

2017-2018



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

HAUR HEZKUNTZA GRADUA KOMUNIKAZIO LANABESAK MODULUA

Komunikazio Gaitasunaren Garapena (Euskara eta Gaztelania): Jone Guembelzu, Ane Odria

Hurtzaroaren Psikologia: Marian Soroa

Ikastetxearen Antolakuntza: Karmele Bujan, Andoni Arguiñano

Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan: Marta Sarasa

Koordinatzailea: Marta Sarasa

Aurkibidea

1. Sarrera	3
2. Konpetentziak.....	3
3. Ikas taldeen egitura	4
4. Lan gidatua	4
5. Kronograma	7
6. Ebaluazioa.....	8
7. Eranskinak.....	11

1. SARRERA

Gida honen bidez Haur Hezkuntzako 2. mailako lehen lauhilekoan burutu behar den modulu-lana aurkezten da. Lan hau Haur Hezkuntzako Graduan burutuko diren 5 modulu-lanen artean hirugarrena da eta Komunikazio Lanabesak izena du. Lehen sei hilekoan dauden ikasgai guztiek osatzen dute modulu-lan hau: Haurtzaroaren Psikologia, Komunikazio Gaitasunaren Garapena, Ikastetxearen Antolakuntza eta Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan. Lan honen helburua Haur Hezkuntzako baliabide didaktikoa den jolas bilduma hezitzailea sortzea izango da. Ondorengo lerroetan jasotzen dira hau burutzeko beharrezko orientabideak.

2. KONPETENTZIAK

Modulu-lanean lantzen diren Haur Hezkuntzako graduko konpetentzia orokorrak:

G001	Haur Hezkuntzaren helburuak, curriculum-edukiak eta ebaluaketa-irizpideak ezagutzea, horien berezitasun epistemologikoa eta horien didaktikaren berariazkotasuna ulertuz, baita diziplinen arteko harremana ere, neska-mutilen lana prestatzeko, antolatzeko eta ebaluatzeko.
G003	Dibertsitate indibiduala, soziala eta kulturala aitortu eta errespetatzea. Ikaskuntza-espazioak dibertsitate-testuinguruetan diseinatu, arautu eta kudeatzea, betiere kontuan izanik ikasleen hezkuntza-premia bereziak, genero-berdintasuna, ekitatea eta giza eskubideekiko errespetua.
G006	Lehen haurtzaroan hizkuntzaren bilakaera ezagutzea, egon litezkeen disfuntzioak identifikatzen jakitea eta horiek egoki garatu daitezela zaintzea. Kultura anitzeko eta hizkuntza anitzeko testuinguruetan hizkuntzak ikasteko egoerak eraginkortasunez aztertzea. Ahoz nahiz idatziz espresatzea eta espresatzeko teknika desberdinen erabilpena menderatzea. Euskara eta gaztelania eta, gutxienez, atzerriko beste hizkuntza bat menderatzea, hizkuntza egoki eta zuzen sortzeko eta ulertzeko gaitasuna frogatuz –C1 eta B1 mailak, hurrenez hurren– bere lanbidea hizkuntza anitzeko hezkuntza-testuinguru batean gauzatu ahal izateko, baina betiere, hizkuntzen nahiz kulturen dibertsitatea errespetatzeko jokabideak garatuz.
G007	Informazioaren eta komunikazioaren teknologiek eta, bereziki, telebistak lehen haurtzaroan dituzten hezkuntza-ondorioak ezagutzea. Informaziorako eta komunikaziorako hedabide desberdinak modu kritikoa erabiltzea (IKTak, liburutegiak, fonotekak...), ezagutza-iturriak eskuratu ahal izateko eta komunikazio-lanak, ikaskuntza, ikerketa eta lankidetzaren bidezko lana sustatzeko.
G011	Maila honetako irakasle guztiekin jarduerak elkarlanean planifikatzea. Irakaskuntza-lana eta jarduera profesionala berritzeko eta hobetzeko

	ikasgelan egiten diren praktiken inguruan taldean gogoeta egitea. Ikaskuntza autonomorako eta lankidetzazkorako ohiturak eta trebetasunak eskuratzea eta ikasleen artean hori sustatzea.
G012	Haur-hezkuntzako ikastetxeei eta bertako profesionalei eragiten dieten oinarrizko kompetentziak eta egungo gizartean hezkuntzak betetzen duen eginkizuna eta dituen aukerak eta mugak ulertzea. Oro har, hezkuntza-prozesuen konplexutasuna eta, bereziki, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuena ulertzea, eta curriculum-elementu berriak barneratzea jarrera kritiko eta ekintzaile bat egin ahal izateko, pertsonen, antolamenduen eta gizartearen premia eta eskaerei erantzun eman ahal izango diona. Kalitatea hobetzearren hezkuntza-zentroetan aplikatu daitezkeen ereduak ezagutzea.
G013	Ikerketatik abiatuta hezkuntzak dituen kontzepzioak aztertzea eta balioestea, baita Hezkuntza Administrazioaren curriculum-proposamenak ere, hezkuntza-proiektuak eta programazio-unitateak diseinatu eta garatzeko, curriculum-a testuinguru soziokultural aldakorretara egokitzea ahalbidetuko baitu horrek.
G014	Epealdi honetan neska-mutilen garapen emozionala, soziala eta kognitiboa eta nortasuna ezagutzeko eta sustatzeko gaitasuna izatea.
G015	Komunikazio-kompetentziak aberasteko helburua duten estrategia didaktikoak diseinatzea (ahozkoak, idatzizkoak, ikusmenekoak, gorputzekoak, afektiboak eta musikalak) garapen integral baten testuinguruan.

Modulu-lanaren kompetentziek Haur Hezkuntza graduko kompetentziekin duten lotura:

1. Informazioa bilatu hainbat eratako jolasei buruz taldean, informazio iturri fidagarri eta antizetan oinarrituz (liburuak, aldizkari akademikoak, web orriak). (G007).
2. Marko teoriko batean oinarrituz, jolas bilduma bat diseinatzea bai egokitzapenez edota sormenez hainbat hezkuntza helbururi begira eta diziplinartekotasuna kontuan izanik. (G001, G003, G012, G013).
3. Jolasen garrantzia haurren hezkuntzan eta garapenean ezagutu eta balioetsi eta hobekuntzak proposatzea taldean eta eremu teorikotik jasotako irizpideen arabera. (G012, G013, G014).
4. Jolasen talde-ekoizpen prozesuan taldearen funtzionamendua kudeatzea arduraz (talde lana planifikatu, bileren aktak bete, egin beharreko lanak osatu eta epean entregatu, lanaren aurkezpenetan kide guztiek parte hartu, eta abar). (G011).
5. Jolasei buruzko diziplinarteko idazlanak aurreikuspenez planifikatu (lanaren zirriborroak) eta azken txostena egin testuaren zulentasuna, egokitasuna, antolaketa eta APA arauen irizpideak kontuan izanik. (G006, G011, G015)

6. Haur hezkuntzako ikaskideekin jolas egin, askatasun eta konfiantza giroan, zeregin horretarako beharrezkoak diren bildutako jolasei buruzko ahozko azalpenak emanaz eta hausnarketa suspertuz. (G011, G015)

3. IKASLE TALDEEN EGITURA

Ikasleek taldeak osatu beharko dituzte. Taldeen ezaugarriak ondorengoak izango dira:

- Taldekideen kopurua 5-6koa izango da.
- Taldekideek talde-fitxa bete beharko dute irailaren 19rako. Moduluko koordinatzaileari entregatuko diote. Talde bakoitzari zenbaki bat emango zaio.
- Taldekideak konprometitzen dira talde lanetan modu aktiboan parte hartzen.

Oharra: seihileko honetan ikasgai bakar batean matrikulatua egonez gero, ez da derrigorrezkoa izango moduluko lana egitea. Haurtzaroaren psikologia baliokidetua dutenek moduluan parte hartu beharko dute. Talde bakoitzean ezin izango dira Haurtzaroaren psikologia baliokidetua duten hiru pertsona baino gehiago egon.

4. LAN GIDATUA

Moduluko lanaren azken emaitzak ondorengoak izango dira:

4.1. JOLASEN BILDUMA HEZITZAILEA

1. Jolasei buruzko bilduma hezitzaile bat egin beharko da gai monografiko baten inguruan. Bilduma egiteko gai monografikoa ondorengo hauetako bat izan daiteke:
 - Adimen anitzak garatzeko jolasak (adimen musikala, logiko-matematikoa ...)
 - Sormena garatzeko jolasak (dramatizazioa, ahozkoa, grafikoa, eraikuntzarako sormena...)
 - Garapen sozio-emozionala garatzeko jolasak (ezagutze, konfiantza, erlaxazio jolasak...)
 - Hizkuntza lantzeko jolasak (aho-korapiloak, olerkitxoak, abestiak...)
 - Jolas kooperatiboak (lankidetzeta, komunikazioa bultzatzeko jolasak...)
 - Galzorian dauden jolasak (familiar ezagutzen direnak...)
 - Multimedia jolasak (on-line jolasak, DVDak...)
 - Aniztasuna lantzeko jolasak (familia aniztasuna, genero aniztasuna, kultura aniztasuna, kulturartekotasuna...)
 - Zentzumenen bidezko hautematea lantzeko jolasak (ur-jolasak, zentzumen-jolasak, itzal-jolasak...)
 - Eta abar

Gai bakoitzean gehienez ere bi talde aritu ahalko dira. Gai bera interesatzen zaien bi talde baino gehiago baleude, zozketa bidez erabakiko da zein bi talde izango diren gai hori jorratuko dutenak.

2. Jolasen bildumaren formatua: APAren estilo liburuari jarraiki egingo da bilduma eta lana amaitzean ale bat entregatuko da koadernatua.
3. Jolasen bildumak izan behar dituen atalak:
 - 3.1. Portada
 - 3.2. Aurkibidea (aurkibidearen barruan jolasen aurkibidea ere adieraziko da, jolas bakoitzaren izenburua eta berau dagoen orria adieraziko delarik).
 - 3.3. Sarrera/aurkezpena
 - 3.4. Bildumaren helburuak
 - 3.5. Norentzat diseinatua izan den bilduma (HH-ko zein zikloko haurrak). Adin horri dagozkion ezaugarri orokorrak ere adieraziko dira.
 - 3.6. Atal teoriko laburra: jolasaren definizioa, jolasaren garrantzia eta funtzioak, eta bildumarako hautatutako gaiari buruzko teoria apur bat.
 - 3.7. Atal praktikoa: jolas bilduma hau ikastetxe batean martxan jarri beharko balitz ikastetxe horretako plangintza dokumentuetan jaso beharko litzatekeena adierazi: hezkuntza proiektuan zer azalduko litzatekeen edo urteko planean; jolasak burutzeko ikastetxe horretan zein nolako baliabideen beharra aurreikusten den: giza baliabideak (profesionalak, ikasleen taldekatzeak), baliabide materialak (materialak eta espazioaren antolaketa).
 - 3.8. Jolas bildumak 15 jolas barne hartu behar ditu. Talde bakoitzak erabakiko du, hala behar den kasuetan, bildumako jolasak zein azpi-ataletan antolatu eta zein irizpideren arabera (adibidez, haurren adinaren arabera, jolasak behar dituen materialen arabera, etab.). Jolas hauetako zenbaitetan, posible balitz, familien parte hartzea sustatuko da.
 - 3.9. Jolas bakoitza deskribatzerako orduan jolasen fitxak proposatzen duen gidoia jarraituko da.

JOLASEN FITXA
<ul style="list-style-type: none">- Jolasaren zenbakia- Jolasaren izena- Iturria (nondik lortu den jolasa)- Helburuak- Haurren adina- Partaide kopurua- Baliabideak: giza baliabideak(zein irakasle, ikasleen taldekatzeak) eta baliabide materialak (espazio antolaketa eta materialak)- Deskribapena- Eztabaida (jolastu ondoren hurrekin jolasari buruzko hausnarketa bideratzeko proposatzen diren galderak eta lortutako erantzunak)

- **Jolasa praktikan jarri ondoren talde-hausnarketa (espero ziren helburuak bete diren, adinari egokitua egon den, garapeneko zein alderdi jorratu den, ikasleen taldekatzea, materiala eta espazio antolaketa egokia den, irakaslearen komunikazio gaitasuna egokia den, gelako haurren aniztasunari erantzun dion, egin daitezkeen moldaerak).**
- **Jolasaren argazkia/marrazkia**

**Oharra: jolasak praktikan jarri aurretik familiei informazio eskutitza bidali. Ahal dela 15 jolasak jarriko dira praktikan eskolako praktikaldi garaian, gutxienez 10 jolas behintzat praktikan jartzea. Praktikaldia da unerik egokiena horretarako baina praktikaldia egin beharrik ez dutenek ere inguruan dituzten hurrekin egingo dute jolasa.*

3.10. Gogoeta atala:

- Talde gogoeta: bildumaren helburuen ebaluazioa, bildumaren eraikuntza prozesuaren deskribapena, talde-hausnarketa (moduluko lan hau egitean ezer berria ikasi den, lana egiteko topatu diren erraztasun eta zailtasunak, lanaren erabilgarritasuna, familien erantzunaren egokitasuna, eta abar).
- Taldekide bakoitzaren hausnarketa pertsonala (gehienez 10 lerro pertsonako).

3.11. Erreferentziak: bilduman zehar aipatu diren autoreen erreferentziak txertatuko dira APA arauak jarraituz.

4.2. MODULUKO GIDA IRAKURRI ETA AKTA ORRIAK BETE

Ikasleek Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan ikasgaiaren bigarren saiorako moduluko gida irakurrita ekarri beharko dute, eta saio horretan sortutako zalantzak argituko dira.

Modulu lana burutzeko egiten diren bilera bakoitzeko akta bat beteko du talde bakoitzak (ikus 1 eranskina) eta horiek bildumako eranskinetan erantsiko dira, erreferentzien atzetik.

4.3. LANAREN LEHEN ZIRRIBORROA ETA ESKUTITZ EREDUA

Ikasle taldeek 2 lan entregatu beharko dituzte kronograman adierazten den datarako: pare bat foliotako lanaren lehen zirriborro bat eta eskutitz bat.

1. Lanaren lehen zirriborroa: jolas bilduman zehaztuko den informazioaren berri emango da labor-labor: bildumaren gaia, taldean sortzen diren galderak (zer dakizue gaiari buruz eta zer jakin nahi duzue, zein galdera sortzen zaizkizue hasiera batean...), helburuak, zein adineko haurrentzat izango den, zein azalpen teoriko emango diren, zein azpi-atal izango dituen bildumak, eta, azkenik, jolasen bilduma eraikitze erabiliko diren 3 liburu eta 3 artikuluren erreferentziak aipatuko dira. Erreferentziak APA arauen arabera izendatuak egongo dira.
2. Eskolan egingo den jolasaren jardueraren berri eman ez familiari eskutitz eredua idatziko zaio. Eskutitza eredu hori praktikaldiko tutorearekin adostuko da.

4.4. LANAREN BIGARREN ZIRRIBORROA

1. Bilduma osoaren zirriborroa (edo ordu arte egin den lan guztiaren zirriborroa) erakutsi irakasle guztiei horiek lanari dagokion feedback-a emateko.

2. Bigarren zirriborroa pare bat klase praktikotan begiratuko du irakasle bakoitzak, taldez talde joango da zirriborroak ikusten ikasleek ekarritako ordenagailu portatiletan gainbegirada bat boteaz lan bakoitzari.

4.5. BILDUMAKO JOLAS BAT PRAKTIKAN JARRI IKASKIDEEKIN (aurkezpena)

1. Aurkezpen egunean gauzatuko den jolasa moduluko koordinatzailearekin batera hautatuko da (aurkezpenetan jolas berak errepikatu ez daitezten).
2. Irakasleen eskolako psikomotrizitate gelan egingo da.
3. Talde bakoitzak 15 minutu izango ditu eraiki duten jolasen bildumako jolas bat ikaskideei azaldu eta hauekin praktikan jartzeko. Jolasa praktikan jarri aurretik, hautatutako jolas mota eta honen ezaugarriak eta hautatutako jolasaren zergatia adieraziko dituzte (ez da power point-ik behar ezta arlo teorikoan sakontzeko ere). Ondoren jolasa praktikan jarriko dute horretarako behar diren boluntarioak eskatuz. Ondoren, fitxetan erabilitako eztabaida bideratuko da (haurrei egin bezala azalduz). Azkenik, jolasa hurrekin praktikan jarri ondoren egindako hausnarketa azalduko da.
4. Aurkezpen saioetara ikasle guztiak etorri beharko dira. Jolasaren prestaketan, aurkezpenean, garapenean eta hausnarketan talde kide guztiek parte hartu beharko dute. Taldekideek parte hartuko dute jolastu ahal izateko material guztiak ekartzen eta antolatzen, jolasari buruzko ahozko azalpenak ematen edo ahozko azalpenak eman bitartean jolasa eszenifikatzen, ikaskideek ongi jolasten dutela gainbegiratzen, jolasa amaitu ondoren hausnarketa gune bat zuzentzen, jolasean erabilitako materialak bere lekuan gordetzen direla ziurtatzen, etab.

4.6. LANAREN ENTREGA

Lana abenduaren 14an, ostegunean, entregatuko da, eguerdiko 12:00ak baino lehenago. Lana epea iristean Google Drive-ra igo beharko da eta baita ere paperean 2 kopia entregatu beharko dira (hobe txuri beltzean). Letra mota Arial eta bere tamaina 11koa izango da, paragrafoa, berriz, lerroarteko bakuna. Margenak justifikatuak egongo dira. Lanaren luzera 25 orrialde ingurukoa izango da (ez da 30 orrialdetik gorako lanik onartuko).

Moduluko koordinatzaileari entregatuko zaio lana edo bere postontzian utziko da.

5. KRONOGRAMA

Egitekoak	Data	Nori/Norekin
Talde fitxa entregatu (abizenak alfabetikoki ordenatu fitxan)	Irailak 19	Moduluko koordinatzaileari
Lehen zirriborroaren eskema osatu	Irailak 19-23 astea	Hurtzaroaren Psikologia eta Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan irakasgaietan klase bana
Lanaren lehen zirriborroa entregatu	Urriak 6	Ikastetxearen antolakuntzako,

		Haurtzaroaren psikologia eta zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan ikasgaietako irakasleei
Eskutitz eredu osatu	Urriak 9-10	Komunikazio Gaitasunaren Garapena ikasgaien klase bat
Lanaren lehen zirriborroaren feedbacka itzuli Ikastetxearen Antolakuntza, Haurtzaroaren Psikologia eta Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan irakasgaien eskola orduetan.	Urriak 11-13 artean	Ikasleei
Lanaren bigarren zirriborroa erakutsi eta irakasleek feedbacka eman	Azaroak 27-abenduak 1 artean	Irakasle guztiei irakasgai bakoitzeko pare bat saiotan
Bildumako jolas bat aukeratu ikaskideekin praktikan jartzeko aurkezpen egunean	Abenduak 4-5	Moduluko koordinatzaileari
Bildumako jolas bat praktikan jarri ikaskideekin (aurkezpena)	Abenduak 12-13	Ikasle eta irakasle guztiak
Bildumaren entrega eguna	Abenduak 14	Moduluko koordinatzaileari

6. EBALUAZIOA

- Lan idatzi bakoitza bi irakasle ebaluatuko dute. Aurkezpenean ahal dela irakasle guztiak egongo dira ebaluatzen.
- Haurtzaroaren Psikologia eta Zailtasunak Garapenean eta Ikaskuntzan irakasgaiak 1,2 ECTS¹ kreditu eskainiko dizkiote proiektuari, Ikastetxearen Antolakuntza irakasgaiak 0,9 kreditu eta Komunikazio Gaitasunaren Garapena irakasgaiak 0,7 kreditu.
- Haurtzaroaren psikologia, Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan eta Ikastetxearen antolakuntza irakasgaietan moduluko lanari emango zaion balioa %20koa izango da. Komunikazio-gaitasunaren garapena irakasgaien berriz %10eko balioa izango du.
- Irakasgai guztien ikuspegiak kontuan izanik baloratuko da moduluko lana.
- Haurtzaroaren psikologia, Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan eta Ikastetxearen antolakuntza irakasgaietan prozesuak eta aurkezpenak 0,5 puntu balioko ditu, eta lan idatziak puntu 1.
- Komunikazio-gaitasunaren garapena irakasgaien prozesuak 0,2 puntu balioko ditu, lan idatziak 0,4 eta aurkezpenak 0,4 puntu.
- Beharrezkoa da modulu-lana gainditzea irakasgaiak gainditzeko.

¹ Kreditu ECTS bakoitzeko 10 ordu aurrez aurrekoak eta 15 ez aurrez aurrekoak dira.

Ondorengoak dira moduluko lana ebaluatzeko erabiliko diren errubrikak:

PROZESUA	Bikaina	Oso ona	Ona	Nahikoa	Hobetzekoa
4 KONPETENTZIA: Jolasen talde-ekoizpen prozesuan taldearen funtzionamendua kudeatzea arduraz (talde lana planifikatu, bileren aktak bete, egin beharreko lanak osatu eta epean entregatu, lanaren aurkezpenetan kide guztiek parte hartu, eta abar).					
Talde lana denen artean banatzen dute.					
Bileren aktak egiten dituzte.					
Egin beharreko lanak epe barruan entregatu dituzte (lanaren bi zirriborroak eta bilduma bera) eta zirriborroak egoki burutu dira.					
Jolasaren aurkezpenean kide guztiek parte hartu dute.					
LAN IDATZIA					
1 KONPETENTZIA: Informazioa bilatu hainbat eratako jolasei buruz taldean, informazio iturri fidagarri eta anitzetan oinarrituz (liburuak, aldizkari akademikoak, web orriak).					
Datu- base akademikoak erabiltzen dituzte arlo teoriko eta praktikorako.					
Datu base akademikoetatik marko teorikorako gutxienez 5 iturri erabili dira.					
Jolasen aukeraketa egiteko gutxienez 4 iturri erabili dira eta taldeak berak sortu edo moldatutako jolasak proposatu dira.					
2 KONPETENTZIA: Marko teoriko batean oinarrituz, jolas bilduma bat diseinatzea bai egokitzapenez edota sormenez hainbat hezkuntza helbururi begira eta diziplinartekotasuna kontuan izanik.					
Jolasen bilduman modulua osatzen duten lau diziplinak agertzen dira.					

Jolas bilduma helburu jakin batzuekin lotzen dute.					
Proposatutako jolasak helburu eta adin tartera egokituak daude.					
Proposatzen diren jolasek haurren aniztasuna aintzat hartzen dute eta horri erantzuten diote.					
3 KONPETENTZIA: Jolasen garrantzia haurren hezkuntzan eta garapenean ezagutu eta balioetsi eta hobekuntzak proposatzea taldean eta eremu teorikotik jasotako irizpideen arabera.					
Jolasak haurren hezkuntzan eta garapenean duen garrantzia ezagutu eta balioesteko irizpideak argi dituzte.					
Praktikan jarritako jolasei moldaerak eta hobekuntzak eranstean dizkiete.					
5 KONPETENTZIA: Jolasei buruzko diziplinarteko idazlanak aurreikuspenez planifikatu (lanaren zirriborroak) eta azken txostena egin testuaren zuzentasuna, egokitasuna, antolaketa eta APA arauen irizpideak kontuan izanik.					
Formulatutako helburuekin bat datorren lana egin da.					
Testuaren antolaketa: lan idatziaren atalak argi dituzte.					
Testuaren koherentzia: atalen eta paragrafoen arteko loturak egokiak dira.					
APA arauak jarraitzen dituzte.					
Testuaren egokitasuna: dagokion erregistroan egin da lana, irakurterraza da, ideiak argi eta garbi adierazten dira eta haurtzaroko hezkuntzaren hiztegia erabiltzen dute.					
AURKEZPENA					
6 KONPETENTZIA: Haur hezkuntzako ikaskideekin jolas egin, askatasun eta					

konfiantza giroan, zeregin horretarako beharrezkoak diren bildutako jolasei buruzko ahozko azalpenak emanaz eta hausnarketa suspertuz.					
Jolasa aurkezten duen taldea jolasean bete-betean sartzen da.					
Jolasari buruzko iritzia ematen dute.					
Kideen artean solasaldia sortzen ahalegintzen dira.					
Jolasa ahoz argi deskribatu dute.					
Taldekide guztiek aktiboki parte hartu dute jolasa aurkeztu eta garatzeko unean.					

7. ERANSKINAK

1.go eranskina

BILERAREN AKTA ORRIA

Bilera zenbakia	
Bilera eguna	
Bilduak	
Bileraren iraupena	
Bileran landutakoaren laburpen txiki bat	

2.go eranskina

Moduluaren ebaluaketa orria ikasleentzat

- 1) Moduluak aurreikusiak zituen konpetentziak lortu direla uste al duzue? (moduluko konpetentziak DILAN txostenean topatuko dituzue)

- 2) Moduluaren nondik norakoa azaltzen duen txostena aproposa dela uste al duzue? Ezer aldatuko al zenukete?

- 3) Nolakoa izan da ikasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? Zergatik? (Adibidez: motibatuak egon zarete, galderak egin dituzue, tutoretzei probetxua atera diezue...).

- 4) Nolakoa izan da irakasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? (Adibidez: prestutasuna erakutsi dute, suertatu diren zailtasunak kudeatu dituzte, koordinatuak egon dira, komunikazioa erraztu dute...).

- 5) Beste lan mota bat egitea proposatuko zenuke? Zein? Edo egin duzuen lanaren inguruan hobekuntzarik planteatuko zenuke? Zeintzuk?