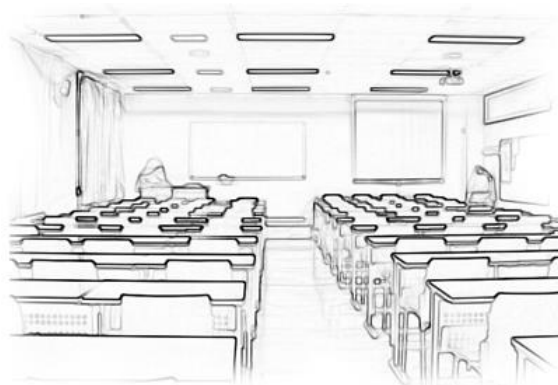


Gizarte Hezkuntza Gradua

**Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia
Fakultatea**

DONOSTIA | SAN SEBASTIAN



III MODULUA:

Hezkuntzaren Prozesuen Oinarriak

Moduluko gida



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

AURKIBIDEA

■ III. MODULUAN LANDU BEHARREKO KONPETENTZIAK.....	2
■ III MODULUKO IKASGAIAK.....	2
■ III MODULUAREN DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN).....	3
○ EGIN BEHARREKO LANA.....	3
○ DILANaren GAINeko IKASGAIEN EKARPENA.....	3
○ LANERAKO GIDOIA.....	5
■ DILANa BURUTZEKO PROZEDURA.....	7
■ EGUTEGIA.....	8
■ TXOSTENAREN EGITURA.....	8
■ DILANaren EBALUAZIO IRIZPIDEAK.....	9
■ IRAKASKEAK ETA PROGRAMAK.....	10

III MODULUKO GARATU BEHARREKO KONPETENTZIAK

- Pertsonak, taldeak, testuinguruak eta erakundeak analizatu, ezagutza teorikoaren testuinguruan oinarrituz.
- Testuinguru formal eta ez formaletako formazio prozesuak ulertu.
- Gizarte eta hezkuntza orientazio prozesuen oinarrizko baliabideak deskribatu.
- Gizarte eta hezkuntza prozesuen oinarri psikologikoak eta psikopedagogikoak zehaztu.
- Hezkuntza erakundeen egitura eta dinamika, eta hauek hezkuntza prozesuetan, giza garapenaren mailan, duten eragina interpretatu.
- Gizarte eta hezkuntza gaien inguruko ideiak, argumentuak, etab. ahoz azaldu publikoki.
- Txosten idatziak egin, ezarritako irizpide formalei jarraituz.
- Banaka zein taldeka egin beharreko ekintzak eta jarduerak burutzeko jarrera positiboa izan.
- Arduraz eta etikoki lan egin lan taldeen barruan, euren potentzialtasunean eta zailtasunak atzeman eta konponbidean jartzean eraginez.

III MODULUKO IKASGAIAK

 GIZARTE HEZKUNTZA GIDA OROKORRA (PDF)		 GIZARTE HEZKUNTZA WEBGUNEA	
IRASTURTE A	MODULUA	IRAKASGAIAK	ECTS
2	M3- Hezkuntzaren Prozesuen Oinarriak	 Didaktika Orokorra	6
		 Hezkuntza Prozesu, Zerbitzu eta Erakundeen Antolaketa eta Kudeaketa	6
		 Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa	6
		 Bazterketa eta Inklusio Prozesuak	6
		 Hezkuntzaren Psikologia	6

■ III MODULUKO DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN)

○ Egin beharreko lana

III. Modulurako Jardueran planteatzen duguna honetan datza: egoera zehatz bat aukeratu (filma, dokumentala, kasua edo egoera erreala), eta hezkuntza prozesuei buruz hausnartu, aztertu den egoeran ematen diren konponbide edo hobekuntzetatik desberdinak izango diren besteen proposamenak planteatzeko asmoarekin. Hau guztia moduluko bost ikasgaietako ezagutzak aplikatuz.

Lana galdera baten inguruan eraikia izango da, egoeraren azterketa eginez eta konponbide edo hobekuntza proposamenak planteatuz erantzuten saiatuko garena.

Lana bi fasetan burutuko da. Lehenik eta behin, orientabideak emango dira eta ondoren taldeak osatuko dira. Edozein kasutan, egitura amankomuna dago:

- Aukeraketaren arrazoiak (zergatik aukeratu da bideo, dokumental, kasu edo egoera erreal hori).
- Análisis eta balorazioa: zehaztu gaia, inplikatuak dauden pertsonak, hezkuntza testuinguruak, azaldu diren egoerak.
- Ondorioak.
- Autoebaluazioa.

■ DILANari ikasgai desberdinetatik egingo zaizkion ekarpenak

Hezkuntzaren Psikologia

Hezkuntzaren Psikologia irakasgaiak hezkuntzari aplikaturiko printzipio psikologikoak aztertzen ditu: hau da, etorkizuneko hezkuntza profesionali ezagutza teoriko eta aplikatuen multzoa eskaintzen saiatzen da, irakaskuntza eta ikaskuntza eragiten duten prozesua eta aldagai buruzko hausnarketa egin ahal izateko. Irakasgai honek irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrian dauden eredu desberdinen identifikazioa errazten du, testuinguru formalean nahiz informalean; baita ere, prozesu horietan parte hartzen duten faktore intrapertsonal eta pertsonartekoak identifikatzen.

Bazterketa eta Inklusio Prozesuak

Irakasgai horren bitartez, ikasleek gizarte- eta hezkuntza-desberdintasunaren eta -bazterketaren gaia ulertu eta jorratzeko balioko duen kontzeptu-esparrua ezagutzera ematen ahaleginduko gara. Bazterketa-prozesu eta -esparruei buruzko hausnarketa eta inklusioa sustatzera bideratutako estrategiak sustatzea izango da gure helburua. Banakako lanaren eta taldeko azterketaren bitartez honako hauek egingo dira:

- Informazio-bilaketa egingo da proposatutako azterketa-kasuen testuinguruan, ikasleek bazterketa-egoerak eta prozesuak identifika eta balora ditzaten. Inklusioa lortzeko prozesuei aurre egiteko ere, informazioa bilatuko da.
- Taldeka, kasuak aztertuko dira eskusio-prozesuen dimentsioei erreparatuta eta, hortik aurrera, estrategia inklusiboak sustatzeko proposamenak egingo dira.

Didaktika orokorra

Didaktika Orokorrak irakaskuntza-ikaskuntzako nahitako prozesuetan eta haietan lantzen den Curriculumean jartzen dit arreta. Prozesu horiek aztertzeko, planifikatzeko eta garatzeko balioko diguten teoriak, sistemak eta ereduak proposatzen ditu. Moduluaren Diziplinarteko Jardueran ikuspegi didaktikoa planifikatzeko eta aztertzeko elementu didaktikoen bitartez ahaleginduko da irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak deskubritzen eta deskribatzen.

Hezkuntza Prozesu, Zerbitzu eta Erakundeen Antolaketa eta kudeaketa

Hezkuntza prozesuen "euskarrian" jartzen du arreta irakasgaiak, hau da, prozesu horiek gauzatzeko behar diren planetan, baliabideetan eta horien ebaluazioan. Bai haien egitura edo "argazki finkoa" eta bai dinamika edo "denboran zeharreko garapena" aurkezten ditu. "Hezkuntza antolakuntza" bat zer den ulertzetik (ereduak erabiliz) abiatzen gara eta antolakuntza horretan elkar eragiten duten aldagaiak xehatzen ditugu ikuspegi sistematiko batetik. Gainera, antolaketa funtzioak erabiltzen ditugu "antolakuntza" horren garapena biltzeko elementu gisa.

Horrela, irakasgai horrek, moduluaren Diziplinarteko lana desberdinen aztertzeko, baloratzeko eta hobekuntza proposamenak egiteko, lanaren eta gainerako irakasgaiekin zerikusia duten hezkuntza prozesuekiko erlazioaren "eszenategien" antolaketa egituraren eta dinamikaren analisia egiten du.

Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa

Hezkuntza eta Gizarte Orientazioak hezkuntza prozesuak ulertzen lagundu nahi du, hiru ardatzen bidez. Batetik, hezkuntza eragileek dituzten orientazio tresna nagusien ezagutza erraztu nahi da (elkarrizketa, behaketa). Bestetik, hezitzaileen kompetentzia, funtzio eta rol orientatzaileak lantzen dira, bereziki autoestima profesionala eta kompetentzia sozioemozionalen garapena azpimarratuz. Azkenik, hezkuntza esku hartzeko programa nagusien hurbilpen bat egiten da, bai adin txikikoekin eta bai helduekin.

■ Lanerako gidoia

0. ESTIMULUA AUKERATZEKO ARRAZOIAK

Aipatu eta justifikatu hautaketa hori egiten lagundu duten arrazoiak edo motibazioak.

1. HEZKUNTZA-TESTUINGURUAREN DESKRIBAPENA: PREMIEN IDENTIFIKAZIOA ETA BALORAZIOA.

1.1. Testuinguruaren eta hezkuntza erronken egoeren deskribapenak.

1.2. Pertsonen arteko eta taldeko harremanetan ezartzen diren **PROZESUEN** deskribapena, hezitzaileek erabilitako estrategiak baloratuz. Hezitzaileen funtzioa baloratu egin behar da talde dinamikan eta giza harremanetan.

- Taldeko mekanismoak deskribatzea, batik bat kohesioari eta partaidetzari erreparatuta, adibide zehatzak jarritz.
- Aukeratutako egoeran ageri diren errazteko estrategiak (estimulazioa, komunikazioa) deskribatzea eta komunikazio estrategia horiek irudikatzen dituzten behatutako jakineko adibideak seinalatzea.
- Aztertutako egoeran planteatzen diren gatazkak eta nola ebatzi diren deskribatzea.

1.3. Azterketa-testuinguruan identifikatutako **BAZTERKETA-ARRISKUEN** (egoera edota prozesuak) deskribapena.

- Ikusten diren bazterketa-dimentsioen deskribapena.
- Nahasita dauden eragileak –pertsonak, erakundeak...- eta bazterketa-prozesu horietan duten rola aurkeztea.
- Gizarte-testuinguruak eta bazterketa-guneak identifikatzea.

Gelan ikasitako esparru teorikoarekin erlazionaturiko bazterketa egoera eta prozesuen EZAUGARRI eta JATORRI posibleak aztertu eta baloratzea. Jarrera eta estrategia inklusiboen sustapenaren aurrean ikusten diren OZTOPOAK EDO ZAILTASUNAK identifikatu eta landu.

1.4. HEZKUNTZA ERAKUNDE BATEN INGURUAN **INFORMAZIOA LORTZEA GAI HAUEI BURUZ.**

- Erakundea lekutu eta inguruaren diagnostikoa. DAFO teknika.
- Hezkuntza erakundearen xedek eta helburuak. Erakundearen dokumentuak eta hezkuntza legeria.
- Erakundearen egitura (organigrama). Baliabideen egitura (giza baliabideak, ekonomikoak eta materialak...)
 - Harreman sistema: komunikazioa, partizipazioa, harremanak, motibazioa, koordinazioa, talde lana...

- Antolakuntza dinamiken deskripzioa. Erakundearen prozesu nagusiak, lidergoa, zuzendaritza, ebaluazioa...
- Hezkuntza erakundearen hobekuntza: berrikuntza, autonomia, formazioa eta hezkuntzaren kalitatea.
- Klima, kultura eta gatazka hezkuntza erakundeetan.

1.5.- Identifikatu IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZAKO AZPIKO EREDUAK hezkuntza testuinguru desberdinetan.

- Identifikatu eta seinalatu deskribatutako ereduak, aukera ematen duten jakineko egoerak eta jokabideak ikusteko.
- Jokabideetan agertzen diren baloreak irakurri.
- Hezkuntza eragile eta testuinguru nagusien deskribapena.
- Hezkuntza testuinguruetan gauzatzen diren ikaskuntza prozesuetan parte hartzen duten pertsonarteko eta pertsona barruko faktoreak biltzea.

2. ONDORIOAK

3. DILAN IKASKUNTZ-PROZESUAREN BALANTZEA; pertsonala eta taldekoa.

- 3.1. Zer balorazio egiten duzue taldeak DILANean bizi izandako prozesuaz.
- 3.2. Zer puntu nabarmendu nahi dituzue DILAN prozesuan lortutako emaitzen inguruan.
- 3.3. Zer proposamen egiten dituzue irakaskuntza ikaskuntza prozesua hobetzeko.

■ DILAN BURUTZEKO PROZEDURA

ASTEA	GELAKO LANA	BERTARATU GABEKO LANA	EMAITZA
4	DILAN aurkezpena: lan aukerak, materialak eta akta protokoloa	Estimuluak bilatu eta ikusi	Taldeak eratzeko irizpideak eta zalantzak argitu
5	Taldeak eratuko dira (4 ikaskide) Estimulu batekin lan egingo da gelan	Taldeen mugapena Identifikazio- izen bat pentsatu taldearentzako Pizgarrien balorazioa	Taldeen eraketa eta zalantza posibleak argitzea Tutorearekin lehendabiziko elkarrizketa Data: urriak 8
5/9	Talde-lana gela barruan. Lan horretarako izango dira kronograman adierazitako saioak	Lanaren zati deskribatzailea egitea: aukera hori egiteko arrazoiak, azterketa eta balorazioa	Lanaren deskribapena Lehenengo lanaren zirriborroa egin
10/11	Talde-lana gela barruan. Lan horretarako izango dira kronograma adierazitako saioak	Lanaren zalantzak argitzea, lehenengo zatiari dagokionez	Tutoreari lehen zirriborroa entregatu eta berarekin elkarrizketa
12/13	Ondorioak	Ondorioak idaztea	Tutoreari lanaren balorazio zatia entregatzea
14/15	Lanaren aurkezpena gelan		Gelako hausnarketa Gelan ateratako ondorioen txostena
Ordu-kopurua	7.5 ordu ikasgai bakoitzeko 37.5- guztira	15 ordu ikasgaiko 75 guztira	22.5 ordu= 0.9 kreditu 112.5= 4.5 kreditu
Kontutan hartzeko	<p>1.- Taldean lortzen den notak 0 eta 1.5 puntu artean balioko du. 0-10 bitarteko nota jarriko da eta ondoren ponderazioa egingo da. Notaren %30 ahozko aurkezpenari dagokio.</p> <p>2.-DILANA ez gainditzeak ez du esan nahi irakasgaia gainditzen ez denik.</p> <p>-DILANean ez da puntuazio minimorik behar irakasgaia gainditzeko.</p> <p>-DILANaren nota ikasturte bateko deialdietarako (ez ohiko) mantentzen da baina ez da hurrengo urterako gordetzen edo mantentzen.</p> <p>-Azken froga eskatzen duten ikasleek, 3 ikasgai edo gehiagotan matrikulaturik daudenek eta 3 irakasgai baino gehiagotan azken froga eskatzen duten kasuetan, EZ dute DILANA egin beharrik.</p> <p>3.-Lan aktak jaso egin behar dira eta eskura eduki. Lan eranskinetan gehitu beharko dira.</p>		

■ EGUTEGIA

Itzalezatutako egunetan irakasgai bakoitzeko saio praktikoa DILANEko lanerako izango da.

astea	ASTELEHENA	ASTEARTEA	AZTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
1	Iraila 9	10	11	12	13
2	16	17	18	19	20
3	23	24	25	26	27
4	30	Urria 1	2 Aurkezpena	3	4
5	7	8	9	10	11
6	14	15	16	17	18
7	21	22	23	24	25
8	28	29	30	31	-----
9	Azaroa 4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15
11	18	19	20	21	22
12	25	26	27	28	29
13	Abendua 2	3	4	5	-----
14	-----	10	11	12	13
15	16	17	18	19	20

■ TXOSTENAREN EGITURA

Amaierako txostenak atal hauek izango ditu:

1. Azala, taldeko kideen izenak tutorearena barne.
2. Aurkibidea.
3. Sarrera:
 - a. Lana aukeratzeko arrazoiak.
 - b. Testuingurua.
4. Lanaren garapena: testuingurua, behar identifikazioa eta balorazioa.
5. Ondorioak.
6. Moduluko irakasgaien ikuspegi integratu batetik idatzitako ondorioak.
7. Lanaren mugak eta hobekuntza-proposamenak
8. Kontsultatutako bibliografia eta erabilitako informazio teknikak.
9. Eranskinak, taldearen autoebaluazioa duen eranskina gehitu beharko da, eta baita elkarrizketen transkripzioak, audio eta bideo formatutako grabazioak eta abar jasotzen dituzten beste eranskin batzuk ere.

Alderdi formalak: Times New Roman 12, Lerroarteko tartea 1.5, orri-kopurua: 15

■ EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

- a) **Egokitasuna:** txostenaren edukiak aztergaia osorik eta modu koherentean eta osotasunean azalduko du. Hala, txostenaren irakurketa aztergaiak eragindako hasierako galderaren ondo landutako erantzuna izango da.
- b) **Informazioa antolatzea.** Emandako informazioak ondo antolatuta egon behar du (dokumentuan adierazitako egiturari jarraituz). Grafikoak eta taulak ongi eraiki, zenbatu eta izendatu behar dira. Lortutako informazioa eta datuak erraz aurkitu behar dira.
- c) **Ondorioak txertatzea eta justifikatzea.** Ondorioek arazoaren ikuspegi osoa eman behar dute, eta eskuratutako datuetan oinarrituko dira. Ondorioen argudioek argiak eta koherenteak izan behar dute.
- d) **Idatziaren zuzentasuna eta adierazpidea** unibertsitatea eska diezaiokeen mailakoak izango dira, bai alderdi formalari dagokionez (ortografia, aipamenak, bibliografia, erreferentziak...) bai testuaren kohesio eta koherentziari dagokionez.
- e) **Ahozko aurkezpena:** gelan baloratuko da (%30)
- f) **Genero azterketa:** garrantzitsua da eta baloratuko da.
- g) **Autoebaluazioa:** ikaskuntza prozesu beraren inguruan hartutako kontzientziari buruzko autoebaluazioan egindako hausnarketan eta haren hobekuntzarako ateratako ondorioen kalitatea baloratuko da.

■ IRAKASLEGOA ETA GIDAK

Hezkuntzaren Psikologia

1. TESTUINGURUA

IRAKASGAIA / Irakaslea	2.IKASTURTEA	KREDITUAK
Hezkuntzaren Psikologia	1. Lauhilekoa	6

2. GAITASUNAK

Irakasgai honetan landuko diren gaitasunak hauek dira:

- hezkuntza esparru ezberdinei, formalak eta ez formalak, eginiko ekarpenak ebaluatzeko irizpideak ezartzea,
- irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen oinarrian dauden eredu desberdinak identifikatzea
- irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren faktore intrapertsonalak eta pertsona artekoak identifikatzea.
- hezkuntza egoerei aurre egiteko jarrera hausnarkorra, kritikoa eta sortzailea garatzea.

3. GAITEGIA

I.- Sarrera

- Gaia. Hezkuntza eta Psikologiaren arteko harremanak.
- Gaia. Aurretiazko ezagueren garrantzia.
- Gaia. Pedagogoaren eta Gizarte hezitzailearen funtzioak.

II.- Irakaskuntza-ikaskuntza ikusmoldeak eta ereduak

- Gaia. Irakaskuntza ereduaren bilakaera.
- Gaia. Ikusmolde konstruktibista.
- Gaia. Ikasteko estrategiak.

III.- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan parte-hartzen duten faktore intrapertsonalak eta pertsona artekoak

- Gaia. Motibazioa.
- Gaia. Diziiplina.
- Gaia. Hezkuntza sozio-morala.
- Gaia. Berdinen arteko harremanak.
- Gaia. Familia eta beste testuinguruekin dituen harremanak.
- Gaia. Komunikabideak gizarteratze agente gisa.

4. METODOLOGIA

Irakaskuntzak banakako lana (gelatik kanpo egindakoa), taldekako lana eta hausnarketa eta gelako azalpenak tartekatuko ditu, banakako zein taldekako erantzukizunean eta lankidetzan oinarrituz eta ezinbestekotzat hartuz prozesua aurrera egiteko. Beraz, nahitaezkoa izango da ikasleek haien ikasketa prozesuaren erantzukizuna bere gain hartzea eta esfortzu zein lanerako jarrera positiboa erakustea: modu aktiboan parte hartzea, lankidetzan jardutea, errespetuzko ikuspegi ulerkorra eta, aldi berean, ikuspegi eta hausnarketa kritikoa eta arrazoitua egitea, iturri egokien informazioa ezagututa eta kontuan hartuta.

Ikasgelako saioek eta mintegiek denen artean funtsezko edukiak ulertzea, barneratzea eta ahal den neurrian beste testuinguruetara orokortzea edo aplikatzea bilatuko dute.

5. EBALUAZIOA

KLASERA DATOZEN IKASLEEN EBALUAZIO SISTEMA, OHIKO DEIALDIA

Ebaluazioak hurrengo atalak izango ditu: a) Gelan garatutako praktikak: %35; b) Idatzizko proba indibiduala: %50; eta c) Moduluen Diszipinarteko Lana (DILAN): %15

Irakasgaia gainditzeko a eta b ataletan puntuazio minimoa lortu behar da.

DILANa ez gainditzeak ez du esan nahi irakasgaia gainditzen ez denik DILANean ez da puntuazio minimorik behar irakasgaia gainditzeko DILANaren nota ikasturte bateko deialdietarako (ez ohiko) mantentzen da bainan ez da hurrengo urterako gordetzen edo mantentzen.

Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoa hasten denetik kontatzen hasita.

Azken frogatik honek irakasgaiaren notaren %100 balioko du, notaren %60a atal teorikoari dagokio eta %40a atal praktikoari.

OHIKO DEIALDIARI UKO EGITEA: Araudiaren arabera (2016ko abenduaren 155ekoa, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatekoaren Gobernu Kontseiluarena, Graduako Titulazio Ofizialetako Ikasleen Ebaluaziorako Arautegia onartzeko:

1.-Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

2.-Deialdiari uko egitea: Etengabeko ebaluazioaren kasuan, azken probaren pisua irakasgaiko kalifikazioaren % 40 baino handiagoa denez, nahikoa izango da proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa "aurkezteke" izan dadin (12.2.- artikulua).

3.-Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

EZOHIKO DEIALDIA

1.- Irakasgaia ohiko deialdian gaintzen ez duten ikasleek, hautatutako ebaluazio sistema gorabehera, eskubidea izango dute ezohiko deialdiko azken ebaluazioko proba osatzen duten azterketa eta jardueretara aurkezteko.

2.- Ezohiko deialdietan irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da.

EZ OHIKO DEIALDIARI UKO EGITEA: Araudiaren arabera (2016ko abenduaren 155ekoa, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatekoaren Gobernu Kontseiluarena, Graduako Titulazio Ofizialetako Ikasleen Ebaluaziorako Arautegia onartzeko):

1.- Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

2.- Deialdiari uko egitea: Etengabeko ebaluazioaren kasuan, azken probaren pisua irakasgaiko kalifikazioaren % 40 baino handiagoa denez, nahikoa izango da proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa "aurkezteke" izan dadin (12.2.- artikulua).

3.- Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

6. BALIABIDE - Bibliografía

- Irakasleak proposatutako ikas-materialak (irakurgaiak, apunteak, jarduerak...)
- Baliabide elektronikoak: irakasgaiaren e-gela plataforma birtuala, ikasleek maiz kontsultatu beharko dutena.

Oinarrizko bibliografia

- Carretero, Mario (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives.
- (Konstruktibismoa eta Hezkuntza. Lontxo Ohiartzabalen itzulpena).
- Castejón, Juan Luis, González, Carlota, Gilar, Raquel y Miñano, Pablo (2010). *Psicología de la educación*. Alicante: ECU.
- Coll, Cesar, Palacios, Jesús y Marchesi, Álvaro. (2002). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza.
- Delval, Juan. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Gil, Pilar (2007). *Hezkuntzaren Psikologiari buruzko hainbat galdera*. Bilbo: Euskara errektoreordetzaren sare argitalpena.
- González-Pienda, Julio Antonio (2008). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M^a Victoria y Gallardo, José A. (coord.) (2014). *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, John W. (2012). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill
- Woolfolk, Anita (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Prentice-Hall

Sakontzeko bibliografia

- Aierbe, Ana (2008). Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan <http://testubiltegia.ehu.es>
- Aierbe, Ana (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Málaga: Aljibe.
- Alonso Tapia, Jesús (1997). Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias. Barcelona. Edebé.
- Ambrós, Alba y Breu, Ramón (2011). 10 ideas clave. Educar en medios de comunicación. La educación mediática. Barcelona: Grao.
- Ausubel, David y Otros (1992). Psicología educativa. México: Trillas.
- Bixio, Cecilia (2007). ¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela. Sevilla: Homo Sapiens.
- Bruner, Jerome (1997). La educación puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Chuang, Pheng (2005). La comunicación entre el centro educativo y las familias. Barañain: EUNSA. Claxton,
- Guy (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós.
- Clemente, Rosa Ana y Hernández, Carlos (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe.
- Cole, Michael (1999). Psicología cultural. Madrid: Morata. Coll, Cesar, y cols. (1995). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.
- Fernández, Pablo y Melero, María Ángeles (1995). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.
- Trianes, María Victoria y Fernández-Figares, Carmen (2001). Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Aldizkariak

- Cultura y Educación
www.recyt.fecyt.es/index.php/culturaeducacion
- Estudios de Psicología
www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home
- European Journal of Educational Psychology
<http://www.ejep.es/index.php/journal>
- Electronic journal of research in educational psychology
<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php>
- Infancia y Aprendizaje
www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home
- Journal of Educational Psychology
<http://www.apa.org/pubs/journals/edu/index.aspx>
- Intervención psicosocial - Psychosocial Intervention
<http://www.psychosocialintervention.org/&lang=en&numero=&articulo=&secc=all>
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria
<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>
- Revista de Psicodidáctica
www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica
- Revista de Psicología y Educación
<http://revistadepsicologiayeducacion.es/>
- Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica
<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php>
- Revista Educación Social, <http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/>

Interneteko estekak

- Hezkuntzaren Psikologia guraso eta profesionalentzat www.psicopedagogia.com
- Hezkuntza Informazioaren Datu baseen Sarea <http://www.redined.mec.es/>
- APA Arautegia – 6. ed.
<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>
- Hezkuntza, Kultura eta Kirola Ministeritza <http://www.mec.es/>
- Pedagogia eta Hezkuntza Teknologia <http://aleaeducativa.com>
- Psikoanalisi <http://psiconet.com>
- Psikologoaren Elkargo Ofiziala <http://www.cop.es/colegiadosM-02744/>

1. TESTUINGURUA

IRAKASGAIA / Irakaskea	2. IKASMAILA	KREDITUAK
Hezkuntza Erakunde eta Prozesuen Antolaketa eta Kudeaketa	1. Lauhilabete	6

2. KONPETENTZIAK*Zehatzak:*

- Hezkuntza arloko erakundeak analizatzea, hezkuntza-prozesuetan parte hartzen duten heinean, ezagutza teorikoaren esparruan interpretatzeko helburuarekin.
- Gizarte hezkuntza erakundeen egitura eta dinamikak interpretatzea eta prozesu hezitzailetan eta gizakiaren garapenean duten eragina baloratzea.
- Gizarte hezkuntza erakunde baten zereginak gauzatzeko tresnak erabiltzea eta sortzen diren arazoak ebaztea.
- Hezkuntza Erakundeen ebaluazioa hobekuntza tresna gisa ulertzea eta erabiltzea.
- Hezkuntza Erakundeen inguruan dauden informazio iturriak era kritikoan erabiltzea.

Zeharkakoak:

1. Erakundeen antolamenduari buruz ahoz komunikatzea
2. Erakundeen antolamenduari buruz idatziz komunikatzea
3. Taldeko lanetan modu egokian parte hartzea (jarrera positiboa, arduratsua, etikoa eta arazoak ebazteko helburuarekin)
4. Banako lanetan modu egokian parte hartzea (arduratsua)

3. GAITEGIA

1. **Gaia:** *Hezkuntza Erakundeak gure gizartean.*
Hezkuntza erakundearen definizioa eta ezaugarriak.
2. **Gaia:** *Erakundearen Proiektuak.*
Erakundeen agiri instituzionalak.
3. **Gaia:** *Antolaketa, egitura eta dinamikak.*
Egitura organizatiboak, giza baliabideak, materialak, ekonomikoak, funtzionalak, egitura.
4. **Gaia:** *Harremanetarako sistema gizarte eta hezkuntza erakundeetan.*
Erakundeen kanpoko eta barruko harremanekin loturiko gaitasunen garapena.
5. **Gaia:** *Zuzendaritza eta kudeaketa prozesuak.*
Zuzendaritza eta kudeaketa prozedurak, erakundeen lidergoa.
6. **Gaia:** *Giroa, kultura eta gatazka erakundeetan.*
Erakundearen giroan, kulturen eta gatazkan eragiten duten faktoreak.

4. METODOLOGIA

Irakasteko eta ikasteko estrategiek ikaslearen garapen osoa lantzea dute helburu. Horretarako, ikasleak bere ikaskuntza prozesuak eraiki behar ditu, kritika, hausnarketa eta elkarrizketa gaitasunak banaka eta taldean garatuz. Irakasgaiaren landuko den metodologia askotarikoa izango da, ikasleak ikasgelan parte har dezan. Horretarako ikaslearen konpromisoaz, lankidetzaz eta jarrera positiboaz baliatuko gara. Irakasgaiaren landuko diren irakaskuntza eta ikaskuntza prozedurak kasu azterketa, praktikak, talde lana eta irakaslearen azalpenak izango dira.

5. EBALUAZIOA

Ohiko deialdia

Ikasle presentzialak

Ikasle presentzialek kalifikazioa ohiko etengabeko ebaluazio sistemaren bidez lortzen dute. Ikasgaiaren ebaluazioa jarraitua eta formatiboa da. Ebaluazioa hezkuntzara begira sortzen da: ikasleei informazio eta orientazio egokia eskaintzen zaie gaitasunak eta ikaskuntza prozesua hobetzeko. Hurrengo zereginak osatzen dute ebaluazioa:

DILAN	%15
Talde lana (erakunde bat sortu)	%30
Bakarka lanak	
Ariketak eta hausnarketak	%30
Froga indibiduala	%25
(mapa kontzeptuala/mentala)	

Ikasgaiaren gainditutzat emateko ezinbestekoa izango da ebaluazioan kontuan izaten diren atal guztiak gaindituta izatea.

Etengabeko ebaluazioaren kasuan, azken probaren pisua bada irakasgaiaren kalifikazioaren % 40 baino handiagoa, nahikoa izango da proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa «aurkezteke» izan dadin. Aldiz, azken probaren pisua bada irakasgaiaren kalifikazioaren % 40a edo hori baino txikiagoa, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

Ikasle ez presentzialak eta etengabeko ebaluazioari uko egiten dioten ikasleak

Etengabeko ebaluazioaren bitartez ebaluatu nahi ez izanez gero, ikasleek uko egin diezaioke eta azkeneko ebaluazioa egitea hautatu. Irakasleari idatziz komunikatu behar zaio kurtsoaren 10. astea baino lehen. Ebaluazioa hurrengo hau izango da:

DILAN	%15
Bakarka lanak Froga finala idatzia (teoria eta praktika)	%85

Ikasgaia gaindituztat emateko ezinbestekoa izango da ebaluazioan kontuan izaten diren atal guztiak gainditua izatea.

DILANA egiteko derrigortasunik ez duten ikasleentzat, froga finala idatzia %100 balioa izango du.

Ezohiko deialdia: Orientazioak eta Uko Egitea

Ohiko etengabeko ebaluazioa gainditu ez duten ikasleentzat: ohiko etengabeko ebaluazioan gainditutako zereginen nota gordeko da. Bakarrik, ez gainditutako zereginak egingo dira. Ikasgaia gaindituztat emateko ezinbestekoa izango da ebaluazioan kontuan izaten diren atal guztiak gaindituta izatea.

Ebaluazio finala gainditu ez duten ikasleentzat: ohiko deialdiaren ebaluazio finalaren sistema mantenduko da. Ikasgaia gaindituztat emateko ezinbestekoa izango da ebaluazioan kontuan izaten diren atal guztiak gainditua izatea.

PLAGIO

o No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del trabajo y, consecuentemente, no aprobar la asignatura

Nahitaez erabili beharreko materiala

Ikasleei irakasgaiaren ezagutzak lantzeko, oinarritzko materialak E-Gelaren bidez eskuratuko zaizkie.

MATERIALAK

- Aramendi, P. (2000). *Zuzendaritza Teknikak I*. San Sebastián: Erein.
- Aramendi, P. eta Bujan Vidales, K. (2005). *Eshola antolaketa*. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea
- Aramendi, P. (2004). *Organizaciones socioeducativas y competencias profesionales*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

- Ayerbe, P. Aramendi, P. y Buján, K. (2002). *Retos educativos para la próxima década en la Unión Europea y sus implicaciones organizativas*. San Sebastián. Universidad del País Vasco.
- Bizkaiko Hirugarren Sektorearen Behatokia (2010) *Plangintza estrategikorako eskuliburua*. Bizkaia: Berekintza.
- De Asís, A., Gross, D., Lillo, E. eta Caro, A. (2003). *Manual de ayuda para la gestión de entidades no lucrativas*. Madril: Fundación Luis Vives.
- Del Burgo García, U., & Valderrey, M. J. L. (2013). Hezkuntza-erakundeen kudeaketa orekatua: EFQM ereduan oinarritutako Balanced Scorecard «akademikoa». *Uztaro: giza eta gizarte-zientzien aldizkaria*, (85), 5-29.
- Estefanía, J.L. (2001). *Evaluación externa del centro y calidad educativa*. Madrid: CCS.
- Estefanía, J.L. (2003). *Evaluación interna del centro y calidad educativa: estrategias e instrumentos*. Madrid: CCS.
- Fantova, F. (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid: CCS.
- Gairín, J. eta Antúnez, S. (2008). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Hargreaves, A. (2008). *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid: Morata.
- Vernis, A, Iglesias, M., Sanz, B. eta Sanz, A. (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas*. Barcelona: Granica.
- Vernis, A., Iglesias, M., Sanz, B. Solernos, M., Urgell, J. eta Vidal, P. (2004). *La gestión de las organizaciones no lucrativas*. Bilbao: Ed. Deusto.
- Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza*. Madrid: Morata.

Aldizkari interesgarriak

- Revista de Educación
- Organización y Gestión Educativa.
- Tantak
- Journal of Educational Administration
- The International Journal of Educational Management

Interneteko helbide interesgarriak

- <http://www.eurydice.org>
- <http://www.eduso.org>
- <http://www.swetswise.com>
- <http://www.peretarres.org>

1. TESTUINGURUA

GAIA / Irakaskea	2. kurtsoa	kreditua k
Didaktika Orokorra I	1º Lauhilekoa	6

2. IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA GAITASUNAK /IRAKASGAIA IKASTEARENEMAITZAK

Didaktika Orokorra irakasgaiak ikaslea sartzen du irakaste eta ikaste prozesuen ezagupenean eta analisisian, bai eta prozesu horiek antolatzeko era zehatzetan ere. Irakasgaia, Hezkuntza Prozesuen Oinarriak deituriko 3. Moduluko parte da.

GAITASUNAK:

1. Didaktikaren ezaugarriak eta lan eremuak analizatzea eta beste hezkuntza zientzietatik desberdintzea.
2. Didaktikaren oinarri teorikoak ulertzea, irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuen gainean zentzuz argudiatzeko.
3. Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuen ezaugarriak ezagutu, hausnarketa kritikoak burutzeko.
4. Irakaskuntza planifikatzeko oinarritzko atalak eta faseak ezagutzea eta balizko esparru praktikoen arabera aplikatzea.
5. Balizko hezkuntza-arazoei irtenbideak aurkitzea, erabaki profesional eta argudiatuak hartuz.
6. Lan taldeetan era aktibo batez parte hartzea norberaren konpromisoak betetz.
7. Eten gabeko hobekuntza jarrera positiboa mantentzea.
8. Jarduerak diseinatzeko orduan eta hezkuntza balizko arazoei irtenbideak bilatzean, jarrera sortzaile eta berritzaile erakustea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

- -Hezkuntzaren zereginak gizartean.
- -Garapen osoa eta biziaren duinaren kontzeptuak.
- -Curriculuma, plana, programa, proiektua eta programazioa.
- -Egoeraren diagnostikoa.
- -Lehentasunen zehaztapena.
- -Ikaskuntza, konpetentziak eta helburuak.
- -Ikasgaien edukiak.
- -Irakaskuntza estrategiak.
- -Ikaskuntzaren ebaluazioa.
- -Hobekuntza prozesuak

METODOLOGIA

*Ebaluazio bideratzen lagunduko duten tresnak honakoak izan daitezke klasera etortzen diren ikasleekin:

- -Taldekako lanak, lanen eta irakurgaiaren.... aurkezpena.
- -Banakako lanak eta praktikak.
- -Azterketa idatzia.
- -Ahozko azalpenak.
- -Dosierra.

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA

EHUNEKOAK EBALUAZIO-SISTEMAK

Ebaluazio jarraia: Irakasgaia gainditzeko derrigorrezko lan hauek gainditu behar dira:

- -Banakako dosierra (%40).
- -Froga idatzia (%45).
- -Azken kalifikazioaren 1.5 puntuak (%15), Moduluko Jarduera Diziplinartekoak (MJD-DILANek) emango ditu.

-Ebaluazio ez jarraia: ebaluazio jarraiari uko egitea idatziz eskatuko zaio irakasleari irakasgaiaren bederatzi garren astea baino lehen. Eskera inprimakia idazkaritzan jaso daiteke.

OHARRAK:

- -DILANa ez gainditzeak ez du esan nahi irakasgaia gainditzen ez denik.
- -DILANean ez da puntuazio minimorik behar irakasgaia gainditzeko.
- -DILANaren nota ikasturte bateko deialdietarako (ez ohiko) mantentzen da bainan ez da hurrengo urterako gordetzen edo mantentzen.
- -Azken froga eskatzen duten ikasleek, 3 ikasgai edo gehiagotan matrikulaturik daudenek eta 3 irakasgai baino gehiagotan azken froga eskatzen duten kasuetan, **EZ dute DILANa egin beharrik.**

C.-Deialdiari uko egitea (12.2.- artikulua)

Etengabeko ebaluazioaren kasuan, azken probaren pisua bada irakasgaiko kalifikazioaren % 40 baino handiagoa, nahikoa izango da proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa <aurkezteke> izan dadin. Aldiz, azken probaren pisua bada irakasgaiko kalifikazioaren % 40a edo hori baino txikiagoa, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

OINARRIZKO LIBURUA:

Aramendi, P. (2005). *Hezkuntzaren Planifikazioa*. Donostia: Ibaeta-Pedagogia.

- OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA

- Ander-Egg, E. (1995). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Lumen.
- Apple, M., & Beane, J. (2005: 1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Aubert, A. Flecha, A. García, C. Flecha, R. Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Etxague, X. (Koord.) eta beste (2004). *Didaktika Orokorra*. Donostia: Erein.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI.
- Gimeno Sacristán, J. (Com). (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Hargreaves, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Sevillano García, M. L. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- <http://dialnet.unirioja.es/> Eduki zientifikoko artikulua.
- <http://nagusia.berritzeguneak.net/es/> Berritzegune nagusia.
- <http://scholar.google.es/> Google akademikoa.
- <http://www.coe.int/t/dg4/education> Kontseilu Europarra. Hezkuntza.
- <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Ikas Komunitateak.
- <http://www.educacion.es/portada.html> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

1. TESTUINGURUA

IRAKASGAIA / Irakaslea	2.MAILA	KREDITUAK
Gizarteratze eta baztertze Prozesuak	1º Lauhilekoa	6

2. GAIAREN DESKRIPZIO ETA KOMPETENTZIAK

Gizarteratze eta Baztertze Prozesuak ikasgaia Gizarte Hezkuntza eta Pedagogia Graduako bigarren urtean ematen da, "Hezkuntza Prozesuen Oinarriko" moduluaren barruan. Gai honek, gaur egungo Ongizate Estatuaren eta eraldaketa ekonomikoek eragindako egoera berri honetan, desberdintasun sozialak hartu duen bidez hausnartuko du. Besteak beste, hezkuntza prozesu ezberdinak (bai formalak zein ez formalak) zein giza eraldaketak landuko dira.

Maila teoriko zein metodologikoan, bazterketa eta gizarteratzea, desberdintasuna, pobrezia, marjinazioa, .. kontzeptuetan sakonduko da. Gaur egun ematen dauden gizarte- bazterketa prozesuak aztertuko dira, besteak beste ondorengo maileri dagozkien estrategietan oinarrituko dira: politika, generoa eta gizarte-hezkuntzari dagozkionak.

GAITASUNAK/IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**Gaitasunak**

- Ongizate Estatuaren oinarriak osatzen dituzten oinarri kontzeptualak identifikatzea.
- Ongizate Gizarte kapitalistetan dauden Ongizate Eredu desberdinak bereiztea.
- Gizarte kapitalista aurreratuetako ongizate estatu zein eraldaketa ekonomikoekin (berregituraketa ekonomikoa eta globalizazioa) erlazioa duen desberdintasun sozialak (polarizazio eta dualismo) hartzen dituen forma berriak identifikatzea.
- Desberdintasun soziala, pobrezia, marjinazioa eta gizarte bazterketa kontzeptuak bereiztea.
- Bizi-ziklo eta arrisku egoera sozialen arabera gizarte bazterketaren ibilbideak ezagutzea.
- Gizarteratzera zuzenduak dauden, eta batibat hezkuntza izaera duten, proposamen eta politika jardunbide egokiak idetifikatu eta desbribatzea.

Ikaskuntza emaitzak

Ikaskuntza prozesuaren bukaeran ikaslea gai izango da:

- Jorratu diren esparru ezberdinak kontutan izanik, ikasgai landutako ikasgai teoriko praktiko ezberdinak, lan ezberdinen bidez barneratzeko. Lan hauetan kontutan izango da irizpide etiko eta lan-deontologia, genero ikuspegia eta jarrera kritiko eta erreflexiboa.
- Gizarteratze eta baztertze programa ezberdinak analizatu eta ebaluatzea.
- Ikasgaiaren edukiez nahiz landutako jardunez dossier kritikoa aurkeztea.
- Laneko dokumentuak idazteko gai izatea, hainbat testuingururi buruzkoak eta askotariko irakurleei egokituak.

3. GAITEGIA

1. Berregituraketa ekonomikoa, globalizazioa eta ongizate-estatua.
2. Desberdintasun soziala: kontzeptua, eremuak eta motak.
3. Pobrezia, marjinazioa, gizarteratzea eta bazterketa: kontzeptua eta diferentziak.
4. Gizarteratze ta bazterketari hurbilketa teorikoak.
5. Baztertutako taldeen gizarteratze politikak.

4. METODOLOGIA

Eduki teoriko-praktikoak ondorengo jardueren bitartez zehaztuz joango dira:

1. **Eskola teorikoak:** gai bakoitzari dagokion oinarrizko ezagutza teorikoetara zuzendua dago. Saio hauetan, eskola praktikoei ere begiratuko diegu, hauen helburuak definitu eta lan prozedurak argituz.
2. **Eskola praktikoak:** oinarrizko ezagutza teorikoak osatuko dituzte, konpetentzi teknikoagoak garatuz.
3. **Seminarioak:** ikasgaiarekin bat datozen profesionalekin espazioa konpartitzeko tokia izango da. Bertan landutako gai teorikoak errealitate praktikoan nola islatzen diren ikusiko dugu.

Klaseko azalpen teorikoak zein banakako irakurketak, kasu eta egoeren analisiekin osatuko dira. Taldeko lana, egoera-arazoen analisiarentzako tresna garrantzitsua da. Gelako eztabaida banakako lanean ere oinarritzen da. Hau dela eta, asteko ekintza eta praktikak talde lanetik banakako lanera aldatuz joango dira, guztia klase amaieran aurkeztuko den dossier teoriko zein praktikoaren oinarri izango delarik.

5. EBALUAKETA

OHIKO DEIALDIA

Ebaluazio mistoa da irakasgaiaren erabiliko dena (ikus Kudeaketa Araudia - 43.artikulua: ebaluatze metodoak). Irakasgaiaren funtsezko ardatza lanaren prozesuak eta lanaren emaitzak osatzen dutenez, biak (prozesua zein emaitza) hartuko dira aintzakotzat.

Azken nota ondorengo atalez osatua egongo da:

- -Atal teorikoari dagokion lana (40%)
- -Praktika txostena (25%)
- -Banakako proba (20%)
- -DILAN (15%)

DILAN

Modulua osatzen duten beste ikasgaiekin batera, ikasleak Moduluko Diziplinarteko Lana (DILAN) egin beharko du. Hau egitea ezinbesteko baldintza izango da ikasgaiaren nota eskuratu ahal izateko. DILAN lanari azken notaren %15ko portzentajea dagokio.

Ikasleren batek, justifikaturiko arrazoiak medio, ezingo balu lan hau egin, moduluko koordinatzailearengana jo beharko du eta honek adieraziko dion prozedura jarraitu.

Azken froga eskatzen duten ikasleek, 3 ikasgai edo gehiagotan matrikulaturik daudenek eta 3 irakasgai baino gehiagotan azken froga eskatzen duten kasuetan, EZ dute DILANa egin beharrik.

DEIALDIARI UKO EGITEKO BALDINTZAK

Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaiaren kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita. Irakasgaiaren irakaskuntza gidan epe luzeagoa ezarri ahal izango da.

AZKEN PROBA

Ikasleari, justifikatutako arrazoiengatik ezin bazaio egin etengabeko ebaluazioa, bukaerako proba bakarra egingo zaio, irakasgaiko jakintzak eta gaitasunak bereganatu dituela egiazta dezan. Proba horrek irakasgaiko notaren %100 balioko du. Moduluko Koordinatzaileak adieraziko dio egoera horretan dagoen ikasleari zein den jarraitu behar duen prozedura.

Azken proba ondorengo atalez osatua dago:

- -Atal teorikoari dagokion lana: banakako lan teorikoa. Lanaren nondik-norakoak irakaslearekin adostuko dira.
- -Praktika txostena : e-Gelan azaldutako praktikak.
- -Azterketa : galdera irekiak.

-DILAN

Idatzizko froga ez egiteak, deialdiari uko egitea suposatuko du eta Ez Agertua bezala azalduko da.

Azken froga eskatzen duten ikasleek, 3 ikasgai edo gehiagotan matrikulaturik daudenek eta 3 irakasgai baino gehiagotan azken froga eskatzen duten kasuetan, EZ dute DILANa egin beharrik.

EZOHIKO DEIALDIA

Ikasleari, justifikatutako arrazoiengatik ezin bazaio egin etengabeko ebaluazioa, bukaerako proba bakarra egingo zaio, irakasgaiko jakintzak eta gaitasunak bereganatu dituela egiazta dezan. Proba horrek irakasgaiko notaren %100 balioko du. Moduluko Koordinatzaileak adieraziko dio egoera horretan dagoen ikasleari zein den jarraitu behar duen prozedura.

Azken proba ondorengo atalez osatua dago:

- -Atal teorikoari dagokion lana: banakako lan teorikoa. Lanaren nondik-norakoak irakaslearekin adostuko dira.
- -Praktika txostena : e-Gelan azaldutako praktikak.
- -Azterketa : galdera irekiak.

Idatzizko froga ez egiteak, deialdiari uko egitea suposatuko du eta Ez Agertua bezala azalduko da.

Azken froga eskatzen duten ikasleek, 3 ikasgai edo gehiagotan matrikulaturik daudenek eta 3 irakasgai baino gehiagotan azken froga eskatzen duten kasuetan, EZ dute DILANa egin beharrik.

5. NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Ikasgaiko e-Gelan dauden eduki, testu eta praktikak.

Bibliografia

- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Barcelona: Paidós.
- Esping-Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona: Ariel.
- López-Aranguren, E. (2005). *Problemas sociales. desigualdad, pobreza, exclusión social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Karsz, S. (coord.) (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Barcelona: Gedisa.
- Maruani, M.; Rogerat, C.; Torns, T. (dirs.) (2000). *Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo*. Barcelona: Icaria.
- Narayan, D., Patel, R., Schaff, K., Rademacher, A. y Koch-Schulte, S. (2000). *La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche?*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Sartu (2010). Pobreza, bazterketa eta gizarteratzea eta ahulezia. En: *Tendencias sociales e inclusión social/ Joerasozialaak eta gizarteratzea* (pp.23-34). Zarauz: Sartu.
- Tezanos, J.F. (2005). Éxodo internacional y exclusión social. En Tezanos, J.F. (ed.): *Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad* (pp.277-306). Madrid: Sistema.
- Tezanos, J.F. (2009). Las generaciones perdidas. Tendencias de precarización laboral y exclusión social en los jóvenes. En Tezanos, J.F. (ed.): *Juventud y exclusión social. Décimo foro sobre tendencias sociales* (pp.23-49). Madrid: Sistema.

BIBLIOGRAFIA OSAGARRIA

- Brunet Icart, I.; Valls Fonayet, F.; Belzunegui Eraso, A. (2008). Pobreza, exclusión social y género. *Sistema*, 207, pp.69-85.
- Herrera, M.; Castón, P. (2003). *Las políticas sociales en las sociedades complejas*. Barcelona: Ariel.
- Kale Gorrian (2011). *KALE GORRIAN Estudio sobre la situación de las personas sin hogar en DONOSTIA – SAN SEBASTIÁN*. Donostia: SIIS Centro de Documentación y Estudios de la Fundación Eguia-Careaga.
- Moreno, G. (2009). Gizarte-zaurgarritasun istorioak: ezegonkortasunaren egunerokotasuna. *Uztaro* 72, 99-110.
- Rodríguez Cabrero, G. (2004). *El estado del bienestar en España: debates, desarrollo y retos*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Sánchez Morales, M.R. (1999). *La población "sin techo" en España: un caso extremo de exclusión social*. Madrid: Editorial Sistema.
- Tezanos, J.F. (2001). *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tortosa, J. M. (coord.). *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona: Icaria.

Aldizkariak

- Ekonomiaz
- Gizarteratuz
- REIS
- Revista Temas
- Revista Sistema
- Revista de Educación
- Revista REICE
- UZTARO
- JAKIN
- Revista Española del Tercer sector
- Zerbitzuan

Interneteko helbideak

- www.ase.es
- www.eustat.es
- www.ine.es
- www.fundacionluisvives.org
- <http://www.siis.net/es/>
- <http://ec.europa.eu/eurostat>

1. TESTUINGURUA

GAIA	2.IKASTURTEA	KREDITUAK
Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa	1. Lauhilabetea	6

2. DESKRIBAPENA

Irakasgai honek hezkuntza- eta gizarte-interbentzioaren esparruetan orientazio funtzioa garatzeko estrategiak eta tresnak eskaintzen ditu, hala prebentzioaren nola egoera zaileri aurre egitearen ikuspuntutik.

Helburuak

- Hezkuntza formalean eta ez-formalean orientazio-lanei ekiteko modu desberdinak ulertu planteamendu sistemiko batetik. Gizarte konplexu, global eta kulturantzunean hezitzaile izateak esan nahi duenaren kontzientzia profesionalaz jabetzea, printzipio, funtzio, egintza eremuak eta erreferentziazko eredu teorikoak identifikatzeko gai izanik.
- Hezkuntza- eta gizarte-orientazioak hezitzaileei ematen dizkien ebaluazio- eta interbentzio-tresna nagusiak ezagutzea.
- Pertsonen garapenean erabakiak hartzerako orduan erabiliko diren estrategiei dagokienez kontutan hartu behar da profesionalen autoestimua eta gaitasun soziopertsonalen papera.
- Pertsonaren eta taldearen garapena sustatzeko proposatzen diren
 - estrategia psikopedagogikoak aztertzea eta balioestea, arreta berezia
 - eskainiz mehatxu-, gatazka- eta jazarpen-egoerei aurre egiteko estrategiei
- Adingabekoekin burutzen den esku-hartzean garapen soziopertsonala eta taldeen parte hartzea sustatzeko esperientziak eta hezkuntza-programak aztertzea eta balioestea, diseinuak eta hobekuntza proposamenak sortzen ikastekohelburuarekin.
- Hezitzaileek genero-berdintasuneko balioak sustatzean duten rola aztertzea eta balioestea, arreta berezia eskainiz zaurgarritasun- eta bazterketa-egoerei, dela bizi- arazoengatik (zahartzea), dela egoera arazoengatik (pobrezia).

3. EDUKIAK

I Blokea: Hezkuntza eta Gizarte Orientazioaren esparrukontzeptuala

1. Gaia: Orientazio eremua

2. Gaia : Ebaluazio tresnak hezkuntza eta gizarte orientazioan

II Blokea: Hezkuntza eta Gizarte Orientaziorako gaitasunen garapena

3. Gaia: Autoestima profesional eta gaitasun soziopertsonalak

3.1. Autoestimua eta gaitasunengarapena

3.2. Harremanen dinamikaren eginkizun hezitzailea: orientaziorako jarraibideak

3.3. Pertsonen arteko harremanak testuinguru profesionalean

4. Gaia: Gaitasun eta etika profesionala taldeen kudeaketan

4.1. Taldean elkarekintza positiboaren esperientziak

4.2. Talde lana.

4.3. Diziplina gatazkak: orientabideak

III. Blokea: Orientazioa hezkuntza- eta gizarte- interbentzioko prozesu gisa. Interbentzio-programak.

5. Gaia: Orientazio eta esku-hartzea

Sarrera

5.1. Lehen mailako prebentzio programak

5.2. Bigarren mailako prebentzio-programak

5.3. Ahul-ahuleko egoeretan dauden entzat programak

6 Gaia: Bizitza osoan ikasteko programak

6.1. "Bizitza osoan ikastea" zer den mugatzen eta gaitasun funtsezkoenak

6.2. BOI planteamenduen bilakaera eta Orientazioaren rola

4. METODOLOGIA

Ikasgaiak astero bi saio ditu eta horietako bat eduki teorikoei eskeiniko zaio (2 ordu) eta beste saioa, ariketei (beste bi ordu). Ikasgelan egingo diren praktketan estrategia eta baliabide psikopedagogikoei buruz jasotako ezagutzak aplikatu beharko dituzte. Bigarren eduki blokea amaitzerakoan ikasle bakoitzak txosten idatzia aurkeztu beharko du praktika on baten inguruan. Horretarako, esperientzian edo estimuluren batean (pelikula...) oinarritu beharko da. Honekin guztiarekin azken eduki blokean, proiektu kooperatiboa eraiki beharko da taldean.

5. EBALUAZIOA

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Jarraipena eta autoebaluazioa prozesuan bi gauza kontutan hartu behar dira. Alde batetik, edukiak ulertu direla ziurtatzeko gai bakoitza irakurtzea lehenengo urratsa da. Bestetik, gai bakoitzari dagozkion praktikak egitea gomendatzen da.

Bi aukera daude:

- 1.- Ebaluazio jarraia: ebaluazio tresnak eta irizpideak
Lan praktikoak, indibidualak (%20: 2 puntu)
Taldea lana (txosten idatzia eta aurkezpena) %15: 1.5 puntu.
Froga teoriko-praktikoa (%50: 5 puntu)
DILAN (% 15: 1.5 puntu)
- 2.- Ebaluazio ez jarraia. Azterketa teroiko-praktikoa (%100: 10 puntu)

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Jarraipena eta autoebaluazioa prozesuan bi gauza kontutan hartu behar dira. Alde batetik, edukiak ulertu direla ziurtatzeko gai bakoitza irakurtzea lehenengo urratsa da. Bestetik, gai bakoitzari dagozkion praktikak egitea gomendatzen da.

Bi aukera daude:

- 1.- Ebaluazio jarraia: ebaluazio tresnak eta irizpideak
Lan praktikoak, indibidualak (%20: 2 puntu)
Taldea lana (txosten idatzia eta aurkezpena) %15: 1.5 puntu.
Froga teoriko-praktikoa (%50: 5 puntu)
DILAN (% 15: 1.5 puntu)
- 2.- Ebaluazio ez jarraia. Azterketa teoriko-praktikoa (%100: 10 puntu)

Ebaluazio jarraiari uko egitea:

12.2. artikulua araberako uko egiteari dagokionez:
Etengabeko ebaluazioaren kasuan, azken probaren pisua bada irakasgaiko kalifikazioaren %40 baino handiagoa, nahikoa izango da proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa «aurkezteke» izan dadin. Aldiz, azken probaren pisua bada irakasgaiko kalifikazioaren %40a edo hori baino txikiagoa, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

Plagioari dagokionez:

USTEZKO IRUZUR, KOPIA EDO PLAGIOAREN AURREAN BETE BEHARREKO JARRAIBIDEAK

1. Ebaluazio proba batean

- Proban bertan iruzur, kopia edo plagioa antzematen bada, ikasgelan dagoen irakasleak azterketa eta kasuan kasuko materialak, entregatzeko eskatuko dio ikasleari, eta gertaeraren berri jasoko du idatziz. Irakasgaiaren ardura duen irakasleak ikasleari jakinaraziko dio suspentso kalifikazioa (0.0) daukala ariketan.

2. Lan akademikoak zuzentzean

Lan akademiko bat zuzentzean irakasleari agerikoa iruditzen bazaio notan eragin nabarmena izango lukeen iruzurren bat egin dela, suspentsoa jarri ahal izango dio, behar bezala arrazoituta.

6. IKASTEKO BALIABIDEAK

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

DE LA CABA, M.A (2014). Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa. Campus Virtual: OCW
<http://ocw.ehu.es/course/view.php?id=262>
<http://ocw.ehu.es/course/search.php?search=Orientacion+Educativa+y+Social>
Web orrialde profesionala (material osagarriak):
www.educaciónsocialyciudadana.com

Oinarrizko bibliografia

- COSTA, M y LOPEZ, E (1991). Manual del Educador Social. Dirección General de Protección Jurídica del Menor
- DE LA CABA, M.A (2000). Educación Sociopersonal. Bilbao: Universidad del País Vasco (Amazon)
- DE LA CABA (2000) Hezkuntza Sozioafektiboa. Campus Virtual
- DE LA CABA, M. A.(2013). Orientación Educativa y Social. Campus Virtual-OCW- EHU/UPV Universidad del País Vasco
- 2255-2316- <http://ocw.ehu.es/course/view.php?id=262>
- <http://ocw.ehu.es/course/search.php?search=Orientacion+Educativa+y+Social>

Gehiago sakontzeko bibliografia

BARRERO GONZÁLEZ, N. (2007). Manual para el diseño y evaluación de programas de orientación educativa
MARTÍNEZ CLARES, P. (2002). La orientación pedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.
RIART VENDRELL, J.(coord.)(2006). Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad. Madrid: Pirámide

Aldizkariak

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
- Revista de Educación
- Cuadernos de Pedagogía

Web orrialdeak

- Educación social y ciudadana
www.educacionsocialyciudadana.com
- Orientación Educativa. Ministerio de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas
<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>
- Orientación y Educación Social
<http://beltranorientacion.blogspot.com.es>