

Grado en Pedagogía

Facultad de Educación, Filosofía y
Antropología

DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN



Módulo III

Fundamentación de Procesos Educativos

Guía del módulo

ÍNDICE

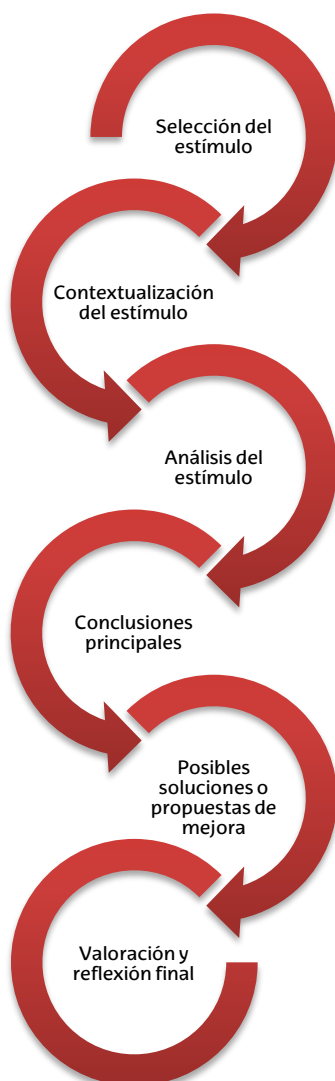
1. ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM).....	3
2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	4
3. ASIGNATURAS DEL MÓDULO III.....	5
4. GUION DEL TRABAJO.....	7
5. INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DEL ESTÍMULO.....	8
6. CRONOGRAMA.....	9
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	10
8. ANEXO: FICHA DE GRUPO.....	12

1. ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)

La Actividad Interdisciplinar del Módulo III, es una actividad común para el alumnado de la titulación de Grado en Pedagogía y de la titulación de Grado en Educación Social (2º curso, 1º cuatrimestre). La metodología se enmarca dentro de la estrategia o del modelo educativo IKD i3 de la UPV/EHU, concretamente en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE): "Moduluak Hezkuntzan i3" (i3kd22-45).

Para realizar dicha actividad, primeramente, el alumnado debe escoger un estímulo (película, documental, caso o situación real), contextualizarlo e identificar y analizar los procesos educativos que se encuentren presentes. Para ello, aplicarán e integrarán los conocimientos adquiridos en las cinco asignaturas del tercer módulo. A su vez, tras extraer las conclusiones principales del análisis, el alumnado deberá plantear posibles soluciones o propuestas de mejora desde la perspectiva de un/a pedagogo/a o educador/a social, así como realizar una valoración y reflexión final sobre las enseñanzas y los aprendizajes adquiridos con la actividad y a lo largo del cuatrimestre.

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado tendrá la guía y la orientación del profesorado del módulo, así como de un/a profesor/a tutor/a designado al inicio del cuatrimestre.



2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias:

- Analizar personas, grupos, contextos e instituciones educativas que operan y actúan en los procesos educativos, con objeto de ser interpretados en el marco del conocimiento teórico.
- Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos formales y no formales, utilizando perspectivas inclusivas y de superación de las desigualdades.
- Describir los supuestos teóricos-prácticos y dimensiones básicas de los procesos de orientación educativa y social.
- Determinar los fundamentos psicológicos y psicopedagógicos de los procesos socioeducativos.
- Interpretar la estructura y dinámica de las organizaciones educativas y su influencia en los procesos educativos en clave de desarrollo humano.
- Comunicar oralmente en público ideas, argumentos integrantes, etc. sobre temáticas socioeducativas.
- Elaborar informes escritos respetando los criterios formales establecidos.
- Mostrar una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje tanto individuales como grupales.

Resultados de Aprendizaje:

- Identificar los componentes didácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Concretar los aspectos organizativos que ayudan a construir y gestionar los procesos socioeducativos.
- Identificar las dimensiones componentes del proceso de orientación educativa y social.
- Elaborar una síntesis de las variables psicológicas que inciden en los procesos socioeducativos.
- Operar con criterios de inclusión en los procesos socioeducativos.
- Operar con la dimensión de género en los procesos socioeducativos.
- Elaborar el estudio de un proceso educativo concreto atendiendo a las dimensiones didácticas, psicológicas, organizativas, sociológicas y de orientación.
- Presentar oralmente en público la AIM, manteniendo adecuadas actitudes dentro del grupo y ante la audiencia.

3. ASIGNATURAS DEL MÓDULO III

Se recomienda al alumnado consultar la guía de cada asignatura y resolver las dudas al respecto con el profesorado responsable de la asignatura en cuestión. Las cinco asignaturas que componen el Módulo III son:



Didáctica General:

La Didáctica General fija su atención en los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje y en el Currículum que en ellos se trabaja. Propone teorías, sistemas y modelos que nos sirvan tanto para analizar estos procesos como para planificarlos o desarrollarlos. En la Actividad Interdisciplinar de Módulo la perspectiva didáctica intentará descubrir y describir los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los elementos didácticos de planificación y análisis.

Organización y Gestión de Procesos, Servicios e Instituciones Educativas:

La materia se centra en el soporte de los procesos educativos, concretamente en los modelos organizativos y de gestión necesarios para que dichos procesos tengan lugar. Se presenta la estructura permanente y la dinámica. Partimos de la comprensión de lo que es una organización socioeducativa y desmenuzamos las variables que en ella interactúan desde una perspectiva sistémica, utilizando, además, las funciones organizativas como elementos aglutinadores del desarrollo de dicha organización.

Así, esta materia aporta a la AIM el análisis de la estructura y dinámica organizativa de los escenarios sobre los que las distintas materias del módulo situarán su tarea analítica, valorativa y de propuestas de mejora y su relación con los distintos procesos educativos relacionados con el resto de materias del mismo.

Orientación Educativa y Social:

La Orientación Educativa y Social pretende contribuir a la comprensión de los procesos educativos con una aproximación a tres ejes temáticos: en primer lugar, se pretende facilitar el conocimiento sobre las principales herramientas de orientación de que disponen las y los agentes educativos (entrevista, observación); en segundo lugar, se abordan las competencias,

funciones y roles orientadores de las educadoras y educadores, haciendo especial hincapié en el papel de la autoestima profesional y el desarrollo de competencias socioemocionales; y, en tercer y último lugar, se propone un acercamiento a los principales programas de intervención educativa, tanto con menores como con personas adultas.

Procesos de Inclusión y Exclusión:

Esta asignatura pretende acercar la reflexión en torno a los diferentes procesos educativos (tanto formales como no formales), a través de las nuevas formas que adquiere la desigualdad social en relación con las transformaciones económicas (reestructuración económica y globalización) y del Estado de Bienestar de las sociedades industriales avanzadas. Se trata, por lo tanto, de profundizar teórica y metodológicamente en los conceptos de inclusión y exclusión social, desigualdad, pobreza, marginación... y de analizar los procesos actuales de exclusión social poniendo especial énfasis en los procesos relacionados con el género, así como en las estrategias políticas y socioeducativas dirigidas hacia la inserción de los colectivos excluidos.

Psicología de la Educación:

La asignatura de Psicología de la Educación permite una reflexión psicoeducativa sobre los conocimientos teórico-prácticos de los/as futuros/as profesionales de la educación sobre los procesos y variables que influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Esta materia contribuye a la identificación de los modelos que subyacen al proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos formales y no formales, así como de los factores intrapersonales e interpersonales existentes en los mismos, para el diseño, adecuación y mejora de las intervenciones socioeducativas.

4. GUION DEL TRABAJO

El trabajo escrito deberá contener, además de la portada y el índice, los siguientes apartados:

1. Introducción y contextualización.
2. Análisis del estímulo.
3. Conclusiones y discusión.
4. Posibles soluciones o propuestas de mejora.
5. Valoración y reflexión final.
6. Referencias bibliográficas.

Aspectos formales a considerar:

- El tamaño de la letra será de 12 puntos (tipo **Calibri**) con interlineado de 1,15 puntos y espacio después de cada párrafo.
- Las citas y referencias del trabajo deberán estar en formato APA 7:
<http://hdl.handle.net/10810/42398>
- También se valorarán aspectos ortográficos y gramaticales, así como la utilización del lenguaje inclusivo y no discriminatorio:
<https://www.ehu.eus/es/web/berdintasuna-direccionparalaigualdad/hizkera-inklusi-boagida>
- En caso de detección o posible sospecha de plagio, se aplicará el protocolo de la UPV/EHU:
<https://www.ehu.eus/documents/2100129/0/6.-+b%29+Protocolo+plagio+cas+-+pdf/11f13960-d46a-cf5a-ac13-ebfb5ad10acd>

Pautas para evitar el plagio y cumplir con la honestidad académica:

<https://www.ehu.eus/es/web/biblioteka/plagioa-eta-onestasun-akademikoa>

5. INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DEL ESTÍMULO

En este apartado se aportan algunos indicadores para fijar la mirada en el análisis del estímulo escogido. Son orientativos por lo que se tendrán que adaptar a cada estímulo. Se debe recordar que el objetivo de la AIM es relacionar los contenidos teórico-prácticos de las asignaturas del módulo y no realizar un análisis independiente por asignaturas.

A) Contexto organizativo:

- Tipología y características de la organización, entidad, proyecto.
- Estructura (organigrama...) y recursos (humanos, materiales y funcionales).
- Modelos en las relaciones internas y externas que se dan en el sistema.
- Dinámicas organizativas.

B) Apoyos, riesgos y limitaciones:

- Dimensiones con las que se relacionan.
- Contextos sociales y espacios donde aparecen.
- Agentes o personal involucrado en estos procesos.
- Aspectos preventivos a nivel intrapersonal, interpersonal y sistémico.

C) Modelos educativos:

- Situaciones, procesos y conductas en las que se identifiquen modelos educativos.
- Factores intrapersonales que incidan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Factores interpersonales que incidan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Principales agentes, recursos y contextos educativos de intervención.

D) Relaciones interpersonales y de grupo:

- Mecanismos de grupo (cohesión, participación de grupo).
- Estrategias de los/as agentes socioeducativos que facilitan y obstaculizan la relación (estimulación, comunicación).
- Conflictos planteados y formas en las que los/as agentes socioeducativos/as los resuelven.
- Relaciones entre distintos contextos educativos (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación, etc.).

6. CRONOGRAMA

Para la realización de la AIM, se dedicarán 3 sesiones de 2 horas de duración en cada una de las asignaturas del Módulo III. Estas sesiones deberán ser acordadas con cada profesor/a.

El alumnado tendrá que tener en cuenta los siguientes hitos:

SEMANA	HITOS
1	
2	Explicación de la AIM.
3	
4	Entregar por email la ficha grupal (ver modelo en el Anexo de la guía) al/la coordinador/a del módulo.
5	Asignación de un/a tutor/a para la AIM.
6	Realización de la primera tutoría con el/la tutor/a asignado/a para resolver posibles dudas.
7	
8	Entregar por email (si procede) la renuncia a la evaluación continua al profesor/a responsable de la asignatura con copia al/la coordinador/a del módulo. Descargar el impreso de solicitud del siguiente enlace: https://www.ehu.eus/es/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/azteketa-egutegia
9	
10	Entregar por email el borrador de la AIM (en formato DOCX) al tutor/a.
11	Feedback y feedforward del/la tutor/a sobre el borrador recibido.
12	
13	
14	Entregar por email la versión final de la AIM (en formato PDF) al tutor/a con copia al/la coordinador/a del módulo.
15	Presentación oral de la AIM.

La última semana (semana 15), se dedicará a las presentaciones orales de la AIM, por lo que no se impartirá docencia. El/la coordinador/a del módulo informará del día y hora de presentación asignada a cada grupo.

En los siguientes enlaces, se puede consultar el calendario académico y los horarios de cada una de las asignaturas del Módulo III (2º curso, 1º cuatrimestre):

- Calendario académico:
<https://www.ehu.eus/es/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/egutegia>
- Horario académico:
<https://www.ehu.eus/es/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/2.-mailapeda>

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La Actividad Interdisciplinar del Módulo (AIM) tendrá un valor total de 1,5 puntos (1 punto el trabajo escrito y 0,5 puntos la presentación oral). El valor del trabajo escrito será asignado por el/la tutor/a y el valor de la presentación oral será acordada entre los/las miembros del tribunal. El valor final de la AIM (entre 0 y 1,5 puntos) supondrá el 15% de la calificación final de cada una de las asignaturas que componen el Módulo III. Por tanto, la realización y entrega de la AIM es obligatoria, salvo que se cumpla alguna de estas excepciones para no realizar la AIM:

ASIGNATURAS MATRICULADAS	ASIGNATURAS DE EVALUACIÓN CONTINUA	ASIGNATURAS DE EVALUACIÓN FINAL	AIM SI/NO
5	5	0	SI
	4	1	SI
	3	2	SI
	2	3	NO
	1	4	NO
	0	5	NO
4	4	0	SI
	3	1	SI
	2	2	SI
	1	3	NO
	0	4	NO
3	3	0	SI
	2	1	SI
	1	2	SI
	0	3	NO
2	2	0	NO
	1	1	NO
	0	2	NO
1	1	0	NO
	0	1	NO

Ante cualquier duda o aclaración, se recomienda consultar al/la coordinador/a del módulo o al/la tutor/a de la AIM. Los criterios básicos de evaluación de la AIM son los siguientes:

- La utilización de argumentos diversos, provenientes de diferentes disciplinas en el análisis de los procesos educativos.
- El nivel de identificación de los componentes didácticos, sociológicos, psicológicos, organizativos y de orientación de los procesos educativos.
- El nivel de reflexión que presenta el informe sobre la actividad interdisciplinar.
- La adecuación a los criterios académicos formales del informe.
- El grado de colaboración y trabajo autónomo dentro del equipo.
- El grado de competencia comunicativa: nivel de ordenación del discurso; control de estrés; adecuación a los públicos; utilización comunicativa del espacio; y, variedad e innovación en los recursos utilizados.

Para valorar los criterios de evaluación anteriormente mencionados se utilizará la siguiente rúbrica:

TRABAJO ESCRITO (1 punto)				
1	Incluyen un apartado introductorio para justificar la realización de la AIM	SI	SI, PERO...	NO
2	Explican las razones o motivos de la elección del estímulo	SI	SI, PERO...	NO
3	Realizan una contextualización del estímulo escogido	SI	SI, PERO...	NO
4	Identifican los procesos educativos presentes en el estímulo	SI	SI, PERO...	NO
5	Relacionan los procesos educativos identificados con los contenidos de las asignaturas	SI	SI, PERO...	NO
6	Relacionan entre sí los contenidos de las diferentes asignaturas	SI	SI, PERO...	NO
7	Realizan un análisis pormenorizado del estímulo	SI	SI, PERO...	NO
8	Extraen las conclusiones principales del análisis	SI	SI, PERO...	NO
9	Realizan juicios valorativos justificando e incluyendo su opinión personal	SI	SI, PERO...	NO
10	Proponen posibles soluciones, aspectos a mejorar o en los que intervenir	SI	SI, PERO...	NO
11	Explican la figura, papel o rol del/la pedagogo/a y del/la educador/a social	SI	SI, PERO...	NO
12	Incluyen la perspectiva de género	SI	SI, PERO...	NO
13	Indican las implicaciones de la AIM en el proceso de enseñanza-aprendizaje	SI	SI, PERO...	NO
14	Citan a autores/as utilizando la normativa APA 7	SI	SI, PERO...	NO
15	Incorporan referencias bibliográficas utilizando la normativa APA 7	SI	SI, PERO...	NO
16	Exponen las ideas de forma coherente y clara	SI	SI, PERO...	NO
17	Utilizan un lenguaje inclusivo y no discriminatorio, sin faltas ortográficas ni gramaticales	SI	SI, PERO...	NO
18	Gestionan el tiempo dedicado a la realización de la AIM	SI	SI, PERO...	NO
19	Trabajan en equipo de forma cohesionada	SI	SI, PERO...	NO
20	Incluyen las sugerencias realizadas por el/la tutor/a	SI	SI, PERO...	NO
PRESENTACIÓN ORAL (0,5 puntos)				
1	La exposición ha sido clara y coherente	SI	SI, PERO...	NO
2	Han sabido extraer o resumir las ideas principales del estímulo y de la AIM	SI	SI, PERO...	NO
3	Se observa la relación establecida con las asignaturas del módulo	SI	SI, PERO...	NO
4	Aportan su propia opinión o valoración sobre las ideas expuestas	SI	SI, PERO...	NO
5	Explican la figura, rol o papel del/la pedagogo/a y del/la educador/a social	SI	SI, PERO...	NO
6	Proponen posibles soluciones, aspectos a mejorar o en los que intervenir	SI	SI, PERO...	NO
7	Existe coordinación entre los/as integrantes del grupo	SI	SI, PERO...	NO
8	Han sabido adaptar el formato y la dinámica de exposición	SI	SI, PERO...	NO
9	Se han ceñido al tiempo de exposición establecido	SI	SI, PERO...	NO
10	Han mostrado una actitud positiva y respetuosa	SI	SI, PERO...	NO
*** SI = 0,050 puntos; SI, PERO... = 0,025 puntos; NO = 0,000 puntos				

8. ANEXO: FICHA DE GRUPO

Modelo de la ficha grupal a entregar por email al/la coordinador/a del módulo, una vez seleccionado el estímulo para la realización de la AIM:

FICHA DE GRUPO			
NOMBRE DEL GRUPO:			
INTEGRANTE 1		INTEGRANTE 2	
NOMBRE:		NOMBRE:	
APELLIDOS:		APELLIDOS:	
GRADO:		GRADO:	
CURSO:		CURSO:	
GRUPO:		GRUPO:	
E-MAIL:		E-MAIL:	
INTEGRANTE 3		INTEGRANTE 4	
NOMBRE:		NOMBRE:	
APELLIDOS:		APELLIDOS:	
GRADO:		GRADO:	
CURSO:		CURSO:	
GRUPO:		GRUPO:	
E-MAIL:		E-MAIL:	
ESTÍMULO			
TÍTULO:			
MOTIVO O RAZÓN DE ELECCIÓN:			