

|  |
| --- |
| **GRADU AMAIERAKO LANAREN ZUZENDARIAREN BALORAZIOA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zuzendaria :** |  | |
| **Ikaslea:** |  | |
| **Lanaren izenburua:** |  | |
|  | |

**JASOTAKO BALORAZIOAREN TXOSTENA:**  
Garrantzitsua da txostena gaitasunak ebaluatzeko mugarri edo faseetan oinarrituta egotea.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eskasa** | **Onargarria** | **Egokia** | **Oso egokia** |
| **AURREKO FASEA** |  |  |  |  |
| **JARRAIPEN FASEA** |  |  |  |  |
| **AZKEN FASEA** |  |  |  |  |
| **BALORAZIO GLOBALA** |  |  |  |  |

**Oharrak:**

|  |
| --- |
|  |

**Data:**

**1. AURREKO FASEA: "GAIAREN HAUTAKETA ETA PLANGINTZA"**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1. Txostenak modu argian eta zentzuzkoan egitea, bidaltzea eta aurkeztea.** | |
| Lana modu eraginkorrean bideratzen duten galdera edo/eta helburuak ezartzen ditu: lana behar bezala egituratzeko eta bideratzeko bide ematen duten galdera eta helburu funtzionalen multzo bat idatzi du. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C2. Aukeratutako gaiari buruzko dokumentazio-bilaketa bat egitea.** | |
| Aukeratutako gaiari buruzko dokumentazio-bilaketa bat egin du: dokumentazio-iturri esanguratsuenak identifikatuz eta aurkituz garatu du bilaketa. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C3. Pentsamendu analitikorako eta gogoeta kritikorako gaitasuna erakustea.** | |
| Gradu Amaierako Lanaren funtsezko elementuak zehazten ditu: lanaren egitura zehaztasunez deskribatu du eta funtsezko elementuak laburbildu ditu. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| Lana egiteko faseak tenporizatu ditu: lana behar bezala sekuentziatu du, benetako aukeren eta eskakizun ofizialen arabera. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |

**2. JARRAIPEN FASEA: “EDUKIAREN JARRAIPENA ETA GARAPENA”**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1. Txostenak modu argian eta zentzuzkoan egitea, bidaltzea eta aurkeztea.** | |
| Lana modu eraginkorrean bideratzen duten galdera edo/eta helburuak ezartzen ditu: lana behar bezala egituratzeko eta bideratzeko bide ematen duten galdera eta helburu funtzionalen multzo bat idatzi du. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C2. Aukeratutako gaiari buruzko dokumentazio-bilaketan sakondu.** | |
| Esparru teorikoa eraikitzeko funtsezko iturriak hautatzen ditu: gaiari buruzko literatura eraginkortasunez zehazten du eta planteatutako helburuekin zentzuz lotzen du. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C3. Pentsamendu analitikorako eta gogoeta kritikorako gaitasuna erakustea.** | |
| Planteamenduaren garrantzia eta koherentzia oinarrituz aurkeztu du lana eta lana egiteko prozesu orokorra egituratu du. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C4.Sormena, berrikuntza eta izaera ekintzailea garatzeko gaitasuna.** | |
| C4.1. Hainbat diziplinatako, iturritako edo arlotako ezagutzak sartzeko gai da, arazo edo egoera ezagunei edo ezezagunen aurrean ideia berriak sortzeko. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C6. Informazioaren garrantzia ebaluatzea eta eskuratutako datuetan oinarrituta, iritzi arrazoituak ematea.** | |
| Jasotako informazioa biltzen, aztertzen eta interpretatzen du eta planteamendu teorikoetan oinarritutako ondorio multzo bat sortzen du. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C7. Ikaskuntza-trebetasunak garatzea, autonomia maila handia eskuratzeko.** | |
| Egoera bakoitzean ikaskuntza-estrategiak egokitzen ditu autonomoki . | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C8. Ahozko eta idatzizko hitz-jariozko komunikaziorako gaitasuna erakustea.** | |
| Zuzen idazten du eta adierazten da, hizkuntza zientifiko-teknikoa menderatuz. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C9. Eskuragarri dauden baliabideak eraginkortasunez erabiltzea, IKTak erabiliz bere ikasketa arloan** | |
| IKTak modu egokian erabiltzen ditu. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |

**“IKASLEAK BETEBEHAR FORMALAK BETETZEA”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hitzorduetara joatea** | |
| Ikaslea irakasleak jarritako hitzorduetara joan da. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **Lanak egitea** | |
| Ikasleak tutoreak adierazitako lanak egin ditu ezarritako epeen barruan. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **Interesa eta motibazioa** | |
| Ikasleak interesa eta motibazioa erakutsi du lanak egiterakoan. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **Harreman begirunetsu eta adeitsuak** | |
| Ikaslea begirunetsua eta adeitsua izan da tutorearekin. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **Konpromiso etikoa** | |
| Ikaslea etikoki zuzena izan da lana egiterakoan. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **Kalitatea zaintzeko ardura** | |
| Ikasleak lanaren kalitatea zaindu du eta lana ondo egiteko ardura hartu du. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |

**AZKEN FASEA: MEMORIAREN IDATZIZKO AURKEZPENA**

Lana gordailuan utzi baino lehen, tutoreak lanaren elementuak (sarrera, marko teorikoa, ondorioak, bibliografia, etab.) egokiak diren baloratuko du, baita lanaren aurkezpena eta idatzizko adierazpena ere.

|  |  |
| --- | --- |
| **C1. Txosten argiak eta koherenteak prestatzea, egitea eta aurkeztea** | |
| Ikasleak txostena idazterakoan lanaren atal guztiak sartu ditu eta estilo liburua errespetatu du.   * Lanaren formatua eta luzera ezarritako arauekin bat datoz. * Lana orrialde zenbakiak behar bezala jarrita aurkeztu da. * Lana osatzen duten atalen luzera orekatua da. * Testua zuzen idatzita dago, bai gramatikari dagokionez, bai ortografiari dagokionez. * Testua ondo egituratuta dago eta azalpenak argiak dira. * Idazkera zuzena eta koherentea da eta diskurtsoari dagokionez, zentzua dauka. * Erabilitako elementu grafikoek (eskemak, taulak, irudiak, etab.) aurkezpena argitzeko balio dute. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |
| **C8. Idatziz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna erakustea.** | |
| Ikasleak idazkera eta adierazpen zuzena dauka eta arlo akademikorako eta/edo profesionalerako egokia den moduan menperatzen du hizkuntza. | *Eskasa Onargarria Egokia Oso egokia* |