutoreak proposatutako mintegietan parte hartzea.
- Zentroko asistentziarako eta puntualtasunerako baldintzak betetzea eta horren araudia errespetatzea.

- Zentroko eta unibertsitateko tutorearekin elkarlanean aritzea.
- Practicumaren programa eta horren garapena ezagutzea.
- Hezkuntza-komunitateko eragile guztiekin errespetuzko harremanak finkatzea.
- Praktikaldian ezagututako eta jasotako informazioaren eta datuen babesa gordetzea.
- Unibertsitateko tutoreak zehaztutako ildoek jarraiki, ebaluazio jarduerak burutzea.

3. HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK

Haur/Lehen Hezkuntzako irakasle graduatuek behar bezala ezagutu eta menderatu behar dituzte ikastetxeko lanean eragiten duten curriculum-diseinuetan jasotako esparru guztiak, betiere konpetentzien naturaren eta konplexutasun-mailaren arteko elkarrekikotasun egokia finkatuz; horretarako, prozesu kognitiboak eta ikasleen garapen-maila hartuko dira kontuan, uneoro haurren ikaskuntza autonomia sustatzen saiatuz.

Horretarako beharrezkoa izango da:

1. Esperientzia-esparruetan aplikatutako ezagutza pedagogikoak ezagutzea eta ulertzea.
2. Lankideekin taldean lan egitea.
3. Gizarte-testuinguruaren azterketa kritikoa egiteko gai izatea.
4. Hezkuntza-ikerketatik sortutako ikuspegiak aztertzea eta eztabaidatzea.
5. Koordinazio-funtzioak betetzea.

3.1 PRACTICUM IIKO KONPETENTZIAK

Taula honetan ikus daiteke, batetik, Practicumerako egokitu diren konpetentzien definizioa, eta, bestetik, konpetentzia horien errazago erabiltzeko izendatu ditugun deskriptoreak.

PRACTICUM IIKO KONPETENTZIAK	DESKRIPTOREAK
Elkarreragin- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta aplikatzea. Ikaskuntza eta elkarbizitza errazteko beharrezkoak diren trebetasun eta gaitasun sozialak menderatzea.	KOMUNIKAZIOA ETA ELKARREKINTZA
Hezkuntza-prozesuaren jarraipena egin eta kontrolatzea.	IKAS-IRAKASKUNTZARAKO TEKNIKAK ETA ESTRATEGIAK
Teoria eta praktika gelaren eta ikastetxearen errealitatearekin lotzea.	TEORIAREN ETA PRAKTIKAREN ARTEKO LOTURA
Irakaskuntzan parte hartzea eta egiten ikastea, praktikan oinarrituta jardunez eta hausnartuz.	HAUSNARKETA ETA PARTAIDETZA

4. KONPETENTZIETATIK IKASKUNTZA EMAITZETARA

Konpetentzietan oinarritutako ikaskuntzak ikaskuntzaren prozesuak eta emaitzak eskatzen eta baloratzen dituen ebaluazioa behar du. Kasu honetan, ez da jarduera multzo bat, elkarren artean loturik dauden hainbat ikuspegi baizik, sinergian, arestian definitutako konpetentzia osatzeaz gain, hura lortzea ahalbidetzen dutenak. Konpetentzietatik zuzenean eratortzen diren "ikaskuntza-emaitza" deiturikoei buruz ari gara, horiek are gehiago zehazten dituzten alderdiak baitira.

Dena den, eta ikaskuntza-emaitzek zehaztasun-maila garrantzitsua izan arren, egokia litzateke ikaskuntza-emaitzen esanahia hobeto mugatzen lagunduko duten ebaluazio-irizpide batzuk zerrendatzea. Horiek dira ebaluaziorako erabiltzen diren adierazle edo irizpide zehatzak, hau da, ikaskuntza-emaitzak bereganatu edo lortu diren baloratzeko erabiltzen diren ebaluaziorako adierazleak edo irizpideak. Prozesu hori behar bezala jasotzen da taula honetan:

KONPETENTZIAK (deskriptoreak)	IKASKUNTZA EMAITZAK	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
KOMUNIKAZIOA ETA ELKARREKINTZA	Taldearekin eta taldekideen arteko komunikazioa erregulatzea.	Ikasleen ezaugarrietara eta aniztasunera egokitzen ditu jarduerak.
		Klasean ordena mantentzeko gaita da. Malgutasunez eta zuhurtziaz jokatzeko du.
		Arretarako eta motibaziorako estrategiak erabiltzen ditu. Teknika metodologiko sortzaileak eta ludikoak aplikatzen ditu.
	Komunikazio-teknikak modu egokian erabiltzea, euskaraz nahiz gaztelaniaz.	Ikasleekin hizkuntza egokia erabiltzen du gelan nahiz ikastetxeko beste testuinguru guztietan.
Ahozko eta idatzizko adierazpena zuzen eta modu eraginkorrean erabiltzen du bi hizkuntza ofizialetan.		

KONPETENTZIAK (deskriptoreak)	IKASKUNTZA EMAITZAK	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
IKAS- IRAKASKUNTZA- RAKO TEKNIKAK ETA ESTRATEGIAK	Curriculumaren esparruetara eta kompetenzietara xedaturik dauden jarduera didaktikoak diseinatzea	Ikasitako ikaskuntza-printzipioak eta metodoak aplikatzen ditu.
		Programa batek izan behar dituen funtsezko elementuak kontuan izanik diseinatzen ditu jarduerak.
		Eredu didaktiko berritzaileetan oinarrituta planifikatzen du bere lana.
	Ikasleen ikaskuntza-prozesuak erregulatzea	Argitasuna, objektibotasuna eta irizpide-berdintasuna agertzen ditu eskolako lanak baloratzean.

KONPETENTZIAK (deskriptoreak)	IKASKUNTZA EMAITZAK	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
TEORIAREN ETA PRAKTIKAREN ARTEKO LOTURA	Teoria gelako errealitatera egokitzen jakitea eta praktikari berari buruzko hausnarketa egiteko gai izatea	Modu kritikoan aztertzen du maisu-maistraren eginkizuna, ikastetxeko irakasleen lana behatuz.
		Ezagutza teorikoak txertatzen ditu bereirakasle-praktikan.

KONPETENTZIAK (deskriptoreak)	IKASKUNTZA EMAITZAK	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
HAUSNARKETA ETA PARTAIDETZA	Ikaskuntza-egoeren garapena eta norberaren kompetentzia profesionalak balioestea	Lanaren inguruko jakin-mina eta hausnarketarako jarrera adierazten du.
	Maisu-maistraren eginkizuna bere gain hartzea	Ikastetxeko eguneroko errealitatean modu aktiboan parte hartzen du.
		Irtenbide berritzaileak bilatzen ditu gelan sortutako egoeren aurrean.
	Ikerketarako gaiak identifikatzea	Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuetan beharrezko diren metodologiak, teknikak eta estrategiak erabiltzen ditu.
		Etorkizunean ikerketaren xede izan daitezkeen helburuak eta galderak planteatzen ditu.

5. EBALUAZIOA

Bi irakaslek ebaluatuko dute praktikak egiten ari den ikaslea: unibertsitateko tutoreak, eta ikastetxeko tutoreak. Horietako bakoitzak bere protagonismoa izango du ikaslearen azken kalifikazioan:

Unibertsitateko tutoreak honako alderdi hauek baloratuko ditu:

- Aurretiko prestakuntzan egindako lana, mintegiak, foroak, bisitak eta bideoa.
- Egunerokoa, ebidentzia-karpeta, portfolioa, memoria . . .

Bi atal horien ebaluazioak azken notaren %70 balioko du.

Gainerako %30a ikastetxeko tutoreak baloratuko du, ikasleak praktika-aldian egin duen lana kontuan hartuta.

Irakasgaiaren konpetentziak lortzea da Practicumaren helburua (ikus 3. atala),

5.1 PRACTICUM II: EBALUAZIO ORRIA. IKASTETXEKO TUTOREA

IKASTETXEKO TUTOREA:

IKASTETXEA:

IKASLEA:

EBALUAZIO- IRIZPIDEAK

Ebaluazio-irizpideak ikasleek bete behar dituzten helburuekin daude lotuta. Lortu nahi dugun xedea, hain zuzen ere, ikastetxeko tutorearen ebaluazioa errazteko balio izatea da, eta beraz, orientabide gisa hartu behar dira. Eskuineko zutabearen irizpideen nota edo balioespena islatu daiteke.

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
KOMUNIKAZIOA ETA ELKARREKINTZA	Ikasleen ezaugarrietara eta aniztasunera egokitzen ditu jarduerak.
	Klasean ordena mantentzeko gai da. Malgutasunez eta zuhurtziaz jokatzeko du.
	Arretarako eta motibaziorako estrategiak erabiltzen ditu. Teknika metodologiko sortzaileak eta ludikoak aplikatzen ditu.
	Ikasleekin hizkuntza egokia erabiltzen du gelan nahiz ikastetxeko beste testuinguru guztietan.
	BALORAZIO OROKORRA (1-10)

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
IKAS-IRAKASKUNTZA -RAKO TEKNIKAK ETA ESTRATEGIAK	Programa batek izan behar dituen funtsezko elementuak kontuan izanik diseinatzen ditu jarduerak.
	Eredu didaktiko berritzaileetan oinarrituta planifikatzen du bere lana.
	Argitasuna, objektibotasuna eta irizpide-berdintasuna agertzen ditu eskolako lanak baloratzean.
	BALORAZIO OROKORRA (1-10)

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	
HAUSNARKETA ETA PARTAIDETZA	Ikastetxeko eguneroko errealitatean modu aktiboan parte hartzen du.	
	Irtenbide berritzaileak bilatzen ditu gelan sortutako egoeren aurrean.	
	Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuetan beharrezkoak diren metodologiak, teknikak eta estrategiak erabiltzen ditu.	
	Lanaren inguruko galderak egiten ditu,	
	BALORAZIO OROKORRA (1-10)	

OHARRAK:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KALIFIKAZIOA (1-10):

... ..(e)n, 201.....(e)ko.....ren(e)(a)n