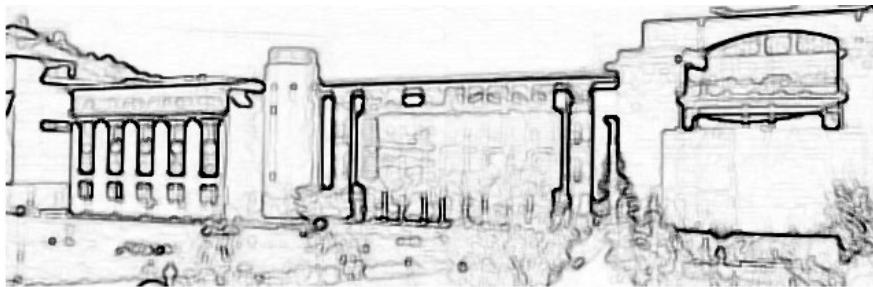


Grado en Pedagogía

Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

DONOSTIA - SAN SEBASTIAN



Módulo III: FUNDAMENTOS DE PROCESOS EDUCATIVOS

Guía del módulo



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

INDICE








- COMPETENCIAS A DESARROLLAR.....
- MATERIAS DEL MODULO III.....
- LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MODULO (AIM).....
 - TAREAS A REALIZAR.....
 - METODOLOGÍA.....
 - GUIÓN DE TRABAJO.....
- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DEL AIM.....
- CALENDARIO.....
- ESTRUCTURA DEL INFORME.....
- CRITERIOS DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MODULO.....

Grado en Pedagogía

■ COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Comprender los procesos formativos en los contextos formales y no formales.
- Describir los supuestos teórico-prácticos y dimensiones básicas de los procesos de orientación educativa y social.
- Determinar los fundamentos psicológicos y psicopedagógicos de los procesos socioeducativos.
- Interpretar la estructura y dinámica de las organizaciones educativas y su influencia en los procesos educativos en clave de desarrollo humano.
- Comunicar oralmente en público ideas, argumentos,... sobre temáticas socioeducativas.
- Elaborar informes escritos con criterios formales establecidos.
- Mostrar una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje tanto individuales como grupales.
- Trabajar de una manera responsable y ética dentro de los equipos de trabajo, incidiendo en la potencialidad del mismo y en la detección y resolución de dificultades.

■ MATERIAS DEL MÓDULO III

 GUÍA GENERAL EDUCACIÓN SOCIAL (PDF)		 WEB EDUCACION SOCIAL	
CURSO	MODULO	MATERIAS	ECTS
2	M3- Fundamentos de Procesos educativos	 Didáctica General	6
		 Organización y Gestión de Procesos Servicios e Instituciones Educativas	6
		 Orientación Educativa y Social	6
		 Procesos de Inclusión y Exclusión	6
		 Psicología de la Educación	6

▪ LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MODULO (AIM) III

○ TAREAS A REALIZAR

El AIM del Módulo III consiste en elegir una situación concreta (película, documental, caso o situación real), para reflexionar sobre los procesos educativos y aplicar los conocimientos de las cinco materias del módulo, con el propósito de valorar el material analizado y plantear propuestas de solución o mejora diferentes a las observadas en la situación analizada. El trabajo gira en torno a una cuestión a la que se intentará dar respuesta mediante el análisis de la situación y planteamiento de propuestas de solución o mejora:

Todos los trabajos tendrán una estructura mínima y metodología de trabajo similar.

- Razones de la elección.
- Análisis y valoración: delimitación de la temática, personas implicadas, contextos educativos, situaciones que se presentan.
- Contextualización de conocimientos y propuestas de mejora.
- Autoevaluación.

○ APORTACIÓN AL AIM DESDE LAS DIFERENTES MATERIAS

Psicología de la Educación

La asignatura Psicología de la Educación analiza los principios psicológicos aplicados a la educación; es decir, trata de proporcionar un conjunto de conocimientos teóricos y aplicados que permitan a los/las futuros/as profesionales de la educación una reflexión psicoeducativa acerca de los procesos y variables que influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Esta asignatura facilita la identificación de los distintos modelos que subyacen al proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos formales y no formales; así como, la identificación de los factores intrapersonales e interpersonales en dichos procesos.

Procesos de Inclusión y Exclusión

Desde esta asignatura trataremos de dar a conocer el marco conceptual a partir del cual los alumnos puedan comprender y abordar el tema de la desigualdad y la exclusión social y educativa. Nuestro objetivo será promover la reflexión acerca de los diversos procesos y ámbitos de exclusión, así como las diversas estrategias encaminadas a promover la inclusión.

A través del trabajo individual y el análisis en grupo se va a:

- Realizar una búsqueda de información sobre el contexto de los diversos casos de estudio propuestos, a fin de que los alumnos sean capaces de identificar y valorar

Grado en Pedagogía

situaciones y procesos de exclusión. También se buscará información sobre cómo abordar procesos tendentes a la inclusión.

- En grupos, se analizarán los casos atendiendo a las diversas dimensiones que presentan los procesos de exclusión y a partir de ahí se realizarán propuestas para promover estrategias inclusivas.

Didáctica General

La Didáctica General fija su atención en los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje y en el Currículum que en ellos se trabaja. Propone teorías, sistemas y modelos que nos sirvan tanto para analizar estos procesos como para planificarlos o desarrollarlos. En la Actividad Interdisciplinar de Módulo la perspectiva didáctica intentará descubrir y describir los procesos de enseñanza aprendizaje a través de los elementos didácticos de planificación y análisis.

Organización y Gestión

La materia se centra en el “soporte” de los procesos educativos, esto es, en los modelos organizativos y de gestión necesarios para que dichos procesos tengan lugar. Se presenta la estructura permanente y la dinámica. Partimos de la comprensión de lo que es una “organización socioeducativa” y desmenuzamos las variables que en ella interactúan desde una perspectiva sistémica, utilizando, además, las funciones organizativas como elementos aglutinadores del desarrollo de dicha “organización”.

Así, esta materia aporta al AIM el análisis de la estructura y dinámica organizativa de los “escenarios” sobre los que las distintas materias del módulo situarán su tarea analítica, valorativa y de propuestas de mejora y su relación con los distintos procesos educativos relacionados con el resto de materias del mismo.

Orientación Educativa y Social

La Orientación Educativa y Social pretende contribuir a la comprensión de los procesos educativos con una aproximación a tres ejes temáticos. Por un lado, se pretende facilitar el conocimiento sobre las principales herramientas de orientación de que disponen las y los agentes educativos (entrevista, observación). Por otro lado, se abordan las competencias, funciones y roles orientadores de las educadoras y educadores, haciendo especial hincapié en el papel de la autoestima profesional y el desarrollo de competencias socioemocionales. Finalmente, se propone un acercamiento a los principales programas de intervención educativa, tanto con menores como con personas adultas.

o GUIÓN DE TRABAJO

0. RAZONES DE LA ELECCIÓN:

Enumerar y justificar las razones o motivaciones que han contribuido a optar por esta elección.

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO: IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

1.1. Descripción de **LOS PERSONAJES**, contextos en que se desenvuelven y situaciones de reto educativo en que se presentan.

1.2. Descripción de **LOS PROCESOS** que se establecen en las relaciones interpersonales y en el grupo, atendiendo, especialmente, a la valoración de las estrategias que utilizan las y los agentes socioeducativos. Se trata, en definitiva, de interpretar el **PAPEL DE LAS PERSONAS EDUCADORAS, tanto en la evolución del grupo como en las relaciones interpersonales y desarrollo de los acontecimientos a nivel personal, interpersonal y grupal.**

- Describir los mecanismos de grupo (cohesión, participación de grupo), describiendo ejemplos concretos.
- Describir tanto las estrategias de los agentes socioeducativos que sirven para facilitar la relación (estimulación, comunicación) como aquellas que la obstaculizan, señalando ejemplos concretos observados que ilustren esas estrategias de comunicación.
- Describir los conflictos que se plantean en la situación analizada y la forma en que se han resuelto, analizando y valorando el papel de los agentes socioeducativos.

1.3. Descripción de **LOS RIESGOS** (situaciones y/o procesos) **DE EXCLUSIÓN** identificados en el contexto de estudio.

- Descripción de las dimensiones de exclusión que se observan.
- Presentar los actores involucrados –personas, instituciones...- y su papel en esos procesos de exclusión.
- Identificación de contextos sociales y espacios de exclusión.

Analizar y valorar, tanto **LAS CARACTERÍSTICAS** y las posibles **CAUSAS de las situaciones y procesos (de exclusión)**, como los posibles **OBSTÁCULOS O DIFICULTADES** que se observan ante la promoción de actitudes y estrategias inclusivas, relacionándolas con el marco teórico aprendido en clase.

1.4. Descripción del **CONTEXTO ORGANIZATIVO**: estructura y dinámica.

- Identificar la misión, visión y valores del centro/proyecto.
- Señalar la legislación relacionada con la temática en cuestión.
- Describir de la estructura (organigrama...) y recursos (humanos, materiales y funcionales).
- Analizar las relaciones internas y externas que se dan en el sistema.

Grado en Pedagogía

- Presentar aspectos relacionados con la dinámica organizativa: procesos clave, liderazgo, dirección, aspectos que contribuyen a la planificación...

1.5. Identificación de los modelos que subyacen a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos: escolares, familiares y/ o de relación entre iguales.

- Describir y valorar situaciones concretas o conductas observadas donde se puedan identificar los modelos descritos.
- Leer los distintos valores que aparecen en las conductas observadas y hacer una reflexión sobre los mismos.
- Describir y valorar los principales agentes y contextos educativos
- Recoger y plantear una reflexión acerca de los factores interpersonales e intrapersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A IMPLEMENTAR

Una intervención socioeducativa parte siempre de una evaluación o un análisis de la realidad previo, para posteriormente implementar un programa de intervención basado en distintas estrategias, y concluye con una evaluación final de dicha intervención.

En este trabajo se solicita que se señale en qué momento o momentos del proceso hubiera sido adecuada una intervención educativa para el desarrollo óptimo de los procesos estudiados tanto en el ámbito de la relación interpersonal o grupal como en el de la interacción de aprendizaje y estrategias didácticas. Además del momento de la intervención a implementar, es necesario que se señalen y se describan las estrategias que se utilizarán para que la intervención produzca sus efectos en los objetivos y ámbitos planteados.

OPCIÓN 1: PASADO. Plantear el tipo de intervención socioeducativa que se pudiera haber implementado en el pasado, para evitar la situación conflictiva y canalizarla de forma positiva.

OPCIÓN 2: FUTURO. Plantear el tipo de intervención socioeducativa que se puede implementar para positivizar la situación conflictiva existente.

3. BALANCE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL AIM (PERSONAL Y GRUPAL).

3.1. ¿Qué valoración hacéis del proceso vivido por el grupo en el AIM?

3.2. ¿Qué puntos queréis destacar sobre los resultados obtenidos en el proceso de AIM?

3.3. ¿Qué propuestas realizáis para mejorar este proceso de enseñanza-aprendizaje

- **PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA REALIZACION DEL AIM III**

Grado en Pedagogía

SEMANA	TRABAJO EN CLASE	TRABAJO NO PRESENCIAL	RESULTADO
2	Presentación del AIM: posibilidades de trabajo, materiales y protocolo de acta, estímulos.	Buscar y visualizar los estímulos	Aclaración de criterios para la constitución de grupos y aclaración de dudas sobre el AIM III.
4	Se constituirán los grupos de AIM (3-4 integrantes). Se entregará la ficha del grupo al coordinador del módulo. Trabajo, a modo de ejemplo, con un estímulo.	Delimitación de los grupos Pensar un nombre de identificación para el grupo Valoración de los estímulos	Constitución de los grupos y aclaración de posibles dudas. <u>Se recomienda entrevista con tutores.</u>
5/9	Trabajo en grupo dentro del aula. A esta labor se dedicarán las sesiones del AIM señaladas en el cronograma.	Elaborar la parte descriptiva del trabajo: razones para la elección, análisis y valoración	Elaboración de la parte descriptiva del trabajo. Elaboración del primer borrador.
10/11	Trabajo en grupo dentro del aula. A esta labor se dedicarán las sesiones del AIM señaladas en el cronograma	Planteamiento y aclaración de dudas o problemas en torno al primer punto del trabajo	Entrega del borrador al tutor o tutora y aclaración de dudas en entrevista
12/13	Propuesta de Mejora	Redacción de la propuesta de mejora	Entrega a las y los tutores de la propuesta de mejora
15	Presentación en clase del trabajo realizado por los grupos. Los grupos que no presenten deberán atender a las presentaciones y		El 14 de diciembre se entregarán todos los trabajos. Informe de las conclusiones a nivel de aula la última semana de clase
Computo de horas:	7,5h. por materia. 37,5h. total del AIM	15h. por materia 75h. total del AIM	22,5 h. = 0,9 créditos 112,5 = 4,5 créditos
A tener en cuenta:	1.- La nota que se consiga en el trabajo grupal del AIM supondrá un valor entre 0 y 1,5 puntos, siendo 0,5 puntos el valor de la presentación oral y 1 punto el informe. 2.- El AIM es obligatorio y aquella persona que lo deje tendrá que hablar con la persona coordinadora para establecer el procedimiento a seguir.		

▪ CALENDARIO

Las sesiones de trabajo de AIM en el aula se realizarán los días indicados en cada una de las cinco materias del módulo.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 sept.	7	8	9	10	11
2 sept.	14 PRES. AIM	15	16	17	18
3 sept.	21	22	23	24	25
4 sept.	28 Organizac.	29	30	1	2
5 oct.	5	6 Procesos	7	8 Orientación	9
6 oct.	12	13	14 Didáctica	15	16 Psicología
7 oct.	19 Organizac.	20	21	22	23
8 oct.	26	27 Procesos	28	29	30
9 nov.	2	3	4	5 Orientación	6
10 nov.	9	10	11 Didáctica	12	13 Psicología
11 nov.	16	17	18	19	20
12 nov.	23	24	25	26 Orientación	27
13 nov.	30 Organizac.	1 Procesos	2	3	4 Psicología
14 dic.	7	8	9 Didáctica	10	11
15 dic.	14 PRESENT.	15 PRESENT.	16 PRESENT.	17 PRESENT.	18 PRESENT.

*La última semana se dedicará exclusivamente a las presentaciones de los proyectos realizados.

▪ ESTRUCTURA DEL INFORME

El informe final del AIM deberá incluir los siguientes apartados:

1. Portada con la identificación del grupo y los nombres de sus participantes. Se ha de hacer constar también el nombre de la persona que tutoriza el trabajo y el curso académico
2. Índice
3. Introducción
 - a. Razones de elección del trabajo
 - b. Contexto en el que se realiza el trabajo
4. Desarrollo del trabajo.
 - a. Descripción del contexto educativo: identificación y valoración de necesidades (ver guión de trabajo).
5. Momento y estrategias de la intervención socioeducativa a implementar
6. Conclusiones redactadas desde una visión integrada de las materias del módulo.
7. Limitaciones del trabajo y sugerencias de mejora
8. Bibliografía y fuentes de información consultadas

Grado en Pedagogía

9. Anexos. Se deberá incluir un anexo con la autoevaluación del grupo, se podrán incluir otros anexos con las transcripciones de las entrevistas, grabaciones en formato audio o video, etc

Aspectos formales: Letra. 12 Times New Roman Interlineado: 1,5

Extensión aproximada: 20 páginas

▪ CRITERIOS DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MODULO

- a) Pertinencia: el contenido del informe debe tratar la temática abordada de manera coherente y completa, de manera que la lectura del informe suponga una respuesta bien elaborada a la pregunta inicial que provoca el mismo.
- b) Organización de la información. La información aportada debe estar bien ordenada (siguiendo la estructura indicada en este documento). Las gráficas y tablas deben estar bien construidas, numeradas y tituladas. La información, datos obtenidos, debe poderse encontrar con facilidad.
- c) Integración y justificación de las conclusiones. Las conclusiones deben aportar una visión integral del problema, y deben estar sustentadas en los datos aportados. La argumentación que sostiene las conclusiones debe ser coherente y clara.
- d) La expresión y corrección del escrito planteado debe corresponderse con la que es exigible en un nivel universitario, tanto desde el aspecto formal (ortográfico, citas, referencias bibliográficas,...) como desde la cohesión y coherencia de la expresión escrita utilizada.
- e) La presentación oral es una parte importante del trabajo y se valorará con un 30% de la nota.
- f) Se valorará tener en cuenta los aspectos de género tanto en la redacción del informe como en la comunicación oral. Asimismo, es importante tener en cuenta los aspectos de género en el análisis y valoración del estímulo elegido (película, caso, documental)
- g) Autoevaluación. Se valorará la calidad de las reflexiones realizadas en la autoevaluación acerca de la conciencia adquirida sobre el propio proceso de aprendizaje y de las conclusiones obtenidas para su mejora.