

Gizarte Hezkuntza

Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea

DONOSTIA | SAN SEBASTIAN



V. Modulua:

**Gizarte eta Dinamizazioa eta
Ikuspegi Komunitarioa**

Moduluko gida

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

AURKIBIDEA

■ V. MODULUAN GARATU BEHARREKO GAITASUNAK	2
■ V. MODULUKO IRAKASGAIK	2
■ EGITURA ETA V. MODULUA ARTIKULATZEN DUEN LOGIKA	3
■ V. MODULUAREN DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN)	4
○ EGINBEHARREKO LANA	4
○ DILAN-REN KRONOGRAMA	5
○ DILAN-REN SAIO EGUTEGIA	5
○ TALDEAREN PARTAIDEAK	6
○ PROIEKTUAREN DEFENTSA	6
○ TXOSTENAREN EGITURA	6
▪ EGITURA	6
▪ ARAU FORMALAK	6
■ KOMUNITATE GARAPENAREN PROGRAMA.....	7
○ KOMUNITATE GARAPENA IRAKASGAITIK DILAN-ARI EKARPENAK	7
○ KONPETENTZIAK.....	7
○ GAI ZERRENDA.....	7
○ METODOLOGIA.....	8
○ EBALUAZIOA	8
○ BIBLIOGRAFIA	8
■ GIZARTE ETA KULTURA DINAMIZAZIOAREN PROGRAMA.....	10
○ GIZARTE ETA KULTURA DINAMIZAZIOA IRAKASGAITIK DILAN-ARI EKARPENAK.....	10
○ KONPETENTZIAK.....	10
○ GAI ZERRENDA.....	10
○ METODOLOGÍA.....	11
○ EBALUAZIOA.....	11
○ BIBLIOGRAFIA	11
■ GARAPEN JASANGARRIRAKO HEZKUNTZAREN PROGRAMA	12
○ GARAPEN JASANGARRIRAKO HEZKUNTZA IRAKASGAITIK DILAN-ARI EKARPENAK	12
○ KONPETENTZIAK.....	12
○ GAI ZERRENDA.....	12
○ METODOLOGÍA.....	13
○ EBALUAZIOA	13
○ NAHITAEZKO ERABILTZEKO MATERIALA	13
○ BIBLIOGRAFÍA	13
■ PRAKTIKUM-AREN PROGRAMA	14
○ PRAKTIKUM-AREN IRAKASGAITIK DILAN-ARI EKARPENAK.....	14
○ KONPETENTZIAK.....	14
○ AURREIKUSITAKO IKASKUNTZEN EMAITZAK	14
○ METODOLOGÍA.....	15
○ EBALUAZIOA	15
○ DOKUMENTAZIOA	15
■ EUSKARAREN ARAUAK ETA ERABILERAK, IKASGAIAREN PROGRAMA	16
○ EUSKARAREN ARAUAK ETA ERABILERAK, IKASGAIAREN EKARPENAK	16
○ KONPETENTZIAK.....	16
○ GAIK.....	16
○ METODOLOGÍA.....	17
○ EBALUAZIOA.....	17
○ NAHITAEZKO-MATERIALAK.....	18
○ BIBLIOGRAFIA	18
■ DILAN-ERAKO EBALUAZIOARKO IRIZPIDEAK	20
■ DILAN-ERAKO ERRUBRIKA.....	22

■ V. MODULUAN GARATU BEHARREKO GAITASUNAK

- Gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartzearen oinarri teorikoak (psikologikoak, soziologikoak eta pedagogikoak) ezagutu eta ulertzea. (GO1).
- Egiazko testuinguruetan sare sozialen eta gizarte proiektuen garapena aztertzea eta interpretatzea, ikuspuntu integratzailetik eta gizarte eta hezkuntza eragileak, prozesuak eta baliabideak antolatzeko ikuspegitik begiratuta (GO3, GO6, GO9*).
- Taldeko eta banakako elkarlana garatzeko, behar diren gizarte trebetasunak erabiltzea, gizarte parte-hartzea sustatzeko eta komunitatea garatzeko; hori guztia lanbideko deontologia kodearen gako etikoetan eta errespetuan oinarriturik, eta genero ikuspegia eta erantzukizun profesionala kontuan izanik betiere (GO4, GO5*, GO8*).
- Errealitatea gizarteko eta ingurumeneko arazoen ikuspuntutik begiratuta interpretatzea, benetako beharrak identifikatzeko eta hezkuntza proposamenak egiteko iraunkortasuna kontuan harturik (GO3, GO6).
- Beren jardueretan modu zuzen eta egokian erabiltzea euskara estandarra, jakinik Goi-mailako Ikasketen tituludunek eragin handia dutela euskararen erabileran eta garapenean.

■ IV MODULUAREN IRAKASGAIAK

GIZARTE HEZKUNTZA GIDA OROJORRA (PDF)		GIZARTE HEZKUNTZA WEBGUNEA	
IRASTURTEA	MODULUA	IRAKASGAIAK	ECTS
3	M5- Gizarte Dinamizazio eta Ikuspegi Komunitarioa	→ Komunitate Garapena	6
		→ Gizarte eta cultura Dinamizazioa	6
		→ Garapen Jasangarriarako Hezkuntza	6
		→ Practicum I	12
		→ Hautazkoa: Euskararen Arauak eta Erabilerak	6

*Azpimarratutako gaitasunei dagozkien zeharkako gaitasunak

■ EGITURA ETA MODULUA ARTIKULATZEN DUEN LOGIKA

Modulu honen esparruan, jarduera profesionalerako esparru jakin bat kontuan harturik ekingo zaio ekintza profesionalari, komunitate esparrua, haren dinamizazioa eta iraunkortasuna gogoan edukitzeaz gainera, aldaketa prozesuak sortu ahal izateko.

Horretarako, Practicumean kokatuko dira ikasleak, eta praktikan bertan bideratu eta landuko dituzte zeregin profesionalak. Bizi garen testuinguruaren berezko komunitate alderdiarekin lotuko da alderdi enpiriko hori, ekintza profesioaletik dinamizatuko da, ikuspegi jasangarria kontuan edukirik betiere.

30 kreditu ditu moduluak, 3 nahitaezko irakasgai eta Practicum I (12 kreditu), hautazko irakasgai batez gainera.

Bere metodologia garapen propioa du Practicum Iak, dagokion Gidan ezagutzera ematen dena (ikus Fakultateko web orria), eta berariazko kredituak ditu gainera: 12 kreditu, 300 ordu, eta horietatik 210 aurrez aurrekoak eta 90 ez aurrekoak (ikus esteka, link, 15. orrialdean, VI. Dokumentazioa).

Aurrekoekin loturik dago modulu hau, eta horrenbestez, prestakuntza segidaren barnean, hezkuntzako edozein profesional sar daitekeen testuinguruak, lanbideak eta hezkuntza prozesuak ulertzeko zientzia oinarriez jabetuko da ikaslea, gizarte eta hezkuntza alorreko esku-hartzea hainbat esparrutan aztertzeak aukera izan dezan. Hori guztia, kasu honetan, gizarte eta hezkuntzako esku-hartzeak aztertu ahal izateko, hezkuntzaren ikuspegitik begiratuta eta dauden egoerei begira prozedura egokienak erabilia.

Funtsezko hiru ardatz dira Komunitate Garapena, Gizarte eta Kultura Dinamizazioa eta Garapen Jasangarrirako Hezkuntza gaiak, eta aldaketa prozesuak sortzeko aukera ematen diote ekintza profesionalari, komunitate aldetik, haren dinamizazioaren inguruko ezagutzen eta jasangarritasunaren inguruko informazioaren ikuspegitik begiratuta betiere.

■ MODULUAREN KO DIZIPLINARTEKO JARDUERA (DILAN)

○ EGIN BEHARREKO LANA

Modulu honen diziplinarteko jardueraren funtsezko helburua da gizarte eta hezkuntzako proiektu bat aztertu eta proiektu hori **hobetzeko proposamenak egitea** da.

Proiektua Practicum I.aren barnean detekta daiteke, edo ikasleak ezagutzen duen esperientzia erreal batetik abiatuta erabil daiteke.

Lan-eskema, jarrain aukezten den hau izan daiteke.:

1. DILAN-aren izenburua.
2. Proiektua hautatu izanaren justifikazioa. Zeintzuk izan dira proiektua aukeratzeko arrazoiak?
3. Proiektuaren deskripzioa sintetikoa.
Zein helburu ditu egitasmoak.
4. Hobekuntza proposamenak:
 - 4.1. Zein/zeintzuk da/dira?
 - 4.2. Nola egingo dugu? Zein jarduera edo ekintzaren bitartez?
 - 4.3. Zer nahi dugu lortu? Zein izango da nire proposamenaren eragina?
5. Autoebaluazioa/hausnarketa: zer ikasi dugu?
6. Bibliografia.
7. Eranskinak (badaude)

■ DILAN-AREN KRONOGRAMA

ASTEA	EKINTZAK	EZAUGARRIAK
1	DILAN-aren aurkezpena	Banakakoa
3	Taldearen osaketa Tutoreen esleipena	Banakakoa
5	Proiektuaren behin betiko aukeraketa	Banakakoa
8	Oinarrizko dokumentuaren aurkezpena: perspektiben eta zailtasunen analisia	Banakakoa/taldekoa
11 eta 12	Hobekuntza proposamen aurkezpena	Banakakoa/taldekoa
14	Behin betiko txostena entregatzea	Banakakoa/taldekoa
13	Zirriborroak tutoreei eskura eman	Banakakoa
15	Ahozko aurkezpena	Banakakoa

■ TALDEAREN PARTAIDEAK

Proiektua gauzatzeko, talde bakoitza 3 eta 5 lagunen artean osatuko da.

■ PROIEKTUAREN DEFENTSA

Proiektuak lauhilekoko hamabosgarren eskola-asteaz (azken astean) erakutsiko dira. Behin betiko formatua ez izan arren, tutorearen oniritzia beharko dute aurretik.

Proiektuaren defentsa banakoa izango da eta ebaluazioa behintzat V. Moduluko bi irakasleek egingo dute.

Irakasle bakoitzak 5/6 minutu izango ditu azalpena egiteko eta beharrezko euskarriak erabili ahal izango dira. Azalpenaren ondoren, irakasleek galdera batzuk egin litzakete.

■ TXOSTENAREN EGITURA

1.1.1. Egitura

- Azalak proiektuaren izenburua eta txostenaren egileen izen-abizenak izango ditu.
- Aurkibideak epigrafeak eta subepigrafeak ondo zenbatuak izango ditu.
- Diseinu eta proiektuaren gauzatzea.
- Bibliografia/Erreferentziak.
- Eranskinak, (existitzen badira).

1.1.2. Alderdi formalak:

- Txostenak 20-30 orri izango ditu.
- Posible bada bi aldetatik inprimatua, paper birziklatuan eta graparik gabe
- Hitza eredu: irakurgarria (Times New Roman, Verdana, Calibri, Arial...). Ez aldatu hitzaren eredu.
- Tamaina: (12). Epigrafeentzat (14) eta orri barreneko aipamenak (10).
- Lerro artean: 1.5
- Ertzak: goikoa eta behekoa 2.5 zm; ezkerrekoa eta eskuinekoa 3 zm (Word standar).
- Taulak eta grafikoak zenbatuak, izenbururekin eta iturrirekin
- Atalak orri bakoitian hasiko dira.
- APA-ren arauak erabiliko dira zitak eta erreferentziak azpimarratzeko.

■ MODULUKO IRAKASGAIEEN PROGRAMAK

**IRAKASGAIA:
KOMUNITATE GARAPENA**

1. TEXTUINGURUA

IRAKASGAIA	3º MAILA	KREDITUAK
KOMUNITATE GARAPENA	Lehen lauhilekoa	6

<ul style="list-style-type: none"> • Elisabet Arrieta (gaztelania) • Hilario Murua (eusquera) 	<p>SAILA Hezkuntzaren Teoria eta historia</p>
---	--

2. KOMUNITATE GARAPENA IRAKASGAIK DILAN-ARI EKARPENAK

Irakasgai honek bagaia teoriko-praktikoak eskaini nahi dizkie ikasleei komunitatearen egungo egoeraren eta hezkuntza esparruarekin duen loturaren inguruan, testuinguru orokorrean eta tokikoan betiere. Horrenbestez, udal politiken hedadura, herritarren parte hartzea, eta komunitate garapenaren alderdi metodologikoak, horiexek izango dira zentro edo zerbitzu jakin batean, ekintza profesionalaren praktikarekin loturik dagoen gai honen ekarpenetako batzuk.

1. KONPETENTZIAK

- Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzearen oinarri teorikoak ezagutu eta ulertzea.
- Egiazko testuinguruetan sare sozialen eta gizarte proiektuen garapena aztertzea eta interpretatzea, ikuspuntu integratzailetik eta gizarte eta hezkuntza eragileak, prozesuak eta baliabideak antolatzeke ikuspegitik begiratuta.
- Elkarlana garatzeko behar diren gizarte trebetasunak erabiltzea, gizarte parte hartzea sustatzeko eta komunitatea garatzeko; hori guztia lanbideko deontologia kodearen gako etikoetan eta errespetuan oinarriturik, eta genero ikuspegia eta erantzukizun profesionala kontuan izanik betiere.
- Errealitatea gizarteko eta ingurumeneko arazoen ikuspuntutik begiratuta interpretatzea, benetako beharrak identifikatzeko eta hezkuntza proposamenak egiteko jasagarritasuna kontuan hartuta.

3. GAI ZERRENDA

GAI ZERRENDA	
1. Komunitate Garapenaren hastapenak	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitate Garapenerako oinarrizko kontzeptuak. • Komunitate alderdiaren aurrekariak. • Hezkuntza alderdia Komunitate Garapenean.
2. Komunitatearen egungo egoera eta hezkuntza esparruarekiko lotura	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitatearen definizio batzuk gaur egun eta hezkuntza esparruarekiko lotura. • Komunitario izate hori suspertzea. • Komunitate Garapena, gizartean eta hezkuntzan esku hartu eta eraldatzeko tresna gisa.
3. Komunitate Garapena esparru orokorrean eta tokikoan	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitate Garapena egungo globalizazio esparruan. • Toki esparrua eta esparru orokorra: globalizazioa hiriaren testuinguruan. • Egungo Ongizate Egoera Komunitate Garapenerako jardura esparru gisa.

4. Komunitate Garapena eta udal politikak	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitate Garapena eta udal politikak. • Gogoeta batzuk hiriaren eta hiritarren inguruan. Komunitatea eta udalerrria: hiriko beharrei erantzuna emateko baliabideak. • Hiri hezitzaileak eta hiria hezteko proiektuak: HHPak
5. Komunitate Garapena eta herritarren parte hartzea	<ul style="list-style-type: none"> • Herritarren parte hartzea lan tresna gisa. • Ekintza parte hartzailearen abantailak eta zailtasunak. • Demokrazia ordezkatzaileria eta demokrazia parte hartzailea: egungo egoeraren berrikuspina herritarren parte hartzeari dagokionean. • Herritarrek parte hartzeko proiektuak.
6. Komunitate Garapenaren metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitate Garapenaren metodologia • Komunitatea aztertzeko eta sustatzeko ereduak eta estrategiak. • Diagnostikoa, plangintza, esku-hartzea eta ebaluazioa. • Ikerketa, ekintza, parte-hartzea.

4. METODOLOGIA

Hainbat metodologia erabiliko dira planteatutako helburuak lortzeko: irakaslearen azalpen klaseak, ikasgelako jarduerak banaka eta taldeka (irakurketak, eztabaidak, elkar jartze lanak, ikasleek ikasgeletan egingo dituzten aurkezpenak...), lan praktikoa, aurrez aurrekoak ez diren lanak eta abar. Metodologia horietako gehienek elkarlana eskatzen dute eta lan horiek ikasgelan egingo dira talde "egonkorretan". Hasiera batean bederen, V. modularen MDJ-DILANerako osatutako taldeak izango dira.

Talde bakoitzak egingo duen koaderno-txostenean jasoko dira eginiko lanen emaitzak. Taldeak egindakoa bakarrik jaso behar du txosten horrek, eta ez irakasleak eskaintako materialak.

5. EBALUAZIOA

Ebaluazioa hobekuntza tresna bat izango da ikasturtean zehar, beraz, ezaguera ikasitakoak ebaluatuko dira, gaitasunak, eta ikaslearen hausnarketa kritikoak. Gainera, jarrera positiboa beste lagunarekiko eta irakasgaiarekiko ere, ebaluatuko dira.

Ondorioz, ebaluazioa ondorengo izango da:

- Ikasle ez presentzialentzat: azterketak %100
- Ikasle presentzialak:
 - Azterketak %50
 - DILAN-ak: %25
 - Eguneroko lana, irakasgaiaren proiektua: %25
- Salbuespenak:
 - Azterketa egiten ez bada, deialdiari uko egiten zaiola ulertuko da.
 - Amaierako proba egin nahi duen eta aurrez aurrekoa ez den ikasleak, idatziz aurkeztu ahal izango du uko egitea, azterketak hasi aurretik.

6. BIBLIOGRAFÍA

Liburuak

- BAUMAN, Z. (1998). *La globalización. Consecuencias humanas*. Buenos Aires: F.C.E.
- BAUMAN, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- BORJA, J. y CASTELLS, M. (1997). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.

- CÉSPEDES, J.M. (2001). La participación ciudadana desde el ámbito municipal, en Marchioni, *Comunidad y Cambio Social*. Teoría y praxis de la Acción Comunitaria. Madrid. Editorial Popular.
- GOMÁ, R.; BRUGUÉ, Q. (2002). La educación en el marco de los servicios personales locales, en SUBIRATS, J: *Gobierno Local y Educación*. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel.
- MARCHIONI, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Popular.
- MARCHIONI, M. (2001). *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Popular.
- NOGUEIRAS MASCAREÑAS, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- REZSOHAZY, R. (1988). *El desarrollo comunitario participar, programar, innovar*. Madrid: Narcea.

Aldizkariak

- ALGUACIL GÓMEZ, J. (2000). Ciudad, ciudadanía y democracia urbana en *Documentación Social*, n ° 119, 157-177.
- CERVILLA, P. (2000). Las ciudades frente a los restos de la globalización y la integración europea, en *Ábaco*, n ° 23, 32-42.
- FUNES, J.M. (1994). La dimensión social del altruismo, en *Sociedad y Utopía*, n ° 4, 191-254.
- GONZÁLEZ SÁNCHEZ, M. (2002). La formación de ciudadanos críticos. Una puesta por los medios, en *Teoría de la Educación*, n ° 14, 207-233.

Internetgrafia

- <http://www.redcimas.org/>; <http://www.unilco.org.es/>;
- <http://revista-redes.rediris.es/>; <http://www.insna.org/>; <http://www.oidp.net>

Irakasgaia:

GIZARTE ETA KULTURA DINAMIZAZIOA

1. TESTUINGURUA

IRAKASGAIA	3º MAILA	KREDITUAK
Gizarte eta cultura Dinamizazioa	Lehenengo lauhilekoa	6
• Asier Huegoen (euskaraz eta erderaz)	SAILA Didaktika eta Eskola Antolakuntza	

2. GIZARTE ETA KULTURA DINAMIZAZIOA IRAKASGAIK DILAN-ARI EKARPENAK

Irakasgai honen bidez gizarte eta kultura dinamizazioaren kontzeptuaren eta esperientzien hurbilketa bat eskainiko diegu ikasleei, gizarte aldaketa eta eraldatze prozesuei arreta berezia emanaz, eta baita komunitate zerbitzu, proiektu edo programa batean gizarte hezitzaileak ekintza profesionalean duen zereginari ere.

3. KONPETENTZIAK

- a) Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzearen oinarri teorikoak ezagutaraztea eta ulertzea.
- b) Talde diskurtso ulergarria eraikitzea non oinarri horiek barneratuak izan daitezen.
- c) Berezko gizarte trebetasunak erabiltzea elkarlana - taldeak eraikitzen dituen aurrera eramateko, gizarte parte hartzea eta komunitate garapena bultzatu ahal izateko, baita gure ikasgelan ere.
- d) Egiatzko testuinguruetan gizarte eta hezkuntzako proiektuak aztertu, interpretatu eta gauzatzeko.
- e) Esperientzia praktikoen ondoren, parte hartu dugun aldaketa prozesuek zer aldatzen gaituzten jakitea gure historiaren eta gure gaitasunarekin, konpromisoa eta aukerak jabetzeko.

3. GAI ZERRENDA

GAI ZERRENDA	
1. Kultura dinamizazioaren kontzeptura eta esperientzietara hurbiltzea	<ul style="list-style-type: none"> • Giza taldeak. • Gizarte eta kultura azterketa gaur. • Dinamizazio proiektu higiarazleak: ezaugarriak eta bidera daitezkeen ekintzak.
2. Aldaketa prozesuak gizarte eta hezkuntza testuinguruetan	<ul style="list-style-type: none"> • .Gizarte beharretatik proiektu kolektiboetara. • Aldaketa eragiten dituzten teoriak eta ekintza kolektiboen azterketa. • Aldaketa prozesuen deskribapena. • Aldaketa prozesuek taldean eta hezitzailearengan dituzten eragina.
3. Gizarte eta kultura dinamizazioan esku hartzeko esparruak eta prozesuak	<ul style="list-style-type: none"> • Gizarte eta kultura dinamizazioarako sareak eraikitzea.
4. Gizarte hezitzailearen zeregina gizarte eta kultura dinamizazioan	<ul style="list-style-type: none"> • Lidergo demokratikoa aldaketa prozesuetan • Gizarte konpromisoa eta laguntasuna. • Kide izateko esparruak sortzea. • Jarduteko Erreferentzia gisa erabiliko dugun Kontzeptuen Eskema sortzea (JEKE). • Hezitzailearen ekintzaren eragina.

4. METODOLOGIA

Ahaleginak egingo ditugu gure irakasgaia lan mintegi moduan har dadin, Talde bakoitzak dinamiza ditzan bere ekintza nahiz koordinatu beharko dugun lan kolektiboa.

Mintegi teoriko- praktikoa izango da, irakurketen eta taldeka egingo diren elkarrizketen bidez nahiz gure praktikekin erkatuz gaitasunak ikas ahal izateko.

5. EBALUAZIOA

Txosten bat egitear dago eta bertan berreraikiko dira honako hauei begira, ikasle taldeak, hartutako ezagutzak:

Taldeko lana, (notaren %45). Taldeko lanaren egitekoa hauxe da: aldaketa prozesuen eta gizarte dinamizazioaren gaineko **talde diskurtsoa erakitzea**. Dokumentuak, gutxienez, ondoko galdera hauek erantzungo ditu:

Zein dira aldaketa prozesuen ezaugarri nagusiak Gizarte eta Kultura Dinamizazioaren barruan?

Zein da prozesu horietan gizarte hezitzaileak duen zeregina?

Lan honek 4 orrialde bitarteko luzera izango du.

Bakarkako lana (notaren % 30): Bakarkako lanaren egitekoa da dokumentu bat sortzea, non, klase praktiko eta teorikoen ildotik, *norberaren diskurtso propioa eraiikiko duen ikasle bakoitzak* Gizarte eta Kultura Dinamizazioaren inguruan. Dokumentuak, gutxienez, ondoko galderari erantzun beharko dio: *Nola ulertzen dut nik Gizarte eta Kultura Dinamizazioa?*

Banakako zein talde-lana azken eskola egunean entregatuko dira

6. BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, E. (1990). *Repensando la Investigación- Acción- Participativa. Comentarios, críticas, sugerencias*. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- ALGUACIL, J. (2003). *Ciudadanía, ciudadanos y democracia participativa*. Madrid: Fundación César Manrique.
- DUMAS, B.; SÉGUIER, M. (1997). *Construire des actions collectives. Développer les solidarités*. Lyon: CS.
- MARCHIONI, M. (2001). *Comunidad y cambio social: Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Popular.
- MEJIA, M.H. (s.f.) Manual de gestión cultural para voluntarios. VNU-PNUD http://educaciotransformadora.files.wordpress.com/2012/01/manual_voluntarios.pdf (III, 2014)
- NAVARRO, V.; TORRES, J.; GARZÓN, A. (2011). *Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España*. Madrid: Sequitur-ATTAC. http://www.sequitur.es/wp-content/uploads/2011/10/hay_alternativas.pdf
- ORCASITAS, J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. VVAA Las necesidades educativas: present i futur. *Revista Educar*, 21, 67-84, en <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20675/20515>
- PALLARÉS, M. (1977). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.

Irakasgaia:

GARAPEN JASANGARRIRAKO HEZKUNTZA (GJH)

1. TESTUINGURA

IRAKASGAIA	3º MAILA	KREDITUAK
GARAPEN JASANGARRIRAKO HEZKUNTZA	Lehenengo lauhilekoa	6
• Rosa Arburua (erderaz eta eukaraz)	SAILA Didaktika eta Eskola Antolakuntza	

2. GARAPEN JASANGARRIRAKO HEZKUNTZAREN PROGRAMA

Gizakiaren gizarte garapenaren eta ingurumen eraginaren arteko lotura ezagutarazi nahi dugu irakasgai honen bidez. Garapen jasangarriaren kontzeptua eta dituen inplikazioak azalduko zaizkio ikasleari, gizarte dinamizaziorako trebetasunak eskura ditzan komunitate ikuspegitik begiratuta.

3. GAITASUNAK

- a) Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzeen barnean, fenomeno psikologikoak eta soziologikoak behar bezala ulertzeko moduko maila bat lortzea.
- b) Gizarte eta hezkuntza baliabideen barnean, azterketa eta interpretazioetatik lortutako informazioa hainbat testuingurutan ematea, testuinguru akademikoa barne.
- c) Talde-lana bultzatu eta bideratzea gizarte parte hartzea eta garapena sustatzeko, oinarri teknikoak nahiz etikoak kontuan harturik eta zerbitzu profesionalaren ikuspegitik begiratuta.
- d) Errealitatea behatzea gizarte eta biologia-zientzia ikuspegietatik begiratuta, mundu jasangarriaren barnean estrategiak proposatu ahal izateko.

GAI ZERRENDA	
1. Garapena eta jasangarritasuna: oinarrizko kontzeptuak.	<ul style="list-style-type: none"> • Garapen Jasangarritasunerako Hezkuntzaren (GJH) oinarrizko kontzeptuak. • Garapenerako Hezkuntza. Ikuspegi historikoa: ereduak eta fokatzeak.
2. Ingurunea GJHn.	<ul style="list-style-type: none"> • Oinarrizko ekologia elementuak GJHrako. • Giza ingurunea. • Giza Ekologia: ingurugiroaren arazoa.
3. Giza habitat: garapen jasangarrirako aukerak.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematika. • Aztarna ekologikoa. • Giza gainpopulazioa edo gainjendetza.
4. Ingurune hezkuntza.	<ul style="list-style-type: none"> • Aurrekari historikoak. • Ingurune Hezkuntzaren helburuak eta ezaugarriak. • Ingurune Hezkuntzaren presentzia hezkuntza sisteman eta Gizarte Hezkuntzan.
5. Garapen jasangarrirako nahiz hezkuntzarako baliabideak eta programak.	<ul style="list-style-type: none"> • Plangintzarako dauden baliabideak aztertzea. Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzearen garapena eta ebaluazioa. • Esku hartzeko erakunde laguntzaileak: gizarte sareak, nazio eta nazioarteko sareak. • Jarduerak eta proiektuak.

4. METODOLOGIA

Hainbat metodologi ezberdinak erabiliko dira planteatutako helburuak lortzeko: irakaslearen azalpen klaseak, ikasgelako jarduerak banaka eta taldeka (irakurketak, eztabaidak, elkar jartze lanak, ikasleek ikasgelan egingo dituzten aurkezpenak...), lan praktikoak, aurrez aurrekoak ez diren lanak eta abar. Metodologia horietako gehienek elkarlana eskatzen dute eta lan horiek ikasgelan egingo dira talde "egonkorretan". Hasiera batean bederen, V. moduluaren MDJ-DILANerako osatutakoak izango dira.

Talde bakoitzak (ez bakarka) egingo duen koaderno-txostenean jasoko dira eginiko lanen emaitzak. Taldeak egindakoa bakarrik jaso behar du txosten horrek, eta ez irakasleak eskainitako materialak.

5. EBALUAZIOA

Aurrez aurreko lanetan ikasleek duten parte hartze mailaren arabera, bi ebaluazio modalitate eskainiko dira:

1. Modalitatea. Ikasgelara aiatatu ohi diren ikasleentzat (gutxienez %80ko aiuta eskatuko da, justifikazioek ez dute balio). Honela osatuko da azken nota:

- a) Ikasturte osoan zehar egindako lanaren ebaluazioa, koaderno-txostenean jasoa. Txostenaren nota berdina izango da talde osoarentzat. Halaz ere, taldeko kide bakoitzari aktiboki parte hartzea eta bakarkako lanetan nahiz taldekakoetan eta ikasgelakoetan ere inplikatzeko eskatuko zaio.

Ikasgai guztietan: ikasgelara joan ohi ez diren ikasleek (aurrez aurreko klaseetan %80 baino txikiagoa), azterketa egingo dute, klasean erabilitako gaiaren inguruan garatzeko hainbat galderekin.

- Azterketa egiten ez bada, deialdiari uko egiten zaiola ulertuko da.
- Amaierako proba egin nahi duen eta aurrez aurrekoa ez den ikasleak, idatziz aurkeztu ahal izango du uko egitea, 9. astea baino lehen.
- Ikasleak, gutxienez, %80ko asistentzia izan behar du.

6. NAHITAEZKO ERABILTZeko MATERIALAK:

Irakasleak gelan eskainiko dituen materialak

7. BIBLIOGRAFIA

- Campbell, B. (1996). *Ecología humana*. Barcelona: Salvat.
- Mckeown, R. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee.
- Novo, M. (2003). *La educación ambiental: bases éticas conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Sureda, J. y Comas Forgas, R. (2005). *Fuentes de información y documentación a través de Internet para investigadores en educación*. Madrid: ORG.
- Val, A. del (1993). *El libro del reciclaje. Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras*. Barcelona: Integral.
- VVAA (2008). *Apostando por lo humano: la educación para el desarrollo en la Universidad*. Bilbo: Euskadiko Zirkulu Solidarioa.
- Gil, D., Vilches, A., Toscano, J.C. y Macías, O. (2006). Década de la educación para un futuro sostenible (2005-2014): un punto de inflexión necesario para en la atención a la situación del planeta. *Revista Iberoamericana de educación*, 40, 125-178.

**Irakasgaia:
PRACTICUM I**

1. TESTUINGURA

IRAKASGAIA	3º MAILA	KREDITUAK
GIZARTE HEZKUNTZAKO PRACTICUM I	Lehenengo lauhikoa	12
•	SAILA Didaktika eta Antolakuntza, Ikerketa eta	

2. PRAKTIKUM-irakasgaitik dilan-ri ekarpenak

Gai honek gizarte eta hezkuntzako esku-hartzearen egiazko testuinguruetan kokatu nahi ditu ikasleak. Orain arte landutako gaitasunen azterketatik abiatuko gara, lana hiru alditan aurrera eramateko:

- a. Zentroetara hurbildu aurreko kokapena, hausnarketa eta azterketa.
- b. Esperientzien hausnarketa eta azterketa landa-praktiketan.
- c. Lortutako ikaskuntzen sintesia.

Banaka nahiz mintegietan eta talde zabalean egingo da lana.

Praktikum Iek testuinguru (instituzioak, zerbitzuak...) egokiak eskainiko dizkio V. Modularen MDJ-DILANri bertan kokaturiko proiektua/programa aztertzeko, eta azterketa hori bideratzeko lanabesak eta osagaiak emango dizkio halaber.

3. GAITASUNAK

- a) Aldez aurreko prestakuntzaren eduki eta gaitasunen eta haien bideratze praktikoaren arteko lotura sortzea.
- b) Harremanetarako eta komunikaziorako trebetasunak agertzea.
- c) Jarduera arloen ezaugarriak zehaztea, testuinguruan kokatzea eta alderatzea, modu orokorrean, elkarlanaren dinamikari jarraituz.
- d) Lanbidearen deontologia kodearen araberrako jarrera etikoak erakustea.
- e) Gizarte Hezkuntzako profesionalen lan profesionalaren inguruko gogoeten berri ematea, argudioak emanez, ahoz nahiz idatziz, eta baita bere praktikak kokatuta dauden erakundeen kulturen ingurukoak ere.

4. AURREIKUSITAKO IKASKUNTZEN EMAITZAK

1. Aldez aurreko trebakuntzaren edukiak aztertzeko, ulertzeko eta Gizarte Hezkuntzako testuinguru, zentro eta praktikekin erlazionatzea.
2. Hezkuntza lanbidearekiko konpromiso etiko eta deontologikoa hartzea, giza eskubideen errespetutik abiatuta.
3. Taldean lan egiteko eta komunikatzeko trebetasunak erakustea.
4. Gizartean eta hezkuntzan esku hartzeko eremu profesionalen ezaugarriak zehaztea, testuinguruan kokatzea eta alderatzea.
5. Gizarte eta hezkuntza arloko esku hartzean, ezaugarriak (profil profesionalak) zehaztea.
6. Ikaskuntza testuinguruetan gauzatu den gogoeta prozesuaren eta prozesu horren ondorioen berri ematea, argudioak emanez.

4. METODOLOGIA

Bi fasetan egingo da practicum Ia:

I. Fasea (2 kreditu ECTS: 50 ordu: 35 ordu aurrez aurrekoak, eta 15 ordu ez aurrekoak). Fakultatean egingo da. Honen helburua da aldez aurretik jasotako prestakuntza gaitasunak II. Fasearekin lotzea, horren inguruan gogoeta eginez, tresnak garatuz, eta zentroen nahiz eskarmentudun ikasleen aurkezpenen... bidez.

II. Fasea (10 kreditu ECTS: 250 ordu: 175 ordu aurrez aurrekoak eta 75 ordu ez aurrekoak). Ikasleei esleitu zaizkien zentro eta zerbitzuetan egingo da. Banaka eta

denon artean gogoeta egingo dugu praktika aztertzeko (beste profesional batzuen laguntzarekin), parte-hartzaile "behatzaile" papera izanik praktiketako zentroan eta talde bateko kide izanik Fakultatean.

5. EBALUAZIOA

Practicum Iaren prozesu osoan zehar egingo da ebaluazioa. Kalifikazio batean jasoko da azkenean. Kalifikazio horretarako adierazleak izango dira Fakultateko jarduera guztietara aiutatzea, komunikatzeko eta harremanetarako trebetasunak erabiltzea, practicumaren Memoria, Fakultatean nahiz Praktiketako Zentroan egindako elkarlana...

6. DOKUMENTAZIOA

Gizarte Hezkuntzako Graduko Practicum Ien Gida.

- **Guía del Practicum I del Grado de Educación Social.**

<http://www.ehu.es/documents/1457269/5318222/16-17+EUSK+GUIA++PRACTICUM+E+SOCIAL.pdf>

- **Programa del Practicum** detallado de la materia.

<http://www.ehu.es/documents/1457269/5318222/Programa+GH+PRAC+I+euskeraz+2016-2017.pdf>

- Ikasgaiaren programa xehea.

Irakasgaia:

EUSKARAREN ARAUAK ETA ERABILERAK

1. INFORMAZIO OROKORRA

IRAKASGAIA	3º MAILA	KREDITUAK
EUSKARAREN ARAUAK ETA ERABILERAK	Lehen lauhilekoa	6
• Joana Garmendia	SAILA Euskal Filologia	

2. EUSKARAREN ARAUAK ETA ERABILERAK IRAKASGAIAREN EKARPENAK

MDJ-DILAN idazten ari diren bitartean ikasleei aholkularitza ematea, beren lanetan hautazko irakasgaiaren edukiak behar bezala aplikatu dituzten eta lan horiek bete dituzten hizkuntza zuzen eta egokiaren eskakizunak.

3. GAITASUNAK

- a) Goi mailako tituludunek, euskararen erabilera eta garapenean duten eraginaren kontzientzia hartzea, eta norberaren komunikazio-rola berraztertzea testuinguru horretan (Gaitasunaren balioa % 10).
- b) Norberaren intuizio eta esperientzia linguistikoak sistematizatu, azaldu eta berrikustea, hizkuntzaren erabilera zuzen eta egokia jomugan (Gaitasunaren balioa % 80)

- c) Kontsulta-tresnak erabiltzen jakitea (bereziki interneten eskuragarri daudenak), askotariko egoera komunikatiboetan sor daitezkeen premiei egokiro erantzuteko mailan (Gaitasunaren *balioa* % 10).

4. GAI ZERRENDA

GAIAK	
1. Hizkuntza komunikazio-prozesuan	1.1. Hizkuntza-sistema (hizkuntzaren osagaiak eta funtzioak). 1.2. Alderdi soziolinguistikoa eta psikolinguistikoa. 1.3. Hizkuntzaren erabilerak eta aldaerak. 1.4. Estandarizazioa.
2. Testuak komunikazio-prozesuan	2.1. Testua komunikazio-unitate: testuinguratzea, egituratzea, testuratzea. 2.2. Testu-generoak. 2.3. Komunikazio espezializatuak: bereizgarriak. 2.4. Aldakortasuna.
3. Euskara estandarraren arauak	3.1. Euskaltzaindiaren araugintza (arauak eta Hiztegi batua). 3.2. Estandarraren estilo zaindu orokorra. 3.3. Esparruen arabeko estilo-aukerak.
4. Kontsulta-baliabideak	4.1. Gramatikak. 4.2. Estilo liburuak. 4.3. Hiztegiak (lexikografikoak, terminologikoak). 4.4. Interneteko baliabideak.

4. METODOLOGIA

Ikasleak zein arlotakoak diren kontuan hartuta, irakasgaia ahalik eta praktikoena izan dadin saiaturiko da, eta ikasleek hizkuntza-erabiltzaile gisa dituzten (eta izango dituzten) beharretara egokituko da. Helburu horri begira, eskola teorikoak ez dira ariketen eta jarduera praktikoen abiapuntu izango, haien osagarriak baizik.

Gelan egin beharreko ariketez gainera, ikasleek auto-ikasketako eta auto-zuzenketako ariketak ere egin beharko dituzte, beren kabuz. Haien bidez nahi da ikasleek, gogoeta eginda, ikas dezaten bere "arauak" sortzen; ariketa horien gauzatzean, laguntzaile eta gidari izango dute betiere irakaslea, eskoletan zein tutoretza-orduetan. Hein batean, auto-ikasketa bultzatu nahi da, ikasleek nolabaiteko autonomia-maila eskuratu dezaten eta unibertsitatean iritertzen direnean hizkuntzaren inguruan sor dakizkiekeen arazoei erantzuteko gauza izan daitezen.

Saio guztiak (eskola magistralak zein praktikoak), ahal dela, informatika-gelan egiten saiaturiko da; izan ere, jarduera guztietarako (teorikoak zein praktikoak) Moodle plataforma erabiliko da. Plataforma horretan, ikasleek askotariko materiala eta baliabideak izango dituzte eskura; irakasgaia aurrera eramateko behar duten material guztia (ariketak eta abar), baina baita material osagarria (artikuluak...) eta Web-orri interesgarrietarako estekak ere. Halaber, jardueren egunkaria izango dute ikasleek. Hartan, egunez egun, egindako jarduerak jasoko dira, teorikoak zein praktikoak; hartara, ikasleak, eskolara huts eginez gero, ez du arazorik izango ikasgaiaren hariari jarraitzeko.

5. EBALUAZIOA

Bi ebaluazio-aukera izango dira

- **A Aukera:** ebaluazio jarraitua Hiru ebaluazio tresna baliatuko dira.
- **B Aukera:** azterketa

A AUKERA: Ebaluazio jarraituan, hiru ebaluazio-tresna baliatuko dira:

EBALUAZIO- TRESNA	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK eta balioak	AZKEN KALIFIKAZIOAREN EHUNEKOA
IKASLEAREN WIKIA	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolioaren aurkezpena (ordena eta txukuntasuna); ariketa guztiak eginda edukitzea; zuzendutako ariketa guztiak portafolioan jasota edukitzea; ariketak epean bidaltzea (2 puntu). • Ikastaldian zehar egindako oharrak eta zuzenketak kontuan hartzea (2 puntu). • Kontsulta tresnak ezagutzea eta egokiro erabiltzea (2 puntu). • Testu zuzen eta egokiak sortzea (4 puntu). 	%60
KONTROL AZTERKETA	<ul style="list-style-type: none"> • Testa: asmatuiko erantzun zuzenen kopurua (5 puntu). • Testu bat zuzentzea: gutxienez hutsegiteen % 60 atzeman eta zuzendu beharko da (5 puntu) . 	% 20
AHOZKO AURKEZPENA	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioa: zer iturri eta zenbat erabili diren aurkezpena prestatzeko, informazioaren kalitatea (aurkezpena, osorik edo zati handi batean, dokumentu batetik zuzen hartu izanak ariketa osoaren baliogabetzea ekar dezake) (1 puntu). • Euskarri informatikoa (powerpoint) jarraibideen arabera prestatzea (1 puntu). • Aurkezpenaren oinarri den idazlanaren zuzentasun eta egokitasuna (3 puntu). • Aurkezpena ondo egituratu eta antolatzea eta emandako denborara egokitzea (2 puntu). • Ahozko aurkezpena: ahoskera zaindua eta jariokortasuna (3 puntu). 	% 20

B AUKERA: Azterketak, bestalde, hiru atal izango ditu:

EBALUAZIO TRESNA (BUKAERAKO AZTERKETA)	EBALUAZIO-IRIZPIDEAK eta balioak	AZKEN KALIFIKAZIOAREN EHUNEKOA
- Testa	<ul style="list-style-type: none"> • Asmatuiko erantzun zuzenen kopurua (10 puntu). 	%20
- Testu bat zuzentzea	<ul style="list-style-type: none"> • Testuko arazo linguistikoak identifikatzea (2 puntu). • Arazoak konpontzeko estrategia eta baliabide egokiak proposatzea (2 puntu) . • Arazoei irtenbide egokia ematea (6 puntu). 	%20
- Testu bat sortzea (idazlana)	<ul style="list-style-type: none"> • Unibertsitateko tituludun batengandik espero den zuzentasun eta egokitasun mailako testua sortzea (4 puntu). • Sortutako testuaren kohesioa eta koherentzia (3 puntu). • Irakasgaiaren eskaintako kontzeptuak bereganatu dituztela erakustea (3 puntu). 	%60

Ikastaldiaren hasieran, ikasleek jakinarazi beharko diote irakasleari bi bideetatik zein aukeratu duten ebaluatuak izateko. Ebaluazio jarraitua bultzatuko da; edozein kasutan ere, indarrean dagoen arautegiari jarraikiz, ikasle guztiek izango dute irakasgaiaren kalifikazio osoa amaierako azterketa-proban jokatzeke aukera.

6. NAHITAEZKO MATERIALAK

Moodle plataforman eskura egongo diren laburpen, artikulua, Euskaltzaindiaren arau, estilo liburu eta gainerako materialak.

7. BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- ALBERDI, X., (1999). Euskaltzaindiaren araugintza berria: ikastaroa. EHU.
- ALBERDI, X. eta Sarasola I. (2001). Euskal estilo libururantz. Gramatika, estiloa eta hiztegia EHU.
- CALSAMIGLIA, H. & A. TUSÓN (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Bartzelona: Ariel.
- DINTEL, F. (2005). *Cómo escribir textos técnicos o profesionales. Todas las claves y elaborar informes, cartas y documentos eficaces*. EDITORIAL ALBA.
- EUSKALTZAINDIA (1985-2005). *Euskal Gramatika, Lehen Urratsak I-VI*. Bilbo: Euskaltzain (http://www.euskaltzaindia.net/iker_jagon/iker/gramatika)
- EUSKARAREN AHOLKU BATZORDEA (2004). *Euskararen kalitatea. Zertaz ari garen, zerg eta zertarako*. Eusko Jaurlaritza.
- EZEIZA, J. eta beste (2010). PREST. Unibertsitateko komunikaziorako gaitasunen es liburu. EHU.
- GARZIA, Juan. (1997). *Joskera lantegi*. Gasteiz: HAEE-IVAP.
- GARZIA, Juan. (2005). *Kalko okerrak*. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- GARZIA, Joxerra. (2008). *Jendaurrean hizlari. (Ahozko) komunikazio gaitasuna lantzeko eskuliburu*. Alberdar
- HAEE / IVAP (2005). *Galdezka. Euskarazko zalantzak erantzunez*. IVAP.
- HAEE / IVAP (2008). *IVAPeko estilo-liburu*. IVAP-HAEE.
- KALTZAKORTA, M. (2006). *Prosa komunikagarriago egiten. Zenbait proposamen*. UEU.
- ZABALA, I. (koord.) (1996). *Testu-loturarako baliabideak: euskara tekniko*. EHUko Argitalpen Zerbitzua.

Hiztegiak

- ELHUYAR (2006). Elhuyar Hiztegia. Elhuyar (3. Argitaraldia)
- SARASOLA, I. (2000). Euskal Hiztegia. Donostia: Kutxa.
- SARASOLA, I. (2005). Zehazki. Gaztelania-Euskara hiztegia. Diccionario castellano-eusk Alberdania.

Interneteko helbide garrantzitsuak

<http://www.lantalan.com/>
<http://www.euskadi.net/lanhitz>
<http://www.euskara.euskadi.net>
<http://www.ehu.es/azpidazki>
<http://www.euskara-errektoreordetza.ehu.es>
<http://www.ehu.es/ehulku/>
<http://www.erabili.com/lantresnak>
<http://www.ei.ehu.es>
<http://www.euskaltzaindia.net/>
<http://www.soziolinguistika.org/eralan>

■ MODULUAREN DIZIPLINARTEKO JARDUERAREN EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ebaluatuko diren alderdiak:

- a) Kontzeptuen egokitasun maila txostenetan, ahozko azalpenetan eta idatzizko lanetan.
- b) Hezkuntzako esku-hartzean erabakitze prozesuetan izandako inplikazio maila etikoa eta pertsonala.
- c) Gizarte eta komunitate ekintza prozesuetan eta horien azterketan genero aldagaia kontuan hartu den.
- d) Berdinen arteko eta mundu profesionalarekiko harremanetan komunikatzeko trebetasunak erakustea.
- e) Hausnarketa eta argudiatze maila, parte hartze maila eta diziplinarteko jardueraren irizpide formaletara egokitzea.
- f) Sormena eta pentsamolde dibergentea planteaturiko kasuei konponbidea ematean.
- g) Informazioa bildu eta tratatzeko modua.
- h) Prozesuaren inguruko gogoeta kritikoaren maila.
- i) Azterketa gauzatzeko modua eta informazioaren interpretazioa idatziz.
- j) Publikoentzako ahozko adierazpen egokia izatea eta ideiak azaltzeko hainbat iturri erabiltzeko gaitasuna.

DILAN ONARTZEKO OINARRIZKO BALDINTZAK

DILAN ONARTZEKO OINARRIZKO BALDINTZAK					
EDUKIAK	BAI	EZ	FORMATUA	BAI	EZ
1. Txostenak proiektuaren froga dauka.			11. Txostenak izenburua eta partaide guztien datuak ditu		
2. Txostenak proiektuaren			12. Txostenak orri guztiak		

deskripzioa eta garapena dauzka			zenbatuak ditu		
3. Txostenak hobekuntzaren proposamena dauka			13. Txostenak 20-30 orri ditu		
4. Txostenak irakasgai desberdinen alderdi teorikoak ditu			14. Txostenaren hitzaren tamaina 12koa da		
5. Txostenak autoebaluaketa dauka			15. Txostenaren lerroren tartekoa 1,5 da		
6. Txostenak, gutxienez, 5 dokumentu aipatu behar ditu (liburuak, artikulua, eta abar)			16. Taulek eta grafikoek zenbatuak daude eta iturriak aipatzen dira		
7. Txostenak etika arauak betetzen ditu (ez da kopiatua izan, ez da plagiatua)			17. Txostenaren orriak zenbatuak daude		
8. Txostenak, sarrera, garapena eta ondorioak ditu			18. Bibliografiak 2006ko AParen araudia betetzen du		
9. Txostenaren erredakzioa zuzena da (aditzen komunztadurak eta abar)			19. Txostenak generoaren araudia errespetatzen du		
10. Txostenak, gutxienez, elkarrizketa bat dauka			20. Txostenak, gehienez, 10 akats ortografikoak ditu		
BESTE ALDERDI BATZUK					
21. Txostena partaide guztien artean egin dago					
22. Epe aurreikusitaren arabera txostena egiten ari da					

■ EBALUAZIO ERRUBRIKA

Proiektuko taldearen izena: _____.

Data: _____ / _____ / _____.

TALDEAREN GAITASUNEN KALIFIKAZIOAREN MATRIZEA		0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	GUZTIRA
Komunikatzeko gaitasuna (%40)	1. Kontzeptuen egokitasun maila txostenetan, ahozko azalpenetan eta idatzizko lanetan.						
	2. Berdinen arteko eta mundu profesionalarekiko harremanean komunikatzeko trebetasunak.						
	3. Hausnartze, argudioak emate eta diziplinarteko jarduerara egokitze maila.						
	4. Publikoentzako adierazpen egokia eta ideiak azaltzeko iturrien erabilera.						
Proiektuaren diseinua eta gauzatzea (%40)	5. Azterketa gauzatzeko modua eta informazioaren interpretazioa idatziz.						
	6. Informazioa bildu eta tratatzeko modua.						
	7. Prozesuaren inguruko gogoeta kritikoren maila.						
	8. Sormena eta pentsamolde dibergentea planteaturiko kasuei						

Gizarte Hezkuntza Gradua

	konponbidea ematean.						
Konpromisoa (%20)	9. Esku-hartze prozesuetan izandako inplikazio maila etikoa eta pertsonala.						
	10. Gizarte eta komunitate ekintza prozesuetan genero aldagaia kontuan hartzea.						
Azken kalifikazioa							
Talde ebaluatzailearen oharrak							
