

ESKOLA eta CURRICULUMA

Kanpo baliabideen azterketa



II. Modulu-lanaren ikaslearen gida
Lehen Hezkuntzako Gradua. 1. maila
(2022-2023 ikasturtea)

Aurkibidea

1. IRAKASLE-TALDEA	3
2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA	4
a. Edukien azalpen laburra	4
b. Lan taldeen osaera	4
c. Kasua	4
3. IKASKUNTZA-HELBURUAK	5
4. MODULUKO GAITASUNAK	5
5. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA	6
a. Lehen urratsa: lan taldearen osaketa eta kanpo baliabidearen aukeraketa	6
b. Kanpo baliabidearen esleipena	6
c. Behin-betiko lanaren egitura	6
d. Lanaren entregatzeko epemuga	8
6. KRONOGRAMA	9
7. EBALUAZIOA ETA ERRUBRIKA	9
I. ERANSKINA. KANPOKO BALIABIDEEN ZERRENDIA.	10
II. ERANSKINA. HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA ETA DIDAKTIKA OROKORRAREN ZEHAZTAPEN TAULAK.	11
III. ERANSKINA. TALDEAREN FITXA INFORMATIBOA ETA AUKERATUTAKO KANPO BALIABIDEA	15
IV. ERANSKINA. EBALUAZIO ERRUBRIKA.	16

1. IRAKASLE-TALDEA

Ikasgaia	Irakaslea	Helbide elektronikoa	Bulegoa	Taldea
Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I	Oihana	oihana.barrutia@ehu.eus	3.10	32
	Barrutia Lidia Caño	lidia.cano@ehu.eus		31
Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I	Naiara Vicent Maddi Elorza	naiara.vicent@ehu.eus	3.05	32
		maddi.elorza@ehu.eus	3.03	31
Hezkuntzaren Psikologia	Lorea Azpiazu Amaia de la Fuente Iker Izar de la Fuente	lorea.azpiazu@ehu.eus	2.05	32
		amaia.delafuente@ehu.eus	2.10	31
		Iker.izardelafuente@ehu.eus	2.05	31
Didaktika Orokorra	Justo Bereziartua Lorea Fernández	justo.bereziartua@ehu.eus	2.03	31
		lorea.fernandez@ehu.eus	2.04	32
Matematika eta bere Didaktika I	Maite Arraiza Joxe Mari Sarasua	maite.arraizaa@ehu.eus	3.12	32-31
		joxemari.sarasua@ehu.eus	3.11	61

OHAR GARRANTZITSUA: Irakasleen tutoretza orduak GAUREn kontsulta ditzazkezue.

2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA

Lehen Hezkuntzako "Eskola eta Curriculuma" moduluko diziplinarteko lan honek 2. lauhilabeteko 5 irakasgai hartzen ditu bere gain (1. Irudia).

Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I (1,2kr.)

Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I (1,2 kr.)

Hezkuntzaren Psikologia (1,6 kr.)

Didaktika orokorra (1,6kr.)

Matematika eta bere Didaktika I (1,2 kr.)

1. Irudia. "Eskola eta Curriculuma" modulua osatzen duten irakasgaiak eta kreditu kopurua.

a. Edukien azalpen laburra

Moduluko diziplinarteko lanak harremanetan jarriko ditu irakasgai bakoitzean dauden edukiak, etapako ikaskuntzako oinarriko printzipioak eta Euskal Autonomia Erkidegoan (EAE) indarrean dagoen hezkuntza curriculum arauemailea, horiek guztiak lotuz Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoetan dauden ikaskuntza proposamenekin.

b. Lan taldeen osaera

Lan-talde idealak 5 pertsonakoak izango dira eta mistoak izatea gomendatzen dugu, osaera ikasleek adostua. Alde horretatik, lana modu egokian burutzeko mesedegarri izan daitezkeen irizpide batzuk kontuan izatea aholkatzen dugu: alde batetik, eraginkortasun maila egoki bat lortzea aurreikustea, lagungarri izan daiteke lehendik giza- harremana edo lan-harremana egotea eta baita taldeko kideak elkarrengandik hurbil biziitzea ere; kontuan hartu beharreko beste irizpide bat, jakina, laneko gaiarekiko dagoen interesak sor dezakeen kidesuna da. Lan taldeak osatzeko orduan, "Matematika eta bere Didaktika I" ingelesez egiten duten ikasleek lan talde propioak osatuko dituzte. Hau da, lan talde batean ezin izango dira nahastu matematika ingelesez eta euskaraz egiten duten partaideak, ezta talde praktikoko desberdinetako ikasleak ere.

c. Kasua

Derrigorrezko Hezkuntzak daukan curriculum ikuspegi berria kontutan hartuta, zeina kompetentzietan oinarriturik dagoen, zentro bateko irakasle taldeak baliabide didaktiko berriak bilatzea erabaki du, oinarriko jakintzak eta kompetentziak garatu ahal izateko.

Erabakiak hartu aurretik, kanpo baliabide didaktikoen inguruko informazioa biltzea erabaki dute, Lehen Hezkuntzako ezagutza eremu desberdinak lantzeko asmoz.

Horretarako oinarriko jakintzak, funtsezko kompetentziak eta kompetentziak zehatzak aztertuko dituzte baliabide horietan, etaparako egokitasuna balioetsiz, eta aipatuz, halaber, alde onak eta hobe daitezkeenak.

Zuen egin beharra, ikastetxeko irakasle taldearen kide berri bezala interpretazio zentro edo museoen hezkuntza eskaintza aztertzea eta baloratzea izango da.

Galdera gidatzaileak

Hautatutako baliabide didaktikoen bitartez, zein oinarritzko jakintza eta kompetentzia landu daitezke? Kompetentzia horiek lantzeko zein modu desberdinetan erabiltzen da kanpo baliabidea? Zein alde on eta zein hobetu beharreko aspektu dago baliabidean?

3. IKASKUNTZA-HELBURUAK

- Lehen Hezkuntzan landu beharreko etapako oinarritzko jakintzak, funtsezko kompetentziak eta kompetentzia espezifikokoak lortzeko baliagarri diren baliabideak ezagutzea eta alderatzea.
- Hautatutako Lehen Hezkuntzako zikloaren ikaskuntzaren oinarritzko printzipio batzuk ulertzea eta identifikatzea.
- Informazioa bilatzea eta kudeatzeko teknikak erabiltzea.
- Bakarka eta taldean etapa honetako curriculumeko arlo batzuen oinarritzko printzipioak ezagutzea eta aztertzea.

4. MODULUKO GAITASUNAK

M1. 6-12 urte bitarteko etapan (Lehen Hezkuntzan) ikaskuntza-irakaskuntza oinarritzko printzipioak aztertzea eta ulertzea.

M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, informazioaren ~~teknologiak~~ eta komunikazioaren ~~teknologiak~~ erabiliz, baita hizkuntza eta komunikazio kompetentziak erabiliz ere.

M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.

M4. Gaurko hezkuntza sisteman Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoak aztertzea, curriculumeko arlo bakoitzaren eduki, helburu eta kompetentzia, halaber jasota dauden etapako helburuak eta oinarritzko gaitasunak, baliabide didaktikoak aukeratzeko orduan gaitasun kritiko bat garatzeko.

Lauhilabetekoa amaitzean, ikasleek Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoak aztertzen jakin beharko dute, irakasgaien estandarretara eta curriculum araudira egokitzen diren neurtu ahal izateko, eta, hala dagokionean, beste aukera batzuk proposatzeko.

Ikasleek hobeto ezagutuko dituzte etapa eta curriculumaren oinarrian dauden oinarri psikopedagogikoak. Oinarritzko gaiei buruzko ikuspegi zabalago eta bateratzaileago bat eskuratzear gain, didaktika espezifikokoak ezagutzen hasiko dira, beren lanketa didaktikoa, curriculumetik eta arloen funts teoriotik abiatuz.

Hainbat baliabideren artean, bakoitzaren egokitasuna balioesten eta argudiatzen jakingo dute, hautatutako zikloan jakintza nola sortzen den ikusirik, curriculumeko gomendio arautzaileak nolakoak diren, eta irakasgai espezifikoen estandarretarako aztertutako baliabide didaktikoek proposatzen dituzten eduki eta oinarritzko jakintzak egokiak diren aztertuz. Lan horrek honako hau eskatzen du: arlo desberdinetatik baliabideei buruzko azterketa, alderaketa eta hausnarketa.

5. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA

a. Lehen urratsa: lan taldeen osaketa eta kanpo baliabideen aukeraketa

Otsailaren 3rako talde bakoitzak *Lan taldearen fitxa informatiboa (III. eranskina)* bidaliko dio koordinatzaileari posta elektronikoko bitartez (amaia.delafuente@ehu.eus). Izan kontutan, bidaltzeko momentuan hurrengo informazioa zehaztu beharko dela: **baliabidea (dilan, I. eranskina), ikasle taldea (LH31 edo LH32) eta taldearen izena (aukeran).**

b. Kanpo baliabidearen esleipena

I. Eranskinean zerrendatuta ageri dira gure erkidegoan ikastetxeetarako eskuragarri dauden kanpoko baliabideak. Talde bakoitzak zerrenda honetatik edo ezagutzen dituzuen beste baliabideetatik bost aukeratu beharko ditu **otsailaren 3rako**. Irakasle taldeak aukeraketa hori kontutan izanda talde bakoitzari **kanpoko baliabide bat esleituko dio (otsailak 10).**

c. Behin-betiko lanaren egitura

Amaierako lanak jarraian proposatzen den egitura izango du. Bere **luzerak ez ditu 15 orri gaindituko:**

1. SARRERA

Lanaren justifikazioa irakaslearen ikuspegitik eta lanaren helburu zehatzak aipatuko dira. Atal hau lanaren laburpen bat izango da eta horren ondorioz, beste atalak bukatutzat ematen direnean betetzea gomendatzen dugu (400-500 hitz gehienez).

2. KANPOKO BALIABIDEAREN DESKRIPZIOA

Kanpoko baliabide horretara bisita egin beharko da eta hango arduradun pedagogikoarekin hitz egin beharko da. Hasiera baten jasotako informazio kontutan hartuta talde bakoitzak baliabidearen deskripzioa egin beharko du gehienez 200 hitz erabilita (I.entrega, otsailak 24).

Esleitutako baliabidearen deskripzioa egiteko, galdera hauek lagungarriak izan daitezke:

- Zer motatako baliabidea da? Non dago kokatuta?
- Zer proposamen didaktiko egiten ditu?
- Zein da eskaintza didaktiko horren zentzua edo helmuga?
- Zein eduki lantzen ditu?

3. KANPOKO BALIABIDEAREN ANALISIA

Lanaren helburua zera da, kanpoko baliabideak nola laguntzen duten funtsezko kompetentziak zein irakasgai bakoitzaren kompetentziak eta oinarrizko jakintzak garatzen. Kanpoko baliabide horretara bisita egin ondoren eta hango arduradun pedagogikoarekin hitz egin ostean (egongo balitz), jasotako informazioaz baliatuz, landutako oinarrizko jakintzak eta ebaluazioa aztertuko dira, modulua osatzen duten irakasgaiak integratuz. Irakasgaiekin batera, aztertzen den baliabidean Agenda 2030 eta Garapen Iraunkorrerako Helburuak (GIH) modu zuzenean lantzen diren adierazi beharko duzue eta hauek lantzekotan azalduz, ematen den azalpena modu egokian justifikatuz.



Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologia

Kanpoko baliabidean egiten diren jardueretan eta behaketa txantiloian agertzen diren adierazleak kontutan izanda (II. Eranskina), informazioa jasoko da *Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologiaren* ikuspegietatik, irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuak azpimarratuz eta jardueraren analisia bideratuz.

Naturaren zientziak LH-ko ikasgelan I eta Gizarte zientziak eta bere didaktika I

Lehen Hezkuntzako Graduan ematen diren “Naturaren Zientziak LH-ko Ikasgelan I” eta “Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I” ikasgaietan egin beharreko moduluarekiko lana zera da, kanpoko baliabideak Lehen Hezkuntzako curriculumean jasotako “Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza” arloan garatzeko ematen dituen aukerak aztertzea. Horretarako, kontuan harturik zein ziklora bideratuta dagoen, kanpoko baliabideak kompetentzia espezifiko eta dagokion zikloko oinarrizko jakintzei egiten dien ekarpena deskribatu behar da, Natura zein Gizarte Zientzien jakintza arloetatik eta, beti ere, modu egokian justifikatuz. Lan hau egiteko, curriculuma erabiliko da abiapuntu gisa, baina baita Graduko ikasgai hauetan Gizarte eta Natur Zientzien Didaktikaren oinarri eta funtsei buruz landutako edukiak ere.

Hurrengo galdera hauek baliagarriak izan daitezke analisi hori burutzeko:

- Lehen Hezkuntzako “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” arloan landu behar diren kompetentzia espezifikoekin zein alderdi jorratzen ditu baliabideak, bai Natura zein Gizarte Zientzien alorretik?
- Aukeratutako kanpo baliabideak zein oinarrizko jakintzak jorratzen ditu Natura Zientzien alorrean? eta Gizarte Zientzien alorrean?
- Natura zein Gizarte Zientzien alorretatik aztertuta, zein hobekuntza edo iradokizun proposatuko zenituzkete aukeratutako jarduerak eta kanpoko baliabideetan bi alorrak lantzeko? Atal honetan baliabideak ez badu modu esplizitu eta zuzenean Gizarte edo Natura Zientzien edukirik jorratu, zuen proposamena egin hutsune hau zuzentzeko.

Matematika eta bere didaktika I

Esleitutako kanpo baliabide hori aztertuko beharko da, diziplinartekotasunaren iuspegia bistatik kendu gabe, baita matematika arloaren kompetentzia espezifikoekin eta oinarrizko jakintzen ikuspegi berezitik ere. Kompetentzia horiek matematikan estandarrak diren bi iturri kurrikular hauetatik atera beharko dira: a) Curriculum berria, eta b) NCTM-ren “Principles and Standards for School Mathematics” .

Hona hemen zenbait argibide bideratzaile:

- a) Nolako konpetentziak eta oinarrizko jakintzak landu daitezke, matematikaren ikuspegitik, baliabide horren bitartez? Saiatu bideraturik dauden zikloa zehazten.
- b) Arreta berezia jarri “arrazoibide matematikoa” lantzeko egokiak diren alderdietan, alor hori baita aurtengo irakasgaiaren beren-beregi lantzen dugun blokea.
- c) Uste baduzue aukeratutako baliabidea motz gelditzen dela matematika edukiak modu egokian lantzeko, saiatu hobekuntza proposamenak egiten hutsune hori betetzeko.

4. ONDORIOAK

Aukeratutako kanpoko baliabidea kontutan hartuta, ondorioak atera lau puntu hauek kontutan hartuta:

- Lantzen den edo diren arloaren egokitasuna (adina, erabilitako euskarriak, material eguneratua, materialaren alderdi estetikoa, etb.)
- Diziplinarartekotasunaren bermea (Matematika, Natur Zientzia eta Gizarte Zientzia).
- Agenda 2030 eta Garapen Iraunkorrerako Helburuak (GIH) lanketaren egokitasuna.

5. ERREFERENTZIAK

[APA 7. edizioaren arabera.](#)

d. Lanaren entregatzeko epemuga

Behin betiko lana 2023ko **Apirilaren 30erako** entregatuko da. Horretarako lan-talde bakoitzak pdf formatuan eta behar den moduan maketaturik bere tutoreari bidaliko dio (**gaian eta atxikitutako dokumentuan hurrengo informazio identifikatiboa jasoz: Ikas taldea -LH31 edo LH32-; Taldearen eta taldekideen izenak; Deialdia**).

6. KRONOGRAMA

Lan honen garapenak hurrengo kronograma hau jarraituko du. Bitarteko entregarako dokumentua zein amaierakoa tutoreari entregatu beharko dio, posta elektronikoaren bidez.

Ataza	Data edo epemuga	Nori entregatu
Aurkezpena	Urtarrilak 23 (31.taldean) Urtarrilak 24 (32.taldean)	
Gida irakurri eta talde fitxa bidali	Otsailak 3	Moduluko koordinatzaileari: amaia.delafuente@ehu.eus
Tutoreen eta kanpo baliabidearen esleipena	Otsailak 10	
Kanpoko baliabidearen deskribapena (I. entrega)	Otsailak 24	Talde bakoitzak bere tutoreari
Aukeratutako programaren deskribapen zehatza (II. entrega)	Martxoak 24	Talde bakoitzak bere tutoreari
Feedback-a	Apirilak 5	
Behin betiko entregatze-epea	Apirilak 30	Talde bakoitzak bere tutoreari

* Kronograman agertzen diren datak kontutan hartuta, lana aurreratzen joatea komenigarria da.

7. EBALUAZIOA ETA ERRUBRIKA.

Modulu-lanaren kalifikazioa irakasgai bakoitzeko kalifikazioaren %20 edo %16 izango da. Kalifikazio hau moduluko irakasle guztiek adostutakoa izango da eta irakasgai bakoitzeko ebaluazioari gehituko zaio. Lehen deialdian gainditzen ez duten ikasleek hurrengo deialdian gainditu beharko dute, behar diren hobekuntzak eta zuzenketak txertatuz.

Lanak ebaluazio-errubrikaren arabera ebaluatuko dira (V. Eranskina).

*Ikasleek moduluaren prozesuan zehar landutako APA arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte (7. edizioa). Plagioa dagoela detektatuz gero, txostena baztertuko da, eta modulu lana ez da gaindituko. Euskararen erabilera zuzena egin beharko da. Akats ortografikoak eta morfosintaktikoak kontutan hartuko dira kalifikazioan.

I. ERANSKINA. Kanpoko baliabideen zerrenda.

<https://www.gipuzkoaturismoa.eus/eu/zer-egin/arteak-kultura/museoak>

<https://www.gipuzkoanatura.eus/eu/>

<http://www.losmuseosdelacostavasca.es/programa-actividades/?lang=EU>

<http://www.oarsoaldeaturismoa.eus/es/>

<http://www.euskalmuseoak.com/>

II. ERANSKINA. Hezkuntzaren Psikologia eta Didaktika Orokorraren Zehaztapen taulak.

Hezkuntzaren Psikologia

1. Taula	ADIERAZLEAK		
IKASKUNTZA- IRAKASKUTZA EREDUA	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	
	Ikaskuntza esanguratsua	<i>Nola ikasten dute ikasleek?</i>	<p>Aurrezagutzak aktibatzen dituzte</p> <p>Aurrezagutzak eta eduki berrien arteko loturak eratzen dituzte</p> <p>Ikaskuntza aktiboa egiten dute</p> <p>Motibatuta daude</p>
		<i>Jarduera sekuentziak edota monitoreek ikaskuntza esanguratsua eragiten dute?</i>	<p>Aurrezagutzak aktibatzen dira</p> <p>Aurrezagutzak ebaluatzen dira</p> <p>Jarduerak diseinatzen dira ikaskuntza emaitzen arabera</p> <p>Jarduerak egokitzen dira taldearen ezaugarrien arabera</p> <p>Jarduerak ikasleen arreta deitzen dute eta euren interesetara moldatzen dira</p>
Egitura kognitiboan aldaketak eta ikaskuntza sakona	<i>Ikasleek dituzten kontzeptuengan aldaketak ematen dira?</i>	<p>Kontzeptua/k zabaltzen da/dituzte</p> <p>Aurretiko kontzeptuen esanahia aldatzen dute</p> <p>Lotura gabeko aurretiko kontzeptuen arteko loturak ezartzen dituzte</p>	

			Kontzeptu baten ezaugarriak aldatzen dituzte eta, modu koordinatuan, beste batzuen ere
		<i>Eragiten den ikaskuntza sakona da?</i>	<p>Arrazoitzeko denbora uzten da</p> <p>Pentsamendu kritikoa eragiten da</p> <p>Sorkuntzarako lekua dago</p> <p>Ikaskuntzak transferitzeko aukera dago</p> <p>Praktika eta automatizazioa: errepikapenak egiten dira</p> <p>Ebokazioa praktikatzen da</p>
	Irakaskuntza ereduak	Irakaskuntza-markoa konstruktibista da? Zer egiten dute monitoreek?	<p>Klase expositiboa: azalpen kontzeptualak ematen dira</p> <p>Partehartzea gidatzen da (Vigotsky)</p>
			<p>Indagazio gidatua (Ausubel): arrazoiketa deduktiboa edota inдукtiboa eragiten da</p>
<p>Deskubrimenduaren bitarteko ikaskuntza (Bruner): problemen ebazpena egiten da</p>			

Didaktika Orokorra

TAULA 1. Ezagutza mota	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
OINARRIZKO JAKINTZAK	Ezagutza Curricularra	<i>Zer ikasi du?</i>	Oinarrizko jakintza multzoa eta azpimultzoa

TAULA 2. Metodologia	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
METODOLOGIA	Jarduerak	<i>Nolako jarduerak proposatzen dira?</i>	Erantzun bakarra edo irekia dutenak
			Askeak edo gidatuak
			Sekuentzietan antolatuak (metodo jakin bat) edo antolatu gabeak
			Pasiboki edo aktiboki parte hartu beharrekoak
	Espazioaren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da espazioa?</i>	Aurrez prestatuta edo ez
	Denboraren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da denbora?</i>	Ordu-tegi itxia eta zurruna
			Ordu-tegi erdi-egituratua
			Ordu-tegi malgu eta moldakorra
	Taldeen antolakuntza	<i>Nola antolatzen dira ikasleak?</i>	Taldeka [txikian, handian, etab.]
			Banaka
			Egonkorra edo aldakorra
	Baliabide Materialak	<i>Zer baliabide materialak erabiltzen dira?</i>	Material manipulatioa
			Material audiobisuala
Paperezko materiala			

TAULA 3. Ebaluazioa

	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
EBALUAZIOA	Teknikak eta tresnak	<i>Zeintzuk dira erabiltzen diren ebaluazio instrumentuak?</i>	Galdetegiak edo froga idatziak
			Behaketa
			Elkarrizketa
			Solasaldiak edo eztabaidak
	Irizpideak	<i>Zer ebaluatzen da?</i>	Jarrerak
			Prozedura
			Ezagutza deklaratioak
	Funtzioa	<i>Zertarako ebaluatzen da?</i>	Diagnostikoa, formatiboa, jarraia, egiaztatzeko (kalifikatzeko)
	Egileak	<i>Nork ebaluatzen du?</i>	Autoebaluazioa, kohebaluazioa eta heteroebaluazioa

III. ERANSKINA. Taldearen fitxa informatiboa eta aukeratutako kanpo baliabidea

TALDEAREN IZENA:	
TALDEAREN HELBIDE ELEKTRONIKOA (GMAIL):	
TALDEKIDEEN IZEN-ABIZENAK	HELBIDE ELEKTRONIKOAK
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ARDURAK ETA ARDURADUNAK	
Bozeramailea	
Idazkaria	
Koordinatzailea	
Materialaren arduraduna	
Zentroekin harremana	
TALDE ARAUAK	
BILTZEKO ORDUA, EGUNA ETA TOKIA	
AUKERATUTAKO KANPOKO BALIABIDEA (lehentasunaren arabera adier I. Eranskinetik)	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

IV. ERANSKINA. Ebaluazio errubrika.

	Hobekuntza daiteke (0-4.9)	Nahikoa (5-6.9)	Oso ondo (7-8.9)	Bikain (9-10)
Moduluko gaitasuna	M1. 6-12 urte bitarteko etapan (Lehen Hezkuntzan) ikaskuntza-irakaskuntza oinarrizko printzipioak aztertzea eta ulertzea.			
	Ez ditu eduki eta termino asko erabiltzen eta garrantzitsuak direnak ezta ere. Kontzeptuak modu isolatuan aurkezte dira. Hausnarketak sinpleak dira eta justifikazioa falta zaie	Hainbat eduki eta termino biltzen ditu, baina batzuk ez dira garrantzitsuak. Kontzeptuak modu erraz batean erlazionatzen dira. Hausnarketak egokiak dira baina hobeto justifikatu liteke	Eduki eta termino dezente biltzen ditu eta garrantzitsuak dira gehienak. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira eta egoki justifikatuta dago hausnarketa.	Eduki eta termino ugari biltzen ditu eta garrantzitsuak dira. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira eta hausnarketak heldutasun maila handia erakusten du behar bezala justifikatuta dagoelarik.
Moduluko gaitasuna	M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliz, baita hizkuntza eta komunikazio kompetentziak erabiliz ere.			
	Ez ditu eduki eta termino asko erabiltzen eta garrantzitsuak direnak ezta ere. Kontzeptuak modu isolatuan aurkezte dira. Idazkeran 4 akats morfosintaktikotik gora daude eta txostenaren formatua ez da zaindu.	Hainbat eduki eta termino biltzen ditu, baina batzuk ez dira garrantzitsuak. Kontzeptuak modu erraz batean erlazionatzen dira. Idazkeran 3-4 akats morfosintaktiko daude eta txostenaren formatua gehiago zaindu zitekeen.	Eduki eta termino dezente biltzen ditu eta garrantzitsuak dira gehienak. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira. Idazkeran 1-2 akats morfosintaktikotik daude eta txostenaren formatua txukuna da.	Eduki eta termino ugari biltzen ditu eta garrantzitsuak dira. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira. Idazkeran ez dago akats eta txostenaren formatua oso zaindua eta landua dago.

<p>Moduluko gaitasuna</p>	<p>M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.</p>			
	<p>Eskatutako zereginak ez dira garaiz entregatzen, eta taldeak ezarritako datak atzeratzen ditu. Egindako lana eskasa da talde-giroa ez delako egon ezta lanarekiko interesik ezta ere.</p>	<p>Entrega bat ez da garaiz entregatu eta ez du taldearen plangintzan ondorioz izan. Egindako lana nahikoa da talde-giroa minimoa eta lanarekiko interesa egon delako.</p>	<p>Entrega guztiak garaiz entregatu dira eta taldearen plangintza egon da. Egindako lana egokia da talde-giroa eta lanarekiko interesa egon delako.</p>	<p>Entrega guztiak garaiz entregatu dira eta taldearen plangintza garbia egon eta ikusi da. Egindako lana bikaina da talde-giroa eta lanarekiko interesa eta kezka ikusi delako.</p>
<p>Moduluko gaitasuna</p>	<p>M4. Gaur egun lehen hezkuntza etapan erabilgarriak diren baliabide didaktikoak hautatu eta deskribatu, elkarlanean, curriculum osagaietatik abiatuz (helburuak edo deskriptore operatiboak, konpetentziak, oinarriko jakintzak eta ebaluazio irizpideak)</p>			
	<p>Curriculumaren osagai batzuen deskripzioak falta dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken "Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza" eta matematika arloko konpetentzia espezifikoak ez dira identifikatzen, edota identifikazioa ez da egokia, edota identifikatzen badira, ez dira justifikatzen. Natur Zientziei, Gizarte Zientziei zein matematikari dagozkien alderdiak ez dira desberdindu.</p>	<p>Curriculumaren lau osagai hauteman eta zehatz deskribatu dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken "Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza" eta matematika arloko konpetentzia espezifiko batzuk ez dira egoki identifikatzen edota horien justifikazioa ez da beti egokia edota Natur Zientziei zein Gizarte Zientziei dagozkien alderdiak ez dira beti desberdindu hauen didaktikaren funts teorikoen arabera.</p>	<p>Metodologiaren azalpenean curriculumaren osagaiak eta ezaugarriak agertzen dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken "Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza" eta matematika arloko konpetentzia espezifiko gehienak edo guztiak egoki identifikatzen dira baina horien justifikazioa ez da beti egokia edota Natur Zientziei zein Gizarte Zientziei eta matematikari dagozkien alderdiak ez dira beti desberdindu hauen didaktikaren funts teorikoen arabera.</p>	<p>Curriculum osagaien arteko korrespondentzia analizatu da (koherentzia baliabide didaktikoaren barnean)</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken "Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza" eta matematika arloko konpetentzia espezifiko gehienak edo guztiak egoki identifikatzen dira eta horien justifikazioa egokia da, Natur Zientziei zein Gizarte Zientziei eta matematikari dagozkien alderdiak desberdindu, hauen didaktikaren funts teorikoen arabera.</p>

	<p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” arloko edo matematikako oinarrizko jakintzak ez dira identifikatzen, edota identifikazioa ez da egokia, edota identifikatzen badira, ez dira justifikatzen. Eta ez dira desberdindu Natur Zientziekin eta Gizarte Zientziekin dituzten loturak.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena ez da modu egokian aztertzen eta hauetakoren baten lanketan egon daitezken hutsuneak hobetzeko proposamen egokirik eta justifikaturik ez da egiten.</p>	<p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko oinarrizko jakintza batzuk ez dira egoki identifikatzen dira edota horien justifikazioa ez da beti egokia edota Natur Zientziekin zein Gizarte Zientziekin eta matematikarekin dituzten loturak ez dira beti desberdindu.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena erdizka aztertzen da edota hauetakoren baten lanketan egon daitezken hutsuneak ez dira hobekuntza proposamen egoki eta justifikatuen bidez betetzen.</p>	<p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko oinarrizko jakintza gehienak edo guztiak egoki identifikatzen dira baina horien justifikazioa ez da beti egokia edo Natur Zientziekin zein Gizarte Zientziekin eta matematikarekin dituzten loturak ez dira beti desberdindu.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak lantzeko baliabidearen proposamena modu egokian aztertzen da baina hauetakoren baten lanketan egon daitezken hutsuneak ez dira beti hobekuntza proposamen egoki eta justifikatuen bidez betetzen.</p>	<p>Baliabideak lantzen dituen “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko oinarrizko jakintzak modu egokian identifikatzen eta justifikatzen dira, Natur Zientziei zein Gizarte Zientziei lotutakoak desberdinduz.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena modu egokian aztertzen da, hauetakoren baten lanketan egon daitezken hutsuneak betez hobekuntza proposamen egoki eta justifikatuen bidez.</p>
--	---	--	---	--