

Pedagogiako Gradua

Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia
Fakultatea

DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN



III. Modulua

Hezkuntza Prozesuen Oinarriak

Moduluaren gida

AURKIBIDEA

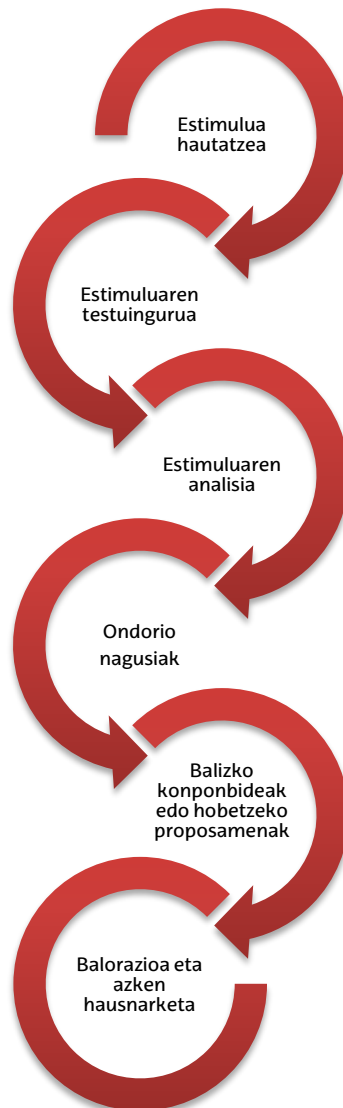
1. MODULUAREN DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN)	3
2. GAITASUNAK ETA IKASKUNTZAREN EMAITZAK.....	4
3. III. MODULUAREN IRASKASGAIK.....	5
4. LANAREN GIDOIA	7
5. ESTIMULUA AZTERTZEKO ADIERAZLEAK.....	8
6. KRONOGRAMA.....	9
7. EBALUAZIO-IRIZPIDEAK	10
8. ERANSKINA: TALDEKO FITXA	12

1. MODULUAREN DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN)

III. Moduluaren Diziplinar-teko Lana (DILAN) jarduera komuna da Pedagogiako Gradu eta Gizarte Hezkuntzako Gradu titulazioetako (2. maila, 1. lauhilekoa) ikasleentzat. Metodologia UPV/EHUren IKD i3 estrategiaren edo hezkuntza ereduaren barruan kokatzen da, zehazki Hezkuntza Berrikuntza Proiektuan (HBP): "Moduluak Hezkuntzan i3" (i3kd22-45).

Jarduera hori egiteko, lehenik eta behin, ikasleek estimulu bat aukeratu behar dute (filma, dokumentala, benetako egoera edo kasua), testuinguruan kokatu eta bertan dauden hezkuntza prozesuak identifikatu eta aztertu behar dituzte. Horretarako, hirugarren moduluko bost irakasgaietan eskuratutako ezagutzak aplikatu eta integratuko dituzte. Era berean, analisiaren ondorio nagusiak atera ondoren, ikasleek balizko konponbideak edo hobetzeko proposamenak planteatu beharko dituzte pedagogo edo gizarte hezitzaile baten ikuspegitik, eta lauhilekoan zehar eta jarduerarekin eskuratutako irakaskuntzei eta ikaskuntzei buruzko balorazioa eta azken hausnarketa egin beharko dute.

Irakaskuntza-ikaskuntza prozesu osoan, ikasleek moduluko irakasleen gida eta orientazioa izango dute, bai eta lauhilekoaren hasieran izendatutako irakasle tutorearena ere.



2. GAITASUNAK ETA IKASKUNTZAREN EMAITZAK

Gaitasunak:

- Hezkuntza prozesuetan jarduten duten pertsonak, taldeak, testuinguruak eta erakundeak aztertzea, ezagutza teorikoaren esparruan interpretatzeko.
- Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuak testuinguru formaletan eta ez formaletan aztertzea, ikuspegi inklusiboak eta desberdintasunak gainditzeko ikuspegiak erabiliz.
- Hezkuntza eta gizarte orientazioko prozesuen suposizio teoriko-praktikoak eta oinarrizko dimentsioak deskribatzea.
- Gizarte eta hezkuntza prozesuen oinarri psikologikoak eta psikopedagogikoak zehaztea.
- Hezkuntza erakundeen egitura eta dinamika interpretatzea, baita hezkuntza prozesuetan duten eragina ere, giza garapenaren ikuspegitik.
- Gizarte eta hezkuntza gaietarako buruzko ideiak, argudio osagarriak eta abar jendaurrean ahoz komunikatzea.
- Txosten idatziak egitea, ezarritako irizpide formalak errespetatuz.
- Banakako zein taldeko ikaskuntza jarduerak eta lanak egiteko jarrera positiboa erakustea.

Ikaskuntzaren Emaitzak:

- Irakatsi eta ikasteko prozesuen osagai didaktikoak identifikatzea.
- Gizarte eta hezkuntza prozesuak eraikitzen eta kudeatzen laguntzen duten antolamendu alderdiak zehaztea.
- Hezkuntza eta gizarte orientazioko prozesua osatzen duten dimentsioak identifikatzea.
- Gizarte eta hezkuntza prozesuetan eragina duten aldagai psikologikoen sintesia egitea.
- Gizarteratzeko irizpideekin jardutea gizarte eta hezkuntza prozesuetan.
- Generoaren dimentsioarekin lan egitea gizarte eta hezkuntza prozesuetan.
- Hezkuntza prozesu zehatz baten azterketa egitea, dimentsio didaktikoak, psikologikoak, antolamendukoak, soziologikoak eta orientaziokoak kontuan hartuta.
- DILANa jendaurrean ahoz aurkeztea, taldearen barruan eta entzuleen aurrean jarrera egokiak mantenduz.

3. III. MODULUAREN IRAKASGAIK

Ikasleei gomendatzen zaie irakasgai bakoitzaren gida kontsultatzea eta irakasgaiaren ardura duten irakasleekin horri buruzko zalantzak argitzea. III. Modulua osatzen duten bost irakasgaiak honako hauek dira:



Didaktika Orokorra:

Didaktika orokorrak irakasteko eta ikasteko nahitako prozesuetan eta horietan lantzen den Curriculumean jartzen du arreta. Prozesu horiek aztertzeko zein planifikatzeko edo garatzeko balioko diguten teoriak, sistemak eta ereduak proposatzen ditu. Moduluen Diziplinar-teko Lanean, ikuspegi didaktikoa irakatsi eta ikasteko prozesuak deskubritzen eta deskribatzen saiatuko da, planifikatzeko eta aztertzeko elementu didaktikoen bidez.

Prozesuen, Zerbitzuen eta Hezkuntza Erakundeen Antolakuntza eta Kudeaketa:

Irakasgaia hezkuntza prozesuen euskarrian zentratzen da, zehazki, prozesu horiek gauzatzeko beharrezkoak diren antolaketa eta kudeaketa ereduetan. Egitura iraunkorra eta dinamikoa aurkezten dira. Gizarte eta hezkuntza antolamendua zer den ulertzetik abiatzen gara, eta bertan elkarreragiten duten aldagaiak ikuspegi sistemiko batetik xehatzen ditugu, antolamendu funtzioak antolakunde horren garapena biltzen duten elementu gisa erabiliz.

Horrela, irakasgai honek DILANari eszenatoki guztien antolamendu egitura eta dinamikaren azterketa ematen dio, eta horien gainean kokatuko dute moduluko irakasgaiek beren zeregin analitikoak, baloraziozkoak eta hobekuntza proposamenena, bai eta moduluen gainerako irakasgaiekin lotutako hezkuntza prozesuekin duten erlazioa ere.

Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa:

Hezkuntza eta gizarte orientazioak hezkuntza prozesuak ulertzen lagundu nahi du, hiru ardatz tematikotara hurbilduz: lehenik eta behin, hezkuntza eragileek dituzten orientazio tresna nagusiei buruzko ezagutza erraztu nahi da (elkarrizketa, behaketa); bigarrenik, hezitzaileen konpetentzia, funtzio eta rol orientatzaileak jorratzen dira, autoestimua profesionalak eta gaitasun sozioemotionalen garapenak duten zeregina bereziki azpimarratuz; eta, hirugarrenik

eta azkenik, hezkuntzako esku-hartze programa nagusietara hurbiltzea proposatzen da, bai adingabeekin bai helduekin.

Gizarteratze eta Baztertze Prozesuak:

Irakasgai honen bidez, hezkuntza prozesuei (formalak nahiz ez formalak) buruzko hausnarketa hurbildu nahi da, aldaketa ekonomikoari (berregituratze ekonomikoa eta globalizazioa) eta gizarte industrial aurreratuen Ongizate Estatuari dagokienez gizarte desberdintasunak hartzen dituen modu berriei erlazionatuta. Horrenbestez, teorikoki eta metodologikoki sakondu nahi da gizarteratzearen eta gizarte bazterketaren, desberdintasunaren, pobrezia, marjinazioaren eta abarren kontzeptuetan eta gizarte bazterketaren egungo prozesuak aztertu, bereziki azpimarratuz generoarekin lotutako prozesuak, bai eta baztertutako kolektiboak gizarteratzera bideratutako estrategia politikoak eta soziohezitzaileak ere.

Hezkuntzaren Psikologia:

Hezkuntzaren Psikologia irakasgaiak, hezkuntzako etorkizuneko profesionalei irakaskuntzan eta ikaskuntzan eragina duten prozesu eta aldagaiei buruzko ezagutza teoriko-praktikoei buruzko gogoeta psikohezitzailea ahalbidetzen du. Irakasgai honek hezkuntza testuinguru formalean eta ez formalean irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren azpian dauden ereduak identifikatzen laguntzen du, bai eta prozesu horietan dauden pertsonen barneko eta pertsonen arteko faktoreak ere, gizarte eta hezkuntza esku-hartzeak diseinatzeko, egokitzeko eta hobetzeko.

4. LANAREN GIDOIA

Idatzizko lanak, azalaz eta aurkibidez gain, honako atal hauek izan beharko ditu:

1. Sarrera eta testuingurua.
2. Estimuluaren analisia.
3. Ondorioak eta eztabaida.
4. Balizko konponbideak edo hobetzeko proposamenak.
5. Balorazioa eta azken hausnarketa.
6. Erreferentzia bibliografikoak.

Kontuan hartu beharreko alderdi formalak:

- Letraren tamaina 12 puntukoa izango da (*Calibri* motakoa), 1,15 puntuko lerroartearekin eta tarte mantenduz paragrafo bakoitzaren ostean.
- Lanaren aipamenak eta erreferentziak APA 7 formatuan egon beharko dute <http://hdl.handle.net/10810/42398>
- Alderdi ortografikoak eta gramatikalak ere baloratuko dira, baita hizkuntza inklusiboa eta ez-diskriminatzailea erabiltzea ere: <https://www.ehu.eus/eu/web/berdintasuna-direccionparalaigualdad/hizkera-inklusihoa-gida>
- Plagioa hautematen bada edo izan badaiteke, UPV/EHUren protokoloa aplikatuko da: <https://www.ehu.eus/documents/2100129/0/6.-+a%29++Protocolo+plagio+-+EUSK.pdf/9305b6c7-919a-97d4-aa66-8564fb728502>

Plagioa saihesteko eta zintzotasun akademikoa betetzeko jarraibideak:

<https://www.ehu.eus/eu/web/biblioteka/plagioa-eta-onestasun-akademikoa>

5. ESTIMULUA AZTERTZEKO ADIERAZLEAK

Atal honetan adierazle batzuk ematen dira hautatutako estimuluaren azterketan begirada finkatzeko. Orientagarriak direnez, estimulu bakoitzera egokitu beharko dira. Gogoratu behar da DILANaren helburua moduluko irakasgaien eduki teoriko-praktikoak erlazionatzea dela, eta ez irakasgaien araberrako azterketa independente bat egitea.

A) Antolaketaren testuingurua:

- Erakunde, entitate eta proiektuaren tipologia eta ezaugarriak.
- Egitura (organigrama...) eta baliabideak (giza baliabideak, materialak eta funtzionalak).
- Sisteman gertatzen diren barne eta kanpo harremanetako ereduak.
- Antolaketa dinamikak.

B) Laguntzak, arriskuak eta mugak:

- Zein dimentsiorekin erlazionatzen diren.
- Testuinguru sozialak eta agertzen diren espazioak.
- Prozesu horietako eragileak edo langileak.
- Prebentzio alderdiak pertsonen barnean, pertsonen artean eta sistema mailan.

D) Hezkuntza ereduak:

- Hezkuntza ereduak identifikatzeko egoerak, prozesuak eta jokabideak.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan eragiten duten pertsonen barneko faktoreak.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan eragiten duten pertsonen arteko faktoreak.
- Esku-hartzeko hezkuntza testuinguru, baliabide eta eragile nagusiak

E) Pertsonen arteko eta taldeko harremanak:

- Talde mekanismoak (talde kohesioa, parte hartzea).
- Gizarte eta hezkuntza eragileen estrategiak, harremana erraztu eta oztopatzen dutenak (estimulazioa, komunikazioa).
- Planteatutako gatazkak eta konpontzeko gizarte eta hezkuntzako eragileek erabiltzen dituzten moduak.
- Hezkuntza testuinguru desberdinen arteko harremanak (familia, eskola, komunitatea, komunikabideak, etab.).

6. KRONOGRAMA

DILANa egiteko, 2 orduko 3 saio eskainiko dira III. Moduluaren irakasgai bakoitzean. Saio horiek irakasle bakoitzarekin adostu beharko dira.

Ikasleek honako mugarri hauek hartu beharko dituzte kontuan:

ASTEA	MUGARRIAK
1	
2	DILANaren azalpena.
3	
4	Taldeko fitxa (ikus eredu gidaren eranskinean) moduluko koordinatzaileari emailez entregatu.
5	DILANerako tutore bat izendatzea.
6	Izendatutako tutorearekin lehen tutoretza egitea, zalantza posibleak argitzeko.
7	
8	Etengabeko ebaluazioari uko egiteko eskaera (hala badagokio) irakasgaiaren irakasle arduradunari emailez entregatu, eta moduluko koordinatzaileari ere kopia bat bidali. Eskaera-inprimakia ondorengo estekatik deskargatu: https://www.ehu.eus/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/azteketa-egutegia
9	
10	DILANaren zirriborroa (DOCX formatuan) tutoreari emailez entregatu.
11	Tutorearen <i>feedback</i> eta <i>feedforward</i> jasotako zirriborroari buruz.
12	
13	
14	DILANaren azken bertsioa (PDF formatuan) tutoreari emailez entregatu, eta moduluko koordinatzaileari ere kopia bat bidali.
15	DILANaren ahozko aurkezpena.

Azken astean (15. astean), DILANaren ahozko aurkezpenak egingo dira eta, beraz, ez da irakaskuntzarik emango. Moduluko koordinatzaileak talde bakoitzari esleitutako aurkezpenaren eguna eta ordua jakinaraziko ditu.

Hurrengo esteketan, egutegi akademikoa eta III. Moduluaren irakasgai bakoitzaren ordutegiak (2. maila, 1. lauhilekoa) kontsultatu daitezke:

- Egutegi akademikoa:
<https://www.ehu.eus/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/egutegia>
- Ordutegi akademikoa:
<https://www.ehu.eus/eu/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/2.-mailapeda>

7. EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

Moduluaren Diziplinarteko Lana (DILAN) 1,5 puntuko balioa izango du guztira (puntu 1 idatzizko lanarengatik eta 0,5 puntu ahozko aurkezpenarengatik). Idatzizko lanaren balioa tutoreak esleituko du, eta ahozko aurkezpenaren balioa epaimahaikideek erabakiko dute. III. Modulua osatzen duten irakasgaietako bakoitzaren azken kalifikazioaren %15 izango da DILANaren azken balioa (0 eta 1,5 puntu artean). Beraz, DILANa egitea eta entregatzea nahitaezkoa da, salbu DILANa ez egiteko salbuespen hauetakoren bat betetzen bada:

MATRIKULATUTAKO IRAKASGAIK	ETENGABEKO EBALUAZIOKO IRAKASGAIK	AZKEN EBALUAZIOKO IRAKASGAIK	DILANa BAI/EZ
5	5	0	BAI
	4	1	BAI
	3	2	BAI
	2	3	EZ
	1	4	EZ
	0	5	EZ
4	4	0	BAI
	3	1	BAI
	2	2	BAI
	1	3	EZ
	0	4	EZ
3	3	0	BAI
	2	1	BAI
	1	2	BAI
	0	3	EZ
2	2	0	EZ
	1	1	EZ
	0	2	EZ
1	1	0	EZ
	0	1	EZ

Edozein zalantza edo argibideren aurrean, moduluko koordinatzaileari edo DILANeko tutoreari galdetzea gomendatzen da. Hauek dira DILANa ebaluatzeko oinarritzko irizpideak:

- Hezkuntza prozesuen azterketan hainbat diziplinarteko argudioak erabiltzea.
- Hezkuntza prozesuen osagai didaktikoen, soziologikoen, psikologikoen, antolamendukoen eta orientaziokoen identifikazio maila.
- Txostenak diziplinarteko jarduerari buruz duen gogoeta maila.
- Txostenaren irizpide akademiko formaletara egokitzea.
- Talde barruko lankidetzeta eta lan maila autonomia.
- Komunikazio gaitasunaren maila: diskurtsoaren antolamendu maila; estresaren kontrola; publikoekiko egokitzapena; espazioaren komunikazio erabilera; eta, erabilitako baliabideen aniztasuna eta berrikuntza.

Arestian aipatutako ebaluazio-irizpideak baloratzeko, honako errubrika hau erabiliko da:

IDATZIZKO LANA (puntu 1)				
1	DILANa egitea justifikatzeko sarrera atal bat dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
2	Estimulua aukeratzeko arrazoiak azaltzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
3	Aukeratutako estimulua testuinguruan kokatzen dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
4	Estimuluan dauden hezkuntza prozesuak identifikatzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
5	Identifikatutako hezkuntza prozesuak irakasgaien edukiekin erlazionatzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
6	Irakasgaien edukiak elkarren artean erlazionatzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
7	Estimuluaren azterketa xehatua egiten dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
8	Azterketaren ondorio nagusiak ateratzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
9	Balorazio iritzia ematen dituzte, beren iritzia sartuz eta justifikatuz	BAI	BAI, BAINA...	EZ
10	Konponbideak, hobetu beharreko edo esku-hartzeko alderdiak proposatzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
11	Pedagogoaren eta gizarte hezitzailearen figura, eginkizuna edo rola azaltzen dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
12	Genero ikuspegia barne hartzen dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
13	DILANak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan dituen ondorioak adierazten dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
14	Egileak aipatzen dituzte APA 7 araudia erabiliz	BAI	BAI, BAINA...	EZ
15	Erreferentzia bibliografikoak gehitzen dituzte APA 7 araudia erabiliz	BAI	BAI, BAINA...	EZ
16	Ideiak modu koherente eta argian azaltzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
17	Hizkuntza inklusiboa eta ez baztertzailera erabiltzen dute, ortografia eta gramatika akatsik gabe	BAI	BAI, BAINA...	EZ
18	DILANa egiteko denbora kudeatzen dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
19	Taldean modu kohesionatuan lan egiten dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
20	Tutoreak egindako iradokizunak barne hartzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
AHOZKO AURKEZPENA (0,5 puntu)				
1	Azalpena argia eta koherentea izan da	BAI	BAI, BAINA...	EZ
2	Estimuluaren eta DILANaren ideia nagusiak laburtzen jakin dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
3	Moduluko irakasgaiekin ezarritako erlazioa behatzen da	BAI	BAI, BAINA...	EZ
4	Azaldutako ideiei buruz, beren iritzia edo balorazioa ematen dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
5	Pedagogoaren eta gizarte hezitzailearen figura, rola edo eginkizuna azaltzen dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
6	Konponbideak, hobetu beharreko edo esku-hartzeko alderdiak proposatzen dituzte	BAI	BAI, BAINA...	EZ
7	Taldeko kideen artean koordinazioa dago	BAI	BAI, BAINA...	EZ
8	Aurkezpenaren formatua eta dinamika egokitzen jakin dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
9	Ezarritako aurkezpen denborara mugatu dira	BAI	BAI, BAINA...	EZ
10	Jarrera positiboa eta errespetuzkoa erakutsi dute	BAI	BAI, BAINA...	EZ
*** BAI = 0,050 puntu; BAI, BAINA... = 0,025 puntu; EZ = 0,000 puntu				

8. ERANSKINA: TALDEKO FITXA

DILANa egiteko estimulua hautatu ondoren, moduluko koordinatzaileari emailez entregatu beharreko talde-fitxaren eredua:

TALDEKO FITXA			
TALDEAREN IZENA:			
1. PARTAIDEA		2. PARTAIDEA	
IZENA:		IZENA:	
ABIZENAK:		ABIZENAK:	
GRADUA:		GRADUA:	
MAILA:		MAILA:	
TALDEA:		TALDEA:	
E-MAIL:		E-MAIL:	
3. PARTAIDEA		4. PARTAIDEA	
IZENA:		IZENA:	
ABIZENAK:		ABIZENAK:	
GRADUA:		GRADUA:	
MAILA:		MAILA:	
TALDEA:		TALDEA:	
E-MAIL:		E-MAIL:	
ESTIMULUA			
IZENBURUA:			
AUKERATZEKO ARRAZOIA:			