



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

EKONOMIA
ETA ENPRESA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE ECONOMÍA
Y EMPRESA

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE
EMPRESAS

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:
13/03/2025

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
 3. Indicadores para el seguimiento
 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
 5. Valoraciones
- Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502384

Centro de adscripción: Ekonomia eta Enpresa Fakultatea / Facultad de Economía y Empresa

Página web institucional de la titulación:

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/ekonomia-enpresa-fakultatea/enpresen-administrazio-eta-zuzendaritzako-gradua>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/ekonomia-enpresa-fakultatea/enpresen-administrazio-eta-zuzendaritzako-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Desde la página web de la titulación se accede a la información de cada Sección en las que se oferta este Grado dentro de la Facultad de Economía y Empresa (Gipuzkoa, Sede y Vitoria-Gasteiz). Siguiendo las recomendaciones de Unibasq, la información es totalmente homogénea en todas las Secciones y está claramente estructurada. En la primera sección de la página web se puede acceder a información sobre los órganos de dirección, coordinación y profesorado, el calendario, los horarios de cada grupo y las fechas de exámenes. A continuación, la sección sobre el Grado incluye información sobre la matriculación, formas de acceso y proceso de admisión, el plan de estudios con todas las asignaturas y sus correspondientes créditos, guías docentes actualizadas y profesores que lo imparten (accediendo, si se desea, a información personalizada sobre sus tutorías, clases, formación académica y actividad investigadora). También se incluye información completa sobre el Trabajo Fin de Grado y sobre las relaciones con las empresas, ya sea mediante el itinerario dual o las prácticas en empresas. La movilidad tiene su propia sección, así como los procesos de calidad que cumple el Grado.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN DE UNIBASQ 6.2 Se recomienda analizar las causas de la reducida tasa de rendimiento en algunas asignaturas e identificar y poner en marcha iniciativas para mejorarla Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Actualmente en la web de la FEE, al inicio de cada año, se actualiza el Repositorio Conceptual de Mínimos (ver: 21-FEE-MET-39), con el objeto de favorecer en el estudiantado la capacidad de alcanzar los conocimientos básicos de entrada. https://www.ehu.eus/es/web/ekonomia-enpresa-fakultatea/oinarrizko-kontzeptuak El objetivo es reducir las lagunas de conocimientos mínimos, destacadas en los Informes de Coordinación: matemáticas,</p>

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES/AS DE TITULACION 2021/2022. Impulsar un sistema de coordinación eficaz que ponga en valor la figura del coordinador/a y racionalice los informes de asignatura. Establecer un protocolo de actuación en caso de incumplimiento de</p>	<p>Decisión de cierre en base a la reunión de coordinadores de titulación de FEE (Sede) 9 de noviembre de 2023. En referencia a "Establecer un protocolo de actuación en caso de incumplimiento de las funciones propias de coordinación" se cierra debido a que en base al Protocolo Interno de Evaluación Docentiaz</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>las funciones propias de coordinación. Potenciar los canales de comunicación entre GADE y Derecho. Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>de la FEE (validado en Comisión de Calidad el 1 de diciembre de 2022 y revisado en Julio 2022) en su punto 3.2 recoge lo siguiente: cuando no haya evidencia del certificado de coordinación emitido por el responsable que corresponda, la Subcomisión Docentiaz informará en el expediente pertinente que "no hay evidencias suficientes" de que la coordinación docente se haya ejercido adecuadamente.</p> <p>En referencia a "Potenciar los canales de comunicación entre GADE y Derecho" se cierra debido a que en base al Protocolo de Coordinación ya queda reflejado el desarrollo de la Coordinación de los Dobles Grados.</p> <p>En referencia a "Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación" se cierra debido a que se abre una nueva Acción de Mejora: 23-FEE-MET-4, donde queda recogida también está acción, pero ampliada.</p>
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES/AS DE TITULACION 2021/2022. Revisión del sistema de matriculación en primer y segundo curso. Valorar un cambio en el sistema de matriculación de alumnado, que actualmente se realiza por nota.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Decisión de cierre en base a la reunión de coordinadores de titulación de FEE (Sede) 9 de noviembre de 2023.</p>
<p>Nuevas colaboraciones con Economistas sin Fronteras para organizar sesiones de formación que despierten un espíritu crítico en temas como economía circular, economía social y solidaria, consumo responsable, comercio justo, etc. (Sección de Gipuzkoa)</p> <p>Una posible colaboración podría ser en una de las sesiones de las actividades prácticas de orientación de primero de bachillerato (Se trataría de organizar una pequeña sesión formativa con una metodología práctica, con preguntas de reflexión, role play, etc. sobre conceptos económicos que despierten un espíritu crítico tales como la economía circular, economía social y solidaria, el consumo responsable, comercio justo, etc.).</p> <p>Otra posible colaboración podría ser en el Programa EGORITU para el alumnado de ESO, donde se podría visitar alguna empresa de REAS con el alumnado participante. Asimismo, se podría organizar un Cine Forum en torno a una película o corto de interés.</p> <p>Puesto responsable: Técnicas/os de Centro (4 unidades)</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Actualmente se está colaborando activamente con Economistas sin Fronteras. Ofertan módulos prácticos en los programas de actividades prácticas y Egokititu. Además, a lo largo del curso se organizan charlas, películas, debates, etc. en colaboración con Economistas y otras ONGDs.</p>

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Oferta de plazas Lim. sup: 700.0 Lim. inf: 500.0	575	575	575	575	595	655
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 670.0 Lim. inf: 500.0	578	575	570	575	595	652
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 640.0 Lim. inf: 500.0	527	537	543	522	530	598
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 30.0	23	21	21	30	43	42
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	2	0	3
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	28	17	6	21	22	9
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 600.0 Lim. inf: 500.0	499	471	408	427	518	543
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 710.0 Lim. inf: 400.0	598	602	595	605	617	703
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 660.0 Lim. inf: 550.0	570	580	576	582	591	637
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 300.0	300	321	296	299	313	353
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 200.0	270	259	280	283	278	284
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	28	23	30	31	23	30
Nota mínima de admisión Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	7.62	7.38	7.14	6.69	5.00	5.00
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	100.52	100.00	99.65	100.00	100.00	99.54
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.8 Lim. inf: 1.3	1.92	1.82	1.67	1.60	1.65	1.56
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	86.33	81.91	71.20	74.26	87.06	83.28
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 2500.0 Lim. inf: 1900.0	1942	1947	1953	2056	2019	2070
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: Lim. inf:	232	207	238	299	242	295
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	216	207	236	299	240	294
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:	16	0	2	0	2	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:	169	155	143	220	178	202
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	156	155	142	220	177	201
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	13	0	1	0	1	1

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

En el curso 2023/2024 se ofertaron 575 plazas en el grado en ADE, las mismas que en los tres cursos precedentes. A esta cifra se llegó en el curso 2020/2021 tras haber reducido el número de plazas durante los dos cursos anteriores como consecuencia de la puesta en marcha de tres dobles grados: en 2019/2020, los dobles grados de ADE + Ingeniería Informática, Ingeniería Mecánica + ADE y ADE + Derecho (que supusieron la reducción de 60 plazas) y, en 2020/2021, el doble grado en Business & Economics (que restó otras 20 plazas a la oferta del grado en ADE). Hasta 2018/2019, la oferta era de 655 plazas.

Los/las estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción ascendieron en el curso 2023/2024 a 578 (3 más que las 575 plazas ofertadas): 527 procedentes de la EAU, 23 de la FP y 28 de otras vías de acceso (habiendo aumentado esta última vía significativamente respecto a los dos cursos anteriores). Sin embargo, la matrícula de nuevo ingreso en primero fue de 570 personas, 8 menos que las preinscritas, reducción que podría deberse a posibles anulaciones de matrículas. En cualquier caso, el dato revela que quedaron sin cubrir 5 de las plazas ofertadas y es el más bajo de los seis cursos considerados (mostrando una reducción del 1,7% respecto al curso anterior) Sin embargo, los siguientes cuatro indicadores evidenciaron una clara mejoría:

- 1) El nivel de preferencia de la titulación pasó de 1,82 puntos en 2022/2023 a 1,92 (1103/575) en 2023/2024, siendo el nivel de preferencia más alto de los últimos seis cursos.
- 2) La matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción, que ascendió a 499 estudiantes (un 5,9% más que en 2022/2023), fue la más alta de los últimos cuatro cursos.
- 3) El grado de adecuación de la titulación ascendió a un 86,33%, reflejando un aumento del 5,4% respecto al curso anterior y siendo el grado más elevado de los últimos cuatro cursos. Esto evidencia un notable aumento frente a los de los dos cursos anteriores (71,2% y 74,26, respectivamente), y muy cerca de los niveles de los tres anteriores (que oscilaron entre el 83% y el 87%).
- 4) La nota mínima de admisión pasó de los 7,38 puntos en 2022/2023 a los 7,62 en 2023/2024, siendo la más alta de los últimos seis cursos. Pese al incremento experimentado, esta nota de corte es baja. Sin embargo, si consideramos la nota media de las personas matriculadas en primer curso, esta es de 9,73 puntos, lo que refleja un mejor perfil del alumnado de nuevo ingreso frente a lo que a priori cabría intuir. Los datos anteriores son muy positivos e invitan a pensar que el alumnado que accedió al grado en ADE en 2023/2024 tenía un mayor interés en la titulación que el de cursos anteriores y había obtenido mejores rendimientos académicos en su etapa formativa anterior (por lo que podría estar mejor preparado). Estas circunstancias podrían redundar en una mayor motivación para afrontar el grado y en mejores resultados de aprendizaje.

El número de estudiantes de nuevo ingreso con nacionalidad extranjera ascendió a 28, una cifra un 21,7% más alta que la del curso anterior, pero bastante similar a la de los cursos precedentes. Esta evolución es un reflejo de lo que está sucediendo en nuestra población donde van aumentando su peso relativo. En cuanto a la lengua elegida para cursar los estudios, el 52,6% del alumnado de primero optó por el castellano y el 47,4% por el euskera. Esto refleja que la matrícula en ambos idiomas estuvo bastante equilibrada, aunque al compararlos con los del curso anterior se aprecia un ligero aumento de la matriculación en euskera.

En cuanto al número de estudiantes del grado en ADE con matrícula a tiempo completo fue de 1.942, siendo algo inferior a la del curso 2022/2023 y el menor de los últimos 6 años. El número de estudiantes con beca, 372, refleja un aumento del 2,7% respecto al curso anterior (262), pero es inferior al de cursos precedentes.

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	67.61	68.19	65.59	67.66	80.41	66.56
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	79.35	81.58	79.77	80.83	89.47	81.27
Tasa de evaluación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	85.21	83.59	82.22	83.70	89.87	81.90
Personas egresadas Lim. sup: 500.0 Lim. inf: 400.0	389	443	401	449	433	417
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	82.10	82.49	83.09	81.61	83.10	83.59
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.2 Lim. inf: 4.0	5.07	5.07	4.96	5.12	5.11	5.12
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	4.19	3.91	4.57	3.51	3.91	4.17
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 3.8 Lim. inf: 3.6	4.00	4.00	4.00	3.90	3.90	3.90

Los indicadores del rendimiento académico del alumnado del grado en ADE durante el curso 2023/2024 fueron positivos. Por una parte, la tasa de rendimiento, que mide la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

por el alumnado, fue del 67,61%. Ésta es ligeramente inferior al 68,19% del curso anterior, pero refleja un buen desempeño general del estudiantado. Por otra parte, la tasa de éxito (% de créditos superados respecto a los presentados a examen), se situó en el 79,35%. Este dato es algo más bajo que el del curso anterior, que ascendió a 81,58%. A pesar de esta leve caída, la tasa de éxito se mantiene en niveles altos.

La tasa de evaluación, que mide el porcentaje de créditos presentados a examen respecto al total de créditos matriculados, fue del 85,21%, lo que supone un aumento respecto al 83,59% del curso anterior. Este incremento sugiere una mayor participación del alumnado en los exámenes. En resumen, en el curso 2023/2024 el alumnado que se presentó a examen fue del 85,21% de los créditos matriculados, superó el 79,35% de los créditos que se presentó y el 67,61% de los que se matriculó. Aunque con ligeras variaciones, las tasas anteriores se encuentran en niveles similares a las de los cinco cursos precedentes, a excepción de las del curso 2019/2020 (año del confinamiento por la pandemia), que fueron más altas de lo habitual.

En cuanto a la tasa de eficiencia, que refleja la relación entre el número total de créditos que ha superado una persona a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado, fue del 82,1%. Pese a ser algo inferior a la del curso anterior (82,49%), se mantuvo también en niveles similares a las de los cursos precedentes. Sin embargo, se titularon un total de 389 personas, un 12,19% menos que en el curso anterior. La duración de los estudios, 5,07 años, se mantuvo exactamente igual que la del curso anterior y el grado de satisfacción, con 4 puntos sobre 5, también permaneció invariable.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 2.0	5.01	6.19	5.34	5.97	5.98	5.76
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 22.0 Lim. inf: 10.0	21.20	23.91	13.11	19.91	24.22	20.89

La tasa de cambio a otros estudios de la UPV/EHU en el primer año, calculada en 2023/2024 para las personas matriculadas en el grado en ADE en el curso 2021/2022, fue del 5,01%, reflejando una disminución respecto a la del curso anterior (6,19%) y siendo la más baja de los últimos seis cursos. Esta reducción es un indicador positivo, ya que sugiere una mayor adecuación de la titulación de ADE a las demandas del alumnado.

En cuanto a la tasa de abandono del estudio en el primer año (21,2%), experimentó una ligera reducción respecto al 23,91% del curso anterior. Se trata de una tasa alta, que sugiere que una parte importante de los/las estudiantes tienen dificultades para superar el primer curso y/o consideran que no han elegido los estudios más indicados para ellos/as. Convendría potenciar los programas de orientación del alumnado durante su primer curso, con el doble objetivo de ayudar a quienes estén experimentando dificultades en su incorporación a la etapa universitaria y de asesorar a quienes se sientan inseguros respecto a la elección de sus estudios.

	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 25.0	44.57	46.61	40.52	46.01	42.44	48.31
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	26.70	27.17	31.91	29.54	27.60	26.58

La tasa de abandono del grado en ADE (tomando como referencia al alumnado de nuevo ingreso del curso 2018/2019) se redujo respecto a la del curso anterior (pasó del 27,17% al 26,7%) y fue la segunda más baja de los últimos seis cursos (habiendo oscilado este indicador en dichos cursos entre el 26,58% y el 31,91%). La tasa de graduación se redujo ligeramente respecto a la del curso anterior, pasando del 46,61% en 2022/2023 al 44,57 en 2023/2024. En cualquier caso, casi 3 de cada 10 personas que inician el grado no lo terminan. Convendría averiguar cuáles son los verdaderos motivos para que esto ocurra por si fuese posible reducir el número de abandonos que no se deben a una elección equivocada de los estudios.

3. MOVILIDAD *	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Total alumnado enviado Lim. sup: 190.0 Lim. inf: 150.0	155	175	207	54	226	186
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 2.0	17	23	32	13	7	7
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 130.0	107	130	160	38	181	153
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS	31	22	15	3	38	26

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0					38	26
Total alumnado recibido** Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 160.0	95	116	133	52	140	157
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	4	1	6	1	5	2
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 40.0	54	72	97	46	82	89
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 60.0	37	43	30	5	53	66

En el curso 2023/2024, de acuerdo con los datos volcados en Unikude sobre movilidad, un total de 155 estudiantes de la Facultad realizaron estancias de movilidad (outgoing), sobre todo a través del programa ERASMUS (69%). El número de estancias se redujo un 11,4% respecto al curso anterior y fue el más bajo de la serie de seis cursos considerada (exceptuando el curso 2020/2021, afectado por las restricciones derivadas de la crisis sanitaria del coronavirus). La caída tiene su origen en la disminución de las estancias realizadas mediante los programas Erasmus y Séneca (del 17,69% y 26,1%, respectivamente), ya que la movilidad con otros programas aumentó un 40,9%. En cuanto al alumnado recibido (incoming), fue de 95 estudiantes, lo que supone una disminución del 18,1% respecto al curso 2022/2023 (116 alumnos/as). Nuevamente, este dato es el peor de los seis últimos cursos (exceptuando el correspondiente al curso 2020/2021). Por programas, la movilidad a través de Erasmus y otros programas se redujo un 25% y un 13,9% respectivamente, y los/as alumnos/as recibidos mediante el programa Sicue pasaron de 1 a 4 (lo que supone un aumento del 300%). En definitiva, se aprecia una reducción de la movilidad de estudiantes (tanto enviados como recibidos) durante el curso 2023/2024. Sin embargo, el inicio de la guerra entre Ucrania y Rusia en febrero de 2022 podría haber influido notablemente en dicha reducción, pues se produjo poco antes de que el alumnado tuviese que formalizar las solicitudes de movilidad para el curso 2023/2024. Es por ello que se considera que el empeoramiento de los indicadores de movilidad ha podido ser puntual y se espera una recuperación de cara al curso 2024/2025.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Nº de sexenios Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 140.0	217.00	209.00	207.00	202.00	198.00	149.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 1100.0 Lim. inf: 950.0	962.00	988.00	1002.00	1019.00	1022.00	978.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 190.0 Lim. inf: 155.0	174	172	171	172	181	162
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.72	12.62	12.36	12.47	12.10	13.57
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 70.0	65.84	68.13	68.10	74.49	72.73	72.65
Profesorado (número) Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 275.0	285	286	288	286	296	285
Profesorado: mujeres Lim. sup: 170.0 Lim. inf: 130.0	146	154	148	156	157	148
Profesorado: hombres Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 120.0	139	132	140	130	139	137
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 240.0 Lim. inf: 210.0	227	226	230	220	231	218
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 105.0	120	122	117	116	120	115
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 120.0 Lim. inf: 95.0	107	104	113	104	111	103

Un total de 285 docentes impartieron clases en el grado en ADE en el curso 2023/2024 (1 menos que en el curso anterior), estando su distribución en función del sexo bastante equilibrada (51,2% mujeres y 48,8% hombres). De ellos/as, un 79,65% ostentaba el grado de doctor (porcentaje similar al 79,00% del curso anterior), un título algo más extendido entre las mujeres que imparten docencia en el grado que entre los hombres (82,19% frente al 76,98%). En cualquier caso, casi 8 de cada 10 docentes cuenta con el título de doctor, lo que sugiere

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

una alta cualificación académica del cuerpo docente.

El número de sexenios, 217, es el más elevado de los últimos seis cursos, lo que supone que la actividad investigadora del profesorado del grado y/o el reconocimiento de ésta es cada vez mayor. Por el contrario, el número de quinquenios (988) y el porcentaje de profesorado estable (65,84%) disminuyeron respecto al curso anterior, siendo en ambos casos los valores mínimos de los últimos seis cursos. Los datos anteriores podrían estar reflejando que se está produciendo una renovación del profesorado (consecuencia de la jubilación de profesorado con mayor antigüedad, por una parte, y de la incorporación de nuevo profesorado, por otra). A pesar de ello, los 3 quinquenios que el profesorado acumula por término medio refleja que en conjunto atesora una considerable experiencia docente.

El número de PDI evaluado con el programa de evaluación de la calidad docente DOCENTIAZ (174) aumentó ligeramente respecto al curso anterior (172), algo que resulta positivo de cara a la mejora continua de la labor docente.

Por último, la relación entre el número de estudiantes a tiempo completo y el de profesores/as a tiempo completo (12,72) es similar a la del curso anterior (12,62) y se mantiene en niveles parecidos a los otros cuatro cursos anteriores.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	6.78	6.60	6.94	6.95	7.11	6.93
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	87.06	86.50	83.45	84.50	84.01	85.89
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	84.81	86.30	85.53	85.56	83.16	88.14
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	89.40	86.80	81.06	83.22	85.14	83.22
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	8.50	7.10	10.57	10.90	11.35	10.26
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	8.84	7.00	9.72	8.88	12.37	7.14
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	8.16	7.10	11.57	13.29	10.00	13.89
% de empleo encajado Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	79.18	65.90	59.07	66.67	64.34	66.79
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	73.88	57.30	52.31	67.32	59.63	55.48
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	84.44	75.70	67.29	65.85	70.40	81.15

El nivel de satisfacción con el grado en ADE manifestado en noviembre-diciembre de 2023 por los/las egresados/as de la promoción de 2020 (recogido a través de una encuesta realizada por Lanbide) fue de 6,78 puntos sobre 10. Este dato evidencia una mejora respecto al del curso anterior (6,6), que fue el más bajo de los últimos seis cursos. Sin embargo, la satisfacción no ha alcanzado los niveles observados en años anteriores, donde osciló entre 6,93 puntos (2015) y 7,11 puntos (2016).

La tasa de empleo de la promoción de 2020 fue del 87,06%, siendo algo más alta entre los hombres (89,4%) que entre las mujeres (84,81%). Es un dato positivo, pues además de haber experimentado un pequeño crecimiento respecto a la de la promoción de 2019 (86,5%), es la más alta de las últimas seis promociones.

En cuanto a la tasa de paro, del 8,5% (8,84% en el caso de las mujeres y 8,16%, en el de los hombres), evolucionó negativamente, pues aumentó respecto a la de la promoción de 2019 (7,1%), aunque es la segunda más baja de las últimas seis promociones. Cabe destacar que dichos indicadores ¿tasa de empleo y tasa de paro¿ no son complementarios. Ello se debe a que el primero está calculado sobre el total de las personas egresadas encuestadas y no sólo sobre las que se encontraban activas en ese momento (es decir, las que desempeñaban una actividad laboral o las que, careciendo de empleo, lo estaban buscando y estaban disponibles para incorporarse al mismo). La tasa de paro, sin embargo, sí que está calculada sobre las personas activas.

Por tanto, tal como se refleja en la fuente original de estos datos (el Estudio de Incorporación a la Vida Laboral en 2023-IV elaborado por Lanbide), la tasa de ocupación de los/as egresados/as de 2020 era del 91%, lo que significa que el 91% de las personas activas tenían un empleo remunerado.

En cuanto al porcentaje de empleo encajado, que refleja la adecuación entre la formación recibida y el empleo desempeñado, representa el 79,18% del total y es el más alto de las seis promociones consideradas. Este dato sugiere una mejora en la calidad de los empleos ocupados por los egresados del grado en ADE durante los últimos años. No obstante, los datos desagregados por sexo denotan la existencia de diferencias entre hombres y mujeres, pues el empleo encajado entre los primeros es del 84,44% y, entre las segundas, del 73,88%. Este desequilibrio se observa en cinco de las seis promociones de la serie. La excepción es la de 2017, que revela un porcentaje de

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

empleo encajado ligeramente más alto entre las mujeres que entre los hombres (67,32% frente a 65,85%).

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

1. Oferta y demanda de plazas

- Aumento del nivel de preferencia de la titulación, de la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en la primera opción, del grado de adecuación y de la nota mínima de admisión, lo que sugiere un mayor interés en el grado en ADE y mejor rendimiento académico previo del alumnado de primero. Esto podría redundar en una mayor motivación y mejores resultados de aprendizaje.

2. Aprendizaje

- Tasas de evaluación, rendimiento, éxito y eficiencia del alumnado del grado en ADE aceptables y estables.
- Reducción de las tasas de cambio a otros estudios y de abandono, lo que podría sugerir una mayor adecuación del alumnado al grado que en cursos precedentes.

- Alto grado de satisfacción del alumnado con la docencia de su profesorado.

3. Profesorado que Imparte el Grado

- Elevado porcentaje de profesorado doctor, lo que sugiere una alta cualificación académica.
- Creciente número de sexenios entre el profesorado del grado, lo que refleja una mayor actividad investigadora por parte de los/las docentes y/o un mayor reconocimiento de esta.
- Aumento del número de profesores/as evaluados/as con DOCENTIAZ, lo que contribuye positivamente a la mejora continua de la labor docente.

- Distribución del profesorado en función del sexo equilibrada.

4. Inserción Laboral

- Alto grado de inserción laboral de los y las recién egresadas.
- Elevado porcentaje de empleo encajado (adecuación entre la formación recibida y el empleo desempeñado) entre los/las recién titulados/as.

Áreas de mejora

1. Oferta y demanda de plazas

- La matrícula de nuevo ingreso en el grado de ADE no cubrió la totalidad de las plazas ofertadas pese a que en la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción se superaron. Por ello es necesario seguir impulsando iniciativas que permitan cubrir todas las plazas en caso de haber personas interesadas.

2. Aprendizaje

- La tasa de abandono del estudio en el primer año es elevada, por lo que convendría tratar de mejorar la adecuación del alumnado al grado (por ejemplo, potenciando aún más los programas y acciones de orientación al alumnado potencial del grado ¿como Jornadas de Puertas Abiertas, Feria de Orientación Universitaria, Talleres con estudiantes de Bachillerato, etc.¿) y de asesorar al alumnado que encuentra algún tipo de dificultad para incorporarse adecuadamente a sus estudios universitarios durante el primer curso del grado.

- La tasa de abandono del estudio del grado en ADE (independientemente del curso) también es alta y la tasa de graduación mejorable, por lo que convendría identificar sus causas y desarrollar medidas que contribuyan a reducirla (especialmente para aquellos estudiantes que sólo tienen pendiente el Trabajo de Fin de Grado).

3. Movilidad

- El número de estudiantes que realizan estancias de movilidad muestra una tendencia negativa (tanto en lo que se refiere a alumnos/as outcoming como incoming), por lo que convendría averiguar si ello obedece a una disminución de la demanda, de la oferta o de ambos.

4. Inserción laboral

- Las diferencias existentes en el porcentaje de empleo encajado entre los hombres y las mujeres (mayor en el caso de los primeros) sugieren la conveniencia de reflexionar sobre si desde el Centro se podrían desarrollar iniciativas para favorecer la reducción de estas diferencias de género en la empleabilidad.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN DE UNIBASQ 1.3 Implantar mecanismos adicionales de coordinación que permitan mayor homogeneización entre sedes para cada asignatura y que permita igualar las tasas de rendimiento entre sedes. Formalizar los mecanismos de coordinación entre sedes a nivel de asignatura.</p> <p>Puesto responsable: Decanato Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/08/2025</p>	<p>Se iniciará un proceso de reflexión impulsado por los vicedecanos de coordinación y comisión de coordinación de las titulaciones. Se solicitará la colaboración de directores de departamento. Primero se podrían identificar aquellas asignaturas más heterogéneas y el objetivo sería que sus guías sean lo más homogéneas posible. Desde Decanato se enviará un mensaje a los directores de departamento y ellos a la vez a los coordinadores de asignatura.</p> <p>Documentación asociada: - Email de comunicación de la recomendación de Unibasq sobre la coordinación</p>

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>ACCION DERIVADA DE REUNION DE COORDINADORES/AS DE TITULACION (Sede) 2022/2023. Impulsar un sistema de coordinación eficaz que ponga en valor la figura del coordinador/a y racionalice los informes de asignatura, modulo/curso y grado.</p> <p>Rediseñar los informes de coordinación de asignatura, modulo/curso y grado dando respuesta a las necesidades específicas de coordinación Puesto responsable: Vicedecanato de Ordenación Académica (Sede) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/08/2025</p>	<p>Durante el curso 23/24 se han llevado a cabo acciones, como reuniones y envío de información a través de los departamentos y listas de distribución, para hacer saber la existencia de un Protocolo de Coordinación actualizado, donde se reflejan las acciones que debe llevar a cabo cada persona coordinadora.</p> <p>https://www.ehu.es/documents/34449119/37539867/Protocolo+Interno+de+Coordinaci%C3%B3n+%28validado%29.pdf/38504328-801f-42fc-ccf6-3e62b0e6c8c5?t=1688122298322</p> <p>Sin embargo, siguen existiendo problemas en GADEDE, por ello, en la próxima reunión de coordinación de noviembre de 2024 se pondrá sobre la mesa las dificultades para poder trabajar con la poca información ofrecida desde las coordinaciones de módulo de cursos inferiores de asignaturas de Derecho. Y se buscará una solución para impulsar una coordinación eficiente, principalmente en GADEDE. En el resto de Grados no se ha planteado ningún problema referido a la coordinación.</p>
<p>Proyecto Ekonomi3 dentro de la Primera Convocatoria de Proyectos de Innovación IKD i3 Laborategia</p> <p>Se ha presentado el proyecto Ekonomi3 a la Primera Convocatoria de Proyectos de Innovación IKD i3 Laborategia, que sustituye a la antigua convocatoria de PIEs, por parte de un grupo formado por 13 profesores y 4 alumnos de la Sección de Gipuzkoa, coordinado por el profesor Erlantz Allur. El proyecto ha sido valorado positivamente</p>	<p>Teniendo en cuenta que los principales objetivos de este proyecto de investigación "Ekonomi3" son elaborar una secuencia coordinada de actividades docentes, proporcionar al alumnado un conocimiento general y específico sobre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como desarrollar entre el alumnado competencias orientadas al análisis crítico de la realidad económica, social y ambiental, durante los días de clase del primer cuatrimestre del curso 2020/21 se le ha pasado un cuestionario al</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>y ha comenzado a desarrollarse en el curso 2020/2021. Puesto responsable: Coordinadores de las secciones Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/08/2024</p>	<p>alumnado. De esta manera, dentro del proyecto de investigación, actualmente se están analizando los resultados obtenidos. Para ello, en colaboración con el profesorado y el alumnado, se analizará qué información se deriva de estos datos, y según esto, se irán definiendo los siguientes pasos del proyecto. De hecho, el objetivo sería realizar un análisis longitudinal de esta información que se recoge en el cuestionario: analizar la evolución de estos indicadores, es decir, si han mejorado o se han incorporado, a la finalización del Grado, en base al grado de interés/conocimiento que tenían antes de comenzar a trabajar en el Grado. Por esta razón, cada año se pasará el cuestionario al alumnado y los datos servirán para profundizar en el estudio mencionado y, en la misma medida, fijar las directrices futuras. Son destacables también los numerosos trabajos fin de grado que se están desarrollando en el marco del proyecto, así como las diversas actividades que se han realizado en diversas asignaturas.</p>
<p>Utilización de la herramienta informática Excel en las asignaturas (Sección de Gipuzkoa) Tal y como se acordó en la última Comisión de Coordinación de la Titulación se van a llevar a cabo una serie de acciones para seguir avanzando hacia la mejora de la coordinación de la titulación. Una acción de mejora está relacionada con la herramienta informática Excel. A través de diversas fuentes nos consta la importancia que los empleadores otorgan a la aplicación de esta herramienta en la gestión de empresas. En este caso, nos gustaría conocer las tareas/prácticas que solicita el profesorado a nuestro alumnado utilizando esta herramienta en sus asignaturas. Puesto responsable: Coordinación de Grado Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 15/10/2024</p>	<p>Acciones realizadas: se ha elaborado un informe en el que se recoge las diferentes actividades que se realizan en aquellas asignaturas que trabajan con Excel. A partir del mismo la Comisión de Coordinación de la titulación tiene como objetivo diseñar un plan coordinado para cubrir las carencias detectadas en la aplicación de esta herramienta a lo largo del Grado. Como acción de mejora, anualmente desde Dirección de la Sección ofertamos un curso práctico online de Excel. Se suele ofertar en el primer cuatrimestre. Y de aquí en adelante, vamos a ofertar otro curso de Excel avanzado en el segundo cuatrimestre.</p>

5. VALORACIONES

El grado en ADE mantiene su atractivo un curso más pues, pese a no haberse cubierto el total de la oferta por 5 matrículas, crece tanto el nivel de preferencia por el alumnado, como el interés por la titulación por parte de personas con mejores rendimientos en su etapa formativa previa.

Sí se observan ligeros descensos en los indicadores de rendimiento académico del alumnado y en las tasas de éxito y de eficiencia, lo que sugiere hacer un seguimiento estrecho para valorar las causas. En contraste, la tasa de evaluación se incrementó, lo que podría interpretarse como un mayor grado de compromiso de los y las estudiantes.

La duración media de los estudios parece estable, en torno a los 5 años.

La mejora en el dato de la tasa de abandono en el primer curso no debe llevarnos a una visión triunfalista, siendo necesario seguir trabajando en reducirla.

El número de estudiantes que participan en programas de movilidad está disminuyendo, tanto en la modalidad outgoing como incoming.

Los indicadores de inserción laboral son muy positivos y el porcentaje de empleo encajado sugiere una buena correspondencia entre la formación recibida y el empleo desempeñado, de lo que se deriva que la formación que recibe nuestro alumnado está totalmente actualizada y responde a las demandas de las organizaciones.

El grado en ADE cuenta con profesorado cada vez más comprometido, tanto en la investigación como en la docencia, como muestran los indicadores de sexenios con el dato más elevado de los últimos 6 años, y de participación en el programa DOCENTIAZ, lo que sin duda revierte en beneficio del alumnado. Por otra parte, parece, a tenor de los datos tanto de la menor estabilidad en la plantilla como de los quinquenios, que esta comienza a rejuvenecerse, fruto de las jubilaciones, junto a la incorporación de nuevo profesorado.

Esta cuestión, la del relevo, debe ser una de las grandes áreas de atención en los próximos años.

En general, el grado en ADE es atractivo y con proyección positiva, si bien algunos retos merecen atención, tales como el índice de abandono en el primer año (21,2%) y a lo largo de los estudios, así como la moderada tasa de graduación. Estos aspectos sugieren la necesidad de acciones para mejorar la orientación y retención del alumnado, además de medidas que refuercen la igualdad en la empleabilidad entre géneros.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Investigador/a-ikertzailea	H	7	17	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	98.74	5	100.00
Investigador/a-ikertzailea	M	10	10	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	100.00	3	55.20
	Total	17	27	2	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	100	8	100
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	H	27	0	5	6	5	3	1	2	11	3	0	0	0	0	27	100.00	0	0.00
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	36	0	4	5	3	16	2	6	16	3	2	0	0	0	36	100.00	0	0.00
	Total	63	0	9	11	8	19	3	8	27	6	2	0	0	0	63	100	0	0
Profesorado ayudante doctor-irakasle laguntzaile doktorea	H	13	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	100.00	0	0.00
Profesorado ayudante doctor-irakasle laguntzaile doktorea	M	12	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	51.68	0	0.00
	Total	25	0	6	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	25	100	0	0
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	H	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	9	100.00
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	M	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	6	100.00
	Total	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	H	12	0	0	0	0	1	0	11	2	1	2	2	2	2	12	100.00	0	0.00
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	M	6	0	0	0	0	2	0	4	0	0	1	4	1	0	6	100.00	0	0.00
	Total	18	0	0	0	0	3	0	15	2	1	3	6	3	2	18	100	0	0
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle lankidea	H	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100.00	0	0.00
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle lankidea	M	2	3	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	5	52.99	0	0.00
	Total	3	3	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	6	56.66	0	0

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Profesorado pleno-Irakaslego osoa	H	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	64.38	0	0.00
Profesorado pleno-Irakaslego osoa	M	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	73.86	0	0.00
Total		3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	79.61	0	0
Profesorado sustituto-Ordezko irakasleak	H	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	4	80.58
Profesorado sustituto-Ordezko irakasleak	M	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	33.55
Total		1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	H	37	0	0	0	1	2	6	28	9	3	5	3	0	0	37	100.00	0	0.00
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	M	45	0	0	0	0	5	12	28	7	7	7	4	0	0	45	100.00	0	0.00
Total		82	0	0	0	1	7	18	56	16	10	12	7	0	0	82	100	0	0
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	H	4	6	0	0	0	1	2	7	0	0	0	0	0	0	10	100.00	0	0.00
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	M	8	5	0	0	0	1	4	8	0	0	0	0	0	0	13	100.00	0	0.00
Total		12	11	0	0	0	2	6	15	0	0	0	0	0	0	23	100	0	0
Total personal académico			227	58	18	17	16	34	30	96	48	18	18	13	3	2	256		29

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU

