

# HAUR HEZKUNTZA GRADUA

## Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia fakultatea



### III MODULOA KOMUNIKAZIO LANABESAK MODULUA

2018/19 ikasturtea



HEZKUNTZA, FILOSOFIA  
ETA ANTROPOLOGIA  
FAKULTATEA  
FACULTAD  
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA  
Y ANTROPOLOGÍA

IRAKASLETZA ERAIKINA: OÑATI PLAZA 3, DONOSTIA

## **AURKIBIDEA**

1. SARRERA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2. KONPETENTZIAK .....	3
3. TALDEEN EGITURA .....	4
4. LAN GIDATUA.....	5
5. KRONOGRAMA .....	8
6. EBALUAZIOA .....	9
7. ERANSKINAK .....	12

**Komunikazio Gaitasunaren Garapena (Euskara eta Gaztelania):** Jone Guembelzu, Ana Gandara  
**Haurtzaroaren Psikologia:** Marian Soroa  
**Ikastetxearen Antolakuntza:** Nahia Intxausti  
**Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan:** Marta Sarasa  
**Koordinatzailea:** Marta Sarasa

**1.- SARRERA**

Gida honen bidez Haur Hezkuntzako 2. mailako lehen seihilekoan burutu behar den modulu-lana aurkezten da. Lan hau Haur Hezkuntzako Graduan burutuko diren 5 modulu-lanen artean hirugarrena da eta Komunikazio Lanabesak izena du. Lehen seihilekoan dauden ikasgai guztiek osatzen dute modulu-lan hau: Haurtzaroaren Psikologia, Komunikazio Gaitasunaren Garapena, Ikastetxearen Antolakuntza eta Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan. Lan honen helburua Haur Hezkuntzako baliabide didaktikoa den jolas bilduma hezitzailea sortzea izango da. Ondorengo lerroetan jasotzen dira hau burutzeko beharrezko orientabideak.

**2.- KOMPETENTZIAK**

Modulu-lanean lantzen diren Haur Hezkuntzako graduko kompetentzia orokorrak:

<b>G001</b>	Haur Hezkuntzaren helburuak, curriculum-edukiak eta ebaluaketa-irizpideak ezagutzea, horien berezitasun epistemologikoa eta horien didaktikaren berariazkotasuna ulertuz, baita diziplinen arteko harremana ere, neska-mutilen lana prestatzeko, antolatzeko eta ebaluatzeko.
<b>G003</b>	Dibertsitate indibiduala, soziala eta kulturala aitortu eta errespetatzea. Ikaskuntza-espazioak dibertsitate-testuinguruetan diseinatu, arautu eta kudeatzea, betiere kontuan izanik ikasleen hezkuntza-premia bereziak, genero-berdintasuna, ekitatea eta giza eskubideekiko errespetua.
<b>G006</b>	Lehen haurtzaroan hizkuntzaren bilakaera ezagutzea, egon litezkeen disfuntzioak identifikatzen jakitea eta horiek egoki garatu daitezela zaintzea. Kultura anitzeko eta hizkuntza anitzeko testuinguruetan hizkuntzak ikasteko egoerak eraginkortasunez aztertzea. Ahoz nahiz idatziz espresatzea eta espresatzeko teknika desberdinen erabilpena menderatzea. Euskara eta gaztelania eta, gutxienez, atzerriko beste hizkuntza bat menderatzea, hizkuntza egoki eta zuzen sortzeko eta ulertzeko gaitasuna frogatuz –C1 eta B1 mailak, hurrenez hurren– bere lanbidea hizkuntza anitzeko hezkuntza-testuinguru batean gauzatu ahal izateko, baina betiere, hizkuntzen nahiz kulturen dibertsitatea errespetatzeko jokabideak garatuz.
<b>G007</b>	Informazioaren eta komunikazioaren teknologiek eta, bereziki, telebistak lehen haurtzaroan dituzten hezkuntza-ondorioak ezagutzea. Informaziorako eta komunikaziorako hedabide desberdinak modu kritikoan erabiltzea (IKTak, liburutegiak, fonotekak...), ezagutza-iturriak eskuratu ahal izateko eta komunikazio-lanak, ikaskuntza, ikerketa eta lankidetzaren bidezko lana sustatzeko.
<b>G011</b>	Maila honetako irakasle guztiekin jarduerak elkarlanean planifikatzea. Irakaskuntza-lana eta jarduera profesionala berritzeko eta hobetzeko ikasgelan egiten diren praktiken inguruan taldean gogoeta egitea. Ikaskuntza autonomorako eta lankidetzazkorako ohiturak eta trebetasunak

	eskuratzea eta ikasleen artean hori sustatzea.
<b>G012</b>	Haur-hezkuntzako ikastetxeei eta bertako profesionalei eragiten dieten oinarrizko konpetentziak eta egungo gizartean hezkuntzak betetzen duen eginkizuna eta dituen aukerak eta mugak ulertzea. Oro har, hezkuntza-prozesuen konplexutasuna eta, bereziki, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuena ulertzea, eta curriculum-elementu berriak barneratzea jarrera kritiko eta ekintzaile bat egin ahal izateko, pertsonen, antolamenduen eta gizartearen premia eta eskaerei erantzun eman ahal izango diena. Kalitatea hobetzearren hezkuntza-zentroetan aplikatu daitezkeen ereduak ezagutzea.
<b>G013</b>	Ikerketatik abiatuta hezkuntzak dituen kontzepzioak aztertzea eta balioestea, baita Hezkuntza Administrazioaren curriculum-proposamenak ere, hezkuntza-proiektuak eta programazio-unitateak diseinatu eta garatzeko, curriculum-a testuinguru soziokultural aldakorretara egokitzea ahalbidetuko baitu horrek.
<b>G014</b>	Epealdi honetan neska-mutilen garapen emozionala, soziala eta kognitiboa eta nortasuna ezagutzeko eta sustatzeko gaitasuna izatea.
<b>G015</b>	Komunikazio-konpetentziak aberasteko helburua duten estrategia didaktikoak diseinatzea (ahozkoak, idatzizkoak, ikusmenekoak, gorputzekoak, afektiboak eta musikalak) garapen integral baten testuinguruan.

Modulu-lanaren konpetentziak eta Haur Hezkuntza graduko konpetentziekin duten lotura:

1. Informazioa bilatu hainbat eratako jolasei buruz taldean, informazio iturri fidagarri eta anitzetan oinarrituz (liburuak, aldizkari akademikoak, web orriak). (G007).
2. Marko teoriko batean oinarrituz, jolas bilduma bat diseinatzea bai egokitzapenez edota sormenez hainbat hezkuntza helbururi begira eta diziplinartekotasuna kontuan izanik. (G001, G003, G012, G013).
3. Jolasen garrantzia haurren hezkuntzan eta garapenean ezagutu eta balioetsi eta hobekuntzak proposatzea taldean eta eremu teorikotik jasotako irizpideen arabera. (G012, G013, G014).
4. Jolasen talde-ekoizpen prozesuan taldearen funtzionamendua kudeatzea arduraz (talde lana planifikatu, bileren aktak bete, egin beharreko lanak osatu eta epean entregatu, lanaren aurkezpenetan kide guztiek parte hartu, eta abar). (G011).
5. Jolasei buruzko diziplinarteko idazlanak aurreikuspenez planifikatu (lanaren zirriborroak) eta azken txostena egin testuaren zulentasuna, egokitasuna, antolaketa eta APA arauen irizpideak kontuan izanik. (G006, G011, G015)
6. Haur hezkuntzako ikaskideekin jolas egin, askatasun eta konfiantza giroan, zeregin horretarako beharrezkoak diren bildutako jolasei buruzko ahozko azalpenak emanaz eta hausnarketa suspertuz. (G011, G015)

### 3. TALDEEN EGITURA

Ikasleek taldeak osatu beharko dituzte. Taldeen ezaugarriak ondorengoak izango dira:

- Taldekideen kopurua 5-6koa izango da.

- Taldekideek talde-fitxa bete beharko dute irailaren 14rako. Moduluko koordinatzaileari entregatuko diote. Talde bakoitzari zenbaki bat emango zaio.
- Taldekideak konprometitzen dira talde lanetan modu aktiboan parte hartzen.

*Oharra:* seihileko honetan ikasgai bakar batean matrikulatua egonez gero, ez da derrigorrezkoa izango moduluko lana egitea. Haurtzaroaren psikologia baliokidetua dutenek moduluan parte hartu beharko dute. Talde bakoitzean ezin izango dira Haurtzaroaren psikologia baliokidetua duten hiru pertsona baino gehiago egon.

## 4. LAN GIDATUA

---

Moduluko lanaren azken emaitzak ondorengoak izango dira:

### 4.1. JOLASEN BILDUMA HEZITZAILEA

1. Jolasei buruzko bilduma hezitzaile bat egin beharko da gai monografiko baten inguruan. Bilduma egiteko gai monografikoak ondorengo hauetako bat izan daiteke:
  - Adimen anitzak garatzeko jolasak (adimen musikala, logiko-matematika ...)
  - Sormena garatzeko jolasak (dramatizazioa, ahozkoa, grafikoa, eraikuntzarako sormena...)
  - Garapen sozio-emozionala garatzeko jolasak (ezagutze, konfiantza, erlaxazio jolasak...)
  - Euskararen erabilera sustatzeko jolasak (aho-korapiloak, olerkitxoak, esku jolasen abestiak, sokasalto abestiak...)
  - Jolas kooperatiboak (lankidetzeta, komunikazioa bultzatzeko jolasak...)
  - Galzorian dauden jolasak (familiar ezagutzen direnak...)
  - Aniztasuna lantzeko jolasak (familia aniztasuna, genero aniztasuna, kultura aniztasuna, kulturartekotasuna...)
  - Zentzumenen bidezko hautematea lantzeko jolasak (ur-jolasak, zentzumen-jolasak, itzal-jolasak...)
  - Jolas librea (0-3 urte)
  - Eta abar.

Gai bakoitzean gehienez ere bi talde aritu ahalko dira. Gai bera interesatzen zaien bi talde baino gehiago balego, zozketa bidez erabakiko da zein bi talde izango diren gai hori jorratuko dutenak.

2. Jolasen bildumaren formatua eta luzera: Paperean 2 kopia entregatu beharko dira (zuri beltzean eta graparekin). Letra mota Arial eta bere tamaina 11koa izango da, paragrafoa, berriz, lerroarteko bakuna. Margenak justifikatuak egongo dira. Lanaren luzera 25 orrialde ingurukoa izango da (ez da 30 orrialdetik gorako lanik onartuko).
3. Jolasen bildumak izan behar dituen atalak:
  - 3.1. Portada
  - 3.2. Aurkibidea (aurkibidearen barruan jolasen aurkibidea ere adieraziko da, jolas bakoitzaren izenburua eta berau dagoen orria adieraziko delarik).
  - 3.3. Atal teoriko laburra (gehienez 5 orrialdekoa): jolasaren definizioa, jolasaren garrantzia eta funtzioak, eta bildumarako hautatutako gaiari buruzko teoria apur bat.
  - 3.4. Bildumaren helburuak
  - 3.5. Norentzat diseinatu izan den bilduma (HH-kohaurren ezaugarri orokorrak laburrean azaldu: arlo fisiko-psikomotorra, kognitibo-linguistikoa eta sozio-emozionala).
  - 3.6. Ikastetxe antolaketa: jolas bilduma hau ikastetxe batean martxan jarri beharko balitz ikastetxe horretako plangintza dokumentuetan jaso beharko litzatekeena adierazi: hezkuntza proiektuan zer azalduko litzatekeen edo urteko planean; jolasak burutzeko ikastetxe horretan zein nolako baliabideen beharra aurreikusten den: giza baliabideak (profesionalak, ikasleen taldekatzeak), baliabide materialak (materialak eta espazioaren antolaketa).
  - 3.7. Jolas bildumak 15 jolas barne hartu behar ditu. Jolas bakoitza deskribatzerako orduan jolasen fitxak proposatzen duen gidoia jarraituko da.

#### **JOLASEN FITXA**

<b>Jolasaren zenbakia</b>	<b>Jolasaren izenburua</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Iturria (nondik lortu den jolasa)</b></li> <li>- <b>Helburuak</b></li> <li>- <b>Gomendatutako adin tarte (0-6 urte adin tarte aintzat hartuta)</b></li> <li>- <b>Partaide kopurua</b></li> <li>- <b>Baliabideak: giza baliabideak(zein irakasle, ikasleen taldekatzeak) eta baliabide materialak (espazio antolaketa eta materialak)</b></li> <li>- <b>Jolasaren deskribapena</b></li> <li>- <b>Jolasa praktikan jarri ondoren haurren egin litezkeen galderak (jolastu ondoren haurrekin jolasari buruzko hausnarketa bideratzeko proposatzen diren galderak).</b></li> <li>- <b>Jolasa praktikan jarri ondoren talde-hausnarketa (espero ziren helburuak bete diren, adinari egokitua egon den, garapeneko zein alderdi jorratu den, ikasleen taldekatzea, materiala eta espazio</b></li> </ul>

**antolaketa egokia den, irakaslearen komunikazio gaitasuna egokia den, gelako hurren aniztasunari erantzun dion, egin daitezkeen moldaerak).**

- **Jolasaren argazkia/marrazkia (ikastetxeetan hurrei argazkiak ateratzea DEBEKATUA dago, Interneten topatu argazki edo marrazki orokorrak).**

*\*Oharra: Ahal dela 15 jolasak jarriko dira praktikan eskolako praktikaldi garaian, gutxienez 10 jolas behintzat praktikan jartzea. Praktikaldia da unerik egokiena horretarako baina praktikaldia egin beharrik ez dutenek ere inguruan dituzten hurrekin egingo dute jolasa.*

### 3.8. Gogoeta atala:

- Talde gogoeta: bildumaren helburuen ebaluazioa, bildumaren eraikuntza prozesuaren deskribapena, talde-hausnarketa (moduluko lan hau egitean ezer berria ikasi den, lana egiteko topatu diren erraztasun eta zailtasunak, lanaren erabilgarritasuna, eta abar).
- Taldekide bakoitzaren hausnarketa pertsonala (gehienez 10 lerro pertsonako).

### 3.9. Erreferentziak: bilduman zehar aipatu diren autoreen erreferentziak txertatuko dira APA arauak jarraituz.

### 3.10. Eranskinak: akta orriak (modulu lana burutzeko egiten diren bilera bakoitzeko akta bat beteko du talde bakoitzak, ikus 1 Eranskina), etab.

## 4.2. LANAREN ZIRRIBORROAK

Ikasle taldeek 3 zirriborro entregatu beharko dituzte kronograman adierazten den datarako:

1. ZIRRIBORROA: Lanaren lehen zirriborroa (gehienez orrialde bat): jolas bildumaren gaia adieraziko da eta jolasen bilduma eraikitzeke erabiliko diren 3 liburu eta 3 artikuluren erreferentziak aipatuko dira. Erreferentziak APA arauen arabera izendatuak egongo dira.
2. ZIRRIBORROA: Jolas bildumaren 3.3, 3.4 eta 3.5 atalen zirriborroa erakutsiko zaie irakasle guztiei, azken horiek ikasleek egindako lanari dagokion feedback-a emateko. Gainbegiratzeak klase praktikoetan gauzatuko dira eta ikasleek euren zirriborroak portatibean ekarri beharko dituzte gainbegiratu ahal izateko.
3. ZIRRIBORROA: Jolas bilduma osoaren zirriborroa erakutsiko zaie irakasle guztiei (nagusiki 3.6, 3.7, 3.8 eta 3.9 atalak edota horiei buruzko zalantzak). Gainbegiratzeak klase praktikoetan gauzatuko dira eta ikasleek euren zirriborroak portatibean ekarri beharko dituzte irakasleek feedbacka eman ahal izateko.

### 4.3. BILDUMAKO JOLAS BAT PRAKTIKAN JARRI IKASKIDEEKIN (aurkezpena)

1. Aurkezpen egunean gauzatuko den jolasa moduluko koordinatzailearekin batera hautatuko da (aurkezpenetan jolas berak errepikatu ez daitezten).
2. Ahal dela, HEFA II eraikineko psikomotrizitate gelan egingo da.
3. Talde bakoitzak 15 minutu izango ditu eraiki duten jolasen bildumako jolas bat ikaskideei azaldu eta hauekin praktikan jartzeko. Jolasa praktikan jarri aurretik, hautatutako jolas mota eta honen ezaugarriak eta hautatutako jolasaren zergatia adieraziko dituzte (ez da power point-ik behar ezta arlo teorikoan sakontzeko ere). Ondoren jolasa praktikan jarriko dute horretarako behar diren boluntarioak eskatuz. Ondoren, dagokion jolas fitxan diseinatutako eztabaida bideratuko da (haurrei egin bezala azalduz). Azkenik, jolasa hurrekin praktikan jarri ondoren egindako hausnarketa azalduko da.
4. Aurkezpen saioetara ikasle guztiak etorri beharko dira. Jolasaren prestaketan, aurkezpenean, garapenean eta hausnarketan taldekide guztiak parte hartu beharko dute. Taldekideek parte hartuko dute jolastu ahal izateko material guztiak ekartzen eta antolatzen, jolasari buruzko ahozko azalpenak ematen edo ahozko azalpenak eman bitartean jolasa eszenifikatzen, ikaskideek ongi jolasten dutela gainbegiratzen, jolasa amaitu ondoren hausnarketa gunea bat zuzentzen, jolasean erabilitako materialak bere lekuan gordetzen direla ziurtatzen, etab.

### 4.4. LANAREN ENTREGA

Lan idatzia abenduaren 13an, ostegunean, entregatuko da, eguerdiko 14:00ak baino lehenago.

Moduluko koordinatzaileari entregatuko zaio lana edo bere postontzian utziko da.

## 5 KRONOGRAMA

Egitekoak	Data	Nori/Norekin
Talde fitxa (abizenak alfabetikoki ordenatu fitxan) eta lanaren lehen zirriborroa entregatu	Irailak 14	Moduluko koordinatzaileari
Lanaren bigarren zirriborroa egin	Irailak 17- urriak 5 artean	Irakasgai guztien klase ordutan (praktika talde bakoitzeko klase bana irakasgaiko)
Lanaren lehen zirriborroa erakutsi eta irakasleek feedbacka eman	Urriak 8-11 artean	Irakasgai guztien klase ordutan (praktika talde bakoitzeko klase bana irakasgaiko)



Lanaren hirugarren zirriborroa egiten jardun eta bitarte horretan irakasleen feedbacka jaso	Azaroak 21- Abenduak 5	Irakasgai guztien klase ordutan (praktika talde bakoitzeko bi klase Komunikazio Gaitasunaren Garapena, Ikastetxearen Antolakuntza eta Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan irakasgaietan; praktika talde bakoitzeko hiru klase Haurtzaroaren psikologia irakasgaietan)
Bildumako jolas bat aukeratu ikaskideekin praktikan jartzeko aurkezpen egunean	Abenduak 4-5	Moduluko koordinatzaileari
Bildumako jolas bat praktikan jarri ikaskideekin (aurkezpena)	Abenduak 10 (GA2) eta abenduak 11 (GA1)	Ikasle eta irakasle guztiak
Bildumaren entrega eguna	Abenduak 13	Moduluko koordinatzaileari

## 6. EBALUAZIOA

- Lan idatzi bakoitza bi irakaslek ebaluatuko dute. Aurkezpenean ahal dela irakasle guztiak egongo dira ebaluatzen.
- Haurtzaroaren Psikologia eta Zailtasunak Garapenean eta Ikaskuntzan irakasgaiak 1,2 ECTS<sup>1</sup> kreditu eskainiko dizkiote proiektuari, Ikastetxearen Antolakuntza irakasgaiak 0,9 kreditu eta Komunikazio Gaitasunaren Garapena irakasgaiak 0,7 kreditu.
- Haurtzaroaren psikologia, Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan eta Ikastetxearen antolakuntza irakasgaietan moduluko lanari emango zaion balioa %20koa izango da. Komunikazio-gaitasunaren garapena irakasgaietan berriz %10eko balioa izango du.
- Irakasgai guztien ikuspegiak kontuan izanik baloratuko da moduluko lana.
- Haurtzaroaren psikologia, Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan eta Ikastetxearen antolakuntza irakasgaietan prozesuak eta aurkezpenak 0,5 puntu balioko ditu, eta lan idatziak puntu 1.
- Komunikazio-gaitasunaren garapena irakasgaietan prozesuak 0,2 puntu balioko ditu, lan idatziak 0,4 eta aurkezpenak 0,4 puntu.
- Beharrezkoa da modulu-lana gainditzea irakasgaiak gainditzeko.

Ondorengoak dira moduluko lana ebaluatzeko erabiliko diren errubrikak:

PROZESUA	Bikaina	Oso ona	Ona	Nahikoa	Hobetzekoa
----------	---------	---------	-----	---------	------------

<sup>1</sup> Kreditu ECTS bakoitzeko 10 ordu aurrez aurrekoak eta 15 ez aurrez aurrekoak dira.

<b>4 KONPETENTZIA: Jolasen talde-ekoizpen prozesuan taldearen funtzionamendua kudeatzea arduraz (talde lana planifikatu, bileren aktak bete, egin beharreko lanak osatu eta epean entregatu, lanaren aurkezpenetan kide guztiek parte hartu, eta abar).</b>					
Talde lana denen artean banatzen dute.					
Bileren aktak egiten dituzte.					
Egin beharreko lanak epe barruan entregatu edo erakutsi dituzte (lanaren hiru zirriborroak eta bilduma bera) eta zirriborroak egoki burutu dira.					
Lanaren ibilbidean hobekuntzak egin dituzte					
Jolasaren aurkezpenean kide guztiek parte hartu dute.					
<b>LAN IDATZIA</b>					
<b>1 KONPETENTZIA: Informazioa bilatu hainbat eratako jolasei buruz taldean, informazio iturri fidagarri eta anitzetan oinarrituz (liburuak, aldizkari akademikoak).</b>					
Datu- base akademikoak erabiltzen dituzte arlo teoriko eta praktikorako.					
Datu base akademikoetatik marko teorikorako gutxienez 5 iturri erabili dira.					
Jolasen aukeraketa egiteko gutxienez 4 iturri erabili dira eta taldeak berak sortu edo moldatutako jolasak proposatu dira.					
<b>2 KONPETENTZIA: Marko teoriko batean oinarrituz, jolas bilduma bat diseinatzea bai egokitzapenez edota sormenez hainbat hezkuntza helbururi begira eta diziplinartekotasuna kontuan izanik.</b>					
Jolasen bilduman moduluaosatzen duten lau diziplinak agertzen dira.					
Jolas bilduma helburu jakin batzuekin lotzen dute.					

Proposatutako jolasak helburu eta adin tartera egokituak daude.					
Proposatzen diren jolasek haurren aniztasuna aintzat hartzen dute eta horri erantzuten diote.					
<b>3 KONPETENTZIA: Jolasen garrantzia haurren hezkuntzan eta garapenean ezagutu eta balioetsi eta hobekuntzak proposatzea taldean eta eremu teorikotik jasotako irizpideen arabera.</b>					
Jolasak haurren hezkuntzan eta garapenean duen garrantzia ezagutu eta balioesteko irizpideak argi dituzte.					
Praktikan jarritako jolasei moldaerak eta hobekuntzak erasten dizkiete.					
<b>5 KONPETENTZIA: Jolasei buruzko diziplinarteko idazlanak aurreikuspenez planifikatu (lanaren zirriborroak) eta azken txostena egin testuaren zuzentasuna, egokitasuna, antolaketa eta APA arauen irizpideak kontuan izanik.</b>					
Jolas bildumaren helburuek zentzua dute bildumarako					
Proposatzen diren jolasak bildumaren helburuak lortzeko baliogarriak dira					
Formulatutako helburuekin bat datorren lana egin da.					
Testuaren antolaketa: lan idatziaren atalak argi dituzte.					
Testuaren koherentzia: atalen eta paragrafoen arteko loturak egokiak dira.					
APA arauak jarraitzen dituzte.					
Testuaren egokitasuna: dagokion erregistroan egin da lana, irakurterraza da, ideiak argi eta garbi adierazten dira eta haurtzaroko hezkuntzaren hiztegia erabiltzen dute.					

AURKEZPENA					
<b>6 KONPETENTZIA:</b> Haur hezkuntzako ikaskideekin jolas egin, askatasun eta konfiantza giroan, zeregin horretarako beharrezkoak diren bildutako jolasei buruzko ahozko azalpenak emanaz eta hausnarketa suspertuz.					
Jolasa aurkezten duen taldea jolasean bete-bete sartzeko da.					
Jolasari buruzko iritzia ematen dute.					
Kideen artean solasaldia sortzen ahalegintzen dira.					
Jolasa ahoz argi deskribatu dute.					
Taldeko guztiek aktiboki parte hartu dute jolasa aurkeztu eta garatzeko unean.					
Jolasaren helburuak azaltzen dituzte					
Jolasaren helburuekin lotura duen hausnarketa bideratu dute					
Haurrekin jolasa praktikan jartzean suertatu diren gora-beherak nola konpondu/moldatu dituzten esaten dute					

## 7.ERANSKINAK

---

### 1.go eranskina

<b>Bilera zenbakia</b>	
<b>Bilera eguna</b>	
<b>Bilduak</b>	
<b>Bileraren iraupena</b>	
<b>Bileran landutakoaren laburpen txiki bat</b>	

## 2.go eranskina

### Moduluaren ebaluaketa orria ikasleentzat

- 1) Moduluak aurreikusitako zituen konpetentziak lortu direla uste al duzue? (moduluko konpetentziak DILAN txostenean topatuko dituzue)
  
- 2) Moduluaren nondik norakoa azaltzen duen txostena aproposa dela uste al duzue? Ezer aldatuko al zenukete?
  
- 3) Nolakoa izan da ikasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? Zergatik? (Adibidez: motibatuak egon zarete, galderak egin dituzue, tutoretzei probetxua atera diezue...).
  
- 4) Nolakoa izan da irakasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? (Adibidez: prestutasuna erakutsi dute, suertatu diren zailtasunak kudeatu dituzte, koordinatuak egon dira, komunikazioa erraztu dute...).
  
- 5) Beste lan mota bat egitea proposatuko zenuke? Zein? Edo egin duzuen lanaren inguruan hobekuntzarik planteatuko zenuke? Zeintzuk?