

HAUR HEZKUNTZA GRADUA

Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea



V MODULUA

KONPETENTZIEN LANKETA ESKOLAN

2020/21 ikasturtea

Aurkibidea

KONTUAN HARTU BEHARREZKOAK	3
1. Sarrera	4
2. Konpetentziak.....	5
3. Taldeen egitura eta funtzionamendua	6
4. Lan gidatua.....	6
4.1. Eszenatokia	7
5. Ebaluazioa eta entregatzekoak.....	8
5.1 Kalifikazioari buruzko zehaztapenak.....	8
5.2. Ebaluazio irizpide orokorrak.....	9
6. Lana egiteko irizpideak eta zergatia.....	10
7. ERANSKINAK.....	14

KONTUAN HARTU BEHARREKOAK

DATA	EGITEKOA	Nork
Irailak 30	<p>Diziplinarteko lanaren aurkezpena</p> <p>DILAN-ean EZ dute parte hartuko: lehen lauhilekoan ERASMUS programan daudenek. Gutxienez, lau irakasgaitan matrikulatuta egon behar da modulu lana egin ahal izateko, bestela, EZIN IZANGO DA parte hartu.</p> <p>Irakasle taldeak jakinera emango dio talde bakoitzari zein tutore dagokion.</p> <p>Momentu horretatik aurrera, taldeak egokitu zaion irakaslearekin funtzionatuko du.</p>	<p>Irakasle taldea:</p> <p>Olaia Miranda, Oihane Otaegi, Izaskun Baro, Lurdes Sagarzazu, Josu Sanz, Miren Koro Jauregi, Gurutze Aldabaldetrekua, Itziar Elorza eta Harkaitz Zubiri</p>
Urriak 5	HITZARMENA adostu behar da (begiratu 1 eranskina).	Ikasle taldea
Urriak 30	Ikasleek tutoreari T1 lana bidaliko diote.	Ikasle taldea
Abenduak 4	Ikasleek tutoreari T2 lana bidaliko diote.	Ikasle taldea
Otsailak 12	Ikasleek tutoreari T3 lana bidaliko diote.	Ikasle taldea
	AKTAK bete (begiratu 2 eranskina)	

1. Sarrera

Aurreko ikasturteetan egin den moduan, honetan ere, diziplinarteko lan bat garatu beharko duzue. Aurtengoa urte osokoa izango da eta bere ardatza ondorengoa: KONPETENTZIEN LANKETA ESKOLAN.

Dagoeneko dakizuenez, taldean egin beharreko lana izango da eta hirugarren ikasturteari dagozkion zazpi irakasgaietako ekarpenak jasoko dituzue. Irakasgaien irakasle-taldeak diziplinarteko lan hau diseinatu, jarraipena egin eta ebaluatuko du.

Egitekoa hurrengo hau izango da: Eszenatoki batetik abiatuz, Haur Hezkuntzarako ikaskuntza-irakaskuntza proposamen baten diseinua. Erabiliko den metodologia Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (AOI) izango da

Honako hauek dira irakasgaiak:

Arte plastikoak eta ikuste-kultura Haur Hezkuntzan II (1 kreditu) Olaia Miranda	DIZIPLINARTEKO LANA: KONPETENTZIEN LANKETA ESKOLAN
Garapen Psikomotorra II (1 kreditu) Oihane Otaegi	
Pentsamendu Matematikoa eta bere didaktika (0.5 kreditu) Izaskun Baro (koordinatzailea)	
Musika adierazpenaren garapena II (1 kreditu) Lurdes Sagarzazu	
Zientzia esperimentalak Haur Hezkuntzan (0.5 Kreditu) Josu Sanz	
Hizkuntzaren didaktika eta Atzerriko Hizkuntza (1 kreditu) Miren Koro Jauregi / Itziar Elorza eta Harkaitz Zubiri	
Hizkuntzaren eta Literaturaren didaktika (1 kreditu) Gurutze Aldabaldetrek	

2. Konpetentziak

Hirugarren kurtsorako lehenetsitako konpetentziak

1. G011. LAN AUTONOMOA ETA TALDE LANA

G004. BIZIKIDETZA ETA GATAZKEN KONPONKETA

Egungo egoeran Haur Hezkuntzako arazoak identifikatu, eta aztertu taldeka, zalantzak azaltzerakoan (terminologia, kontzeptuak, egoerak..) besteen ideiak eta iritziak errespetatuz.

2. G013. HEZKUNTZA-IKERKETA

Hainbat iturritatik taldeka informazioa bildu eta antolatu, Haur Hezkuntzako ezagutza eremuak kontutan izanik eta ikuspegi guztiak interpretatuz.

3. G012. HEZKUNTZAN ESKU HARTZEKO DISEINUA

G001. DIZIPLINARTEKOTASUNA CURRICULUM-ARLOETAN

G003. IKASKUNTZA-TESTUINGURUAK ETA DIBERTSITATEA

Lehen haurtzaroko arazoak ebatzi eta konponbide izan daitezkeen hezkuntza esku-hartzeak taldean egindako txosten idatzi batean adierazi.

4. G015. KOMUNIKAZIO-KONPETENTZIAK

Egun bizi garen egoeran Haur Hezkuntzako etapan eta egoeretan (espazioa, nutrizioa, egokitza-pena...) modu kreatiboan (arte plastikoa, musikala, antzerkia, ipuinak... erabiliz) aurrera eramateko proposamenak egin hausnarketa suspertuz.

4.1. Eszenatokia

PANDEMIAK ERAGIN DUENA HAUR HEZKUNTZAN

Haur Hezkuntzako irakaslea taldea zarete. Covid-19ak erabat baldintzatu du ikasturte berriaren hasiera. Errutina eta ohitura berriak ezarri behar izan dituzue gelan eta ez dakizue haurrek nola hartuko dituzten.

Haur batzuk aldarte txarrean daude, ez dituzte ohitura berriak bete nahi; etengabeko arreta eta atentzioa eskatzen dute. Guraso batzuk ezkor daude eta beste batzuk egoerarekin oso beldurtuta. Zuek, irakasle moduan zurrumbilo guztiaren erdian zaudete.

5. Ebaluazioa eta entregatzekoak

5.1 Kalifikazioari buruzko zehaztapenak

Atal honetan azalduko duguna:

- a. Zer ebaluatzen da.
- b. Nortzuk ebaluatuko dute.
- c. Zenbatekoa da DILANen nota irakasgaiaren notan .

a. Ebaluazioan taldeka egiten diren lanak hartuko dira kontuan:

-Taldeko lanak hiru izango dira: T1, T2 eta T3.

T1: Gaiaren inguruko informazioa bildu, antolatu eta egoerak Haur Hezkuntzako gelan sortzen dituen arazoak aztertu (urriak 30).

T2: Eskolan, gurasoengan eta haurrengan egoera honetan sortzen diren arazoak aztertu eta konponbide bat proposatu (Abenduak 4).

T3: Haur Hezkuntzako geletan egoera honetan egin daitezkeen jarduerak proposatu. Aukera ezberdinak har daitezke aintzat: gela konfinatua dagoela, ikaskideren bat konfinatua dagoela, irakaslea edo inor ez. Kasuaren arabera proposatuko diren jarduerak ezberdinak izango dira (Otsailak 12).

Ikasturte osoko modulua izanik, eta bi irakasgai lehen lauhilekoak direnez, kalifikaziorako bi une izango dira:

- Urtarrileko deialdikoa: T1 eta T2 ebaluatuko dira eta Pentsamendu Matematikoa eta bere Didaktika eta Zientzia Esperimentalak Haur Hezkuntzan irakasgaietan, azken notan agertuko da.
- Maiatzeko deialdikoa: lehen lauhilekoan egindakoak eta T3 Urte osoko irakasgaien azken notan joango dena.

b. Irakasgaien azken notan moduluak izango duen balioa:

- Lehen lauhilekoko ikasgaietan: 0.8 gehienez.
- Urte osokoetan: 1.6 gehienez.

Oharra: DILANa egiten ez duen ikasleak, irakasgaia bakoitzaren irakaslearekin adostu beharko du azken emaitza.

5.2. Ebaluazio irizpide orokorrak

(Irizpide hauek Graduako kompetentzietan oinarrituta daude)

1. Atala (taldekoa)

1. Gaiari buruzko oinarri teoriko sendo eta kontrastatu bat aurkeztea.
2. Planteaturiko agertokiari irtenbide bat baino gehiago bilatzea, eta behin betikoa justifikatzea.

5.3. Gaitasun bakoitzari dagozkionak

Lehenengo Konpetentzia:

- 1) HHko eszenatokiaren informazioa biltzen du.
- 2) Bere gain hartzen du eszenatokiaren informazio biltzea.
- 3) Ekarrirako informazioa besteenarekin alderatzen dute.
- 4) Besteekiko jarrera irekia erakusten du.

Bigarren Konpetentzia:

- 1) Informazioa liburuetatik, aldizkarietatik, datu baseetatik eta hezkuntzako eragileengandik hartzen du.
- 2) Informazioa ordenatzen eta sailkatzen du.
- 3) HHko umeen esperientzia eremuak islatzen ditu.
- 4) Besteen iritzien aurrean malgutasunez jokatzeko du.

Hirugarren Konpetentzia:

- 1) Hezkuntza mailako irtenbideak aurkitzen saiatzen da.
- 2) Egoera praktikoetara egokitutako proposamenak alderatzen ditu.
- 3) Lehen haurtzaroko esku-hartze proposamenak idatziz adierazten ditu.
- 4) Taldekideen artean adostasunez jokatzeko dute.

Laugarren Konpetentzia:

- 1) Sormena eta originaltasuna adierazten du Haur Hezkuntzako arazoaren konponbidea errepresentatzen duenean.
- 2) Irudimena eta baliabide artistiko anitzak erabiltzen ditu.
- 3) Besteen aurrean beldurrik gabe agertzen da.
- 4) Ikaskideengan, Haur Hezkuntzako aztergaien (nutrizioa, espazioa..) inguruko gogoeta eta parte hartzea bultzatzen du.

6. Lana egiteko irizpideak eta zergatia

T1 LANA EGITEKO IRIZPIDEAK

informazio bilatu, aztertu eta bertatik ondorioak atera behar dira.

Ondoren, arazoari beste buelta bat eman behar zaio. Izan ere, jasotako informazioak, behin huraxe aztertu eta hausnartu ondoren, ikasle bakoitzak gaiaren aurrean zituen ikuspuntua eta iritziak aldatu edo sendotu egingo ditu. Arazoa berdefinituko du, alegia.

Honekin guztiarekin **taldeak** txosten bat burutu behar du non honakoak bilduko dituen:

1. Informazioaren bilketa, analisia eta sintesia
 - a. Zer pauso eman dira gaiaren inguruko informazioa biltzeko? Iturri fidagarriak dira? (artikuluak, liburuak, bideoak, musika, elkarrizketak, bisitak...)
 - b. Zer informazio bildu dut?
 - c. Bildu ditudan informazio guztietatik zer da adierazgarria?
2. Arazoaren (ber)definizioa
 - a. Nola ikusten dut orain arazoa?
 - b. Aldatu al da nire iritzia?
 - c. Nola arrazoituko nuke nire oraingo jarrera?
 - d. Zer zalantza berri sortu zait?
 - e. Zein litzateke eman beharreko hurrengo pausua?

OHARRA:

Idatziko den txostena gardena eta zuzena izango da (euskaraz argi idatzia) eta estilo narratiboa gorde beharra dago.

T2 LANA EGITEKO IRIZPIDEAK

Lehen lauhileko azken lan honetan orain arteko prozesuaren sintesia egin beharra dago. Horretarako, berriro ere talde lanari ekingo diogu

Honakoak bilduko ditu:

- **Informazioaren sintesia.** Atal honetan informazio-iturri guztiak zerrendatu eta erreferentziatzeaz gain, ondoriorik adierazgarrienak aipatu behar duzue.
- **Talde-eztabaidaren laburpena.** Hemen taldekideen artean izan duzuen eztabaida ahalik eta zehatzen deskribatzea interesatzen zaigu: non bildu zineten, zenbat denboraz, eta batez ere, zer argudio plazaratu ziren, nork plazaratu zituen eta nola arrazoitu zen argudio bakoitza. Bileraren deskribapen zehatza alegia.
- **Arazoaren (ber)definizioa.** Azken puntu honetan talde bakoitzak arazoa nola ikusten duen, zer egingo lukeen eta zergatik adierazi behar ditu.

T3 LANA EGITEKO IRIZPIDEAK

Azken lan honetan, modulua osatzen duten ikasgaietara lotutako jarduerak proposatuko dira. Ikasle talde bakoitzak T1 eta T2 lanetan zehar proposatutako egoerari aurre egiteko, arazoa konpontzeko eta hurrei egoera ahalik eta erosoena egiteko jarduerak proposatuko dira.

A. HAUR HEZKUNTZAKO HAURREI ZUZENDUTAKO JARDUERAK

OHARRA: JARRAIAN DATOZEN ATALAK OSATZEKO HAUR HEZKUNTZAKO CURRICULUMAZ BALIATU ZAITEZKETE

UNITATEA: (ESZENATOKIAREN IZENBURUA)

MAILA: (HAUR HEZKUNTZAKO ZEIN MAILATAN)

IKASTURTEA: 2020-21

OINARRIZKO GAITASUNAK: (Haur Hezkuntzari erantzuten diotenak)

-
-
-

HELBURU OROKORRAK: (Esperientzia eremuekin lotura dutenak)

HELBURU ZEHATZAK (Esperientzia eremuak eta gure esku-hartzea aintzat hartzen dituztenak)

JARDUERA	DENBOR A	IKASLE TALDEA K	IRAKASL E ROLA	BALIABIDEA K

EDUKIAK: (Haur hezkuntzako curriculum)

-
-
-

ERABILITAKO BIBLIOGRAFIA

OHARRA: DIZIPLINARTEKO LANA

Talde bakoitzak erabakiko du zein unetan eta nola uztartzen dituen esparru desberdinak .

7. ERANSKINAK

1 ERANSKINA –HITZARMENA-

Haur Hezkuntzako Graduan zehar hamaika talde lanetan ibiliak zarete, eta badituzue talde lanean aritzearen hainbat bizipen eta jakintza.

Izandako esperientzietan oinarrituta, eta talde lanean aritzeko saihestu nahiz sustatu beharreko praktikak kontutan hartuz, elkar-lana bermatzeko HITZARMEN sinboliko bat adostea eta idaztea eskatzen dizuegu. HITZARMEN horren bitartez zuen talde-lana arautuko da, elkar-lana bermatzeko jokoerak koiziente eginez eta konpromisoak hartuz. Lana aurrera doan heinean, problema edo beharrian berriak sortu hala, HITZARMENA berrikusia eta berridatzia izan daiteke, baina prozesu osoan presente izango dugun zerbait izango da elkar-lana bermatze aldera.

Urriaren 5erako, ikasle talde bakoitzak egokitu zaion tutoreari talde lanaren hitzarmena helaraziko dio.

HITZARMENA arautu eta idatzi aurretik, zenbait punturen inguruko hausnarketa egitea gomendatzen da, besteak beste, honako galdera hauei erantzunez:

Orain artean nolakoak izan dira nire lan taldeak? Nola funtzionatu dute? Zeintzuk dira talde lanean aritzeak sortarazten dizkidan eragozpenak? Eta nahiak? Zer eskaini dakioket taldeari?

Hemendik aurrera nola funtzionatuko du taldeak? Zein arau ezarriko ditugu? Zein konpromiso hartzeko prest nago? Zein konpromiso hartuko ditugu taldeko partaideek?

Gogoratu talde lan on batek, oro har, zera behar duela: taldeko partaide guztiak entzutea, denei parte hartzeko aukera luzatzea, elkarri laguntzea, galderak egitea, ideiak elkarri azaltzea eta arrazoitzea.

Gehiagorako: Mercer, N., Hargreaves, L. & García-Carrión, R. (2017). *Aprendizaje e Interacciones en el Aula*. Barcelona: Hipatia. 46. orr.

Gogoeta hauetatik abiatuta zuen elkar-lana arautuko duen HITZARMENA adostu eta idatziko duzue. Azpian atxikia dator, adibide gisara, HITZARMEN orria:

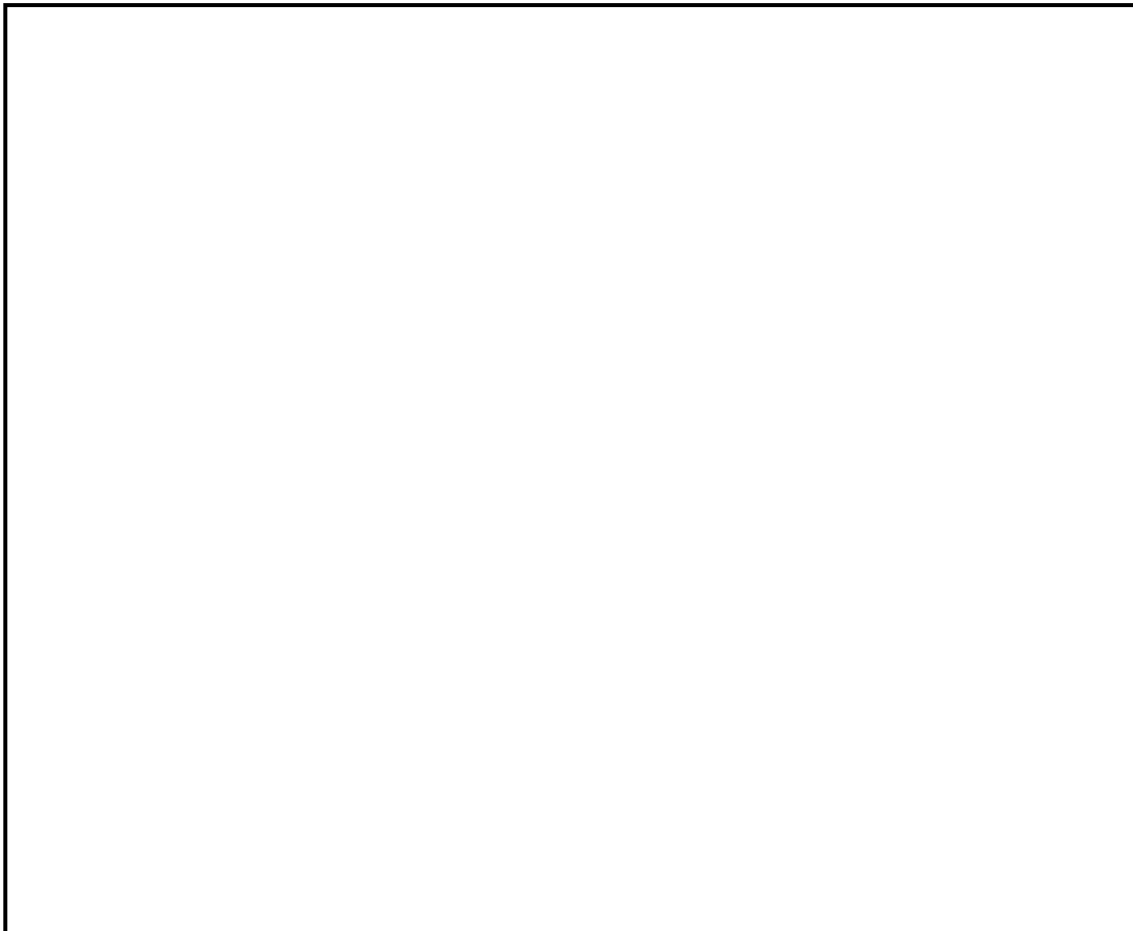
HAUR HEZKUTZAKO GRADUA

5. DIZIPLINARTEKO LANA

Taldea:

Ikasleak:

GURE HITZARMENA



Lekua eta data:

Sinadura:

2 ERANSKINA –AKTA EREDUA-

AKTA EREDUA		
Eguna:	Ordua:	Iraupena:
Bertaratuak:		
Etorri ez direnak:		
Ezin etortia adierazi dutenen arrazoiak:		
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		
Bileraren helburua:		
Bileraren honetarako bakoitzak hartu zituen konpromisoak bete ditu:		
Bileraren garapena (Hitz egindakoa, zalantzak...):		
Norberaren ekarpenak:		
Hartutako erabakiak eta konpromisoak:		
Egitekoen banaketa:		
Egiteko gelditu direnak:		
Bestelakoak:		

3 ERANSKINA - ERRUBRIKA

	TXOSTEN TEORIKOA (T1 - T2 –T3)	EBALUAZIO TRESNA
Lehenengo Konpetentzia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ HHko eszenatokien informazioa biltzen du. ➤ Bere gain hartzen du eszenatokien informazio biltzea. ➤ Ekarrirako informazioa besteenarekin alderatzen dute. ➤ Besteekiko jarrera irekia erakusten du. 	1. Gaiari buruzko oinarri teoriko sendo eta kontrastatu bat aurkeztea.	T1
Bigarren Konpetentzia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informazioa liburuetatik, aldizkarietatik, datu baseetatik eta hezkuntzako eragileengandik hartzen du. ➤ 2) Informazioa ordenatzen eta sailkatzen du. ➤ HHko umeen esperientzia eremuak islatzen ditu. ➤ 4) Besteen iritzien aurrean malgutasunez jokatzeko du 	2. Planteaturiko agertokiari irtenbide bat baino gehiago bilatzea, eta behin betikoa justifikatzea.	T2
Hirugarren Konpetentzia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hezkuntza mailako irtenbideak aurkitzen saiatzen da. ➤ Egoera praktikoetara egokitutako proposamenak alderatzen ditu. ➤ Lehen haurtzaroko esku-hartze proposamenak idatziz adierazten dituzte. ➤ Taldekideen artean adostasunez jokatzeko dute. 	3. Hizkuntzaren egokitasuna, zuzentasuna, argitasuna	T1,T2,T3
	4. Erreferentzia bibliografikoen aniztasuna, erabilgarritasuna (txosten osoan erabiltzea)	T1,T2,T3
	5. Proposaturiko irtenbide edo planteamenduak hausnartzea, justifikatzea (errealitateari egokitasuna eta teorikoki oinarrituta)	T3
Laugarren Konpetentzia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1) Sormena eta originaltasuna adierazten du Haur Hezkuntzako arazoaren konponbidea errepresentatzen duenean. ➤ 2) Irudimena eta baliabide artistiko anitzak erabiltzen ditu. ➤ 3) Besteen aurrean beldurrik gabe agertzen da. ➤ Ikaskideengan, Haur Hezkuntzako aztergaien (nutrizioa, espazioa..) inguruko gogoeta eta parte hartzea bultzatzen du. 	6. Jarrera, inizatiba eta interesa aurkeztea: bai orokorra taldekakoa eta bakarkoa	T1,T2,T3