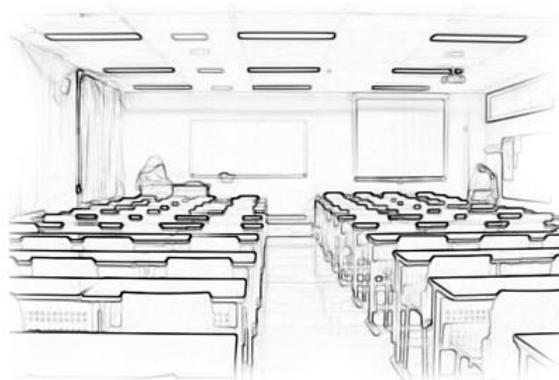


Grado en Educación Social

Facultad de Educación, Filosofía y
Antropología

DONOSTIA - SAN SEBASTIÁN



Módulo III

Fundamentos de Procesos Educativos

Guía del módulo

ÍNDICE

1. ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM).....	3
2. ASIGNATURAS DEL MÓDULO III.....	4
3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR.....	6
4. GUION DEL TRABAJO.....	7
5. INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DEL ESTÍMULO.....	8
6. CRONOGRAMA.....	9
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	10
8. ANEXO I: FICHA DE GRUPO.....	11

1. ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)

La Actividad Interdisciplinaria del Módulo III, es una actividad común para el alumnado del Grado en Pedagogía y en Educación Social. Para realizar dicha actividad, primeramente, el alumnado debe escoger un estímulo (película, documental, caso o situación real) para analizar los procesos educativos que se encuentren presentes y aplicar e integrar los conocimientos adquiridos en las cinco materias o asignaturas del tercer módulo. Una vez analizado el estímulo, el alumnado deberá reflexionar y valorar el estímulo analizado para plantear posibles propuestas de solución o mejora desde la perspectiva del/la pedagogo/a o educador/a social.



La metodología se enmarca dentro modelo IKD de la UPV/EHU, concretamente en el "Aprendizaje Basado en Proyectos", en el que se plantea una situación educativa para que el alumnado, de forma activa y en grupo, adquiera e integre los conocimientos propios de cada materia con el profesorado del módulo y con un/a tutor/a como guía de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ASIGNATURAS DEL MÓDULO

MÓDULO 3		
GRADO EN PEDAGOGÍA Y EN EDUCACIÓN SOCIAL	Fundamentos de Procesos Educativos	Didáctica General
		Organización y Gestión de Procesos, Servicios e Instituciones Educativas
		Orientación Educativa y Social
		Procesos de Inclusión y Exclusión
		Psicología de la Educación

Didáctica General

La Didáctica General fija su atención en los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje y en el Currículum que en ellos se trabaja. Propone teorías, sistemas y modelos que nos sirvan tanto para analizar estos procesos como para planificarlos o desarrollarlos. En la Actividad Interdisciplinar de Módulo la perspectiva didáctica intentará descubrir y describir los procesos de enseñanza aprendizaje a través de los elementos didácticos de planificación y análisis.

Organización y Gestión de Procesos, Servicios e Instituciones Educativas

La materia se centra en el “soporte” de los procesos educativos, esto es, en los modelos organizativos y de gestión necesarios para que dichos procesos tengan lugar. Se presenta la estructura permanente y la dinámica. Partimos de la comprensión de lo que es una “organización socioeducativa” y desmenuzamos las variables que en ella interactúan desde una perspectiva sistémica, utilizando, además, las funciones organizativas como elementos aglutinadores del desarrollo de dicha “organización”.

Así, esta materia aporta a la AIM el análisis de la estructura y dinámica organizativa de los “escenarios” sobre los que las distintas materias del módulo situarán su tarea analítica, valorativa y de propuestas de mejora y su relación con los distintos procesos educativos relacionados con el resto de materias del mismo.

Orientación Educativa y Social

La Orientación Educativa y Social pretende contribuir a la comprensión de los procesos educativos con una aproximación a tres ejes temáticos. Por un lado, se pretende facilitar el conocimiento sobre las principales herramientas de orientación de que disponen las y los agentes educativos (entrevista, observación). Por otro lado, se abordan las competencias, funciones y roles orientadores de las educadoras y educadores, haciendo especial hincapié en el papel de la autoestima profesional y el desarrollo de competencias socioemocionales. Finalmente, se propone un acercamiento a los principales programas de intervención educativa, tanto con menores como con personas adultas.

Procesos de Inclusión y Exclusión

Desde esta asignatura trataremos de dar a conocer el marco conceptual a partir del cual los alumnos puedan comprender y abordar el tema de la desigualdad y la exclusión social y educativa. Nuestro objetivo será promover la

reflexión acerca de los diversos procesos y ámbitos de exclusión, así como las diversas estrategias encaminadas a promover la inclusión.

A través del trabajo individual y el análisis en grupo se va a:

- Realizar una búsqueda de información sobre el contexto de los diversos casos de estudio propuestos, a fin de que los alumnos sean capaces de identificar y valorar situaciones y procesos de exclusión. También se buscará información sobre cómo abordar procesos tendentes a la inclusión.
- En grupos, se analizarán los casos atendiendo a las diversas dimensiones que presentan los procesos de exclusión y a partir de ahí se realizarán propuestas para promover estrategias inclusivas.

Psicología de la Educación

La asignatura Psicología de la Educación analiza los principios psicológicos aplicados a la educación; es decir, trata de proporcionar un conjunto de conocimientos teóricos y aplicados que permitan a los/las futuros/as profesionales de la educación una reflexión psicoeducativa acerca de los procesos y variables que influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Esta asignatura facilita la identificación de los distintos modelos que subyacen al proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos formales y no formales; así como, la identificación de los factores intrapersonales e interpersonales presentes en dichos procesos.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Comprender los procesos formativos en los contextos formales y no formales.
- Describir los supuestos teórico-prácticos y dimensiones básicas de los procesos de orientación educativa y social.
- Determinar los fundamentos psicológicos y psicopedagógicos de los procesos socioeducativos.
- Interpretar la estructura y dinámica de las organizaciones educativas y su influencia en los procesos educativos en clave de desarrollo humano.
- Comunicar oralmente en público ideas, argumentos, ... sobre temáticas socioeducativas.
- Elaborar informes escritos con criterios formales establecidos.
- Mostrar una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje tanto individuales como grupales.
- Trabajar de una manera responsable y ética dentro de los equipos de trabajo, incidiendo en la potencialidad del mismo y en la detección y resolución de dificultades.

4. GUION DEL TRABAJO

El trabajo escrito deberá contener los seis apartados siguientes:

1. Introducción

- ¿Por qué habéis seleccionado la película? ¿Cuáles son los motivos o razones de la selección?
- ¿En qué lugar o contexto se sitúa la película? ¿Qué reto educativo presenta?

2. Análisis de los procesos educativos

- ¿Qué procesos educativos se identifican en la película?
- ¿Cómo se relacionan con los contenidos teórico-prácticos de las asignaturas del módulo? (En el apartado 5, página 8 de la guía, tenéis algunos indicadores orientativos para realizar el análisis).

3. Conclusiones

- ¿Qué conclusiones se extraen del análisis llevado a cabo?

4. Propuestas de mejora

- Desde el punto de vista o perspectiva de un/a pedagogo/a y/o educador/a social ¿Cambiaríais o mejoraríais algo en el proceso educativo analizado? Argumentar la respuesta y, en caso afirmativo, concretar los momentos, las estrategias y las características de la intervención.

5. Valoración y reflexión final

- ¿Cómo valoráis, en general, la AIM?
- ¿Qué habéis aprendido o para qué os ha servido la realización de la AIM?
- ¿Qué mejoraríais o cambiaríais en la AIM?

6. Referencias bibliográficas

- Indicar las referencias de los trabajos citados en formato APA 7:
<https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/>

5. INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DEL ESTÍMULO

En este apartado tenéis algunos indicadores para fijar la mirada en el análisis del estímulo escogido. Son orientativos por lo que tendréis que adaptarlos a cada situación o película (cambiar, modificar, descartar o incluir otros indicadores). Recordar que el objetivo de la AIM es relacionar los contenidos teórico-prácticos de las asignaturas del módulo y no realizar un análisis independiente por asignaturas.

A) Contexto organizativo:

- Tipología y características de la organización, entidad, proyecto.
- Estructura (organigrama...) y recursos (humanos, materiales y funcionales).
- Modelos en las relaciones internas y externas que se dan en el sistema.
- Dinámicas organizativas.

B) Apoyos, riesgos y limitaciones:

- Dimensiones con las que se relacionan.
- Contextos sociales y espacios donde aparecen.
- Agentes o personal involucrado en estos procesos.
- Aspectos preventivos a nivel intrapersonal, interpersonal y sistémico.

C) Modelos educativos:

- Situaciones, procesos y conductas en las que se identifiquen modelos.
- Principales agentes y contextos educativos.
- Factores intrapersonales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Valores relacionados con las conductas.
- Factores interpersonales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

D) Relaciones interpersonales y de grupo:

- Mecanismos de grupo (cohesión, participación de grupo).
- Estrategias de los/as agentes socioeducativos que facilitan y obstaculizan la relación (estimulación, comunicación).
- Conflictos planteados y formas en las que los/as agentes socioeducativos/as las resuelven.
- Relaciones entre distintos contextos educativos (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación, etc.).

6. CRONOGRAMA

Sem	Mes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	NOTAS
		Organ.	Proces.	Orien.	Psicol.	Didác.	
1	Septiem.	13	14	15	16	17	
2	Septiem.	20	21	22	23	24	Presentación del AIM en la clase de Organización
3	Sept/Oct.	27	28	29	30	1	
4	Octubre	4	5	6	7	8	Ficha de grupo (Anexo I)
5	Octubre	11	12	13	14	15	
6	Octubre	18	19	20	21	22	Realización primera tutoría
7	Octubre	25	26	27	28	29	
8	Noviem.	1	2	3	4	5	Renuncia evaluación continua
9	Noviem.	8	9	10	11	12	
10	Noviem.	15	16	17	18	19	AIM en formato DOCX (Borrador)
11	Noviem.	22	23	24	25	26	
12	Nov/dic.	29	30	1	2	3	
13	Diciem.	6	7	8	9	10	
14	Diciem.	13	14	15	16	17	AIM en formato PDF (Trabajo final)
15	Diciem.	20	21	22			PRESENTACIÓN ORAL DE LA AIM

La Actividad Interdisciplinar del Módulo (AIM) tendrá un valor total de 1,5 puntos (1 punto el trabajo escrito y 0,5 puntos la presentación oral). El valor final de la AIM

(entre 0 y 1,5 puntos) se sumará a la calificación final de cada asignatura del módulo. La realización y entrega de la AIM es obligatoria, salvo que se cumpla alguna de estas dos excepciones: 1) renunciar a la evaluación continua en 3 o más asignaturas del módulo antes de la semana 9 del primer cuatrimestre (en la primera semana de noviembre); o 2) estar matriculado/a en 2 o menos asignaturas del módulo. En cualquier caso, para obtener mayor información se recomienda consultar al/la coordinador/a del módulo o al/la tutor/a de la AIM.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TRABAJO ESCRITO			
1	Justifican adecuadamente la realización de la AIM	SI	NO
2	Explican los motivos o razones de la elección del estímulo	SI	NO
3	Contextualizan pertinentemente el estímulo escogido	SI	NO
4	Identifican los aspectos primordiales a analizar en el estímulo	SI	NO
5	Relacionan los aspectos identificados con los contenidos de las asignaturas	SI	NO
6	Integran entre sí los contenidos de las diferentes asignaturas	SI	NO
7	Realizan un análisis pormenorizado del estímulo	SI	NO
8	Extraen las conclusiones principales del análisis	SI	NO
9	Realizan juicios valorativos justificando e incluyendo su opinión personal	SI	NO
10	Realizan propuestas de cambio, mejora o intervención apropiadas	SI	NO
11	Explican la figura, papel o rol del/la pedagogo/a y del/la educador/a social	SI	NO
12	Incluyen la perspectiva de género	SI	NO
13	Evalúan o valoran pertinentemente la AIM	SI	NO
14	Indican las implicaciones de la AIM en el proceso de enseñanza-aprendizaje	SI	NO
15	Citan y referencian a autores/as haciendo uso de la normativa APA 7	SI	NO
16	La exposición de ideas es coherente y clara	SI	NO
17	El lenguaje utilizado es cuidado y adecuado	SI	NO
18	La gestión del tiempo dedicado a la realización de la AIM ha sido adecuado	SI	NO
19	Han trabajado adecuadamente en equipo	SI	NO
20	Han incluido las sugerencias realizadas por el/la tutor/a	SI	NO

20 X 0,05 = 1 PUNTO

PRESENTACIÓN ORAL			
1	La exposición ha sido clara y coherente	SI	NO
2	Han sabido extraer o resumir las ideas principales del estímulo	SI	NO
3	Se observa la relación establecida con las asignaturas del módulo	SI	NO
4	Aportan su propia opinión o valoración sobre las ideas expuestas	SI	NO
5	Explican la figura, rol o papel del/la pedagogo/a y del/la educador/a social	SI	NO
6	Proponen aspectos a mejorar o en los que intervenir	SI	NO
7	Existe coordinación entre los/as integrantes del grupo	SI	NO
8	El formato o la dinámica de exposición es adecuada	SI	NO
9	Se han ceñido al tiempo de exposición establecido	SI	NO
10	Han respondido adecuadamente a las preguntas formuladas por el tribunal	SI	NO

10 X 0,05 = 0,5 PUNTOS

8. ANEXO I: FICHA DE GRUPO

FICHA DE GRUPO			
NOMBRE DEL GRUPO:			
INTEGRANTE 1		INTEGRANTE 2	
NOMBRE:		NOMBRE:	
APELLIDOS :		APELLIDOS :	
GRADO:		GRADO:	
CURSO:		CURSO:	
GRUPO:		GRUPO:	
E-MAIL:		E-MAIL:	
INTEGRANTE 3		INTEGRANTE 4	
NOMBRE:		NOMBRE:	
APELLIDOS :		APELLIDOS :	
GRADO:		GRADO:	
CURSO:		CURSO:	
GRUPO:		GRUPO:	
E-MAIL:		E-MAIL:	
ESTÍMULO			
TÍTULO:			
MOTIVO O RAZÓN DE ELECCIÓN:			