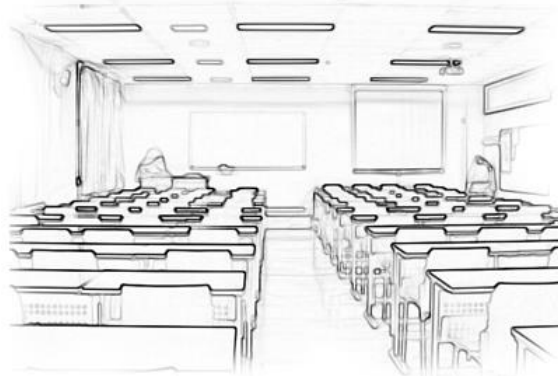


Pedagogiako Gradua

Hezkuntza, Filosofia eta
Antropologia Fakultatea

DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN



III. Modulua

Hezkuntzaren Prozesuen Oinarriak

Moduluko gida



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

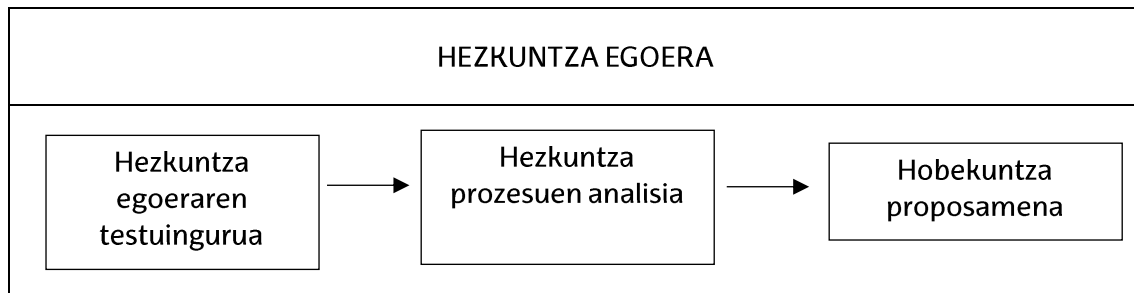
HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

AURKIBIDEA

1. III. MODULUAREN DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN).....	3
2. III. MODULUKO IKASGAIAK.....	4
3. III. MODULUAN LANDU BEHARREKO GAITASUNAK	6
4. LANAREN GIDOIA.....	7
5. HEZKUNTZA EGOERA AZTERTZEKO ADIERAZLEAK	8
6. KRONOGRAMA.....	9
7. EBALUAZIO IRIZPIDEAK.....	10
8. I. ERANSKINA: TALDEKO FITXA.....	11

1. III. MODULUAREN DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN)

III. moduluko diziplinarteko lana komuna da Pedagogiako eta Gizarte Hezkuntzako Graduko ikasleentzat. Lan hau egiteko, lehenik eta behin, ikasleek estimulu bat aukeratu behar dute (filma, dokumentala, kasua edo benetako egoera), dauden hezkuntza-prozesuak aztertzeko eta hirugarren moduluko bost ikasgaietan eskuratutako ezagutzak aplikatzeko eta integratzeko. Estimulua aztertu ondoren, ikasleek aztertu den estimulua hausnartu eta baloratu beharko dute, pedagogoaren edo gizarte-hezitzailearen ikuspegitik konponbide- edo hobekuntza-proposamenak proposatzeko.



Metodologia UPV/EHUko IKD ereduaren barruan kokatzen da, zehazki "Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza" delakoan. Bertan, hezkuntza egoera bat planteatzen da, ikasleek, aktiboki eta taldean, irakasgai bakoitzaren berezko ezagutzak moduluko irakasleekin eta tutore batekin eskuratu eta integra ditzaten, beren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren gidari gisa.

2. III. MODULUKO IKASGAIAK

3. MODULUA		
PEDAGOGIAKO ETA GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA	Hezkuntza Prozesuen Oinarriak	Didaktika Orokorra
		Prozesuen, Zerbitzuen eta Hezkuntza Erakundeen Antolakuntza eta Kudeaketa
		Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa
		Gizarteratze eta Baztertze Prozesuak
		Hezkuntzaren Psikologia

Didaktika Orokorra

Didaktika Orokorrak irakasteko eta ikasteko nahitako prozesuetan eta horietan lantzen den curriculumean jartzen du arreta. Prozesu horiek aztertze, planifikatzeko edo garatzeko balioko diguten teoriak, sistemak eta ereduak proposatzen ditu. Moduluko diziplinarteko jardueran, ikuspegi didaktikoa irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak deskubritzen eta deskribatzen saiatuko da, planifikazio- eta analisi-elementu didaktikoen bidez.

Hezkuntza Prozesuen, Zerbitzuen eta Erakundeen Antolaketa eta Kudeaketa

Irakasgaiak hezkuntza-prozesuen "euskarria" du ardatz, hau da, prozesu horiek gauzatzeko beharrezkoak diren antolaketa- eta kudeaketa-ereduak. Egitura iraunkorra eta dinamika aurkezten dira. "Antolamendu sozioedukatiboa" zer den ulertzetik abiatzen gara, eta bertan elkarrengaitan duten aldagaiak xehatzen ditugu ikuspegi sistemiko batetik, eta, gainera, antolaketa-funtzioak erabiltzen ditugu "antolaketa" horren garapena biltzen duten elementu gisa.

Hala, irakasgai honek "agertokien" antolamendu-egituraren eta -dinamikaren analisia egiten dio AIMri. Agertoki horietan kokatuko dituzte moduluko ikasgaiak beren zeregin analitikoak, baloraziozkoak eta hobekuntza-proposamenak, bai eta moduluko gainerako ikasgaiekin lotutako hezkuntza-prozesuekin duten lotura ere.

Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa

Hezkuntza eta Gizarte Orientazioaren helburua hezkuntza-prozesuak ulertzen laguntzea da, hiru ardatz tematiko hurbilduz. Alde batetik, hezkuntza-eragileek dituzten orientazio-tresna nagusiei buruzko ezagutza erraztu nahi da (elkarrizketa, behaketa). Bestalde, hezitzaileen gaitasunak, funtzioak eta rol orientatzaileak lantzen dira, autoestimua profesionalaren eta gaitasun sozioemotionalen garapenaren eginkizuna bereziki azpimarratuz. Azkenik, hezkuntzan esku hartzeko programa nagusietara hurbiltzea proposatzen da, bai adintxikikoekin, bai helduekin.

Gizarteratze eta Baztertze Prozesuak

Irakasgai honetan, ikasleek desberdintasunaren eta gizarte- eta hezkuntza-bazterketaren gaia ulertzeko eta jorratzeko duten esparru kontzeptuala ezagutarazten saiatuko gara. Gure helburua bazterketa-prozesuei eta -eremuei buruzko hausnarketa sustatzea izango da, bai eta inklusioa sustatzeko estrategiei buruzkoa ere.

Banakako lanaren eta taldeko analisiaren bidez, honako hauek egingo dira:

- Proposatutako azterketa-kasuen testuinguruari buruzko informazioa bilatzea, ikasleak gai izan daitezen bazterketa-egoerak eta -prozesuak identifikatu eta baloratzeko. Gizarteratzeko prosesuei heltzeko moduari buruzko informazioa ere bilatuko da.
- Taldeka, kasuak aztertuko dira bazterketa-prozesuen dimentsioen arabera, eta hortik abiatuta estrategia inklusiboak sustatzeko proposamenak egingo dira.

Hezkuntzaren Psikologia

Hezkuntzaren Psikologia irakasgaiak hezkuntzari aplikatutako printzipio psikologikoak aztertzen ditu; hau da, ezagutza teoriko eta aplikatuen multzo bat ematen saiatzen da, hezkuntzako etorkizuneko profesionalek irakaskuntzan eta ikaskuntzan eragina duten prozesu eta aldagaiei buruzko hausnarketa psikoedukatiboa egin dezaten. Irakasgai honek hezkuntza-testuinguru formaletan eta ez-formaletan irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren azpian dauden ereduak identifikatzea errazten du, bai eta prozesu horietan dauden pertsona barruko eta pertsonen arteko faktoreak identifikatzea ere.

3. III. MODULUAN LANDU BEHARREKO GAITASUNAK

- Pertsonak, taldeak, testuinguruak eta erakundeak analizatu, ezagutza teorikoaren testuinguruan oinarrituz.
- Testuinguru formal eta ez formaletako formazio prozesuak ulertu.
- Gizarte eta hezkuntza orientazio prozesuen oinarritzko baliabideak deskribatu.
- Gizarte eta hezkuntza prozesuen oinarri psikologikoak eta psikopedagogikoak zehaztu.
- Hezkuntza erakundeen egitura eta dinamika, eta hauek hezkuntza prozesuetan, giza garapenaren mailan, duten eragina interpretatu.
- Gizarte eta hezkuntza gaien inguruko ideiak, argumentuak, etab. ahoz azaldu publikoki.
- Txosten idatziak egin, ezarritako irizpide formalei jarraituz.
- Banaka zein taldeka egin beharreko ekintzak eta jarduerak burutzeko jarrera positiboa izan.
- Arduraz eta etikoki lan egin lan taldeen barruan, euren potentzialtasunean eta zailtasunak atzeman eta konponbidean jartzean eraginez.

4. LANAREN GIDOIA

Idatzizko lanak sei atal hauek izan beharko ditu:

1. Sarrera

- Zergatik aukeratu duzue filma? Zeintzuk dira hautaketaren arrazoiak?
- Zein leku edo testuingurutan kokatzen da filma? Zein da hezkuntza egoera?

2. Hezkuntza prozesuen analisia

- Zein hezkuntza prozesu identifikatzen dira filmean?
- Nola lotzen dira moduluko irakasgaien eduki teoriko-praktikoekin? (Gidaren 5. ataleko 8. orrialdean, azterketa egiteko adierazle orientagarri batzuk dituzue).

3. Ondorioak

- Zein ondorio ateratzen dira egindako azterketatik?

4. Hobekuntza proposamenak

- Pedagogo eta/edo gizarte-hezitzaile baten ikuspegitik, zerbait aldatuko edo hobetuko al zenukete aztertutako hezkuntza prozesuan? Erantzuna argudiatu eta erantzuna baiezkoa bada, esku-hartzearen uneak, estrategiak eta ezaugarriak zehaztu.

5. Balorazioa eta azken gogoeta

- Nola baloratzen duzue, oro har, DILANa?
- Zer ikasi duzue edo zertarako balio izan dizue DILANa egiteak?
- Zer hobetu edo aldatuko zenukete DILANean?

6. Erreferentziak

- Aipatutako lanen erreferentziak APA 7 formatuan ipini:
<https://normas-apa.org/referencias/ejemplo/>

5. HEZKUNTZA EGOERA AZTERTZEKO ADIERAZLEAK

Atal honetan, hezkuntza egoeraren analisisan begirada finkatzeko adierazle batzuk dituzue. Orientagarriak dira, eta, beraz, egokitu beharko dituzue hezkuntza egoera bakoitzera. Gogoratu DILANaren helburua moduluko irakasgaien eduki teoriko-praktikoak erlazionatzea dela, eta ez irakasgaien arabera azterketa independente bat egitea.

A) Antolaketa testuingurua:

- Instituzioaren, entitatearen edota proiektuaren tipologia eta ezaugarriak.
- Egitura (organigrama) eta baliabideak (giza baliabideak, materialak eta funtzionalak).
- Sistemak gertatzen diren barne eta kanpo harremanen ereduak.
- Antolaketa dinamikak.

B) Euskarriak, arriskuak eta mugak:

- Zein dimentsiorekin lotzen diren.
- Testuinguru sozialak eta horiek agertzen diren espazioak.
- Prozesu horietan parte hartzen duten agenteak edo langileak.
- Pertsona barruko, pertsona arteko eta sistema mailako prebentzio alderdiak.

D) Hezkuntza ereduak:

- Egoerak, prozesuak eta jokabideak identifikatzea eta hezkuntza ereduarekin erlazionatzea.
- Hezkuntza eragile eta testuinguru nagusiak.
- Pertsona barruko faktoreak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan.
- Jokabideekin lotutako balioak.
- Pertsonen arteko faktoreak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan.

E) Pertsonen arteko eta taldeko harremanak:

- Talde mekanismoak (kohesioa, taldearen parte-hartzea).
- Harremana erraztu eta oztopatzen duten gizarte eta hezkuntza eragileen estrategiak (estimulazioa, komunikazioa).
- Planteatutako gatazkak eta gizarte eta hezkuntza eragileek horiek bideratzeko dituzten moduak.
- Hezkuntza testuinguruaren arteko harremanak (familia, eskola, komunitatea, komunikabideak, etab.).

6. KRONOGRAMA

31. TALDEA							
Ast.	Hilab.	Astel.	Asteaz.	Osteg.	Ostira.	OHARRAK	
		PROZ.	DIDAK.	ANTOL.	ORIENT.		PSIKOL.
1	Iraila	13	14	15	16	17	
2	Iraila	20	21	22	23	24	DILAN aurkezpena
3	Iraila/Urria	27	28	29	30	1	
4	Urria	4	5	6	7	8	Taldeko fitxa. Tutoreari eta koordinatzaileari (I. Eranskina)
5	Urria	11	12	13	14	15	
6	Urria	18	19	20	21	22	Tutorearekin talde tutoretza
7	Urria	25	26	27	28	29	
8	Azaroa	1	2	3	4	5	Etengabeko ebaluazioari uko egitea
9	Azaroa	8	9	10	11	12	
10	Azaroa	15	16	17	18	19	DOC formatuan (Zirriborroa)
11	Azaroa	22	23	24	25	26	
12	Azar/Aben	29	30	1	2	3	
13	Abendua	6	7	8	9	10	
14	Abendua	13	14	15	16	17	DILAN tostena entrega tutoreari (PDF formatuan)
15	Abendua	20	21	22			DILAN Ahozko aurkezpenak

32. TALDEA							
Ast.	Hilab.	Astel.	Asteaz.	Osteg.	Ostira.	OHARRAK	
		ANTOL.	DIDAK.	PROZ.	ORIENT.		PSIKOL.
1	Iraila	13	14	15	16	17	
2	Iraila	20	21	22	23	24	DILAN aurkezpena
3	Iraila/Urria	27	28	29	30	1	
4	Urria	4	5	6	7	8	Taldeko fitxa. Tutoreari eta koordinatzaileari (I. Eranskina)
5	Urria	11	12	13	14	15	
6	Urria	18	19	20	21	22	Tutorearekin talde tutoretza
7	Urria	25	26	27	28	29	
8	Azaroa	1	2	3	4	5	Etengabeko ebaluazioari uko egitea
9	Azaroa	8	9	10	11	12	
10	Azaroa	15	16	17	18	19	DOC formatuan (Zirriborroa)
11	Azaroa	22	23	24	25	26	
12	Azar/Aben	29	30	1	2	3	
13	Abendua	6	7	8	9	10	
14	Abendua	13	14	15	16	17	DILAN tostena entrega tutoreari (PDF formatuan)
15	Abendua	20	21	22			DILAN Ahozko aurkezpenak

Moduluko diziplinarteko lana (DILAN) 1,5 puntuko balioa izango du guztira (puntu 1 idatzizko lanean eta 0,5 puntu ahozko aurkezpenean). DILANaren azken balioa (0 eta 1,5 puntu artekoa) moduluko irakasgai bakoitzaren azken kalifikazioari gehituko zaio. DILANA egitea eta entregatzea nahitaezkoa da, bi salbuespen hauetakoren bat bete ezean: 1) moduluko 3 irakasgai edo gehiagotan ebaluazio jarraituari uko egitea lehen lauhilekoaren 9. astea baino lehen (azaroaren lehen astean); edo 2) moduluko 2 irakasgaitan edo gutxiagotan matrikulatuta egotea. Nolanahi ere, informazio gehiago lortzeko, komeni da moduluaren koordinatzaileari edo DILANaren tutoreari galdetzea.

7. EBALUAZIO IRIZPIDEAK

LAN IDATZIA			
1	Behar bezala justifikatzen dute DILANa egitea	BAI	EZ
2	Hezkuntza egoera aukeratzeko arrazoiak azaltzen dituzte	BAI	EZ
3	Hezkuntza egoera behar bezala testuinguruan kokatzen dute	BAI	EZ
4	Hezkuntza egoeran aztertu beharreko alderdi nagusiak identifikatu dira	BAI	EZ
5	Identifikatutako alderdiak irakasgaien edukiekin lotzen dituzte	BAI	EZ
6	Irakasgaien edukiak elkarren artean integratzen dituzte	BAI	EZ
7	Hezkuntza egoeraren azterketa zehatza egiten dute	BAI	EZ
8	Azterketaren ondorio nagusiak ateratzen dituzte	BAI	EZ
9	Balorazioak egiten dituzte, beren iritzi pertsonala justifikatuz	BAI	EZ
10	Aldatzeko, hobetzeko edo esku hartzeko proposamen egokiak egiten dituzte	BAI	EZ
11	Pedagogoaren - Gizarte Hezitzailearen figura, zeregina edo rola azaltzen da	BAI	EZ
12	Genero-ikuspegia barne hartzen dute	BAI	EZ
13	DILANa ebaluatzen edo egoki baloratzen dute	BAI	EZ
14	DILANak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan dituen inplikazioak adierazten dituzte	BAI	EZ
15	Erreferentziak aipatzen dituzte APA 7 araudia erabiliz	BAI	EZ
16	Ideen azalpena koherentea eta argia da	BAI	EZ
17	Erabilitako hizkuntza zaindua eta egokia da	BAI	EZ
18	DILANa egiteko denbora behar bezala kudeatu da	BAI	EZ
19	Taldean behar bezala lan egin dute	BAI	EZ
20	Tutoreak egindako iradokizunak sartu dituzte	BAI	EZ

20 X 0,05 = PUNTU 1

AHOZKO AURKEZPENA			
1	Aurkezpena argia eta koherentea izan da	BAI	EZ
2	Hezkuntza egoeratik ideia nagusiak ateratzen edo laburbiltzen jakin dute	BAI	EZ
3	Moduluko irakasgaiekin ezarritako lotura ikusten da	BAI	EZ
4	Azaldutako ideiei buruzko iritzia edo balorazioa ematen dute	BAI	EZ
5	Pedagogoaren Gizarte Hezitzailearen figura, rola edo zeregina azaldu da	BAI	EZ
6	Hobetu beharreko edo esku hartu beharreko alderdiak proposatzen dituzte	BAI	EZ
7	Taldeko kideen artean koordinazioa dago	BAI	EZ
8	Aurkezpenaren formatua edo dinamika egokia da	BAI	EZ
9	Ezarritako ahozko azalpen denborara mugatu dira	BAI	EZ
10	Epaimahaiak egindako galderei behar bezala erantzun diete	BAI	EZ

10 X 0,05 = 0,5 PUNTU

8. I. ERANSKINA: TALDEKO FITXA

TALDE FITXA			
TALDEAREN IZENA:			
1. PARTAIDEA		2. PARTAIDEA	
IZENA:		IZENA:	
ABIZENAK:		ABIZENAK:	
GRADUA:		GRADUA:	
TALDEA:		TALDEA:	
E-MAILA:		E-MAILA:	
3. PARTAIDEA		4. PARTAIDEA	
IZENA:		IZENA:	
ABIZENAK:		ABIZENAK:	
GRADUA:		GRADUA:	
TALDEA:		TALDEA:	
E-MAILA:		E-MAILA:	
5. PARTAIDEA		6. PARTAIDEA	
IZENA:		IZENA:	
ABIZENAK:		ABIZENAK:	
GRADUA:		GRADUA:	
TALDEA:		TALDEA:	
E-MAILA:		E-MAILA:	
ESTIMULUA			
IZENBURUA:			
HAUTAKETAREN ARRAZOIAK			