

Haur eta Lehen Hezkuntzako Graduak

PRACTICUM I

GIDA OROKORRA

2023/2024 ikasturtea

Koordinatzaileak:

Haur Hezkuntza Gradua: Lorea Azpiazu

Lehen Hezkuntza Gradua: Leire Ugalde

AURKIBIDEA

1.	SARRERA	3
2.	IRAKASGAIAREN TESTUINGURUA	4
3.	PRACTICUMAREN ANTOLAKUNTZA	5
3.1.	PROZEDURA ADMINISTRATIBOA	5
3.2.	ARAU OROKORRAK	6
3.3.	PLAZEN ESKAINTZA ETA ESLEIPENA	7
3.4.	IKASLEEN IKASTETXE HAUTAKETA	7
3.5.	BALIOZKOTZEAK	8
3.6.	KASU BEREZIETARAKO IRIZPIDEAK	9
3.7.	PRACTICUMEKO PARTAIDEEN EGINKIZUNAK	12
3.7.1.	Ikastetxeko koordinatzailea	12
3.7.2.	Ikastetxeko instruktorea	13
3.7.3.	Unibertsitateko Practicum leko koordinatzailea	14
3.7.4.	Unibertsitateko tutorea	15
3.7.5.	Ikasleak	16
4.	PRACTICUM IEKO PROGRAMA	17
4.1.	HELBURUAK	17
4.2.	KONPETENTZIAK	17
4.3.	IKASKUNTZA EMAITZAK	18
4.4.	GAITEGIA	20
4.5.	EBALUAZIOA	21
5.	ERANSKINAK	23
5.1.	ERANSKIN I: EBALUAZIO ORRIA. IKASTETXEKO TUTOREA (PRACTICUM I)	24
5.2.	ERANSKIN II: EBALUAZIO ORRIA. UNIBERTSITATEKO TUTOREA (PRACTICUM I)	26

1. SARRERA

Hainbat Erakundek, Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatearekin (HEFA) elkarlanean, ikasleak lan munduarekin harremanetan jartzeko helburuz burutzen dituzten jardueren multzoa da Practicum. Horren bidez ikasleak hezkuntza zentroetan murgiltzen dira, horiek zuzenean ezagutzeko, ezagutza teoriko-praktikoak uztartzeko eta jarduera eremu guztietan konpetentzia profesionalak eskuratzeko xedez.

Beharrezkoa da ikasleek beren eskakizun profesionalak modu praktiko batean ezagutzeko aukera edukitzea eta hezitzaile izateak berekin dakartzan arazo pertsonal eta sozialei erantzuteko gai izatea.

Maisu-maistrei esleitzen zaien profilararen arabera, beren jarduera garatzen den testuingurua aztertzeke eta planifikatzeko gai izango diren profesionalak izan beharko dute; irakaskuntza baten ulergarritasuna eskakizun indibidualekin batera uztartzeko gai izan beharko dute eta Ikastetxearen Proiektuaren barruan talde batean txertatuta lan egiten jakin beharko dute.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako titulazioetako ikasketa planetan ageri den Practicum, horrenbestez, aurreko ideia horiek kontuan izanik planifikatu da. Ikastetxeetan hiru egonaldi luze diseinatu dira, eta egonaldi horiek bigarren, hirugarren eta laugarren ikasturtean egingo dira; era horretan, Practicum heziketa ibilbidean guztiz txertatuta agertuko zaigu, ikaskuntzarako adierazgarri eta kontrasterako iturri gisa.

Practicum Haur Hezkuntzako irakaskuntzen bi zikloetan eta Lehen Hezkuntzako hiruetan burutuko da. Materia hori hiru irakasgaitan banatuko da Graduan zehar (Practicum I, Practicum II eta Practicum III).

Practicum horren arabera, ikasleek gero eta parte-hartze, murgiltze eta esku-hartze handiagoa izango dute eskola testuinguru desberdinetan eta egoera didaktikoen kudeaketan. Prozesu honetan guztian, hezkuntza jardunari buruzko hausnarketa bat egiten da, eta zentzu bat ematen die horren euskarri diren eta horien bilakaera orientatu dezaketen ezagutza teorikoei.

Hau da plan honen xedea: ikasten ari den etorkizuneko maisu edo maistrari eskola erakundera hurbiltzeko bide bat eskaintzea.

Irakaskuntza erreala ezagutzea, metodologia, antolamendu, testuinguru eta abarren arabera izan ditzakeen aldaerekin, era askotako aldagaiak diagnostikatzeko beharrezkoak diren lan-tresnak eta metodoak praktikan jarritz: pertsonalak, didaktikoak, sozialak, instituzionalak...

Practicuma ezin daiteke uler unibertsitateko irakaskuntzatik bereiz dagoen jarduera gisa, ikasleek, eskoletako tutoreek eta unibertsitateko tutoreek parte hartuko duten hausnarketarako eta eztabaidarako eremu irekiak eta horizontalak eskatzen dituelako. Alde horretatik, unibertsitateko irakasleen, maisu-maistren eta ikasleen arteko lankidetzaren prozesu gisa ulertzen dugu, betiere hiru kolektibo horien hezkuntza hobetzera eta garapen profesionala erdiestera bideratua. Ikuspegi horrekin prestatu da Praktika Plana eta, bertan, ezinbesteko batasun horren barruan, fase bakoitzak bere helburu berezia bete beharko du.

2. IRAKASGAIAREN TESTUINGURUA

Praktikak Haur Hezkuntzako bi zikloetan (0-3 urte 3-6 urte) eta Lehen Hezkuntzako hiru zikloetan (1.-2. maila, 3.-4. maila, 5.-6. maila) egingo dira. Practicuma mailakatua izanik, ikasleek bigarren, hirugarren eta laugarren ikasturtean gauzatuko dute ikasgai hori (Practicum I, Practicum II eta Practicum III); edukiak egonaldien jarraipena egingo dute eta, hauek aurrera joan ahala, konpetentzia mailak gora egingo du.

Practicumak emango dio ikasleari bere lanbidean behar dituen trebetasunak, ezagutzak, konpetentziak eta praktikak eskuratzeko aukera, baita egindako ikasketaren inguruan bakarka nahiz taldean hausnartzeko ere.

Ikasgaiari dagozkion kredituak taula honetan adierazten den moduan banatzen dira:

Taula 1. Kronograma (ikus egutegi zehatza HEFAko Practicum webgunean)

	EGONALDIA	EPEALDIA	KREDITUAK
PRACTICUM I	5 aste (30 ordu astean)	urria-azaroa	HH: 8 kr. LH: 9 kr.
PRACTICUM II	7 aste (30 ordu astean)	otsaila-apirila	HH: 12 kr. LH: 11 kr.
PRACTICUM	12 aste	azaroa-otsaila	HH: 18 kr.

Practicum I ikasgaiaren helburua ikasleek, irakasle izango diren neurrian, ikastetxe batekin lehen harremana izatea eta behaketa partehartzaile orokorra egitea da, unibertsitatean ikasitakoa erabiliz, horiek gelako aniztasunera, ikastetxera eta haren gizarte ingurunera egokituz.

Practicum IIa hirugarren ikasturteari dagokio eta honako hauek lantzen ditu, batik bat: garaian garaiko ikasleen irakaskuntza eta ikaskuntza esperientziak garatzea, zikloan eta etapan esku hartzea, eta autokritika eta hausnarketa lantzea norberaren prestakuntzan eta lanbidean. Ikasleek testuinguru horietan erabili duten hasierako ezagutza praktikoari, eta beren pentsatzeko eta jarduteko modua zehazten duten baldintzei buruzko hausnarketa kritikoa egitea da helburua.

Practicum IIIa Minorrarekin eta berrikuntza proiektuetan parte hartzearekin dago lotua.

3. PRACTICUMAREN ANTOLAKUNTZA

EHAA/2011n jasotzen den bezala, praktikak Euskal Herriko Unibertsitatearen eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren arteko lankidetzaren hitzarmenaren arabera zuzentzen dira. Euskal Herriko Unibertsitateko Ikasleen Kanpoko Praktika Akademikoen Araudiak, 2019ko irailean, eta Eusko Jaurlaritzako Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitate ikasketen Practicumari buruzko 33/2018 Dekretuak, martxoaren 6koak, arautzen dute Practicuma.

3.1. PROZEDURA ADMINISTRATIBOA

Praktikak Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatearen Practicum Dekanordetzak antolatzen eta koordinatzen ditu, beste ikastetxe batzuekin lankidetzan.

Tutoreei eta ikasleei aholkatzeko xedez, Practicum Dekanordetzak berariazko informazio dokumentuak izango ditu Practicum bakoitzerako. Bertan, ikasle eta tutoreentzako orientazio orokorrak jasoko dira; besteak beste, lortu nahi diren helburuak,

lan metodologia gomendagarrienak, garatu beharreko prestakuntza jarduera eta eginkizunak, ebaluazio irizpideak, antolakuntza alderdiak, ordutegiak, jakintza arloak/inplikaturako sailak, eta praktikak modu egokian gainditzeko beharrezko informazio guztia.

Behin praktikak amaituta, Hezkuntza Sailak kasuan kasuko ziurtagiriak igorriko dizkiete ikastetxeetako tutoreei, ofizioz, 33/2018 Dekretuan ageri gisa.

Praktika hauen bidez, ez dira inoiz ikastetxeetako, erakundeetako eta enpresetako irakasleen eginkizunak beteko. Praktikak egiten dituztenek eginkizun desberdinak edota osagarriak izango dituzte.

Praktika arautuak direnez, dagokion Aseguruak estaliko ditu.

Practicuma Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduei atxikitako enborreko irakasgaia denez, Fakultateak berak antolatzen eta arautzen du. Practicum Dekanordetzaren zuzeneko arloa da, eta Akademia Antolakuntzako Batzordearen eta Practicum Azpibatzeraren laguntzarekin jarduten du. Practicumarekin lotutako edozein gertaera konpontzeko, ikasleak Practicum Dekanordetzara eta Azpibatzerdera jo beharko du.

3.2. ARAU OROKORRAK

- Ikasleak Eusko Jaurlaritzak EHU/UPVri esleitutako plazen artetik, Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultateak zehaztutako ikastetxeren batean egingo ditu praktikak.
- Praktikek iraun bitartean, ikastetxeak lanaldi osoko profesionalentzako zehaztutako ordutegia beteko dute ikasleek.
- Aipaturako alderen batekin lotutako aldaketak onartzea (ikastetxe, denboraldi edo ordutegi aldaketak) HEFA II Arloko Practicum Azpibatzerari dagokio. Beraz, ikasleak aipatu Azpibatzerari egin beharko dizkiote eskari guztiak, betiere,

HEFAn Kasu Bereziatarako zehaztutako baldintza eta epeen arabera (<https://www.ehu.eus/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/haur-hezkuntza-eta-lehen-hezkuntza-graduak>).

3.3. PLAZEN ESKAINTZA ETA ESLEIPENA

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak praktiketako prestakuntza zentro gisa onartuak izan diren ikastetxe eta erakunde zerrendaren ebazpena argitaratuko du eta Fakultateari titulu bakoitzak ikasleen espezializazio eskariei erantzuteko nahikoa plaza emango dizkio.

Ikasleari plaza esleitzeko prozedura Practicum Azpibatzerdeak adostutako irizpideen arabera egingo da:

- Ikasleak hiru Practicum egin beharko ditu bi edo hiru ikastetxe desberdinetan, eta baldintza hori betetzea ikaslearen erantzukizuna izango da.
- PI, PII eta PIIIaren hautaketa irizpide bakarra akademikoa da. Hau da, ikasleak bere espedienteko notaren eta gainditutako kredituen arabera hautatu ahaliko du ikastetxea.
- Haur Hezkuntza Graduak ikasleek PIIIa Haur Hezkuntzako 2. zikloan egin beharko lukete; eta lehen edo bigarren praktikaldietako bat, berriz, lehen zikloan. Lehen Hezkuntza Graduan ere bi ziklotan egin beharko dituzte praktikak ikasleek. Ikasleen erantzukizuna da plazak hautatzerakoan bi zikloetan izan direla bermatzea, bieetan esperientzia bereganatu dezaten.

3.4. IKASLEEN IKASTETXE HAUTAKETA

Lehen aipatu bezala, Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak praktiketako prestakuntza zentro gisa onartuak izan diren ikastetxe eta erakunde zerrendaren ebazpena argitaratuko du eta EJK berak nahikoa plaza emango dizkio Fakultateari titulu bakoitzak ikasleen espezializazio eskariei erantzuteko.

Ikasleek Gipuzkoan onarturiko praktiketako prestakuntza zentroen eskaintza hautaketa egingo dute, bere titulazioaren arabera, EJK Fakultateari esleitu dion plaza eskaintza zerrendatik abiatuta.

Practicum Dekanordetzak eskaintza argitaratuko du eta ikasleek plaza eskaera egiteko egutegia finkatu, eta HEFAren webguneko Practicum atalean argitaratuko du.

3.5. BALIOZKOTZEAK

Egonaldiak bakarrik baliozkotzen diren kasuetan, ikasleak Practicumari dagokion bestelako lan guztiak egitera behartuta daude, baita irakasgaiak eskatzen dituen bilera, tutoretza eta abar egitera ere.

Taula 2. Baliozkotzeak

Irakasgaia	Irakasgai osoa	Egonaldia bakarrik
Practicum I	HH eta LH diplomatua edo graduatua bada.	Practicumari dagokion denboraldian Haur Hezkuntza edo Lehen Hezkuntza lanaldi osoko arduraldian jarduten bada.
	Azkeneko hiru urteetan, gutxienez, urte erdiz lanaldi osoko arduraldian, edo urtebetez lanaldi erdiko arduraldian, Haur Hezkuntza/Lehen Hezkuntza aritu bada.	
	Haur Hezkuntzaren kasuan, Haur Hezkuntza goi mailako teknikaria (lanbide heziketa) ikasketak egin baditu	
	Plan zaharretako Practicumak egin baditu	
Practicum II	HH eta LH ikasketetan diplomatua edo graduatua bada.	Praktikei dagokien denboraldian ikasleak lanaldi osoz matrikulatuta dagoen Graduan lan egiten bada.
	Plean zaharretako Practicumak eginak izatea.	

Practicum III

Praktika denboraldian ikastetxe batean lanean aritzea ikasten ari den titulazioaren eta, hala dagokionean, Minorraren alorrean.

Edonola ere, ikasleak irakasgaiari dagozkion gainerako baldintzak bete beharko ditu.

3.6. KASU BEREZIETARAKO IRIZPIDEAK

Arau orokor gisa, Practicuma enborreko irakasgai da eta, beraz, errespetatu beharreko egutegi, ordutegi eta ordu kopurua ditu zehaztuak.

Ikasle batek ezin badu Practicuma ezarrita dagoen moduan bete, bere egoera “Kasu Berezi” bat izan daiteke:

1. Ikasketak eta lana batera egin behar duten ikasleak.¹
2. Erditzeko, adopzioko edo harrerako kasuetan eta hiru urtetik beherako seme-alaben ardura duten ikasleen kasuan.²
3. Mendeko senide baten zaintzaile direla egiaztatzen duten ikasleak.³
4. Goi mailako kirolari, teknikari eta epaile gisa edo errendimendu handiko kirolari gisa egiaztatutako UPV/EHUko ikasleak.⁴
5. Mugikortasun programetan parte hartzen duten ikasleak.
6. Garapenerako Lankidetzeta programetan parte hartzen duten ikasleak.
7. Beste egoera batzuetan dauden ikasleak:
 - a. Gaixotasunak, istripuak
 - b. Arazo administratiboak
 - c. Aldez aurretik ikusi ezin daitezkeenak

Kasu edo salbuespeneko egoera horietako batean egongo den ikasleak eskaera formala egin beharko du bere egoera “Kasu Berezi” bezala kontuan har dadin. Ez da onartuko ikaslearen eta UPV/EHUko tutorearen edo ikaslearen eta praktiketako ikastetxearen arteko inolako akordiorik.

Egoera horien aurrean ikasleak egin ditzakeen **eskaera motak**:

1. Praktikaldiaren egutegia aldatzea
2. Praktikaldiaren ordutegia aldatzea
3. Praktiken zentro aldaketa

¹ UPV/EHUko Ikasleen Arautegiaren 10. artikulua arabera: https://www.ehu.es/documents/3026289/3106907/UPVEHUko_Ikasleen_Arautegia.pdf.

² UPV/EHUko Ikasleen Arautegiaren 8. artikulua arabera.

³ UPV/EHUko Ikasleen Arautegiaren 9. artikulua arabera.

⁴ UPV/EHUko Ikasleen Arautegiaren 6. artikulua arabera.

Prozedura honakoa izango da:

1. Ikasleak kontenplazten diren Kasu Berezien aukerak eta eskaera motak aztertuko ditu eta bere egoerari egokitzen zaiona identifikatuko du.
2. Ikasleak web orriko Practicum atalean dagoen inprimakia beteko du (<https://www.ehu.es/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/haur-hezkuntza-eta-lehen-hezkuntza-graduak>) eta, hala dagokionean, **Egutegi proposamena** egingo du eredia jarraituz (III. Eranskina).
3. Ikasleak eskaera berezia arrazoitzen duten agiriak bilduko ditu.
4. Ikasleak eskaera egingo du praktiketako kronograman jarritako epean, eskaera inprimakia beteta eta agiriez lagunduta.
5. Practicum Azpibatzerdeak eskaera aztertu eta onartzeko edo ez onartzeko erabakia hartuko du.
6. Ebazpena web orriko Practicum atalean argitaratuko da (<https://www.ehu.es/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/haur-hezkuntza-eta-lehen-hezkuntza-graduak>).
7. Practicum Batzordearen ebazpena aldekoa bada, praktiketako zentroari komunikatuko zaio eta zentroak egoera edo Kasu Bereziaren baldintzak onartzen baldin baditu, ikasleari eta bere unibertsitateko tutoreari eta kanpoko tutoreari komunikatuko zaie. Zentroak baldintza bereziak onartzen ez baditu, beste zentro bat bilatu beharko da.
8. Practicum Batzordearen ebazpena kontrakoa bada, ikasleak Practicum arrunta egin beharko du eta baldinta orokorrak bete beharko ditu.
9. Egutegi akademikoan aldaketa eragiten duten eta beste irakasgai batzuei eragiten dieten Kasu Bereziakoko eskaera guztietan erantzukizun osoa ikaslearena izango da.

OHARRAK:

- Practicumean data aldaketa onartua izatea ez du baimentzen ikaslea matrikulatuta dagoen irakasgai batzuetara huts egitera.
- Egonaldiaren egutegia edo ordutegia aldatzea eskatuz gero, ikasleak gutxienez astean 15 ordu egin beharko lituzke baina ordu gehiagoko proposamenak egin ditzake, egonaldiaren amaiera epea arintze aldera.

Egonaldia honako modu honetan luza daiteke, adibidez:

IRAKASGAIA	EGONALDIA	ASTE KOPURUA
Practicum I	goizez bakarrik	10 aste
Practicum II	goizez bakarrik	14 aste
Practicum III	goizez bakarrik	24 aste

- Practicumari dagokion praktika-egonaldia lanaldi erdiz egiteko, eskatutako praktikaldiari dagokion hasiera data bera izango du.
- Edozein kasutan, gutxienez lanaldiaren bi goiz beteko dituela bermatuko da.
- Kasu guztietan, praktiken denboraldia laburtu ahalko da, goizei arratsalde batzuk gehituta.
- Ez dira astean 15 ordu baino gutxiagoko praktikak onartuko.
- Ordutegia modu ordenatu eta logikoan antolatuko da, antolaketa eta pedagogia ikuspuntutik. Goiza bi orduko bi bloketan banatuko da eta arratsaldea bakarrean.
- Ikastetxeak ezarritako etenaldietan soilik irten edo sartu ahal izango da eskolan.
- **Salbuespenak:**
 - Dokumentazioarekin justifikatutako kausa larriengatik praktiketako egonaldia urtebetez luzatzeko eskatu ahal izango da; horretarako, ordea, nahitaezkoa izango da berriro matrikulatzea.
 - Praktiketako ikastetxean egonaldia bakarrik baliozkotzen den kasuetan, luzapen hori eskatu den ikasturterako bakarrik izango da baliozkoa. Salbuespeneko ikasle batek eskatutako lanak egin ezean edo gairitu ezean, hurrengo ikasturtean egonaldia egin beharko du praktiketako ikastetxean edo, hala badagokio, salbuespen berri bat eskatu beharko du.

3.7. PRACTICUMEKO PARTAIDEEN EGINKIZUNAK

3.7.1. Ikastetxeko koordinatzailea

Bere ikastetxean praktiketara dauden ikasleen heziketa-jarduerak koordinatzeko ardura Practicumaren koordinatzailearena izango da eta, halaber, bere lana izango da unibertsitatearekin egokiak diren harremanak egitea.

Aitortutako zentroko zuzendariak, bertako ordezkari gorena den aldetik, hezkuntza-zentro horren barruan Practicuma egiten ari diren ikasleen zuzeneko erreferentzia izango diren koordinatzaile eta maisu-maistra tutoreak izendatuko ditu. Izendapen hori, ahal izanez gero, Practicumean dauden ikasleen koordinaziorako edo tutoretzarako lanak egitea eskatzen duten ikastetxeko irakasleen artean egingo da.

Eginkizunak:

- Practicuma egiten ari diren ikasleei hezkuntza-zentroan egin beharreko egonaldia erraztea eta beharrezkoa duten informazioa eskaintzea.
- Hezkuntza-zentroko erreferentzia izatea unibertsitatearekin dituzten harremanetan, eta Practicumaren unibertsitate arduradunekin elkarlanean jardutea, bi erakunde horietan egin beharreko lana koordinatzeari begira.
- Maisu-maistra tutore bakoitzak Practicuma egiten ari diren ikasleen heziketa prozesuan duen eginkizuna zehaztea.
- Practicumeko ikasleen espazioak eta ordutegiak antolatzea.
- Practicuma egiten ari diren ikasleen maisu-maistra tutoreekin egin beharreko bileren egutegia prestatzea.
- Praktikei hasiera emateko prozesuan Practicumeko ikasleei harrera egin eta laguntza ematea.

- Practicumeko ikasleei Zentroaren Hezkuntza Proiektua, horren kudeaketa eta antolamendua azaltzea, eta beharrezkoak diren txosten guztiak eskaintzea. Ikastetxe hori gizarte eta hezkuntza arloko zein testuingurutan kokatua dagoen azaltzea.
- Practicumeko ikasleek ikastetxearen bizitza instituzionalean parte har dezatela erraztea: klaustroa, bilerak, tutoretzak, etb.

3.7.2. Ikastetxeko instruktorea

Practicumaren tutoretza lanak hauxe eskatzen du:

- Ikastetxeko Practicumaren koordinatzailearekin eta Practicumaren unibertsitate arduradunekin elkarlanean aritzea, bi erakunde horien artean egin beharreko lana koordinatzeari begira.
- Ikasturtean zehar finkatzen diren epealdietan praktiketako ikasleei harrera egitea.
- Praktiketari ari diren ikasleei praktikak egingo dituzten taldearen edo eskola unitatearen ezaugarriei buruzko orientabideak ematea, baita Zentroko Ikasketa Proiektuari buruz eta talde edo hezkuntza-unitatearen testuinguruari buruz ere.
- Instruktoarak, UPV/EHUko tutorearekin batera, informazio eta orientazio egokia eskaini beharko die ikasleei, prozesuan zehar, gaitasunen eskuratze mailari buruz eta haien ikaskuntza prozesuan iradokitako hobekuntzei buruz, ebaluazioak prestakuntza izaera eduki dezan.
- Practicuma egin bitartean ikasle bakoitzari laguntza eta aholkuak ematea, eta Practicumean egin beharreko eginkizunetan autonomia eta erantzukizun sena sustatzea.
- Bere tutoretzapean dauden Practicumeko ikasleek burutu behar dituzten izaera orokorreko heziketa ekintzak gainbegiratzea.
- Praktiketari dauden ikasleek gainerako irakasleekin koordinatzeko lanetan parte har dezatela sustatzea eta laguntzea, baita familiekin dituzten harremanetan ere, ahal den neurrian.
- Ikasleentzako heziketa ekintza bereziak proposatzea, burutu behar duten Practicum plan orokorraren barruan.

- Practicumaren heziketa-prozesua ebaluatzea eta hau txosten batean biltzea, ikasleari bere jardunak dituen indarguneak eta ahuleziak jakinaraziz, horiek hobetzeko helburuz. Txosten hori [UPV/EHU](#)ko tutoreari helaraziko dio eta ikasleari ere helaraziko zaio, tutorearen bidez.
- Ikastetxeak dauzkan baliabideak Practicumeko ikaslearen esku jartzea, agintzen dizkioten heziketa ekintzak presta ditzan.
- Practicumeko ikasleen konpetentziak ebaluatzeko azken balioespena egitea eta, baliospena negatiboa denean, horren argudioak zehaztea instruktorearen ebaluazio orrian.
- Practicuma egin bitartean izaten diren gertaerak, gertatu ahala, unibertsitateko tutoreari eta ikastetxeko koordinatzaileari jakinaraztea.
- Prozesuan zehar practicuma hobetzeko egoki iruditzen zaizkion iradokizunak eta ekarpenak egitea.

3.7.3. Unibertsitateko Practicum Ieko koordinatzailea

Practicumaren koordinazio lanak hauxe eskatzen du:

- Practicumeko ~~AzpiBatzorde~~ [Azpibatzerde](#) kidea da.
- Koordinazio eta kudeaketa akademikoaren arduraduna da, tutorearekin batera.
- Gidako zereginen planifikazioaz arduratzen da, baita praktikaldiko koordinazioaz eta Practicum Ieko ebaluazio eta hobekuntza proposamen orokorrak egiteaz ere.
- Ikasleen esleipenaz arduratzen da.
- Gidak eguneratzen ditu.
- Batzordearen laguntzaz, koordinatzaileak tutoreak eta instruktoreak egin beharreko laguntza eta jarraipen prozesua zehaztuko du; bertan, agenteen arteko (ikaslea, tutorea, instruktorea) komunikazio uneak espezifikatuko dira, baita ikasgaiari dagozkion zeregin nagusiak entregatzeko data garrantzitsuak ere, laguntza eta jarraipen prozesua egoki gara dadin.
- Tutore eta ikasleentzako behar diren informazio bilerak antolatzen ditu eta informazio eta formazio beharrak identifikatu eta batzordera eramaten ditu.

3.7.4. Unibertsitateko tutorea

Practicumaren tutoretza lanak hauxe eskatzen du:

- Talde batez arduratzea eta horren irakaskuntza lana bere gain hartzea HH eta LH Graduetako ikasketen enborreko irakasgai gisa.
- Practicum Dekanordetzak eta Titulazioko Koordinatzaileak deitutako bilereta eta formazio saioretara joatea.
- Ikasleei orientabideak ematea, ikasgeletako jardunaren irakaskuntza-epe garrantzitsu honetan argi ikus dezaten teoriaren eta praktikaren arteko lotura.
- Planteamendu teorikoei jarraipena ematen ahalegintzea ikasgeletan aplikatu daitezten, betiere ikastetxeko tutorearekin lankidetzan estu batetik abiatuta.
- Praktiketara ari diren ikasleekin prestakuntza- mintegiak antolatzea. Lehenengoa, praktikak hasi baino lehenago; azkena, praktikak amaituta edo amaitzear direnean; eta tartean, beharrezkoak ikusten diren bakarkako edo taldeko bilerak.
- Ikasleei Practicum programa erraztea.
- Bere ardurapean jarritako praktiketako ikasleei arreta egin eta laguntzea, ikastetxeetan burutzen duten lana gidatzea eta beharrezkoak dituzten orientabideak eskaintzea.
- Harremanetan jartzea instruktorearekin eta ikaslearekin, prestakuntza proiektuaren garapenera eboluzioa ezagutzeko eta, hala behar bada, hobekuntza neurriak ezartzeko.
- Bilera eta mintegietako egutegia finkatzea praktika-aldiari ekin baino lehen.
- Praktiketako kompetentziak lortzeko ikasleei orientabideak ematea.
- Kanpoko praktika akademikoen prestakuntza proiektua egitea.
- Praktikaldian ezagututako eta jasotako informazio eta datuekiko konfidentzialtasunaren garrantziaz oharraraztea ikaslea.
- Practicumaren heziketa prozesua ebaluatzea, ikasleari bere jardunak dituen indarguneak eta ahuleziak jakinaraziz, horiek hobetzeko helburuz.
- Tutoreak, instruktorearen laguntzaz, informazio eta orientazio egokia eskaini beharko die ikasleei gaitasunen eskuratze mailari buruz eta haien ikaskuntza prozesuan iradokitako hobekuntzei buruz, ebaluazioak prestakuntza izaera eduki dezan.

- Ikasleak egindako lanak, aitortutako zentroko maisu-maistra tutore bakoitzak egindako ebaluaketa eta praktiken jarraipenean egindako behaketa partehartzaileak kontuan izanik, Practicuma kalifikatzea.
- Practicuma hobetzeko iradokizunak eta ekarpenak egitea.
- Ikastetxeetako zuzendariekin edo koordinatzaileekin eta bere ikasleen praktiketako tutorearekin harremanetan egotea. Hiru aldiz jarriko da harremanetan erakundeko inktorearekin, gutxienez. Lehendabizikoa, praktiken hasieran; bigarrena, praktiken zikloaren erdialdean; eta, azkenekoa, praktikak amaitu baino lehen.
- Praktikaldian ezagututako eta jasotako informazio eta datuekiko konfidentziasunaren garrantziaz oharraraztea ikasleari.

3.7.5. Ikasleak

Practicumak hauxe eskatzen du:

- Practicumaren faseak ezagutzea eta horietan parte hartzea.
- Bai aurretiko prestakuntzan eta bai unibertsitateko tutoreak proposatutako mintegietan parte hartzea.
- Ikastetxeko asistentziarako eta puntualtasunerako baldintzak betetzea eta horien araudia errespetatzea.
- Ikastetxeko tutorearekin eta unibertsitateko tutorearekin elkarlanean aritzea.
- Practicumaren programa eta horren garapena ezagutzea.
- Hezkuntza komunitateko eragile guztiekin errespetuzko harremanak izatea.
- Praktikaldian ezagututako eta jasotako informazioaren eta datuen babesa gordetzea.
- Unibertsitateko tutoreak zehaztutako ildoei jarraiki, ebaluazio jarduerak egitea.
- Praktikak egingo diren enpresa edo erakunde publiko nahiz pribatuarekin edo unibertsitatearekin kontratu bidezko harremanik ez edukitzea, non eta praktikez arduratzen den dekanordeak ~~edo zuzendariordeak~~ berariaz baimentzen ez duen.

4. PRACTICUM IEKO PROGRAMA

4.1. HELBURUAK

Haur nahiz Lehen Hezkuntzako irakasle graduatuek behar bezala ezagutu eta menderatu behar dituzte ikastetxeko lanean eragiten duten curriculum diseinuetan jasotako esparru guztiak. Edukien konplexutasun maila egokia finkatu beharko dute eta horretarako, prozesu kognitiboak eta ikasleen garapen maila hartuko dira kontuan, uneoro haurren ikaskuntza autonomia sustatzen saiatuz.

Horretarako, beharrezkoa izango da:

1. Esperientzia esparruetan aplikatutako ezagutza pedagogikoak ezagutzea eta ulertzea.
2. Lankideekin taldean lan egitea.
3. Gizarte testuinguruaren azterketa kritikoa egiteko gai izatea.
4. Hezkuntza ikerketatik sortutako ikuspegiak aztertzea eta eztabaidatzea.
5. Koordinazio funtzioak betetzea.

4.2. KONPETENTZIAK

Hezkuntza Graduak maisu-maistra gisa lan egiteko prestatzen du ikaslea, Abenduaren 27ko ECI/3854/2007 eta ECI/3857/2007 ministerio-aginduek finkatzen dituzten betekizunen arabera, bertan jasotzen baitira Practicumaren bidez bereganatu beharreko konpetentziak:

Taula 3. Practicum Ieko konpetentziak eta deskriptoreak

PRACTICUMEKO Ieko KONPETENTZIAK	DESKRIPTOREAK
Ikasgelaren, ikastetxearen eta bere kudeaketaren inguruko ezagutza praktikoa izatea.	HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN EZAGUTZA PRAKTIKOA

Ikasgelako eta ikastetxeko elkarrekintza eta komunikazio prozedurak behatzea, bertan giro egokia bultzatzeko.	KOMUNIZAZIORAKO eta ELKARREKINTZARAKO GIRO EGOKIA
Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuko aldagai nagusiak ezagutzea.	IKASKUNTZAREN ALDAGAIK

4.3. IKASKUNTZA EMAITZAK

Konpetentzietan oinarritutako ikaskuntzak, ikaskuntzaren prozesuak eta emaitzak eskatzen eta baloratzen dituen ebaluazioa behar du. Kasu honetan, ez da jarduera multzo bat, elkarren artean loturik dauden hainbat ikuspegi baizik, sinergian, arestian definitutako konpetentzia osatzeaz gain, hura lortzea ahalbidetzen dutenak. Konpetentzietatik zuzenean eratortzen diren “ikaskuntza emaitza” deiturikoei buruz ari gara, horiek are gehiago zehazten dituzten alderdiak baitira.

Dena den, eta ikaskuntza emaitzek zehaztasun maila garrantzitsua izan arren, egokia litzateke ikaskuntza emaitzen esanahia hobeto mugatzen lagunduko duten ebaluazio irizpide batzuk zerrendatzea. Horiek dira ebaluaziorako erabiltzen diren adierazle zehatzak, ikaskuntza emaitzak bereganatzeko erabiltzen direnak. Adierazle hauek baloratu ahal izateko hainbat ebidentzia proposatzen dira. Prozesu hori guztia ondoko taulan jasotzen da:

Taula 4. Konpetentziak, I.E., E.A.k eta ebidentziak

KONPETENTZIAK (deskriptoreak)	IKASKUNTZA EMAITZAK	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	AUKERAZKO EBIDENTZIAK
HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN EZAGUTZA PRAKTIKOA	Ikastetxearen antolaketa, hezkuntza ildo nagusiak eta ingurua ezagutzea	Ikastetxearen antolakuntza, instalazioak eta zerbitzuak behatu eta aztertzen ditu. Ikastetxearen inguru soziokulturala eta linguistikoa behatzeko eta baloratzeko gaitasuna azaltzen du.	MEP ⁵ Mintegia/Foroa ITEO ⁶ MEP Mintegia/Foroa ITEO

⁵ MEP: Memoria/Ebidentzia karpeta/Portfolio.

⁶ ITEO: Ikastetxeko Tutorearen Ebidentzia Orria.

		Ikastetxearen hezkuntza proiektu ezberdinak ezagutu eta islatzen ditu.	MEP ITEO
		Ikasketa prozedurak eta estrategia metodologikoak behatzeko eta ebaluatzeko teknikak erabiltzen ditu..	MEP ITEO Mintegia/Foroa
		Aniztasunaren inguruko datu esanguratsuak behatzen eta kontuan hartzen ditu.	Egunerokoa MEP ITEO
	Informazioa aztertzea eta interpretatzea	Behatutako eta bizi izandako hezkuntza jardueren inguruan kritikoki hausnartzen du egoera zehatzetan ezaguera teorikoak erabiliz.	Mintegi/Foroa Egunerokoa MEP ITEO
		Erdietsitako ezagutza teorikoak ikasgelako errealitatearekin erlazionatzen ditu.	Mintegi/Foroa MEP
KOMUNIKAZIOA ETA ELKARREKINTZA	Komunikazio estrategiak modu egokian erabiltzea	Komunikazioaren alderdi formalak zaintzen ditu.	MEP Egunerokoa
		Hizkuntza, idatziz zein ahoz, zuzentasunez eta egoki erabiltzen du egoera guztietan.	MEP Egunerokoa ITEO Foroa
	Elkarrekintza ezberdinetan jarrera egokia azaltzea	Jarrera egokia azaltzen du ikasle zein irakasleekin dituen elkarrekintza egoera ezberdinetan.	ITEO
		Ikasgelako aniztasunaz eta honen lanketaz jabetu eta era egokian jokatu du.	Egunerokoa MEP ITEO
		Talde lanean aritzen badaki: besteen iritziak errespetatzen ditu, proposamen berritzaileak egiten ditu...	Mintegi/Foroa
IKASKUNTZAREN ALDAGAIK	Practicumaren prozesuan zehar jarrera egokia azaltzea	Ekintzetan parte hartzen du: ikasgela, mintegiak, bilerak... bere tutoreari lagunduz eta parte hartuz.	ITEO Mintegi/Foroa
		Autonomoa eta sortzailea da eta egoerak eskatzen duenean erabakiak hartzeko jakinmina eta iniziatiba erakusten ditu.	ITEO

	Praktika-aldian garatutako kompetentziak eta trebetasunak islatzen ditu, baita topatutako oztopoak ere.	Mintegi/Foroa MEP
Ikasgelaren errealitatearen aldagaiak eta estrategia metodologikoak behatzea eta ezagutzea	Denboraren eta espazioaren antolamendua ezagutzen eta azaltzen du eta ikasgelan duen funtzionaltasunaz jabetzen da.	MEP ITEO
	Ikastetxeko eta gelako baliabide didaktikoak ezagutzen eta erabiltzen ditu.	MEP ITEO
	Ikasleek eginkizun guztietan agertzen dituzten gaitasun eta zailtasunak identifikatzen eta aztertzen ditu.	Egunerokoa MEP Mintegi/Foroa ITEO

4.4. GAITEGIA

1. gaia. Eskolako errealitatea

- Erreferentziazko lege esparrua. Oinarrizko Hezkuntzaren Curriculumua.
- Zentroak ingurune fisikoarekin, sozio-ekonomikoarekin eta kulturalarekin duen harremana.
- Hezkuntza zentroaren eta ikasgelaren egitura eta antolamendua.
- Ikastetxeko Proiektuak.
- Ikastetxeetan eskuragarri dauden dokumentazio iturriak.

2. gaia. Ikasgelako elkarreragin prozesuak

- Ikasgelan irakaskuntza-ikaskuntzaren prozesuan esku hartzen duten aldagaiak.
- Aniztasuna: generoa, kulturen arteko harremanak...
- Informazioaren analisisa eta interpretazioa.

3. gaia. Kanpoko hezkuntza zerbitzuak

- Berritzeguneak, talde multiprofesionalak, baliabideak eta laguntza pertsonalak.

4.5. EBALUAZIOA

Bi agentek ebaluatuko dute praktikak egiten ari den ikaslea: batetik, unibertsitateko tutoreak eta, bestetik, Practicuma egin den ikastetxeko tutoreak. Horietako bakoitzak bere protagonismoa izango du ikaslearen azken kalifikazioan: unibertsitateko tutorearen ebaluazioak azken notaren % 70a balioko du. Gainerako % 30a ikastetxeko tutoreak baloratuko du.

Aldeko ebaluazioa duten praktikak ikaslearen Tituluaren Gehigarri Europarrean (TGE) jasota geratuko dira. Kontrako balorazioaren aurrean, ikasle bakoitzak erreklamazioa aurkeztu ahal izango du bere ikastegiko Dekanotzan, 10 eguneko epean.

Irakasgaiaren beraren konpetentziak lortzea da Practicumaren helburua eta, horrenbestez, bi agenteek alde aurretik zehaztutako ebaluazio irizpideak dituzte.

Horrez gain, honako aldaera hauek kontuan hartzea komeni da:

- Azken nota eskuratzeko batez bestekoa egin aurretik, beharrezkoa da alde bakoitza gaindituta izatea, gutxienez, 5eko notarekin.
- Egonaldia edo lana, bietako bat, gainditzen ez badu, azken nota *Suspentsoa* izango da 1. deialdian. Egonaldia bada gainditu ez duena, ezohiko deialdian ez aurkeztua izango du. Ezohiko deialdian ere gainditzen ez badu, Practicum osoa errepikatu beharko du hurrengo ikasturtean. Gainditutako zatiaren nota ez da hurrengo ikasturterako gordeko; hau da, ikasleak matrikulatu eta praktiketako egonaldia eta lanak berriro egin beharko ditu.
- Ondorengo taulan ikus daitezke *suspentso* eta *ez aurkeztu* nota jaso dezaketen egoerak eta kasu bakoitzean egin beharrezkoa:

PRACTICUM III		EBALUAZIOA	
Praktikaldiko egonaldia	Tutoreak bidalitako lanak	Ohiko deialdian jarri beharreko nota	Ez ohiko deialdian jarri beharreko nota
Suspentso	Gainditua	Suspentso	Ez aurkeztua
Gainditua	Suspentso	Suspentso	Gainditu dezake lanak eginez gero
Gainditua	Ez aurkeztua	Ez aurkeztua	Gainditu dezake lanak eginez gero
Ez aurkeztua	Ez aurkeztua	Ez aurkeztua	Ez aurkeztua

Bestalde, bertaratzeari dagokionean, baldintza hauek eskatuko dira:

- Ikastetxeko ordu guztietara bertaratzea. Arrazoitu gabe bi orduko hiru bloketan (goiz edo arratsaldez) huts egitea nahikoa izango da egonaldian suspentsoa jartzeko.

- Unibertsitateko tutoreak antolatutako bilera eta bestelako bertaratzeetan % 80an parte hartzea ere ezinbestekoa izango da.
- Gutxienez bi ikastetxetan egin beharko ditu praktikak ikasle bakoitzak.

Jarraian xedatzen diren ebaluazio irizpideak ikasleek beren praktika-aldian lortu behar dituzten konpetentziekin daude lotuak eta, beraz, bi tutoreek horiek hartuko dituzte kontuan ikasleak ebaluatzeko orduan.

5. ERANSKINAK

5.1. ERANSKIN I: EBALUAZIO ORRIA. IKASTETXEKO TUTOREA (PRACTICUM I)

IKASTETXEKO TUTOREAREN IZEN-ABIZENAK:

.....

IKASTETXEA:

IKASLEA:

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ebaluazio irizpideak ikasleek lortu behar dituzten konpetentziekin lotuta daude. Lortu nahi dugun xedea, hain zuzen ere, ikastetxeako tutorearen ebaluazioa errazteko balio izatea da eta, beraz, orientabide gisa hartu behar dira. Eskuineko zutabearen irizpideen nota edo balioespena islatu daiteke.

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
HEZKUNTZA KOMUNITATEA- REN EZAGUTZA PRAKTIKOA	Ikastetxearen antolakuntza, instalazioak eta zerbitzuak behatu eta aztertzen ditu.
	Ikastetxearen inguru soziokulturala, linguistikoa... behatzeko eta baloratzeko gaitasunak erakusten ditu.
	Ikastetxearen hezkuntza proiektu ezberdinak ezagutzen ditu.
	Aniztasunaren inguruko datu esanguratsuak behatzen eta kontuan hartzen ditu.
	BALORAZIO OROKORRA (1-10)

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
KOMUNIKAZIOA ETA ELKARREKINTZA	Hizkuntza, idatziz zein ahoz, zuzentasunez eta egoki erabiltzen du egoera guztietan.
	Komunikazio estrategia egokiak erabiltzen ditu ikasle zein irakasleekin dituen elkarrekintza egoera ezberdinetan.
	Ikasgelako aniztasunaz eta honen lanketaz jabetu da eta era egokian jokatu du.

	BALORAZIO OROKORRA (1-10)	
--	----------------------------------	--

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	
IKASKUNTZAREN ALDAGAIK	Ekintzetan parte hartzen du: ikasgela, mintegiak, bilerak... bere tutoreari lagunduz eta ardurak hartuz.	
	Autonoma eta sortzailea da eta egoerak eskatzen duenean erabakiak hartzeko jakin-mina eta iniziatiba erakusten ditu.	
	Denboraren eta espazioaren antolamendua ezagutzen du eta ikasgelan duen funtzionaltasunaz jabetu da.	
	Estrategia metodologikoak behatu eta ezagutzen ditu.	
	Ikastetxeko eta gelako baliabide material eta didaktikoak ezagutzen eta erabiltzen badaki.	
	Ikasleek eginkizun guztietan agertu dituzten gaitasun eta zailtasunak identifikatzen eta aztertzen ditu.	
	BALORAZIO OROKORRA (1-10)	

OHARRAK eta ZEHAZTAPENAK: (behar adina luzatu dokumentua)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KALIFIKAZIOA (1-10):

SINADURA:

.....(e)n, 202.....(e)koren (e)(a)n

5.2. ERANSKIN II: EBALUAZIO ORRIA. UNIBERTSITATEKO TUTOREA (PRACTICUM I)

IKASTETXEKO TUTOREAREN IZEN-ABIZENAK:

.....

IKASTETXEA: Ikasturtea:.....

IKASLEA: Gradua:.....

Hemen azaltzen diren ebaluazio irizpideak ikasleak lortu beharreko konpetentziei loturik daude. Orientabide edo lagungarri moduan hartu behar dira, ebaluazioa errazteko tresna gisa.

UNIBERTSITATEKO TUTOREAREN EBALUAZIOA (% 70)

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN EZAGUTZA PRAKTIKOA	Ikastetxearen antolakuntza, instalazioak eta zerbitzuak behatu eta aztertzen ditu
	Ikastetxearen inguru soziokulturala eta linguistikoa behatzeko eta baloratzeko gaitasuna azaltzen du
	Ikasketa prozedurak eta estrategia metodologikoak aztertu eta ebaluatzen ditu
	Ikastetxearen proiektu ezberdinak ezagutzen ditu
	Aniztasunaren inguruko datu esanguratsuak behatzen eta kontuan hartzen ditu
	BALORAZIO OROKORRA (1-10):

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK
KOMUNIKAZIOA ETA ELKARREKINTZA	Hizkuntza, idatziz zein ahoz, zuzentasunez eta egoki erabiltzen du egoera guztietan
	Ikasgelako aniztasunaz eta honen lanketaz jabetu eta era egokian jokatu du
	BALORAZIO OROKORRA (1-10):

KONPETENTZIA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK	
IKASKUNTZAREN ALDAGAIAK	Ekintzetan parte hartzen du: foroak, mintegiak, bilerak...	
	Denboraren eta espazioaren antolamendua ezagutzen eta azaltzen du eta ikasgelan duen funtzionaltasunaz jabetzen da	
	Ikastetxeko eta gelako baliabide didaktikoak ezagutzen eta erabiltzen ditu	
	Ikasleek eginkizun guztietan agertzen dituzten gaitasun eta zailtasunak identifikatzen eta aztertzen ditu	
	Praktika-aldian garatutako kompetentziak eta trebetasunak islatzen ditu, baita topatutako oztopoak ere	
	BALORAZIO OROKORRA (1-10):	

IKASTETXEKO INSTRUKTOREAREN EBALUAZIOA (% 30)

KONPETENTZIAK	HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN EZAGUTZA PRAKTIKOA (1-10):	
	KOMUNIKAZIOA ETA ELKARREKINTZA (1-10):	
	IKASKUNTZAREN ALDAGAIAK (1-10):	
	BALORAZIO OROKORRA (1-10):	

OHARRAK eta ZEHAZTAPENAK: (behar adina luzatu dokumentua)

.....

KALIFIKAZIOA (1-10):

SINADURA:

.....(e)n, 202.....(e)koren (e)(a)n