

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Donostiako Irakasleen Unibertsitate eskola

HAUR HEZKUNTZA

1. MODULUA

IRAKASLE ZEREGINA MODULUA

Didaktika eta Eskola Antolakuntza: Nere Amenabar

Hezkuntzaren eta Garapenaren Psikologia: Maite Ezeiza

Hezkuntzaren Teoria eta Historia: Hilario Murua

*Hizkuntzaren eta Literaturaren Didaktika: Jone Genbelzu
eta Gorka Ormazuri*

Soziologia eta Gizarte Langintza: Maite Espi eta Mikel Olazarán

MODULUAREN KOORDINATZAILEA: Jone Genbelzu

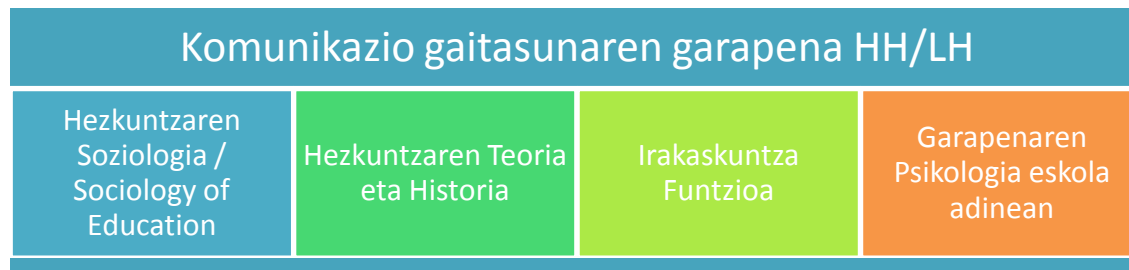
AURKIBIDEA

1. Sarrera	2
2. Konpetentziak.....	2
3. Taldearen egitura	3
4. Gaiak	4
5. Gidoia eta tutoreak.....	4
6. Kronograma.....	5
7. Ebaluazio motak eta ebaluazio irizpideak	5
8. Eranskinak	7

1. SARRERA

Txosten honen bidez Haur Hezkuntzako 1. mailako lehen seihilekoan burutu behar den modulu-lana aurkezten da. Lan hau Graduaren burutuko diren 5 modulu-lanen artean lehena da eta Irakasle Funzioa du izena. Lehen seihilekoan dauden ikasgai guztiek osatzen dute modulu-lan hau:

IRUDIA 1. Lehen ikasturteko lehen lauhilabeteko irakasgaiak



Modulu honetan gai baten inguruko lan akademikoa egin beharko dute: testuinguru akademikoa, alderdi praktikoa (datu bilketa: esperientzien azalpena, elkarrizketak, dokumentu baten azterketa, ... eta emaitzen azterketa), ondorioak eta, azkenik, erreferentzia bibliografikoak idatzi.

Ondorengo lerroetan jasotzen dira hau burutu ahal izateko orientabideak.

2.- KOMPETENTZIAK

Ondoren ikus daitezke Graduari dagozkion kompetentziak eta horiek kontuan izanda Irakasle Zeregina modulu honetan landuko ditugunak:

GRADUKO KOMPETENTZIAK	
G003	Dibertsitate indibiduala, soziala eta kulturala aitortu eta errespetatzea. Ikaskuntza-espazioak dibertsitate-testuinguruetan diseinatu, arautu eta kudeatzea, betiere kontuan izanik ikasleen hezkuntza-premia bereziak, genero-berdintasuna, ekitatea eta giza eskubideekiko errespetua.
G009	Haur-hezkuntzako eskolen antolamendua eta horren funtzionamenduak eskatzen dituen ekintzen dibertsitatea ezagutzea. Bizitzan zehar irakaskuntza-lanak hobetzen eta zientzia, pedagogia eta gizarte arloan gertatzen diren aldaketetara egokitzen joan behar duela onartzea.
G013	Ikerketatik abiatuta hezkuntzak dituen kontzepzioak aztertzea eta balioestea, baita Hezkuntza Administrazioaren curriculum-proposamenak ere, hezkuntza-proiektuak eta programazio-unitateak diseinatu eta garatzeko, curriculumaren testuinguru soziokultural aldakorretara egokitzea ahalbidetuko baitu horrek.
G015	Komunikazio-kompetentziak aberasteko helburua duten estrategia didaktikoak diseinatzea (ahozkoak, idatzizkoak, ikusmenekoak, gorpuztekoak, afektiboak eta musikalak) garapen integral baten testuinguruan.

MODULU-LANAREN KONPETENTZIAK
1. Hezkuntza guneetako aniztasun indibidual, sozial eta kulturalari buruz errebisio bibliografikoa talde lanean egin, desberdintasun etnikoak, klase sozialak eta genero desberdintasunak analizatuz. (G003)
2. Gizarte eremu ezagunetako hezkuntzaren historian gertatu diren aldaketei buruzko informazioa bildu, ordenatu eta horren sintesia egin, banaka eta taldean egindako gogoetaren ondorioz gaur egungo egoerarekin konparatuz. (G009)
3. Hezkuntzako erakundeetan informazioa jasotzeko elkarrizketa-gidoiak diseinatu, elkarrizketak burutu eta datuak analizatu, informazio emaileen ezaugarriak eta egoerak aurreikusita, elkarrizketatuarekiko harremana zainduz. (G013)
4. Hezkuntza jardueran esanguratsuak diren egoerak eta horiei buruzko hausnarketak aurkeztu, bai ahoz, bai txosten idatzien bidez, testu akademikoen ezaugarri eta egituretara moldatuz informazio erabileraren etika arauak aintzat hartuz. (G015)

3.- TALDEAREN EGITURA

Taldean egin behar dira lanak. Taldearen ezaugarriak honako hauek dira:

- ⊕ Taldekideen kopurua 4/5ekoa izango da.
- ⊕ Taldeak beraiek osatuko dituzte.
- ⊕ Fitxa batean (1. Eranskina) adieraziko du talde bakoitzak gaia eta taldekideen izenak, beren argazkiekin. Fitxa koordinatzaileari eman beharko diote irailaren 26-30eko astean .
- ⊕ Behin izena emanez gero taldeko lanetan parte hartzera konprometitzen dira.
- ⊕ Taldekideen arteko bilerak AKTA batean jasoko dira. Aktan azaldu beharreko informazioa ondokoa da:

Idazkaria
Bilera zenbakia
Bilera eguna
Bilduak
Bileraren iraupena
Bileran landutakoa eta hartutako erabakiak.

4. GAIAK

Konpetentzietatik sortutako 3 gai nagusi hauetako bat aukeratu behar da lana egiteko:

- | |
|--|
| - Immigrazioa eta eskola. |
| - Haurrak gizarteratzea eskolaren testuinguruan. |
| - Haurrak gizarteratzea familiaren testuinguruan. |

5. - GIDOIA ETA TUTOREAK

Lana aurrera eramateko tutore baten laguntza izango dute ikasleek eta honi emango zaizkie zirriborroak. Talde lanaren egitura honako hau izango da:

- 1. Azala**
- 2. Aurkibide zenbakitua**
- 3. Sarrera (orri 1)**
 - Gaiaren aurkezpena
 - Lanaren atalen laburpena
- 4. Testuinguru teorikoa eta kontzeptuala(Alderdi teorikoa) (5 orri.)**
 - Gaiaren inguruko informazioa, iturriak aipatuz (Apa arauak)
 - Gaiaren kontzeptuen definizioak
- 5. Deskribapena eta azterketa (alderdi praktikoa) (10 orri)**
 - 5.1. Datu bilketa:
 - elkarrizketak
 - esperientzien azalpena
 - dokumentu baten azterketa
 - 5.2. Emaitzen azterketa
- 6. Ondorioak (4 orri)**
 - Lanaren laburpena
 - Lanaren inguruko iritzia, zer ondorioetara iritsi diren
 - Garatu ez diren puntuak, baina kontuan izan beharko liratekeenak
 - Gaia ezagututakoan sortzen zaizkien galderak.
 - Talde lanaren balorazioa
- 7. Erreferentzia bibliografikoak (Bibliografia akademikoa) (APA)**
- 8. Eranskinak (Besteak beste, bileren aktak erantsi.)**

LANAREN EZAUGARRRI FORMALAK:

- Gehienez 20 orriko lana izan behar da, azala, aurkibidea eta erreferentziak kontatu gabe.
- Letra tamaina 12
- Letra mota: Arial, Calibri edo Times New Roman
- Lerroarte 1.5
- Orri guztiak zenbatuak eta aurkibidearekin bat datozenak.
- Marjinak 2.5 zentrimetrokoak izango dira eta sangriak 5 karakterekoak.

6- KRONOGRAMA

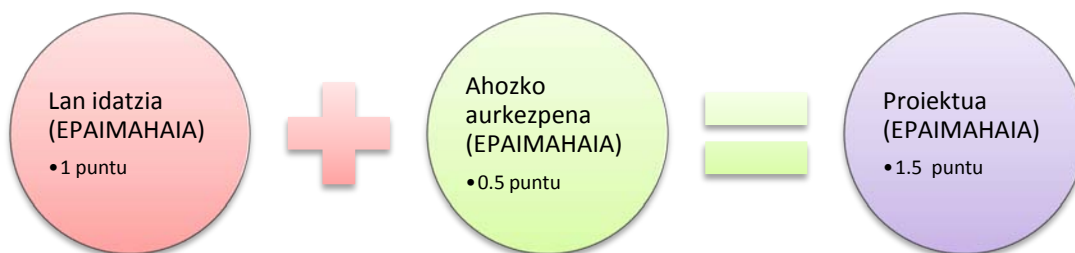
Lan modularra egiteko gogoratu beharreko datak honako hauek dira:

- IRAILAK 12: Ikasturtearen hasiera.
- IRAILAK 12-16: Diziplinarteko lana (DILAN) ikasleei aurkeztu.
- **IRAILAK 26-30: Taldeak osatu eta gaia aukeratu. Fitxa eman koordinatzaileari (Jone Genbelzu).**
- **URRIAK 7: Informazio bilaketa bukatu.**
- **URRIAK 14: Fokalizazioa. (Eskema eta iturriak eman tutoreari).**
- **AZAROAK 3: Egituratzea. (zirriborroa eman tutoreari).**
- **ABENDUAK 2: Txosten idatzia entregatu tutoreari.**
- **ABENDUAK 12 -16: Ahozko aurkezpenak.**
- ABENDUAK 23: Lauhilekoa bukatu.

7.- EBALUAZIO MOTA ETA EBALUAZIO IRIZPIDEAK

❖ **Klasera etortzeko aukera dutenek** moduluko proiektua egin beharko dute. Asistentzia kontrolatuko da eta gutxienez aurrez aurreko eskola orduetatik %75ean etorri behar da.

Moduluko lan bakoitzak bi atal ezberdin izango ditu (lan idatzia eta ahozko aurkezpena) eta biak gainditu beharko dira. Moduluko lanak 1.5 puntu balioko ditu.



Moduluko lanaren puntuazioa eta irakasgaien kreditu kopurua kontuan izanda 0.9 kreditu, hau da, 9 ordu, eskaini behar dizkio irakasgai bakoitzak moduluari.

Moduluko lanaren ahozko aurkezpenak 10 minutukoak izango dira eta bi irakasleren (tutorea eta moduluko beste irakasle bat) eta ikaskideen aurrean egin beharko dira. Lan idatzia ere bi irakasle horiek zuzenduko dute.

Moduluko lan idatzia suspendituz gero berriz egin beharko da tutorearen irakasgaiaren azterketa egunerako.

- ❖ **Etortzerik izango ez dutenek**, berriz, proiektuari dagozkion kompetentziak lortu dituztela erakusteko azken froga bat egin beharko dute irakasgai bakoitzean.
- ❖ **Hiru irakasgai baino gutxiago** dituzten ikasleek ere ez dute moduluko lana egin behar izango. Proiektuari dagozkion kompetentziak lortu dituztela erakusteko azken froga bat egin beharko dute irakasgai bakoitzean.

MODULU-LANAREN KOMPETENTZIAK		EBALUAZIO IRIZPIDEAK	BAI	EZ
1. kompetentzia		<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza gunetako aniztasunari buruzko bibliografian sakondu dute. • Kide bakoitzak 2 erreferentzia garrantzitsu ekarri ditu. • Bibliografiaren analisisian desberdintasun etnikoak, klase sozialak edo genero desberdintasunak aztertu dira. • Taldean denek ekarpenak aintzat hartu dira. • Lan bileren aktak egin dituzte. • Erabiltzen duten informazioa ondo lotzen zaio gaiari (aniztasun indibiduala, soziala, kulturala) 		
2. kompetentzia		<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntzako gaiei buruzko informazio esanguratsua azaltzen du. • Hezkuntzaren historian gertatu diren aldaketei buruzko ideia nagusiak ondo lotzen ditu. • Taldekide bakoitza informazio guztiaren jabe da. 		
3. kompetentzia		<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxera joan aurretik zentroari buruzko informazio orokorra bildu du. • Elkarrizketaren/en gidoia ikastetxera egokituz prestatu dute. • Elkarrizketa aurretik irakasleekin kontsultatuz antolatu dute. 		
4. kompetentzia	Idatzia	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza egoerak eta horien hausnarketak bilduz idatzi dute txostena. • Ideiak ongi lotzen ditu, argudioaren haria mantenduz • Txostenak izenburua eta partaide guztien datuak ditu. Txostenak orri guztiak zenbatuak ditu, eta aurkibidearekin bat datoz. Taulak eta grafikoak zenbatuak daude eta iturriak aipatzen dira • Formatu arauak zorrozki errespetatu dira (luzera, letra mota eta tamaina, lerroarte) • Atalen luzera mugak errespetatu dira • Testua zuzen idatzia dago (akats ortografikorik gabe) • Idazlanean etika arauak errespetatu dira: ez da plagiaturik, ez kopiatua. • Iturriak aipatu dira APA arauen arabera. 		
	Ahozkoa	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza jarduera esanguratsuei buruz kideen aurrean hitz egiteko gai da. • Taldekide guztiek gorputz adierazpena, ahots tonua, erritmoa eta komunikatzeko jarrera zaindu dute. • Edukiak adierazgarriak eta egokiak dira. • Informazioa ondo egituratua eta antolatua dago. • Euskarri teknologikoak ondo diseinatu dira eta ondo erabili dira. 		

Laugarren kompetentziarekin lotzen den AHOZKO AZALPENAK: 0.5 puntu (Item bakoitzak 0.1)

LAN IDATZIAri dagozkion lau kompetentziak: puntu 1 (Item bakoitzak 0.05)

8- ERANSKINAK

(1. Eranskina)

HAUR HEZKUNTZA (GA1) 2016/17

HH-1

EKIPOAREN E-MAIL BAT:

DIZIPLINARTEKO PROIEKTUA/LANA:

IZEN:

ABIZENAK:

IZEN:

ABIZENAK:

IZEN:

ABIZENAK:

IZEN:

ABIZENAK:

IZEN:

ABIZENAK:

(2. Eranskina)

MODULUAREN EBALUAKETA ORRIA IKASLEENTZAT

- 1) Moduluak aurreikusiak zituen konpetentziak lortu direla uste al duzue?

- 2) Moduluaren nondik norakoa azaltzen duen txostena aproposa dela uste al duzue? Ezer aldatuko al zenukete?

- 3) Nolakoa izan da ikasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? Zergatik? (Adibidez: motibatuak egon zarete, galderak egin dituzue, tutoretzei probetxua atera diezue...).

- 4) Nolakoa izan da irakasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? (Adibidez: prestutasuna erakutsi dute, suertatu diren zailtasunak kudeatu dituzte, koordinatuak egon dira, komunikazioa erraztu dute...).

- 5) Beste lan mota bat egitea proposatuko zenuke? Zein? Edo egin duzuen lanaren inguruan hobekuntzarik planteatuko zenuke? Zeintzuk?