

Grado en Educación Social

Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

DONOSTIA | SAN SEBASTIAN



Módulo V:

Dinamización social y perspectiva comunitaria

Guía del módulo



Universidad
del País Vasco



Euskal Herriko
Unibertsitatea

■ COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| | COMPETENCIAS A |
|--|----------------|
| DESARROLLAR EN EL MÓDULO V | 2 |
| ■ MATERIAS DEL MODULO V | 2 |
| ■ ESTRUCTURA Y LÓGICA QUE ARTICULA EL MÓDULO | 3 |
| ■ LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)) | 4 |
| ○ TAREAS A REALIZAR | 4 |
| ○ CRONOGRAMA | 5 |
| ○ CALENDARIO DE SESIONES DEDICADAS AL AIM-DILAN | 5 |
| ○ INTEGRANTES DEL GRUPO | 6 |
| ○ ESTRUCTURA DEL INFORME | 6 |
| ▪ ESTRUCTURA | 6 |
| ▪ CUESTIONES FORMALES | 6 |
| ■ PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA DESARROLLO COMUNITARIO | 7 |
| ○ APORTACIÓN A LA AIM DESDE LA ASIGNATURA DESARROLLO COMUNITARIO | 7 |
| ○ COMPETENCIAS | 7 |
| ○ TEMARIO | 7 |
| ○ METODOLOGIA | 8 |
| ○ EVALUACION | 8 |
| ○ BIBLIOGRAFIA | 8 |
| ■ PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURA | 10 |
| ○ APORTACION A LA AIM DESDE LA ASIGNATURA DINAMIZACION SOCIAL Y CULTURAL | 10 |
| ○ COMPETENCIAS | 10 |
| ○ TEMARIO | 10 |
| ○ METODOLOGÍA | 11 |
| ○ EVALUACIÓN | 11 |
| ○ BIBLIOGRAFIA | 11 |
| ■ PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE | 12 |
| ○ APORTACIÓN A LA AIM DESDE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA EL DES.SOST. | 12 |
| ○ COMPETENCIAS | 12 |
| ○ TEMARIO | 12 |
| ○ METODOLOGÍA | 13 |
| ○ EVALUACIÓN | 13 |
| ○ MATERIAL DE USO OBLIGATORIO | 13 |
| ○ BIBLIOGRAFÍA | 13 |
| ■ PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE PRACTICUM | 14 |
| ○ APORTACION A LA AIM DESDE LA ASIGNATURA DE PRACTICUM | 14 |
| ○ COMPETENCIAS | 14 |
| ○ RESULTADOS PREVISTOS DE APRENDIZAJE | 14 |
| ○ METODOLOGÍA | 14 |
| ○ EVALUACIÓN | 14 |
| ○ DOCUMENTACIÓN | 14 |
| ■ CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO | 15 |
| ■ RÚBRICA PARA LA AIM | 16 |

- a) Conocer y comprender los fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos y pedagógicos) de la intervención socioeducativa (CG1).
- b) Analizar e interpretar, en contextos reales, el desarrollo de redes y proyectos sociales, desde una perspectiva integradora y articuladora de agentes, procesos y recursos sociales y educativos (CG3, CG6, CG9*).
- c) Utilizar las habilidades sociales propias para el desarrollo del trabajo colaborativo, para el impulso de la participación social y del desarrollo comunitario, desde claves éticas y de respeto a la deontología de la profesión, y desde la perspectiva de género y la responsabilidad profesional (CG4, CG5*, CG8*).
- d) Interpretar la realidad desde el punto de vista de la problemática social y ambiental para poder identificar necesidades reales y hacer propuestas educativas en clave de sostenibilidad (CG3, CG6).
- e) Utilizar de un modo correcto y adecuado el euskara estándar en sus actividades, siendo conscientes de la influencia que tienen los titulados y las tituladas de la Educación Superior en el uso y el desarrollo del euskara, según optatividad.

* Las competencias marcadas con asterisco corresponden a competencias transversales.

|  GUÍA GENERAL EDUCACIÓN SOCIAL (PDF) | |  WEB EDUCACION SOCIAL | |
|--|---|---|------|
| CURSO | MODULO | MATERIAS | ECTS |
| 3 | M5- Dinamización Social y Perspectiva Comunitaria |  Desarrollo comunitario | 6 |
| | |  Dinamización social y cultural | 6 |
| | |  Educación para el desarrollo sostenible | 6 |
| | |  Practicum I | 12 |
| | |  Optativa: eusakararen arauak eta erabilerak | 6 |

■ ESTRUCTURA Y LÓGICA QUE ARTICULA EL MÓDULO

En el marco de este módulo, se tratará de abordar la acción profesional, teniendo en cuenta un espacio de actuación profesional concreto, además del ámbito comunitario, su dinamización y sostenibilidad, de cara a generar procesos de cambio. Para ello, el alumnado participará en el Practicum I, donde experimentará las funciones profesionales en la propia práctica. Esta dimensión empírica se vinculará a la dimensión comunitaria propia del contexto en el que vivimos y a su dinamización desde la propia acción profesional, teniendo siempre presente la perspectiva sostenible.

El módulo consta de 30 créditos obligatorios, divididos en tres asignaturas de 6 créditos cada una y el Practicum I de 12 créditos, además de una asignatura optativa de 6 créditos.

El Practicum I tiene un desarrollo metodológico propio¹ y un creditaje específico establecido en 12 créditos, equivalentes a 300 horas, de las cuales 210 serán de carácter presencial y 90 no presencial.

Este módulo se vincula a los de anteriores cursos de manera que, en el marco de una secuencia formativa, el alumnado pueda incorporar las bases científicas que le permitan comprender los contextos, las profesiones y los procesos educativos en los que puede involucrarse cualquier profesional de la educación y, además, pueda acercarse al estudio de la intervención socioeducativa en ámbitos diversos. Todo ello tendrá como objetivo poder analizar intervenciones socioeducativas desde un juicio educativo y utilizar los procedimientos más adecuados ante las situaciones existentes.

Las asignaturas de Desarrollo Comunitario, Dinamización Social y Cultural y Educación para el Desarrollo Sostenible, son tres ejes fundamentales que dotan a la actuación profesional de posibilidades para generar procesos de cambio desde la perspectiva de la dimensión comunitaria, de los conocimientos en torno a su dinamización y de información en relación a la sostenibilidad.

¹ Ver web de la Facultad

■ ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MODULO

○ Tareas a realizar

El objetivo fundamental de la actividad interdisciplinar de este módulo, es analizar un

○ Defensa del proyecto

proyecto socioeducativo existente y **realizar propuestas de mejora al mismo**. Este proyecto bien puede ser detectado en el marco del Practicum I o bien puede ser utilizado a partir de una experiencia real que el alumnado conozca.

El esquema de trabajo a seguir sería el siguiente:

1. Título del AIM.
2. Justificación de la elección del proyecto socioeducativo ¿Cuáles son los motivos que nos han impulsado a la elección de este proyecto?.
3. Descripción sintética del proyecto socioeducativo. ¿Cuáles son los objetivos?
4. Propuesta/s de mejora.
 - 4.1. ¿Cuál/es es/son?
 - 4.2. ¿Cómo lo vamos a realizar? ¿Mediante qué acciones?
 - 4.3. ¿Qué esperamos conseguir? ¿Cuál es el impacto de mi propuesta?
5. Autoevaluación/reflexión: ¿Qué hemos aprendido?
6. Bibliografía.
7. Anexos.

○ Cronograma de la AIM

| SEMANA | ACTIVIDADES | CARACTERISTICAS |
|---------|---|-------------------|
| 1 | Presentación del AIM | Individual |
| 3 | Formación de equipos. Asignación de tutores/as | Individual |
| 5 | Elección del proyecto definitivo | Individual |
| 8 | Presentación de la documentación Básica. Análisis de perspectivas y dificultades. | Individual/Grupal |
| 11 y 12 | Presentación de la propuesta de mejora | Individual/Grupal |
| 14 | Entrega del documento definitivo | Individual |
| 15 | Presentación oral del Proyecto | Individual |

○ Integrantes del grupo

Los grupos estarán constituidos por un mínimo de 3 alumnos/as y un máximo de 5 alumnos/as.

Los proyectos serán defendidos la semana 15^a, última semana lectiva del 1^o cuatrimestre. Para su defensa deberán contar con el visto bueno de su tutor/a.

En dicha defensa tomarán parte todos los/as integrantes del grupo y serán evaluados por un mínimo de dos profesores/as del módulo V.

La duración de la defensa no será inferior a 10 minutos ni superior a 15 y a la finalización de la misma los/as evaluadores/as podrán realizar cuantas preguntas y matizaciones consideren oportunas.

Estructura:

1. Portada, incluyendo título y autora/es del informe
2. Índice con indicación de las páginas de los diferentes apartados
3. Diseño y ejecución del proyecto
4. Bibliografía/Referencias
5. Anexos (en su caso)

o Estructura del informe

Cuestiones formales:

- Extensión del informe: de 10-12 páginas.
- Imprimir preferentemente por las dos caras; preferentemente en papel reciclado.
- Tipo de letra: debe ser fácilmente legible (Times New Roman, Verdana, Calibri, Arial,...). Usar el mismo tipo de letra en todo el documento.
- Tamaño de la fuente en el informe: 12ptos. Usar otros tamaños mayores o menores para los encabezados de los apartados (14) y las notas a pie de página (10).
- Espaciado interlineal: 1,5
- Márgenes: superior e inferior 2,5; izquierda y derecha 3 (estándar de Word)
- Tablas y gráficos debidamente numerados, indicando la fuente de información y referenciadas en el texto.
- Cada capítulo se debe iniciar en una nueva página impar.
- Citas bibliográficas y referencias ajustadas a la normativa APA.

Asignatura:

DESARROLLO COMUNITARIO

1. CONTEXTO

| ASIGNATURA | 3º CURSO | CRÉDITOS |
|--|--|----------|
| Desarrollo Comunitario | 1º Cuatrimestre | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elisabet Arrieta (castellano) • Hilario Murua (euskera) | DEPARTAMENTO Teoría e Historia de la Educación | |

2. Aportación a la AIM desde la asignatura Desarrollo Comunitario

La asignatura Desarrollo Comunitario busca proporcionar al alumnado un bagaje teórico-práctico en torno a la actualidad de la comunidad y su relación con el ámbito educativo, en el contexto global y local actual. Por lo tanto, incorporar la dimensión de las políticas municipales, la participación ciudadana, así como los aspectos metodológicos del desarrollo comunitario, serán parte de la aportación de esta materia que se vincula con la práctica de la acción profesional en un centro o servicio concreto.

3. COMPETENCIAS

1. Conocer y comprender los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa.
2. Analizar e interpretar, en contextos reales, el desarrollo de redes y proyectos sociales, desde una perspectiva integradora y articuladora de agentes, procesos y recursos sociales y educativos.
3. Utilizar las habilidades sociales propias para el desarrollo del trabajo colaborativo, para el impulso de la participación social y del desarrollo comunitario, desde claves éticas y de respeto a la deontología de la profesión, y desde la perspectiva de género y la responsabilidad profesional.
4. Interpretar la realidad desde el punto de vista de la problemática social y ambiental para poder identificar necesidades reales y hacer propuestas educativas en clave de sostenibilidad.

3. TEMARIO

| TEMARIO | |
|---|--|
| 1. Introducción al Desarrollo Comunitario | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de Desarrollo Comunitario. • Antecedentes de la dimensión comunitaria. • La dimensión educativa en el Desarrollo Comunitario. |
| 2. Actualidad de la Comunidad y relación con el ámbito educativo | <ul style="list-style-type: none"> • Algunas definiciones de comunidad en la actualidad y su relación con el ámbito educativo. • Resurgimiento de lo comunitario. • El Desarrollo Comunitario como instrumento de intervención socioeducativa y transformadora. |
| 3. El Desarrollo Comunitario en el marco de la dimensión global y local | <ul style="list-style-type: none"> • El Desarrollo Comunitario en el marco de la globalización actual. • La dimensión local y global: la globalización en el contexto urbano. • El Estado de Bienestar actual como marco de actuación del Desarrollo Comunitario. |
| 4. El Desarrollo Comunitario y las políticas municipales | <ul style="list-style-type: none"> • El Desarrollo Comunitario y las políticas municipales. • Algunas consideraciones sobre la ciudad y la ciudadanía. La comunidad y el municipio: recursos para dar respuesta a las necesidades de la ciudad. • Las ciudades educadoras y los proyectos educativos de ciudad: los PEC. |
| 5. El Desarrollo Comunitario y la participación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • La participación ciudadana como instrumento de trabajo • Ventajas y dificultades de la acción participativa. • Democracia representativa y democracia participativa: una revisión de la actualidad en materia de participación ciudadana. • Proyectos de participación ciudadana. |
| 6. Metodología del Desarrollo Comunitario | <ul style="list-style-type: none"> • La metodología del Desarrollo Comunitario. • Modelos y estrategias para el estudio y la promoción de la comunidad. |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• El diagnóstico, la planificación, intervención y evaluación• La investigación-acción-participación. |
|--|--|

4. METODOLOGÍA

Para lograr los objetivos planteados se utilizarán diferentes metodologías: clases expositivas del profesor/a, actividades en clase que combinan el trabajo individual y grupal (lecturas, discusiones, puestas en común, etc.), trabajos prácticos, trabajos no presenciales, etc. Mayoritariamente estas actividades se realizarán de manera grupal, siendo los grupos de trabajo los establecidos para la AIM del V módulo. Los resultados de las tareas realizadas se irán recogiendo en un cuaderno-dossier elaborado por cada grupo y en él únicamente aparecerán las aportaciones del grupo, no del material facilitado por el/la profesor/a.

5. EVALUACIÓN

La evaluación se entenderá como una herramienta de mejora a lo largo del curso escolar, por tanto, se evaluarán los conocimientos adquiridos, las competencias y la reflexión crítica del alumno/a, así como la actitud positiva y el compromiso individual con los/as demás y con la propia asignatura.

En consecuencia, la evaluación de los/as participantes responderá a:

- Examen final: 100% para el alumnado NO presencial.
- Examen final: 50 % para el alumnado presencial
- AIM: 25%
- Trabajo de prácticas o proyecto de la asignatura: 25%
- Excepciones:
 - * No presentarse al examen supondrá la renuncia a la convocatoria.
 - * El alumnado no presencial que opte a la prueba final podrá presentar por escrito la renuncia antes del inicio del período de exámenes

6. BIBLIOGRAFÍA

- BAUMAN, Z. (1998). *La globalización. Consecuencias humanas*. Buenos Aires: F.C.E.
- BAUMAN, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- BORJA, J. y CASTELLS, M. (1997). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.
- CÉSPEDES, J.M. (2001). La participación ciudadana desde el ámbito municipal, en Marchioni, *Comunidad y Cambio Social. Teoría y praxis de la Acción Comunitaria*. Madrid. Editorial Popular.
- GOMÁ, R.; BRUGUÉ, Q. (2002). La educación en el marco de los servicios personales locales, en SUBIRATS, J: *Gobierno Local y Educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- MARCHIONI, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Popular.
- MARCHIONI, M. (2001). *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Popular.

- NOGUEIRAS MASCAREÑAS, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- REZSOHAZY, R. (1988). *El desarrollo comunitario participar, programar, innovar*. Madrid: Narcea.

REVISTAS

- ALGUACIL GÓMEZ, J. (2000). Ciudad, ciudadanía y democracia urbana en *Documentación Social*, n ° 119, 157-177.
- CERVILLA, P. (2000). Las ciudades frente a los restos de la globalización y la integración europea, en *Ábaco*, n ° 23, 32-42.
- FUNES, J.M. (1994). La dimensión social del altruismo, en *Sociedad y Utopía*, n ° 4, 191-254.
- GONZÁLEZ SÁNCHEZ, M. (2002). La formación de ciudadanos críticos. Una puesta por los medios, en *Teoría de la Educación*, n ° 14, 207-233.
-
-
-

INTERNETgrafía

<http://www.redcimas.org/>

<http://www.insna.org/>

<http://www.unilco.org.es/>

<http://www.oidp.net>

<http://revista-redes.rediris.es>

Asignatura:

DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL

1. CONTEXTO

| ASIGNATURA | 3º CURSO | CRÉDITOS |
|---|---|----------|
| Dinamización Social y Cultural | 1º Cuatrimestre | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • José Ramón Orcasitas (castellano) • Asier Huegun (euskera) | DEPARTAMENTO Didáctica y Organización Escolar | |

2. APORTACIÓN A LA AIM DESDE LA ASIGNATURA DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Con esta asignatura trataremos de proporcionar al alumnado una aproximación conceptual y a través de la experiencia de la Dinamización Social y Cultural, poniendo especial atención en los procesos de cambio y transformación social, así como en la función que desempeña el/la educador/a social en la acción profesional, bien sea en un servicio, en un proyecto o en un programa comunitario.

3. COMPETENCIAS

1. Conocer y comprender los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y construir un discurso grupal comprensivo que los incluya.
2. Utilizar las habilidades sociales propias para el desarrollo del trabajo colaborativo y para el impulso de la participación social y del desarrollo comunitario.
3. Analizar, interpretar y hacer proyectos socioculturales en contextos reales.
4. Reflexionar sobre lo que nos han aportado las experiencias prácticas y sobre los procesos de cambio en los que hemos participado para ser consciente de nuestra historia y de las nuevas competencias, compromisos y perspectivas.

3. TEMARIO

| TEMARIO | |
|---|---|
| 1. Aproximación conceptual y experiencial a la dinamización social y cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos humanos. • Análisis social y cultural hoy. • Proyectos movilizadores de dinamización: características y acciones posibles. |
| 2. Los procesos de cambio en contextos socioeducativos | <ul style="list-style-type: none"> • .De necesidades sociales a proyectos colectivos. • Análisis de teorías y acciones colectivas que producen cambio. • Descripción de los procesos de cambio. • Impacto de los procesos de cambio en el grupo y en el/la educador/a. |
| 3. Ámbitos y procesos de intervención en dinamización social y cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de redes para la dinamización social y cultural. |
| 4. La función y rol del/la educador/a social en la dinamización social y cultural | <ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo democrático en los procesos de cambio • Compromiso social y acompañamiento. • Creación de espacios de pertenencia. • Creación del Esquema de Conceptos que nos sirvan de Referencia para Operar (ECRO). • El impacto de la acción del/la educador/a. |

4. METODOLOGÍA

Trataremos de que nuestra asignatura se plantee como un seminario de trabajo en el que cada Equipo dinamice tanto su acción como el trabajo colectivo que tendremos que coordinar.

Será un seminario teórico-práctico que a través de lecturas, de diálogos en grupo, de confrontación con nuestras prácticas aprehendamos las competencias.

5. EVALUACIÓN

Se trata de realizar un dossier que reconstruya los conocimientos aprehendidos por el grupo de alumnos-as en relación a:

a) Para el alumnado que asista a clase la evaluación constará de tres partes:

- **Trabajo grupal:** un trabajo en grupo que reformule teóricamente los procesos de cambio (45% de la nota):

Construir un discurso grupal que, al menos, responderá a los siguientes interrogantes:

¿Qué elementos clave contienen los procesos de cambio dentro de la DSC?

¿Qué función tienen el/la educador/a social en esos procesos?

El documento será de 4 páginas.

- Un **trabajo individual** (30% de la nota):

Cada alumno/a creará un documento digital donde plasme su **visión fundamentada** sobre la Dinamización Social y Cultural.

El documento deberá incluir, al menos, reflexiones respecto a la siguiente pregunta:

¿Cómo entiendo yo la DSC?

El trabajo individual como el grupal se deberán entregar el último día de clase.

- **AIM:** Actividad interdisciplinar de módulo (25% de la nota).

6. BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. (1990). *Repensando la Investigación- Acción- Participativa. Comentarios, críticas, sugerencias*. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- ALGUACIL, J. (2003). *Ciudadanía, ciudadanos y democracia participativa*. Madrid: Fundación César Manrique.
- DUMAS, B.; SÉQUIER, M. (1997). *Construire des actions collectives. Développer les solidarités*. Lyon: CS.
- MARCHIONI, M. (2001). *Comunidad y cambio social: Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Popular.
- MEJIA, M.H. (s.f.) Manual de gestión cultural para voluntarios. VNU-PNUD, en http://educaciotransformadora.files.wordpress.com/2012/01/manual_voluntarios.pdf (III, 2014)
- NAVARRO, V.; TORRES, J.; GARZÓN, A. (2011). *Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España*. Madrid: Sequitur-ATTAC. http://www.sequitur.es/wp-content/uploads/2011/10/hay_alternativas.pdf

- ORCASITAS, J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. VVAA Las necesidades educativas: present i futur. *Revista Educar*, 21, 67-84, en <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20675/20515>
- PALLARÉS, M. (1977). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.

Asignatura:

EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS)

1. CONTEXTO

| ASIGNATURA | 3º CURSO | CRÉDITOS |
|--|--|----------|
| EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE | 1º Cuatrimestre | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rosa Arburua (castellano) • PelloAramendi (euskera) | DEPARTAMENTO Didáctica y Organización Escolar | |

2. APORTACIÓN A LA AIM DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El conocimiento de esta materia nos va a permitir descubrir la relación entre el desarrollo social humano y el impacto ambiental. Tratará de proporcionar al estudiante el concepto de Desarrollo Sostenible y sus implicaciones, con el objetivo de capacitarle para la dinamización social desde una perspectiva comunitaria.

3. COMPETENCIAS

1. Obtener un grado suficiente de comprensión de los fenómenos psicológicos y sociológicos dentro de las intervenciones socioeducativas.
2. Transmitir en los diversos contextos, incluido en el académico, la información obtenida de los análisis e interpretaciones dentro de los recursos sociales y educativos.
3. Impulsar y favorecer el trabajo en equipo con el fin de fomentar la participación y el desarrollo social en claves tanto técnicas como éticas y desde la perspectiva de servicio profesional.
4. Observar la realidad desde perspectivas sociales y biológico-científicas para proponer estrategias dentro de un mundo de sostenibilidad.

4. TEMARIO

| TEMARIO | |
|---|--|
| 1. Desarrollo y sostenibilidad: conceptos básicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). • La Educación para el Desarrollo. Perspectiva histórica: modelos y enfoques. |
| 2. El entorno ambiental en la EDS | <ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos de ecología para la EDS. • El medio ambiente humano. • Ecología humana: problemática medioambiental. |
| 3. Hábitat humano: alternativas para el desarrollo sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Problemática. • La huella ecológica. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Superpoblación humana. |
| 4. La educación ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos. • Finalidades y características de la Educación ambiental. • Presencia de la Educación Ambiental en el sistema educativo y en la Educación Social. |
| 5. Recursos y programas para la educación para el desarrollo sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los recursos existentes para la planificación. Desarrollo y evaluación de la intervención socioeducativa. • Instituciones coayudantes para la intervención: redes locales, redes nacionales e internacionales. • Actividades y proyectos. |

5. METODOLOGÍA

Para lograr los objetivos planteados se utilizarán diferentes metodologías: clases expositivas del profesor, actividades en clase que combinan el trabajo individual y por grupos (lecturas, discusiones, puestas en común, presentaciones en clase por el alumnado...), trabajos prácticos, trabajos no presenciales, etc. La mayoría de estas metodologías exigen trabajos cooperativos que se realizarán en clase entre grupos "fijos". Estos grupos en principio serán los mismos que los constituidos para la AIM-DILAN del V módulo.

Los resultados de las tareas realizadas se irán recogiendo en un cuaderno-dossier elaborado por cada uno de los grupos (no individualmente). El dossier solo debe recoger lo elaborado por el grupo, y no los materiales aportados por el profesor.

6. EVALUACIÓN

Según el grado de participación del alumnado en las tareas presenciales, se ofrecen dos modalidades de evaluación:

Modalidad 1. Para el alumnado que asista habitualmente a clase (se exige un mínimo del 80% de asistencia, no valen justificaciones). La nota final será el resultado de:

- a) Evaluación del trabajo realizado a lo largo de todo el curso, recogido en el cuaderno-dossier. La nota del dossier será la misma para todo el grupo. No obstante, se exige que cada miembro del grupo participe activamente y se implique tanto en las tareas individuales como en las del grupo y en las de la clase.
- b) Un ejercicio de evaluación individual tipo test para todos-as.

Modalidad 2. El alumnado que no asista habitualmente a clase (asistencia a clases presenciales inferior al 80%), realizará un examen de preguntas a desarrollar sobre la materia utilizada en clase.

7. MATERIALES DE USO OBLIGATORIO:

Artículos y apuntes que se podrán bajar de Moodle

8. BIBLIOGRAFÍA

- Campbell, B. (1996). *Ecología humana*. Barcelona: Salvat.
- Mckeown, R. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee.
- Novo, M. (2003). *La educación ambiental: bases éticas conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.
- Sureda, J. y Comas Forgas, R. (2005). *Fuentes de información y documentación a través de Internet para investigadores en educación*. Madrid: ORG.
- Val, A. del (1993). *El libro del reciclaje. Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras*. Barcelona: Integral.

- VVAA (2008). *Apostando por lo humano: la educación para el desarrollo en la Universidad*. Bilbo: Euskadiko Zirkulu Solidarioa.
- Gil, D., Vilches, A., Toscano, J.C. y Macías, O. (2006). Década de la educación para un futuro sostenible (2005-2014): un punto de inflexión necesario para en la atención a la situación del planeta. *Revista Iberoamericana de educación*, 40, 125-178.

En todas las asignaturas:

1. No presentarse al examen supondrá la renuncia a la convocatoria.
2. * El alumnado no presencial que opte a la prueba final podrá presentar por escrito la renuncia antes del inicio del período de exámenes.
3. *El alumnado presencial deberá de acudir, al menos, al 80% de las clases.

Alumnado que no asista a clase: Examen escrito y prueba práctica

Asignatura:
PRACTICUM I

1. CONTEXTO

| ASIGNATURA | 3º CURSO | CRÉDITOS |
|---|-----------------|----------|
| PRACTICUM I - Profesorado | 1º Cuatrimestre | 12 |
| DEPARTAMENTO Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación | | |

2. APORTACIÓN A LA AIM DESDE LA ASIGNATURA DE PRACTICUM

Esta asignatura de Prácticum, que se desarrollará tanto de manera individual como en seminarios y gran grupo, pretende situar al alumnado en contextos reales de intervención socioeducativa. Partiremos del análisis de las competencias trabajadas hasta ahora para desarrollar un trabajo en tres fases:

- Ubicación, reflexión y análisis previos al acercamiento a los centros.
- Reflexión y análisis de las experiencias durante las prácticas de campo.
- Síntesis de los aprendizajes adquiridos.

El Practicum I proporciona a la AIM del Módulo V diferentes contextos (instituciones, servicios, etc.....) adecuados para analizar un proyecto/programa ubicado en el mismo, así como herramientas y elementos que faciliten dicho análisis.

3. COMPETENCIAS

1. Establecer la relación entre contenidos y competencias de la formación previa y su concreción práctica.
2. Manifestar habilidades relacionales y comunicativas.

3. Caracterizar, contextualizar comparativamente de modo general los diferentes ámbitos de intervención, siguiendo una dinámica de trabajo colaborativa.
4. Mostrar actitudes éticas coherentes con el código deontológico de la profesión.
5. Comunicar de forma argumentada, tanto oralmente como por escrito, las reflexiones sobre el trabajo profesional de los y las profesionales de la Educación Social, así como sobre la cultura de las organizaciones en las que se ubican sus prácticas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS

1. Analizar y relacionar los contenidos y competencias de la formación previa y los contextos, centros y prácticas de Educación Social.
2. Identificar y asumir un compromiso ético y deontológico hacia la profesión educativa, partiendo del respeto a los derechos humanos.
3. Manifiestar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo.
4. Caracterizar y contextualizar comparativamente los diferentes espacios profesionales de intervención socioeducativa.
5. Identificar las características (perfiles profesionales) en la intervención socioeducativa.
6. Comunicar, de forma argumentada, el proceso reflexivo seguido en los diferentes contextos de aprendizaje y sus conclusiones.

5. METODOLOGÍA

El practicum I se desarrolla en tres fases:

Fase I: 2 créditos ECTS (50 horas: 35 presenciales y 15 no presenciales). Se desarrolla en la Facultad. Su objetivo es vincular las competencias formativas previas a la Fase II, mediante reflexiones al respecto, desarrollo de herramientas, presentaciones de centro y de alumnado experimentado...

Fase II: 10 créditos ECTS (250 horas: 175 presenciales y 75 no presenciales). Se ubica en los centros y servicios a los que ha sido asignado el alumnado. Trabajamos desde la reflexión individual y compartida la práctica (en colaboración con otros profesionales) manteniendo el rol de "observador" participante en el centro de prácticas y formando parte de un equipo en la Facultad.

6. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso del Practicum I. Se plasmará finalmente en una calificación. Serán indicadores para la misma, la asistencia a todas las actividades de la Facultad, el manejo de habilidades comunicativas y relacionales, la Memoria del practicum, el trabajo colaborativo en la Facultad y el Centro de Prácticas.

7. DOCUMENTACIÓN

- **Guía del Practicum I** del Grado de Educación Social.
<http://www.ehu.es/documents/1457269/5318222/16-17+GUIA+PRACTICUM+E+SOCIAL+cast.pdf>
- **Programa del Practicum** detallado de la materia.
<http://www.ehu.es/documents/1457269/5318222/PROGRAMA+PRACT+I+ES+Castellano+2016+-17+.pdf>

■ CRITERIOS DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MODULO

- a) El grado de adecuación conceptual en los informes, exposiciones orales y trabajos escritos.
- b) El nivel de implicación ética y personal en los procesos de decisión en la intervención educativa.
- c) La integración de la variable género en el diseño de procesos de acción social y comunitaria y en el análisis de los mismos.
- d) La expresión de habilidades comunicativas en la relación con los iguales y con el mundo profesional.
- e) El nivel de reflexión y argumentación, grado de participación y adecuación a criterios formales de la actividad interdisciplinar.
- f) La creatividad y pensamiento divergente en la resolución de los supuestos planteados.
- g) El modo de recoger y tratar la información.
- h) El nivel de reflexión crítica sobre el proceso.
- i) La forma de plasmar el análisis e interpretación de la información por escrito.
- j) La adecuación oral a los públicos y la capacidad para utilizar diferentes fuentes de expresión de las ideas.

CONDICIONES BASICAS PARA ACEPTAR LA AIM

| CONDICIONES BÁSICAS PARA ACEPTAR LA AIM | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|
| CONTENIDOS | SI | NO | FORMATO | SI | NO |
| 1. El informe contiene la justificación del proyecto | | | 11. El informe contiene portada con datos de identificación del equipo y título | | |
| 2. El informe contiene la descripción y desarrollo del proyecto | | | 12. El informe contiene índice correctamente paginados | | |
| 3. El informe contiene la propuesta de mejora | | | 13. El informe contiene entre 20-30 páginas | | |
| 4. El informe recoge los aspectos teóricos de las diferentes asignaturas | | | 14. El tamaño de letra del informe es 12 | | |
| 5. El informe contiene la autoevaluación | | | 15. El espaciado interlineal del informe es 1.5 | | |
| 6. El informe debe citar, como mínimo, 5 documentos (libros, artículos, etc...) | | | 16. Las tablas y gráficos están numeradas y se citan las fuentes | | |
| 7. El informe cumple las normas éticas (no ha sido plagiado ni total ni parcialmente) | | | 17. El informe está paginado | | |
| 8. El informe contiene introducción, desarrollo y conclusiones. | | | 18. La bibliografía está citada según normativa APA 2006 | | |

■ RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 9. El informe tiene una redacción correcta (concordancias verbales, etc...) | | | 19. El informe respeta la normativa de géneros | | |
| 10. El informe cuenta como mínimo, con la realización de una entrevista | | | 20. El informe tiene un máximo de 10 faltas ortográficas (tildes incluidas). | | |
| OTROS ASPECTOS | | | | | |
| 21. El informe es producto de todos/as los/as integrantes del grupo | | | | | |
| 22. El informe se va realizando según los plazos previstos | | | | | |

Nombre del equipo del proyecto: _____

Fecha: _____ / _____ / _____.

| MATRIZ DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL EQUIPO | | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 | 2.5 | TOTAL |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Competencia comunicativa (40%) | 1. Grado de adecuación conceptual de los informes, exposiciones orales y trabajos escritos. | | | | | | |
| | 2. Habilidades comunicativas con los iguales y con el mundo profesional. | | | | | | |
| | 3. Nivel de reflexión, argumentación y adecuación a la actividad interdisciplinar. | | | | | | |
| | 4. Adecuación oral a los públicos y utilización de fuentes de expresión de las ideas. | | | | | | |
| Diseño y ejecución del proyecto (40%) | 5. Forma de plasmar el análisis e interpretación de la información por escrito. | | | | | | |
| | 6. Modo de recoger y tratar la información. | | | | | | |
| | 7. Nivel de reflexión crítica sobre el proceso. | | | | | | |
| | 8. Creatividad y pensamiento divergente en la resolución de los supuestos planteados. | | | | | | |
| Compromiso (20%) | 9. Nivel de implicación ética y personal en los procesos de intervención. | | | | | | |
| | 10. Integración de la variable género en el diseño de procesos de acción social y comunitaria. | | | | | | |
| Calificación final | | | | | | | |
| Observaciones del equipo evaluador | | | | | | | |

