

HAUR HEZKUNTZA GRADUA

Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia fakultatea



III MODULOA KOMUNIKAZIO LANABESAK MODULUA

2021/22 ikasturtea



HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

HEFA-II ERAIKINA: OÑATI PLAZA 3, DONOSTIA

AURKIBIDEA

1.-Sarrera.....	3
2.-Konpetentziak.....	3
3. Taldeen egitura.....	5
4. Lan GIDATUA.....	5
5. Kronograma.....	9
6. Ebaluazioa.....	9
7. eranskinak.....	12

1.- SARRERA

Gida honen bidez, Haur Hezkuntzako 2. mailako lehen sei hilekoan burutu behar den modulu-lana aurkezten da. Lan hau Haur Hezkuntzako Graduan burutuko diren 5 modulu-lanen artean hirugarrena da, eta Komunikazio Lanabesak du izena. Lehen sei hilekoan dauden ikasgai guztiek osatzen dute modulu-lan hau: Haurtzaroaren Psikologia, Komunikazio Gaitasunaren Garapena (Euskara eta Gaztelania)-II, Ikastetxearen Antolakuntza eta Zailtasunak Garapenean eta Ikaskuntzan. Lan honen helburua Haur Hezkuntzan jolasaren inguruko behaketa eta gogoeta bideratzea izango da. Ondorengo lerroetan jasotzen dira hori burutzeko beharrezko orientabideak.

Moduluan parte hartuko duten irakasleak izango dira:

- **Komunikazio Gaitasunaren Garapena (Euskara eta Gaztelania)- II:** ordezkoa
- **Haurtzaroaren Psikologia:** Barbara Presa
- **Ikastetxearen Antolakuntza:** Nahia Intxausti
- **Zailtasunak Garapenean eta Ikaskuntzan:** Marta Sarasa

Moduluaren Koordinatzailea: Nahia Intxausti

2.- KONPETENTZIAK

Modulu-lanean lantzen diren Haur Hezkuntza Graduoko kompetentzia orokorrak:

G001	Haur Hezkuntzaren helburuak, curriculum-edukiak eta ebaluaketa-irizpideak ezagutzea, horien berezitasun epistemologikoa eta horien didaktikaren berariazkotasuna ulertuz, baita diziplinen arteko harremana ere, neska-mutilen lana prestatzeko, antolatzeko eta ebaluatzeko.
G003	Dibertsitate indibiduala, soziala eta kulturala aitortu eta errespetatzea. Ikaskuntza-espazioak dibertsitate-testuinguruetan diseinatu, arautu eta kudeatzea, betiere kontuan izanik ikasleen hezkuntza-premia bereziak, genero-berdintasuna, ekitatea eta giza eskubideekiko errespetua.
G006	Lehen haurtzaroan hizkuntzaren bilakaera ezagutzea, egon litezkeen disfuntzioak identifikatzen jakitea eta horiek egoki garatu daitezela zaintzea. Kultura anitzeko eta hizkuntza anitzeko testuinguruetan hizkuntzak ikasteko egoerak eraginkortasunez aztertzea. Ahoz nahiz idatziz espresatzea eta espresatzeko teknika desberdinen erabilpena menderatzea. Euskara eta gaztelania eta, gutxienez, atzerriko beste hizkuntza bat menderatzea, hizkuntza egoki eta zuzen sortzeko eta ulertzeko gaitasuna frogatuz –C1 eta B1 mailak, hurrenez hurren– bere lanbidea hizkuntza anitzeko hezkuntza-testuinguru batean gauzatu ahal izateko, baina betiere, hizkuntzen nahiz kulturen dibertsitatea errespetatzeko jokabideak garatuz.
G007	Informazioaren eta komunikazioaren teknologiek eta, bereziki, telebistak lehen haurtzaroan dituzten hezkuntza-ondorioak ezagutzea. Informaziorako eta komunikaziorako hedabide desberdinak modu kritikoa erabiltzea (IKTak, liburutegiak, fonotekak...), ezagutza-iturriak eskuratu ahal izateko

	eta komunikazio-lanak, ikaskuntza, ikerketa eta lankidetzaz bidezko lana sustatzeko.
G011	Maila honetako irakasle guztiak jarduerak elkarlanean planifikatzea. Irakaskuntza-lana eta jardura profesionala berritzeko eta hobetzeko ikasgelan egiten diren praktiken inguruan taldean gogoeta egitea. Ikaskuntza autonomorako eta lankidetzazkorako ohiturak eta trebetasunak eskuratzea eta ikasleen artean hori sustatzea.
G012	Haur-hezkuntzako ikastetxeei eta bertako profesionalei eragiten dieten oinarriko konpetentziak eta egungo gizartean hezkuntzak betetzen duen eginkizuna eta dituen aukerak eta mugak ulertzea. Oro har, hezkuntza-prozesuen konplexutasuna eta, bereziki, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuena ulertzea, eta curriculum-elementu berriak barneratzea jarrera kritiko eta ekintzaile bat egin ahal izateko, pertsonen, antolamenduen eta gizartearen premia eta eskaerei erantzun eman ahal izango diona. Kalitatea hobetzearren hezkuntza-zentroetan aplikatu daitezkeen ereduak ezagutzea.
G013	Ikerketatik abiatuta hezkuntzak dituen kontzeptzioak aztertzea eta balioestea, baita Hezkuntza Administrazioaren curriculum-proposamenak ere, hezkuntza-proiektuak eta programazio-unitateak diseinatu eta garatzeko, curriculum testuinguru soziokultural aldakorretara egokitzea ahalbidetuko baitu horrek.
G014	Epealdi honetan neska-mutilen garapen emozionala, soziala eta kognitiboa eta nortasuna ezagutzeko eta sustatzeko gaitasuna izatea.
G015	Komunikazio-kompetentziak aberasteko helburua duten estrategia didaktikoak diseinatzea (ahozkoak, idatzizkoak, ikusmenekoak, gorpuztekoak, afektiboak eta musikalak) garapen integral baten testuinguruan.

Modulu-lanaren konpetentziak eta Haur Hezkuntza Gradu konpetentziekin duten lotura:

1. Taldean jolasari buruzko informazioa bilatu, iturri fidagarri eta anitzetan oinarrituz (liburuak, aldizkari akademikoak, web orriak). (G007)
2. Atal teorikoan oinarrituz, haurren jolasari buruzko behaketaren deskribapena eta analisi zehatza burutzea diziplinartekotasuna kontuan izanik. (G001, G003, G012, G013)
3. Jolasek haurren hezkuntzan eta garapenean duten garrantzia ezagutzea nahiz balioestea, eta taldean hobekuntzak proposatzea, eremu teorikotik eta behaketetatik jasotako irizpideen arabera. (G012, G013, G014)
4. Lan prozesuan taldearen funtzionamendua arduraz kudeatzea (talde lana planifikatu, egin beharreko lanak osatu eta epean entregatu, lanaren aurkezpenetan kide guztiak parte hartu, talde lanaren errubrika bete, eta abar). (G011)
5. Jolasei buruzko diziplinarteko idazlanak aurreikuspenez planifikatzea (lanaren zirriborroak) eta azken txostena egitea testuaren zuzentasuna, egokitasuna, antolaketa eta APA arauen irizpideak kontuan izanik. (G006, G011, G015)

6. Haur Hezkuntzan jolasaren baldintza aproposak sustatzeko proposamen egokiak sormenez adieraztea. (G011, G015)

3. TALDEEN EGITURA

Ikasleek taldeak osatu beharko dituzte, taldeen ezaugarriak ondorengoak izango direlarik:

- Taldekideen kopurua 4-5ekoa izango da.
- Taldekideek talde-fitxa bete beharko dute irailaren 17rako. Moduluko koordinatzaileari entregatuko diote. Talde bakoitzari zenbaki bat emango zaio.
- Taldekideak konprometitzen dira talde lanetan modu aktiboan parte hartzen.

Oharra: seihileko honetan ikasgai bakar batean matrikulatua egonez gero, ez da derrigorrezkoa izango moduluko lana egitea. Haurtzaroaren Psikologia baliokidetua dutenek moduluan parte hartu beharko dute. Horrez gain, talde bakoitzean ezin izango dira Haurtzaroaren Psikologia baliokidetua duten bi pertsona baino gehiago egon.

4. LAN GIDATUA

Moduluko lanaren emaitzak ondorengoak izango dira:.

4.1. LAN IDATZIAREN ATALAK

4.1.1. Azala : lanaren izenburua. Azalak lanaren berri emango du eta irakurlearen grina piztuko du. Irudia jarriz gero lanaren berri eman dezala (kontuz estereotipoekin).

4.1.2. Aurkibidea

4.1.3. Sarrera: taldearen aurkezpena eta zein ikastetxetan egin dituzten behaketak, eta ikastetxe hauetan aurrera eramaten duten metodologia orokorra (Adibidez, Amara Berri, mugimendu autonomia, proiektu bidezko metodologia).

4.1.4. Atal teorikoa: laburra izango da (gehienez 7 orrialdekoa). Ondorengo informazioa bildu beharko du:

- Jolasaren definizioa

- Jolasaren ezaugarriak eta funtzioak

- Jolasen sailkapena: a) jolasen sailkapena garapen aldiaren arabera; b) jolasen sailkapena helduaren partaidetzaren arabera (jolas librea eta gidatua)

- Hezitzailearen rola eta komunikazioa jolasean: zer nolako parte hartzea izan behar duen, adibidez, partehartzaile aktiboa baino ez behatzailea, behatzaile aktiboa edo behatzailea parte hartu gabe, komunikazio arrakastatsua izateko (hitz egitekoa eta gorputzarena) zer nolako irizpideak jarraitu behar diren.

- Jolaserako espazio eta materialak: garapen aldiari begira eta jolasaren sailkapenak kontutan harturik, nola antolatu behar da jolasteko espazioa? Zer materiala eskaini daitezke irakasleak garatu nahi dituen gaitasunak gara ditzaten aniztasuna kontuan izanik (gaitasun, genero, kultura edo klaseari dagokionean adibidez)?

- Hezkuntza laguntzako berariazko premiak (HLBP) dituzten pertsonak jolasean (jolasteko eskubidea, diseinu unibertsalaren garrantzia, jolasteko aukera, HLBP duen ikasle bat behatuz gero, premia horri buruzko aipamen zehatza).

4.1.5. Behaketaren emaitzak: Taldekide bakoitzak haur baten jolasa behatuko du. Banaka egin beharrekoa izango da. Norberak bere praktikaldian gauzatuko du, ondorengo urratsak jarraituz:

- Praktikaldiaren 1. eta 2. asteetan zehar, ikasleak praktikan dagoen ikastetxean ondorengo zereginak beteko ditu:
 - o Tutorearen iritzia jolasari buruz Haur Hezkuntzan.
 - o Hurrengo asteetan zehar behatuko den haur bat aukeratu beti ere tutorearekin adostuta.
 - o Haur horren behaketak egingo diren uneak erabaki (haurra gelan eta jolastokian behatu beharko da).
- Praktikaldiaren 3. astetik aurrera aste bat aukeratuko da haurra eta bere jolasean eragina duten baldintzak behatzeko une eta leku desberdinetan. Behaketa egiteko ondorengo kontuan izan behar da:
 - o Aukeratu den haurra bost egunetan behatu behar da. Egun bakoitzean 1.go Eranskineko behaketa tresnaren arlo bat behatuko da.
 - o Behaketa egiteko tresna 1.go Eranskinean dago eskuragarri.
 - o Behaketa tresna erabili ahal izateko, ikasgelako tutoreari agertuko zaio Practicum I-ari dagokion behaketa aktiboaren barne behatuko direla haurren jolasa eta haren baldintzak.

Lan hori guztia banaka egin ostean, klasera itzultzean taldean egin beharrekoa izango da:

- Bakarka egindako lana taldekideekin partekatu:
 - Tutorearen iritzia jolasari buruz.
 - Bakoitzak burutu dituen haurraren behaketak.
- Aipatutako bi atal hauen alderaketa egin taldekideen artean: taldeko ikasle guztiek ikastetxe bakoitzean jasotako datuak, tutorearen iritzia eta bost azpiatale dagozkienak (hezitzailea eta pertsonarteko komunikazioa, haurra eta jolasa, espazioa eta materialak eta aniztasunarekiko begirunea), beren artean konparatuko dituzte.

4.1.6. Behaketaren talde ondorioak eta gogoeta

- Ondorioak: behaketa tresnaren azpialal bakoitzean lortutako emaitzak atal teorikoan idatzitakoarekin alderatu eta, oro har, ondo dauden alderdiak eta hobetu beharrekoak aipatuko dira.
- Azken gogoeta: talde-hausnarketa (moduluko lan hau egitean ezer berria ikasi den, lana egiteko topatu diren erraztasun eta zailtasunak, lanaren erabilgarritasuna, eta abar).

4.1.7. Erreferentziak: lanean zehar aipatu diren autoreen erreferentziak txertatuko dira, APA arauak jarraituz. Modulurako derrigorrezko materialaz gain, gutxienez beste 6 iturri kontsultatu beharko dira.

4.1.8. Eranskinak: gutxienez ondorengo hiru eranskinak gehituko dira

- Haurra behatzeko taldekide bakoitzak erabilitako tresna, lortutako emaitzekin (1.go Eranskina).
- Talde lanaren ebaluazio errubrika betea (2.go Eranskina).
- Moduluko lana ebaluatzeko galderen erantzunak (3. Eranskina).

4.2. LANA BURUTZEKO MATERIALAK ETA EMANGARRIAK

4.2.1. Lana burutzeko, besteak beste, ondorengo derrigorrezko materialak erabiliko dira. Honetaz gain, esan bezala, 6 erreferentzia gehiago jasoko dira:

AIJU (d.g). *Juego y Discapacidad*. <https://www.guiaaiju.com/juego-y-discapacidad/>
Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico. *Participación Educativa*, 9, 55-66.

Artola, M., Larrea, I., eta Barandiaran, A. (2017). Berrikuntzak Haur Hezkuntzako Kanpo espazioetan. Diseinuaren kalitatea eta haurren jolasa. *Tantak*, 29(1), 123-146.

Bofarull, N., eta Fernández, M. P. (2012). Diferencias en la comunicación y juego simbólico en niñas sordas y oyentes. *REIFOP*, 15 (3), 45-58.

Caurcel, M. J. (2010). Contextos de desarrollo y juego en la edad infantil. In A. Muñoz (Koord.), *Psicología del desarrollo en la edad infantil* (165-197 or.). Pirámide.

Chokler, M. (2005). Cómo se juega el niño cuando juega. In A. Fresquet & M. L. Porcar (Eds), *Deconstruir, reconstruir* (97-104 or.). EFE.

Delval, J. (2004). El juego. In J. Delval (Ed.), *El desarrollo humano* (283-308 or.) (6. Ed.). Siglo XXI.

Fevas (2018). *Irisgarritasun kognitiboa. Egin bat erronkarekin*. Once.

Marasca, R., Herrero, M. I., Curti, J., Nanzer, C., eta Faas, A. (2017). Evolución del juego infantil. In A. Faas (ED.), *Psicología del desarrollo* (267-273 or.). Brujas.

Tardos, A. (2011). *El adulto y el juego del niño*. Octaedro.

Tonucci, F. (2016). *Con ojos de maestro*.
<https://www.youtube.com/watch?v=hxbZLeaF7OI>

Woodhead, M., Oates, J., Grupo de Estudios sobre el niño y el joven, La Universidad Abierta, eta Keynes, M. (2013). *La primera infancia en perspectiva 9: El derecho al juego*. La Universidad Abierta.

4.2.2. Emangarriak: ikasle taldeek bi emangarri eman beharko dituzte, kronogramaren atalean adierazten den datarako:

Lehen emangarria: lehen emangarrian ondorengo aurkeztuko die ikasle talde bakoitzak esleitutako moduluko tutoreei:

- 1) Lanaren atal teorikoaren zirriborroa eta hori idazteko erabili diren dokumentuen erreferentziak.
- 2) Ikasle bakoitzak praktikan egindako banakako lana, haiek egiazta dezaten ikasle bakoitzak bere lana egin duela.

Lehen emangarria zuzendu ostean, tutoreekin bilera bat burutuko da eta lana errebisatu eta zalantzak argitu eta gainbegiratuko dira.

Azken emangarria: idatzizko lan osoa izango da, azken bertsioa eta eskatutako atal guztiak biltzen dituena. Paperean 2 kopia entregatu beharko dira (zuri beltzean eta graporekin). Letra mota, Arial eta bere tamaina 11koa izango da; paragrafoa, berriz, lerroarteko bakuna. Marjinak justifikatuak egongo dira. Lanaren luzera 15 orrialde ingurukoa izango da, eranskinak eta erreferentziak kontatu gabe.

4.3. AURKEZPENAK

- Aurkezpenetarako talde praktiko bakoitza (bai GA1 eta baita GA2 ere) bitan banatuko da.
- Talde bakoitzak tarte bat izango du eta behaketa tresna bidez behatutako bost azpiataletako bat esleituko zaio gai gisa. Irudikatu talde profesional bat zaretela esleitu zaizuen gaian. Gauzatutako lan teoriko-praktikoan oinarrituz, egokitutako azpiatal zehatzean proposak diren praktikak edo baldintzak azalduko dizkiezue gainerako taldeetako ikaskideei. Gainerako ikaskideek hauek jokatuko dute ikastetxe desberdinetako zuzendari, ikasketa buru edota irakasle tutoreak balira bezala, eta galderak egingo dizkiete aurkezleei, azken horien proposamenak balioeste edo zalantzan jartze aldera. Gainera, aurkeztu dutenen proposamena ebaluatuko dute bertaratu diren gainerako ikaskideek.
- Talde bakoitzak 20 minutu izango ditu beren proposamena aurkezteko eta kideekin solasean aritzeko. Aurkezpen bakoitza amaitzean, beste taldeen txanda izango da, horrela talde guztiek aurkezpena egin arte.
- Aurkezpen saioetara ikasle guztiak etorri beharko dira. Beraien proposamena aurkezteko modua librea izango da, sormena baloratuko delarik (argazkiak, irudiak, musika, ariketak, materialak).

4.4. LAN IDATZIAREN ENTREGA

Lan idatzia abenduaren 17an, ostegunean, entregatuko zaio moduluko koordinatzaileari, eguerdiko 14:30ak baino lehen.

5. KRONOGRAMA

Astea	Data	Zeregina	Nork/Nori/Norekin
1 astea	Irailak 14	Txostena aurkeztu eta zalantzak argitu	Ikastetxearen antolakuntza irakasgaiaren saio teorikoan.
1 astea	Irailak 17	Talde fitxa eman (abizenak alfabetikoki ordenatu fitxan)	Moduluko koordinatzaileari
2 astea	Irailak 23	Lanaren alderdi teorikoa lantzeko eskola orduak	Komunikazio gaitasunak
3 astea	Irailak 30		Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan
4 astea	Urriak 7		Hurtzaroaren psikologia
4 astea	Urriak 8		Ikastetxearen antolakuntza
10 astea	Azaroak 17	Lanaren lehen emangarria eman	Tutoreei
11 astea	Azaroak 23	Lanaren lehen emangarriaren feedbacka eman ikasleei	Tutoreekin tutoretzak
12 astea	Azaroak 30	Aurkezpenen gaien esleipena egin	Moduluko koordinatzailearekin. Ikastetxearen antolakuntza saio teorikoan
11 astea	Azaroak 25	Lana aurreratzeko eskola orduak	Komunikazio gaitasunak
12 astea	Abenduak 2		Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan
13 astea	Abenduak 9		Hurtzaroaren psikologia
13 astea	Abenduak 10		Ikastetxearen antolakuntza
	Abenduak 20, 21 eta 22	Aurkezpen eguna	GA1 eta GA2 taldeak banatuko dira, tutoreen laguntzarekin.
	Abenduak 22	Lan idatzia eman	Moduluko koordinatzaileari

6. EBALUAZIOA

- Lan idatzi bakoitza bi irakaslek ebaluatuko dute.
- Irakasgai guztiek 1,2 ECTS¹ kreditu eskainiko dizkiote proiektuari.

¹ Kreditu ECTS bakoitzeko 10 ordu aurrez aurrekoak eta 15 ez aurrez aurrekoak dira.

- Irakasgai guztiek moduluko lanari emango dioten balioa %20koa izango da, salbu eta Komunikazio Gaitasunaren Garapena –Euskara eta Gaztelania– II irakasgaiari; azken horretan % 15koa izango da.
- Ikasgai guztien ikuspegiak kontuan izanik baloratuko da modulu lana.
- Irakasgai guztietan lana gauzatzeko prozesuak 0,2 puntu balioko ditu, talde bakoitzak egingo duen aurkezpenak 0,6 puntu eta lan idatziak 1,2 puntu. Komunikazio Gaitasunaren Garapena –Euskara eta Gaztelania– II irakasgaiari ordea, lana gauzatzeko prozesuak 0,2 puntu balioko ditu, talde bakoitzak egingo duen aurkezpenak 0,45 eta lan idatziak 0,85
- Beharrezkoa da modulu lana gainditzea ikasgaiak gainditu ahal izateko.

Ondorengoak dira moduluko lana ebaluatzeko erabiliko diren errubrikak:

PROZESUA	Bikaina	Oso ona	Ona	Nahikoa	Hobetzekoa
4. KOMPETENTZIA: Lan prozesuan taldearen funtzionamendua arduraz kudeatzea (talde lana planifikatu, egin beharreko lanak osatu eta epean entregatu, lanaren aurkezpenetan kide guztiek parte hartu, talde lanaren errubrika bete, eta abar).					
Talde lana ongi kudeatu dute (2. go Eranskineko errubrikaren arabera).					
Egin beharreko lanak epe barruan entregatu dituzte (lanaren bi emangarriak eta zirriborroak egoki burutu dira, eskatzen diren betekizunak izanik).					
LAN IDATZIA	Bikaina	Oso ona	Ona	Nahikoa	Hobetzekoa
1. KOMPETENTZIA: Taldean informazioa bilatu jolasari buruz, informazio iturri fidagarri eta anitzetan oinarrituz (liburuak, aldizkari akademikoak, web orriak).					
Informazio iturri zientifiko eta eguneratuetan oinarritzen dute lana.					
Modulu-lanerako irakasleek proposatutako oinarrizko materialaz gain, datu-base akademikoetako gutxienez 6 iturri erabili dira atal teorikorako.					

Aukeratutako informazio iturriek moduluko ezagutza arlo desberdinei buruz berri ematen dute.					
2. KOMPETENTZIA: Atal teorikoan oinarrituz, haurren jolasari buruzko behaketaren deskribapena eta analisi zehatza burutzea diziplinartekotasuna kontuan izanik.					
Behaketa tresnan jasotako informazioa xehea eta osatua da.					
Lanaren emaitzen atalean, taldekide guztien ekarpenak argi ikusten dira.					
Banakako behaketen arteko alderaketa egokia egin da, behaketa kategoria bakoitza kontuan hartuta.					
3. KOMPETENTZIA: Jolasen garrantzia haurren hezkuntzan eta garapenean ezagutu eta balioetsi nahiz hobekuntzak proposatzea taldean, eremu teorikotik eta behaketetatik jasotako irizpideen arabera.					
Behaketa tresnaren bost azpiatalak ondorioetan argi bereizten dira.					
Behaketa tresnaren bost azpiatalen ondorioak atal teorikoko ekarpenekin uztartu dira.					
Behaketa tresnaren bost azpiataleak dagokienez, hobekuntza proposamenak egin dira.					
Jolasaren baldintza aipatuz buruzko hausnarketa egin da.					
Lanari buruzko hausnarketa orokorra burutu da					
5. KOMPETENTZIA: Jolasei buruzko diziplinarteko idazlanak aurreikuspenez planifikatu (lanaren zirriborroak) eta azken txostena egin testuaren zuzentasuna, egokitasuna, antolaketa eta APA arauen irizpideak kontuan izanik.					
Testuaren antolaketa: lan idatziaren atalak argiak dira.					

Testuaren kohesioa eta koherentzia: ideien arteko lotura argia da eta atalen nahiz paragrafoen arteko loturak egokiak dira. Atal bakoitzeko izenburuak zehatzak dira eta testuarekin erlazionatuta daude.					
APA arauak jarraitzen dira.					
Testuaren egokitasuna: dagokion erregistroan egin da lana, irakurterraza da eta haurtzaroko hezkuntzari dagokion hiztegia erabiltzen dute. Testua erabilera inklusioari begira zuzena da.					
AURKEZPENA	Bikaina	Oso ona	Ona	Nahikoa	Hobetzekoa
6. KOMPETENTZIA: Haur Hezkuntzan jolasaren baldintza aproposak sustatzeko proposamen egokiak sormenez adieraztea.					
Beraien gaia zein den argi geratu da.					
Aurkezpena ebidentzia zientifikoan oinarritu da.					
Ahozko deskribapen argiak eta arinak eman dituzte.					
Ez ahozko komunikazioa eraginkorra da (publikoaren arreta lortu dute)					
Kideen artean solasaldia sortzen dute.					
Taldeko guztiek aktiboki parte hartu dute gaia aurkeztu eta bertako ideiak garatzeko unean.					
Aurkezpena berritzailea eta sormen handikoa izan da.					

7. ERANSKINAK

1.go Eranskina: behaketa tresna (aparteko orrian)

2.go Eranskina: talde lanaren ebaluazio errubrika

TALDE LANA VERSUS LANTALDEA/ELKARLANA: EBALUATZEKO ERRUBRIKA (1)
(BALORAZIOA: 1: ESKAS; 2: HOBETU BEHAR; 3: OSO ONGI; 4: BIKAIN)

IRIZPIDEAK	ADIERAZLEAK	AUTOE Izena	Lank. 1 Izena	Lank. 2 Izena	Lank. 3 Izena	Lank. 4 Izena
EKARPENAK eta PARTAIDETZA	Helburuak argitzen eta adosten saiatzen da. Taldearekin partekatzen ditu ideiak eta iritziak. Besteei eskatzen dizkie ideiak eta iritziak eta saiatzen da hauek zabaltzen eta osatzen, lanean integratzen. Ezagutza sakontzeko besteei ideien argudioak eskatzen dizkie. Ulertzen ez duenean galdetzen die lankideei, eta azalpena berak baldin badaki lankideei eskaintzen die.					
JARRERAK	Jokaera positiboa dauka, aktiboki entzuten du eta parte hartzen du, Besteen partaidetza bultzatzen du. Lankideei laguntza ematen die eta beren merituak aitortzen ditu. Ideiak kritikatzeko dituzte, ez pertsonak. Taldea kohesioa mantentzen saiatzen da eta lankideen gogo-aldarteak kontuan hartzen saiatzen da. Zailtasun aurrean saiatu egiten da, taldekideak animatu egiten ditu eta ikaskuntzan onartu egiten ditu arriskuak.					
ERANTZUNKIZUN A	Adostutako arauak betetzen ditu. Bere lanak adostutako epeetan ematen ditu. Bere lan erritmoak ez du oztopatzen taldeko planifikazioa. Lana eman baino lehen orraztu egiten du. Hartutako konpromisoak betetzen ditu.					
AGERTZE eta PUNTUALTASUNA	Bilera guztietara agertzen da. Bileretara garaiz agertzen da eta bukaera arte ez du alde egiten. Kaleren bat egiten bada edo berandu ailegatzen bada ongi justifikatzen du.					
GATAZKEN KONPONKETA	Desadostasun edo gatazka egoeretan besteen iritziak eta iradokizunak entzuten ditu eta saiatzen da onartzen. Modu asertiboan adierazten ditu bere desadostasunak. Saiatzen da beste aukerak bilatzen eta irtenbide adostuak onartzen. Tentsioak bideratzen saiatzen da. Entzute eraginkorra bultzatzen du eta komunikazioa errazten du.					
	Egokitua. Iturriak: Johnson, D.W eta Johson, R.T. (2014): <i>La evaluación en el aprendizaje cooperativo</i> . Espainia, Edit. SM. Chica Merino, E. (2011). Una propuesta de evaluación para el trabajo en grupo mediante rúbrica. <i>Escuela Abierta</i> , 14, 67-81.					

TALDEA EBALUATZEKO ERREGISTRO ORRIA					
BALORAZIO TAULEN LABURPENA					
IZEN ABIZENAK	1.	2.	3.	4.	5.
EKARPENAK ETA PARTAIDETZA					
JARRERA					
ERANTZUKIZUNA					
AGERTZE ETA PUNTUALTASUNA					
GATAZKEN KONPONKETA					
GUZTIRA					

3.go Eranskina: ikasle taldeek betetzeko moduluaren ebaluaketa orria

- 1) Moduluak aurreikusiak zituen konpetentziak lortu dituzuela uste al duzue? (Moduluko konpetentziak DILAN txostenean topatuko dituzue) Zein izan da lan honetako ekarpen nagusia?
- 2) Moduluaren nondik norakoa azaltzen duen txostena aproposa dela uste al duzue? Ezer aldatuko al zenukete?
- 3) Nolakoa izan da zuen inplikazioa diziplinarteko lanean? Zergatik? (Adibidez: motibatuak egon zarete, galderak egin dituzue, tutoretzetan onurarik atera al duzue?...).
- 4) Nolakoa izan da irakasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? (Adibidez: prestutasuna erakutsi dute, suertatu diren zailtasunak kudeatu dituzte, koordinatuak egon dira, komunikazioa erraztu dute...).
- 5) Beste lan mota bat egitea proposatuko al zenuke? Zein? Edo egin duzuen lanaren inguruan hobekuntzarik planteatuko al zenuke? Zeintzuk?