

DOITU Ikastegiak

El programa DOITU (“ajustar”) Ikastegiak se presenta con el objetivo de prestar apoyo a las necesidades de formación de los Centros.

El programa DOITU se desarrolla en consonancia con el plan estratégico 2012-2017 de la UPV-EHU, que se plantea como objetivo lograr que al menos el 10% de los créditos de nuestra universidad se impartan utilizando metodologías activas y de trabajo colaborativo. Para ello, se fomentan metodologías centradas en el estudiante, que favorezcan el aprendizaje autónomo y colaborativo, y una enseñanza que garantice la evaluación continua y formativa.

El programa DOITU se plantea de manera flexible para adaptarse y dar respuesta a las necesidades de los *grados y áreas de conocimiento* pertenecientes a un Centro, y a las necesidades de formación de sus *docentes*. Para ello, se plantean tres fases:

Análisis del punto de partida e identificación de aspectos de mejora y necesidades de formación:

- *Punto de partida:* Partiendo de los resultados obtenidos en la docencia de una asignatura (resultados académicos, y evaluaciones recibidas), identificar puntos fuertes y débiles individuales de los participantes.
- *Objetivos:* Comprobar que la planificación docente actual es coherente con los objetivos marcados para la asignatura en el contexto del grado, y cumple con las normativas y objetivos de la universidad.
- *Docencia profesional:* Conocer las recomendaciones de la investigación docente para la mejora de diversos aspectos de la enseñanza.

Teniendo en cuenta los tres puntos anteriores, los participantes en el programa deben identificar aspectos de su docencia susceptibles de mejora y sus necesidades de formación.

Píldoras formativas: La elección de las píldoras formativas se realiza en función de las necesidades encontradas. Podría haber cursos sobre una temática común para todos los participantes en el programa que trabajara aspectos generales de la enseñanza (por ejemplo, evaluación formativa) y otros más específicos (por ejemplo, sobre métodos o técnicas concretas, como Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Resolución Guiada de Problemas, etc.).

Las píldoras formativas consisten en bloques de 2-3 semanas en los que se sigue la siguiente secuencia:

- Sesión de aprendizaje de un método o técnica.
- Diseño de una actividad aplicando el método o técnica a una asignatura.
- Implementación de la actividad diseñada en el aula, y evaluación del resultado obtenido.

Estas píldoras formativas se plantean con el objetivo de transferir al aula y valorar de manera inmediata los métodos o técnicas sobre los cuales se están formando los participantes del programa. Esto permite descubrir las ventajas y dificultades de aplicación de los diversos

métodos y técnicas, e ir adquiriendo experiencia de manera gradual y en el contexto real en el que se está impartiendo docencia.

Las píldoras formativas serán impartidas por docentes expertos en el método o técnica que se pretende trabajar, y con experiencia en su implementación en el aula.

Mentoría: se asignan mentores a grupos de trabajo del profesorado participante. Los mentores asesoran a los participantes en aquellos aspectos que no han sido tratados en los talleres de formación, y en el diseño de una planificación docente que incorporara mejoras respecto al que se venía impartiendo. La mentoría se lleva a cabo combinando reuniones presenciales, con interacción personal con los participantes según necesidades.

Los participantes elaborarán durante el proceso de formación:

- Un informe con el análisis realizado de su docencia y la identificación de aspectos de mejora y necesidades de formación en el contexto de su asignatura y grado.
- Actividades de aprendizaje para implementarlas en el aula, siguiendo las técnicas y estrategias trabajadas en las píldoras formativas, y evaluación del resultado obtenido con ellas.
- Una planificación docente de al menos cuatro semanas de clase para una asignatura, tras finalizar las píldoras formativas, durante la mentoría, que incorporará una diversidad de técnicas y estrategias aprendidas en el programa.

Los docentes participantes se comprometen a asistir a las sesiones de formación, diseñar actividades de aplicación de los métodos y técnicas trabajadas, e implementarlas en el aula, además de elaborar un programa de actividades de al menos cuatro semanas de duración para una asignatura.

La evaluación positiva en el programa dará lugar a un certificado del SAE/HELAZ que acreditará la formación recibida. Orientativamente, la participación en todas las acciones y talleres de formación se estima en 2 o 3 ECTS.

Calendario orientativo:

- Análisis de las necesidades de formación: Septiembre
- Píldoras formativas: Octubre-Diciembre
- Plan docente: Enero

Las sesiones presenciales se impartirán los ~~miércoles~~ de 11:00 a 14:00.