



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

**Alemana**

**USE 2024**

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO  
EBALUAZIOA

2024ko OHIKOA

**ALEMANA**

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A  
LA UNIVERSIDAD

ORDINARIA 2024

**ALEMÁN**

**Ez ahaztu azterketako orrialde guztietan kodea jartzea.**

Bi testu independente ditu (A aukera eta B aukera).

Horietako bat aukeratu eta, jarraibideen arabera, galderei erantzun behar diezu.

**Jarraibideetan adierazitakoei baino galdera gehiagori erantzunez gero, erantzunak ordenari jarraituta zuzenduko dira, harik eta beharrezko kopurura iritsi arte.**



**ALEMANA**

**ALEMÁN**

Es wird vor allem das Textverstehen (Prüfungstext und Text der gestellten Fragen) des Probanden/ der Probandin bewertet. Wenn er/ sie beweist, dass er/ sie sowohl den Text als auch die dazu gestellten Fragen verstanden hat, wird seine/ ihre Leistung mindestens mit „bestanden“ (5) benotet.

Die grammatische Korrektheit und die Ausdrucksfähigkeit werden ausgewertet, um die Note zwischen „bestanden“ (5) und „sehr gut“ (10) festzulegen. Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache, also der Versuch des Probanden/ der Probandin, sich mit eigenen Worten auszudrücken, statt sich eng an Wortschatz und Satzbau des Originaltextes zu orientieren, werden positiv bewertet.

**Aufgabe 1: Vier Fragen zum Text (4 Punkte)**

Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.

**Aufgabe 2: RICHTIG oder FALSCH (2 Punkte)**

Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Die Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.

**Aufgabe 3: Wortschatz (1 Punkt)**

Der Proband/ die Probandin muss entsprechende Synonyme im Text finden. Für jede korrekte Antwort werden 0,25 Punkte vergeben.

**Aufgabe 4: Zusammenfassung des Textes und eigene Stellungnahme (80 - 120 Wörter) (3 Punkte)**

Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.

Hilfsmittel wie Wörterbücher usw. dürfen während der Prüfung nicht verwendet werden.



## OPTION A

### Deutsche Plastikmüll-Exporte - Lösungen wären möglich

Eine Mülldeponie im Hinterland von Malaysia. Türme von Kunststoffabfällen sind dort so hoch wie die Palmen rund um das Gelände. Mitten in den Abfallbergen steht ein Mitarbeiter der Umweltorganisation Greenpeace und hält deutsche Plastikverpackungen in die Kamera. "Eine wüste Mischung, das sieht ganz nach gelbem Sack aus." Greenpeace hat diese Bilder selbst gedreht. In den vergangenen drei Jahren hatte die organisation Dutzende von kleinen Trackern in den Plastikmüllsäcken versteckt, um den Weg des Abfalls per Satelliten-Navigation von Deutschland in alle Welt zu verfolgen. Ergebnis: Nach wie vor landen diese Abfälle häufig auf Deponien und nicht, wie offiziell deklariert, in Recycling-Anlagen. Das schon seit Jahren dokumentierte Problem deutscher und europäischer Plastikmüll-Exporte sei weiterhin groß und immer noch nicht gelöst, bestätigt Michael Jedelhauser, Referent für Kreislaufwirtschaft beim Naturschutzbund Deutschland. "In der Abfallwirtschaft gibt es diese Formulierung, 'der Abfall sucht sich immer den Weg der geringsten Kosten', und das trifft in diesem Fall, glaube ich, sehr oft zu. Die Entsorgung in Drittländern ist meistens günstiger als in Deutschland oder in EU-Ländern, und das ist ein Grund, warum Abfälle exportiert werden." Viele Jahre war China der Hauptabnehmer für einen Großteil der Exporte, doch 2018 machte die Volksrepublik ihre Grenzen für Kunststoffabfälle aus dem Ausland dicht. Der deutsche Abfall, um im Bild zu bleiben, suchte sich dann einen neuen Weg. So landeten große Mengen in Ländern wie Malaysia, Indien, Indonesien und Vietnam. Da inzwischen auch viele dieser Länder die Einfuhr erschwert haben, sind die Exporte von Plastikmüll aus der EU in den vergangenen zehn Jahren um die Hälfte zurückgegangen. Doch selbst die Restmenge ist riesig. Nach Daten des Statistischen Bundesamtes waren es 2022 noch immer 750000 Tonnen Plastikabfälle, die allein aus Deutschland ins Ausland verschifft wurden, über 10 % der in Deutschland erzeugten Kunststoffe. Erhebliche Mengen gehen inzwischen in die Türkei. "Ein Teil der Plastikabfälle, die in die Türkei verschifft werden, können dort auch in einer hochwertigen Recycling-Anlage landen, die gibt es dort auch, aber das betrifft eben nur einen Teil der Abfälle. Es wurde in den letzten Jahren oft nachgewiesen, dass deutscher Verpackungsabfall irgendwo in der Türkei auf wilden Deponien gefunden wurde, das heißt, er ging dort offensichtlich nicht in eine hochwertige stoffliche Verwertung durch Recycling, sondern zumindest zum Teil ganz andere Wege."

nach: Alexander Göbel, *Hintergrund*, Deutschlandfunk, 17.08.2023



**ALEMANA**

**ALEMÁN**

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)

- a. Warum wird Plastikmüll exportiert?
- b. Wie wird der Plastikmüll gesammelt?
- c. Welche Organisation verfolgt Müllexporte und wie?
- d. Was passiert mit nicht verwertetem Plastikmüll?

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

- a. China nimmt jederzeit deutschen Plastikmüll auf.
- b. Plastikmüll geht dahin, wo seine Entsorgung wenig kostet.
- c. Plastikmüll landet in der Türkei nur auf illegalen Deponien.

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. Müll
- b. Ursache
- c. fast immer
- d. beträchtlich
- e. Ausfuhr
- f. immer noch

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):

- Was ist das Hauptproblem des deutschen Plastikmülls?
- Wohin wird er exportiert und warum?
- Welche Länder nehmen ihn auf und welche nicht?
- Was ist Ihre Meinung zu dem Thema?
- ...



## OPTION B

### **Bahnreisen in Europa. Woran es auf der Schiene noch hakt**

Ein Oktoberabend am Hauptbahnhof Wien, Bahnsteig 10. Der Nachtzug "Dacia" nach Bukarest soll wie jeden Abend um 19:23 Uhr einrollen. Doch das Gleis bleibt leer. Erst mit 51minütiger Verspätung geht es los. Groß ins Gewicht fällt das allerdings nicht, denn vor den Reisenden liegen nun rund 20 Stunden Fahrt durch Österreich, Ungarn und Rumänien. Einer der Reisenden ist Thomas Peral. Der evangelische Pfarrer aus München trägt T-Shirt und Jeans und wirkt am nächsten Morgen zufrieden. "Wir fahren nach Braschov, eine kleine Gruppe, die in den Karpaten wandern wird und mit Rangern dort die Natur erkunden wird, und wir haben uns geeinigt, dass wir einfach mit dem Zug anreisen, weil es ökologischer ist, weil es Unsinn ist, im Urwald wandern zu gehen und die Ökologie zu bewundern und dann mit dem Flugzeug anzureisen." Peral steht auf dem Gang, vor dem Fenster ziehen Maisfelder vorbei, Kirchen mit leuchtenden Giebeln. Zwischendurch blitzt eine Fotovoltaikanlage auf, dann wieder hellbraune rumänische Weite. "Man kommt langsam an ins Land, man bekommt gleich das Zeit-Feeling, alles ist viel langsamer als zu Hause, die Luft durchs Fenster gibt einen guten Eindruck, also ich finde es schön. Es ist eine lange Reise von Wien aus, aber es ist klasse." Langsam reisen, langsam ankommen, und im besten Fall auch noch nachhaltig. Manche Urlauber suchen genau das, und die Nachtzüge machen es möglich. Wer jedoch mehrere europäische Grenzen überqueren will, hat es oft noch schwer, denn längst nicht überall gibt es direkte Züge wie den "Dacia" der rumänischen Eisenbahngesellschaft CFR, der drei Länder miteinander verbindet. Dann müssen sich Kunden durch verschiedene Web-Sites der nationalen Bahngesellschaften arbeiten, um an Informationen zum besten Preis und zur Verfügbarkeit zu kommen und um zu buchen. Offen bleibt, ob die recherchierten Verbindungen halten. Bahnfahren durch die EU, das erfordert auch 2024 noch viel Wissen und Geduld. "Ja, das ist unendlich schwer, etwas, das mich endlos nervt, als jemand, der eigentlich guten Willens ist. Wir wollten kürzlich mal mit der Familie nach Italien fahren, und was wir da erlebt haben, bis wir alle Tickets beisammen hatten, das hat mich genervt. Da muss ich sagen, warum geht das nicht wie beim Flug, da kann ich ja auch in einem Portal durchbuchen und muss nicht von jeder nationalen Bahn etwas einzeln suchen."

nach: Benjamin Breitegger, *Hintergrund*, Deutschlandfunk, 12.01.2024



**ALEMANA**

**ALEMÁN**

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)
  - a. Was ist das Besondere am Reisen mit der Bahn?
  - b. Welche Vorteile bietet das Reisen mit der Bahn?
  - c. Was ist beim Bahnreisen ein großes Problem?
  - d. Welche Bahnreise machte Herrn Peral Schwierigkeiten?
  
2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)
  - a. Der Nachtzug "Dacia" fährt von München ab.
  - b. In Rumänien gibt es keine moderne Infrastruktur.
  - c. Es ist nicht leicht, Tickets für internationale Bahnreisen zu buchen.
  
3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)
  - a. jedoch
  - b. hinfahren
  - c. extrem schwierig
  - d. Kenntnis
  - e. Korridor
  - f. Fahrkarte
  
4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):
  - Was für ein Zug ist der "Dacia"?
  - Was ist das Schöne am Bahnreisen?
  - Welche Vorteile hat man gegenüber dem Flugzeug?
  - Was ist Ihre Meinung zu dem Thema?
  - ...



## OPTION A

Lösungen der Aufgaben und Hinweise zu ihrer Bewertung:

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes!  
(4P)

*[Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]*

Mögliche Antworten (nur zur Orientierung):

- a. ...weil das Recycling in Deutschland sehr teuer ist
- b. ...im gelben Sack
- c. ...Greenpeace mit kleinen Trackern
- d. ...er landet auf (illegalen) Deponien

*[Bei der Bewertung können Sie sich am Raster am Ende des Lösungsschlüssels orientieren.]*

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

*[Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]*

- a. Falsch: „...machte ... ihre Grenzen ... dicht“.
- b. Richtig: „... sucht sich immer den Weg der geringsten Kosten“
- c. Falsch: „... können ... in einer hochwertigen Recycling-Anlage landen“

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. Abfall
- b. Grund
- c. meistens
- d. erheblich
- e. Export
- f. nach wie vor

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):





**ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK  
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN**

*[Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.]*

Bei der Bewertung können Sie sich an folgendem Raster orientieren:

Punkte	1	0,7	0,35	70
Inhalt (max. 1 P)	<i>Der Text behandelt alle wesentlichen inhaltlichen Punkte.</i>	<i>Der Text behandelt nicht alle wesentlichen inhaltlichen Punkte, ist aber in sich schlüssig.</i>	<i>Der Text behandelt nur wenige der wesentlichen inhaltlichen Punkte oder ist nicht immer schlüssig.</i>	<i>Der Text ist kaum noch schlüssig oder verfehlt das Thema.</i>
Grammatik (max. 1 P)	<i>Der Text hat keine oder nur wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat mehrere Fehler, die aber das Verständnis kaum beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat viele Fehler, die das Verständnis zum Teil erschweren.</i>	<i>Der Text hat so viele Fehler, dass das Verstehen kaum noch möglich ist.</i>
Ausdruck (max. 1 P)	<i>Der Text liest sich angenehm und ist kommunikativ gut gelöst.</i>	<i>Der Text kommuniziert seinen Inhalt verständlich.</i>	<i>Der Text ist nicht immer verständlich oder nicht immer logisch konstruiert.</i>	<i>Der Text ist nur schwer zu verstehen oder in seinen Teilen unzusammenhängend.</i>



## OPTION B

Lösungen der Aufgaben und Hinweise zu ihrer Bewertung:

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Gehen Sie dabei vom Text aus, aber verwenden Sie nach Möglichkeit nicht die Formulierungen des Textes! (4P)  
*[Die Antworten müssen richtig gebildet und verständlich formuliert sein. Es können einzelne Wörter oder Formulierungen aus dem Text übernommen werden, die Antwort darf sich aber nie auf eine wörtliche Kopie aus dem Text beschränken. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]*

Mögliche Antworten (nur zur Orientierung):

- a. ...langsames und besseres Kennenlernen des Landes
- b. ...bessere Ökologie, bewussteres Reisen
- c. ...Auskunft über Verbindungen und Buchung der Tickets
- d. ...die mit seiner Familie nach Italien

*[Bei der Bewertung können Sie sich am Raster am Ende des Lösungsschlüssels orientieren.]*

2. Wählen Sie **zwei** der folgenden Sätze aus. Sind diese Aussagen RICHTIG oder FALSCH? Zitieren Sie die entsprechende Textstelle! (2P)

*[Die Antworten müssen mit Bezug auf den Text begründet werden. Angabe von „richtig“ oder „falsch“ allein ist nicht gültig. Für jede Frage wird maximal 1 Punkt vergeben, davon bis zu 0,5 Punkte für die Ausdrucksfähigkeit.]*

- a. Falsch: „...Hauptbahnhof Wien...“
- b. Falsch: „...zwischen durch ... Fotovoltaikanlage...“
- c. Richtig: „...unendlich schwer ... verschiedene Web-Sites“

3. **Wählen Sie vier Wörter aus der folgenden Liste** und suchen Sie im Text nach Synonymen! (1P)

- a. allerdings
- b. anreisen
- c. unendlich schwer
- d. Wissen
- e. Gang
- f. Ticket



**ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK  
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN**

4. Fassen Sie den Text kurz zusammen und drücken Sie Ihre Meinung dazu aus (Empfehlung: 80-120 Wörter). Sie können sich dabei an folgenden Fragen orientieren (3P):

*[Der Proband/ die Probandin kann sich für seinen/ ihren Aufsatz an den im Prüfungsteil gestellten Fragen orientieren. Besonders hier kommt das zur Anwendung, was oben erwähnt wurde: Originalität und Experimentierfreudigkeit beim Gebrauch der Fremdsprache werden positiv bewertet, auch wenn sie auf Kosten der grammatischen Korrektheit gehen. Es ist wichtig, dass der Korrektor/ die Korrektorin vor allem das bewertet, was gut gelöst ist, und sich weniger auf die Fehler konzentriert, solange verständlich bleibt, was ausgedrückt werden soll.]*

Bei der Bewertung können Sie sich an folgendem Raster orientieren:

Punkte	1	0,7	0,35	70
Inhalt (max. 1 P)	<i>Der Text behandelt alle wesentlichen inhaltlichen Punkte.</i>	<i>Der Text behandelt nicht alle wesentlichen inhaltlichen Punkte, ist aber in sich schlüssig.</i>	<i>Der Text behandelt nur wenige der wesentlichen inhaltlichen Punkte oder ist nicht immer schlüssig.</i>	<i>Der Text ist kaum noch schlüssig oder verfehlt das Thema.</i>
Grammatik (max. 1 P)	<i>Der Text hat keine oder nur wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat mehrere Fehler, die aber das Verständnis kaum beeinträchtigen.</i>	<i>Der Text hat viele Fehler, die das Verständnis zum Teil erschweren.</i>	<i>Der Text hat so viele Fehler, dass das Verstehen kaum noch möglich ist.</i>
Ausdruck (max. 1 P)	<i>Der Text liest sich angenehm und ist kommunikativ gut gelöst.</i>	<i>Der Text kommuniziert seinen Inhalt verständlich.</i>	<i>Der Text ist nicht immer verständlich oder nicht immer logisch konstruiert.</i>	<i>Der Text ist nur schwer zu verstehen oder in seinen Teilen unzusammenhängend.</i>