## II. ERANSKINA

***GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA (PRACTICUM II-III)***

**PRESTAKUNTZA PROIEKTUA**

**2021/2022 IKASTURTE AKADEMIKOA**

**Alumno/a** (Nombre y apellidos):

|  |
| --- |
| *(Fakultateko tutorearen izen-abizenak)* |

**Jn./and.**

Tutore gisa

|  |
| --- |
| *Instruktorearen izen-abizenak:*  *NAN:*  *Tel:*  *e-maila:* |

**Jn./and.**

…………………………………………………………………………..…ren (*erakunde laguntzailea*) ordezkari gisa

Honako hau da UPV/EHUren eta Erakunde horren arteko Hezkuntza Lankidetzarako Hitzarmenean jasotako informazioa:

1. UPV/EHUk eskainitako irakaskuntzak: Gizarte Hezkuntzako Gradua
2. Prestakuntza-jarduerak egiteko lekua: Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea
3. Praktiken Programaren Arduraduna (PPA):Esther Cruz
4. Hezkuntza-helburuak:

|  |
| --- |
| **IKASLEAK ESKURATU BEHARREKO OINARRIZKO GAITASUNAK:** |
| 1. Ikasleek gizarte-hezkuntzako esku-hartzeen oinarri teorikoak (psikologikoak, soziologikoak eta pedagogikoak) ezagutzen eta ulertzen dituztela frogatzea; baita jarduera profesionalaren eremuko oinarriak eta prozesu horiek sostengatzen dituzten legedia eta gizarte-politikak, hezkuntza-politikak, eta kultura-politikak er 2. Hautemandako premiei erantzuteko gizarte-hezkuntzako programak, proiektuak eta planak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, eta arreta berezia eskaintzea arriskuko edo/eta bazterkeriako egoeran dauden taldeei eta profesionalen laguntza eta trebakuntzako premiei. 3. Ikasleak hezkuntza-harremanak eta sare sozialak ezartzeko bide ematen duten testuinguruak sortzeko gai izatea, garapen pertsonala, taldekoa eta komunitatekoa sustatzeko. 4. Ikasleak gai izatea taldeak, baliabideak, zerbitzuak eta erakundeak dinamizatzeko, antolatzeko eta kudeatzeko, eta hautemandako arazoak eta zailtasunak konpontzeko estrategia eta teknika egokienak sortzeko eta erabiltzeko. 5. Ikasleek gizarte-hezkuntzako esku-hartzea garatzea, lanbidearen deontologiaren gako etikoetatik eta errespetutik. 6. Ikasleek gizarte-errealitatean eta gizarte-hezkuntzako esku-hartzeen eremuetan azterketak eta ebaluazioak egiteko gaitasunak erakustea, gai profesionalei buruzko gogoetak barneratzen dituzten iritziak emateko. 7. Ikasleek gizarte-hezkuntzaren ekintzarekin lotutako ikerketa- eta berrikuntza-proiektuak diseinatzen eta garatzen jakitea, gizarte-hezkuntzako arazoak ebatzi ahal izateko. 8. Ikasleek gizarte-hezkuntzako gaiei buruz ideiak, argumentuak, arazoak eta konponbideak hainbat publikori ahoz azaltzen jakitea. 9. Ikasleek hainbat testuingurutan eta hainbat publikori egokitutako dokumentu profesionalak idazteko gaitasuna erakustea. 10. Ikasleek trebakuntza jarraituari buruzko jarrera positiboa izatea, gizarte-hezkuntzako esku-hartzea eta garapen profesionala hobetzen laguntzeko. |
| **IKASLEAK ESKURATU BEHARREKO GAITASUN GENERIKOAK:** |
| 1.- Gizarte hezkuntza esku-hartzearen fundamentu teorikoak (psikologikoak, soziologikoak eta pedagogikoak) ezagutu eta ulertu.  2.- Gizarte proiektuak eta sarean garatzen diren testuinguru errealak aztertu eta interpretatu, ikuspegi integratzaile bat kontutan izanik, non, eragileak, ibilbideak eta baliabideak lotzen diren.  3.- Taldekako lanaren onurarako gizarte trebetasunak erabili, parte hartzea eta lakindetza garapena indartzeko balio dezan. Beharrezkoak dira ikuspegi etikoa, lanbidearen deolontologikoarekiko errespetoa, genero begirada eta ardura profesionala.  4.- Gizartearen arazo eta ingurunearen ikuspegitik errealitatea ulertu, begirada etikoa eta profesioaren deontologiarekiko errespetoa garatzeko.  5.- Formazio iraunkorraren aldeko jarrerak mantendu, profesioaren esku-hartzea hobetu dadin. |
| **IKASLEAK ESKURATU BEHARREKO GAITASUN ESPEZIFIKOAK:** |
| 1.- Gizarte hezkuntzako testuinguruetan profesionalki esku-hartu, gai ezberdinetako teoria eta praktika oinarri direla, ikuspegi etiko eta deontologia profesionala errespetatuz.  2.- Hezkuntza ekintzaz arduratu, lanbidearen nortasunaren errekonozimendutik eta gizarte hezitzaileen funtzio profesionaletatik abiatuz.  3.- Talde lanaren bitartez ezagupena sortu, gizarte hezkuntzaren lanbidearen izakera eta bete beharretaz aritu, ikerketa erabiliz eta praktikaren azkerketan oinarrituz.  4.- Idatziz eta ahoz, eta arrazoiak erabiliz, gizarte hezitzaileen lan profesionalaren gogoetak eta erakundeen kultura ezberdinak jakinarazi.  5.- Gizarte-hezitzaile ekintzak diren proiektu eta programen plangintza egin, garatu eta ebaluatu, erreferentzia diren errealitate bateko diagnostikoen ondorioak eredu izanik.  6.- Proposamenak sortu, tresnak eta hezitzaileak diren lanabesak eraiki, hezitzaileak diren ibilbide, testuinguru eta baliabideak aberastu eta hobetzekotan.  7.- Jakintza alor-arteko eta erakunde barneko taldeetan lanean aritzeko gaitasuna. |

1. Garatu beharreko jarduerak edo zereginak:

|  |
| --- |
| **Garatu beharreko jarduera edo zereginen azalpena** |
| 1- |
| 2- |
| (…) |

1. Praktiken Programaren iraupena:

2021/09/27(e)tik 2022/05/13(e)ra

1. Praktikaren ordutegia:

Goizez eta/edo Arratsaldez

1. Ordu kopuru osoa: 505 ordu
2. Ikasleen zerrenda *(ikasle bat baino gehiago direnean; kasu horretan, horietako bakoitzaren tutorea eta instruktorea adierazi beharko dira):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ikasleak (NAN, abizenak eta izena) | Ikasketa-tutorea | Instruktorea |
|  |  |  |
|  |  |  |

Aldeek bi ale izenpetzen dituzte, \_\_\_\_\_\_\_\_\_(a)n, 2021ko\_\_\_\_\_\_\_\_\_ren\_\_\_\_\_\_\_\_\_(e)(a)n

UPV/EHUren IZENEAN ERAKUNDEAREN IZENEAN

(Tutorearen sinadura eta zigilua) (Firma del instructor/a y sello)