



Haur Hezkuntza

1. Modulua: Irakasle Funtzioa DIZIPLINARTEKO LANA (DAL) EGITEKO GIDA

2024-2025

Aurkibidea

1. Aurkezpena.....	3
2. Arautegia eta Salbuestea.....	4
3. Helburuak eta gaitasunak.....	6
3.1. Helburuak.....	6
3.2. Gaitasunak	6
4. Lanaren garapena.	7
4.1. Kronograma.	7
4.2. Azken txostena.....	8
4.3. Txostenak egiteko orientabideak.....	8
4.4. Lana garatzeko faseak.....	9
4.5. Eszenatokia.....	11
5. Ebaluazioa.	12
5.1. Gaitasunak eta ikaskuntza-emaitzak.....	14
6. Bibliografia	15
7. Eranskinak.	16
7.1. Ebaluazio txantiloiak.....	16

1. Aurkezpena

Titulazio eta ikasketa plan berriak berriro planteatu direnez, Bilboko Hezkuntza Fakultateak irakasleen hasierako prestakuntzaren inguruan hausnarketa bat egin du eta irakaskuntza ulertzeko moduan aldaketa batzuk sartu ditu.

Lanbide honek etorkizunean prestakuntza sendoagoa eta konplexuagoa eskatuko die oraingo ikasleei, bizi dugun errealitate sozial eta kulturalen txertatua, eta "ikasten ikasi" goiburuan oinarritua.

Arrazoi horiengatik, Fakultateak diziplina artekotasuna sustatuko du, diziplina-batuketaren ordez, eta kolaborazio-lana banakako lanaren ordez: Egitura modularra Hezkuntza arloko titulazioetarako.

Lauhileko berean ematen diren irakasgaiekin modulua osatzen da; hartara, irakasgai bakoitzak bere eremu akademiko propioa izango du, baina kreditu bat lagako da Moduluko Diziplina arteko Lan bat (DAL) egiteko. Kreditu horiek irakasle-taldeak (lauhileko horretan irakasten ari diren irakasleak) gainbegiratuko ditu, eta talde horrek diseinatuko du ikasleek lankidetzan egin behar duten diziplina arteko lana.

Lankidetzak-ikasketa estrategia didaktiko bat da, eskolak talde txikitan (5-6) antolatzea duena oinarri; talde horietan ikasleek koordinatuta lan egiten dute zeregin akademikoak burutzeko eta dagokien ikasketa garatzeko. Egoera horretan parte-hartzaileen helburuak elkar lotuta daude, eta "bakoitzak bere helburuak lortuko ditu, baldin eta besteek berenak lortzen badituzte".

Titulazioaren 1. ikasturtean "Eskolako egokitzapen aldia" gaia lantzea adostu dute irakasleek. Horretarako, Problemetan Oinarritutako Ikasketaren (ABP/POI) metodologia erabiliko da Moduluko Diziplina arteko Lana egiteko orduan, eta 5 kredituko balioa izango du. Lan hori dagokion irakasle-taldeak gainbegiratu eta ebaluatuko du.

Hona hemen Moduluko Diziplina arteko Lanaren (DAL) definizioa: "ABP/POI metodologia aplikatzea zenbait egoera edo problema aztertu eta nola ebatzi daitezkeen ikusteko, eta idatzizko txostena prestatzea metodologia honetan onartutako pausoei jarraituz".

1. modulua, "**Irakasle- funtzioa**" deritzona, Haur Hezkuntzari eta Lehen Hezkuntzari dagokion graduko 1. ikasturtean garatzen da, lehenengo lauhilekoan.

Moduluko Diziplina arteko Lanak (DAL) 5 kreditu hartzen ditu guztira, eta irakasgai hauei dagozkie:

- *Irakasle-funtzioa*
- *Hezkuntzaren soziologia*
- *Hezkuntzaren Teoria eta Historia*
- *Komunikazio gaitasunaren garapena I*
- *Eskola-adineko garapenaren psikologia*

Lan honetan erabili beharreko metodologia "Problemetan Oinarritutako Ikasketa" izango da (Ikusi Tec de Monterrey (2000). Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey. 2016-06-03an hartu hemendik: http://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF).

Moduluko Diziplina arteko Lanak (DAL) ez du izan behar aparteko zeregin bat ikasleentzat; aitzitik, moduluko irakasgai guztien osagaia izango da, eta egiteko horretan ikasturteko gaitasunak eta titulazioko zeharkako gaitasunak landuko dira.

Moduluko Diziplina arteko Lanak (DAL) jarraibide hauek izango ditu:

1. Moduluko Lana egiteko ikasle-taldeak lauhilekoaren hasieran argitaratuko dira; talde bakoitzari tutore bana izendatuko zaio, eta betiere eman beharreko irakasgaietako baten irakaslea izango da.
2. Lan horren lehenengo fasea 5. eskola-asteen egingo da (urriak 7-11) eta bigarren fasea 9. astean (azaroak 4-7). Lauhilekoko azken astean (abenduak 16-20) talde bakoitzak bere lanaren ahozko defentsa egingo du tutorearen aurrean.
3. Lana egiteko, 125 ordu inguru beharko dituzte ikasleek (5 kreditu), 9 astetan banatuta; horietatik 2 astebete (40 ordu) aurrez aurrekoak izango dira eta tartean dauden arlo guztiek hartuko dute parte, bakoitzari dagozkion eskola-orduetan, bai aurrez aurreko eskoletan, bai praktiketan. Gainerako orduak ez dira aurrez aurrekoak; nolana ere, lan hori egiteko, ikasle bakoitzak gutxi gorabehera 14 ordu sartu behar ditu astean.
4. Lana egiteko talde bakoitzak gutxienez 4 tutoretza-saio izango ditu.

2. Arautegia eta Salbuestea

Titulazioa modularra denez, eta lanak diziplina arteko edukia duenez, ikasleak jarraikako ebaluazio sisteman parte hartu ezin badu justifikatutako arrazoiengatik (lan-arrazoiak, senideak beren kargura izatea, %33ko urritasuna edo hortik gorakoa, maila altuko kirolaria izatea, bidaiak egitea edo arduraldi handia eskatzen duen jarduera artistiko edo kulturalen bat

garatzea, goi mailako beste ikasketa batzuekiko bateragarritasuna, kargu politiko, sindikal, elkarte edo GK Eren bateko karguren batekiko bateragarritasuna edo bestelakoak), DAL horrekin erlazionatutako proposamena egin beharko du, eta ahoz defendatu, modulu bakoitzean horretarako zehaztuko den datan.

Egoera horretan dauden ikasleak moduluko koordinatzailearekin (edo titulazioko koordinatzailearekin) jarri beharko dira harremanetan urriaren 11a baino lehen, eta honek behar dituzten informazioak emango dizkie, hala nola, lana entregatzeko eta defendatzeko data zein tokia; lan horretarako ez da egongo tutorerik eta ikasleak dagokion arloko irakaslearengana jo beharko du zalantzak argitzeko.

Proba horren balioa modulu honetan DALari dagokion berdina izango da, hau da, %16a irakasgai bakoitzaren kalifikazioan.

DAL horren kalifikazioa ohiz kanpoko deialdira arte gordeko da (ekaina-uztaila).

Edonola ere, UPV/EHUko Gobernu Batzarrak 2016ko abenduaren 15ean onartutako araudia aplikatuko da (EHAA, 50 zb. 2017ko martxoaren 13a).

DALa egiteaz salbuestea

1. Graduako ikasleek DALa egin beharko dute, baldin eta modulu bateko hiru irakasgaitan matrikulatuta badaude, gutxienez. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango.

2. DALa egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10en gainean izango da, DALaren ehunekoa aplikatu gabe.

3. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten moduluko DALa egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute DALa.

Aurreko kasuetako edozeinetan gomendatzen da moduluaren edo titulazioaren koordinatzailearekin hitz egitea, egoeraren berri emateko.

3. Helburuak eta gaitasunak

Moduluko Diziiplina arteko Lanaren gai nagusia: **“Eskolako egokitzapen aldia”** da; Garapen Iraunkorraren hirugarren helburuak zeharkatzen duen gaia da: **“Bizitza osasuntsua bermatzea eta guztiontzako ongizatea sustatzea adin guztietan”**. Beraz, AIM-ek egokitzapen-aldian jartzen du arreta, hezkuntza-ongizateko eredu bat lortze aldera, adingabearen eskubide gisa, ikasleei galdetzeko zer egin daitekeen egokitzapen-aldian haur guztien

behar fisiologikoak, mentalak eta afektiboak tratatzeko, baita familiaren, gizartearen eta eskolaren bizitzan parte-hartzea kontuan hartzeko ere (López, 2014).

Hortaz, hauek dira AIMen helburuak:

3.1. Helburuak

1. Problema bat aztertzea, ABP/POI metodologia aplikatuz, 1. moduluko irakasgaien ikuspegitik.
2. Unean uneko egoera-problemen aurrean ondo arrazoitutako erantzun hezigarria eraikitzea, haurraren ongizatearen sustapena kontuan hartuz
3. Irakasleen lanaren konplexutasuna azaltzea, eskolara egokitzeko arazoetatik abiatuta.
4. Jarrera kritikoak eta arduratsuak izatea irakasle-funtzioari begira, haurrarekiko ongizate eredutik abiatuta
5. Idatzizko txosten bat prestatzea, emaitzak eta lan-prozesua jakinarazteko.

3.2. Gaitasunak

1. Irakasle-funtzioaren egoera gatazkatsuak identifikatu, aztertu eta ebaztea; horien aurrean erabaki arrazoituak eta etikoak hartu beharko dira, tartean dauden arloak kontuan hartuta eta haurrak beti "ondo tratatuz" ikuspuntu batetik.
2. Eskola curriculumean sartzen diren zientzia eta kultura eremu desberdinetako testuen irakurketa eta iruzkin kritikoa sustatzea.
3. Irakasle-funtzioaren dimentsio hezitzailea gureganatzea eta hezkuntza demokratikoa sustatzea, ongizate eredia kontuan hartuz bizitza osasuntsua bermatzeko adin guztietan
4. Taldean lan egitea eta modu autonomoan eta lankidetzan ikasteko ohiturak eta trebetasunak hartzea.
5. Ikastetxeetako egoerei eta hezkuntza guneei buruzko gogoeta egitea, berrikuntzak sartzeko eta irakasle-lana hobetzeko, ahuleziaren eredia saihestu eta ongizate eredia integratuz
6. Euskara/gaztelania ondo jakitea, hizkuntzaren ekoizpen eta ulermen zuzena eta egokia erakustea, eta errespetuzko jarrerak garatzea hizkuntza nahiz kultura aniztasunaren aurrean.

4. Lanaren garapena.

4.1. Kronograma orientagarria.

Jarduerak	Astea	Tutoretza	Banakakoa	Taldean	Emateko agiriak
<ul style="list-style-type: none"> Gidaren azalpena. ABP, ABP ereduak, talde-lana. Taldeak eratu, funtzionamendu arauak, rolak eta zereginak banatu. Egoera aztertu Problema zehaztu; zer dakigu? Hipotesiak planteatu. 	5.: urriak 7-11		X	X	Taldearen funtzionamendua, arazoaren eta hipotesiak planteatu
<ul style="list-style-type: none"> Gehiago jakin behar dugu? Non? Zer ekarpen egiten digu moduluko irakasgai bakoitzak? Zereginak banatu Informazioa bilatu. Informazioa aztertu eta hautatu Informazio berria bilatu. 	6.:		X	X	
	7.:	X			
	8.:				
<ul style="list-style-type: none"> Emaitzak taldera eramatea. Problema berriz definitu. Problema ebazteko ekintza posibleak prestatu. Azken Txostena egin eta ahozko defentsa prestatzea Tutoreari txostena entregatzea 	9.: azaroak 4-7		X	X	Txostenaren 1. ziriborroa, bibliografia. ..
	10/11/12. asteak	X			
	13.: Abenduak 5				Azken txostena
Ahozko defentsa tutorearen aurrean	15.: abenduak 16-20				

Moduluko Lana prestatzeko 1. astea: **urriak 7- 11**

Moduluko Lana prestatzeko 2. astea: **azaroak 4-7**

Txosten/dosierra tutoreari entregatzeko: **abenduak 5**

Moduluko Lanaren ahozko defentsa: **abenduak 16-20**

4.2. Azken txostena.

Taldeak entregatu behar duen lana txostena izango da, eta honakoak hartuko ditu barne:

- Problemaren konponbidea bilatzeko jarraitu den prozesua; argi eta garbi azaldu beharko dira pauso bakoitzean iturri desberdinetatik lortutako informazioak eta taldeak adostutako ekarpenak.
- Taldearen funtzionamendua: arauak.
- Taldearen bilera-aktak.
- Taldeko eta banakako gogoeta-autoebaluazioa.
- Problemaren konponbiderako erabili den dokumentazio osagarria, eranskinetan jasota.

4.3. Txostenak egiteko orientabideak.

Lan horrek unibertsitateko edozein lanek dituen ezaugarriak izango ditu egitura zientifikoari, aspektu formalei eta hizkuntza-egokitasunari dagokiela.

Aspektu formalak

- Txostenak 15-20 orrialdeko luzera izango du, erreferentzia bibliografikoak barne.
- Gutxienez, 10 iturri bibliografiko fidagarri eta espezializatuak erabili beharko dira.
- Bibliografia atalean agertzen diren erreferentzia bibliografiko guztiak lanean zehar erabili eta agertuko dira.
- Eranskinak lanaren gorputzean aipatu eta amaieran gehituko dira (15-20 orrialdetatik kanpo).
- Testua 1,5 puntuko lerroartearekin idatzita egongo da, eta paragrafoak justifikatuta.
- Letra mota Times New Roman, Arial edo Calibri izan daiteke (12 tamaina).
- Paperak DIN A4 tamainakoa izan beharko du.
- Marjinak 2,5 zm.koak izango dira alde guztietan.
- APA 7 arauak erabili beharko dira, bai testuaren barruan aipuak egiteko bai eta erreferentzia bibliografikoak jasotzeko ere. Irakasleek eGelan dokumentua eskuragarri jarriko dute.
- Erabilera ez-sexista bultzatzeko bibliografian egile guztien izen eta abizenak jarriko dira, EHUko Berdintasuneko Sailak gomendatzen duen bezala: https://www.ehu.eus/documents/1734204/1884196/Ez_sexistan_erabiltzeko_gida_EHU.pdf

Hizkuntza gaitasuna

* Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da. Adierazpide linguistiko zuzena eskatuko da eta akatsak oso nabariak direnean, edo testua ulergaitza denean –beste hizkuntzetatik itzultzeagatik edo hizkuntzaren adierazpide okerra erabiltzeagatik–, lana ez da zuzenduko, ikasleak edo taldeak lana zuzen egin arte.

Aspektu hauek hartuko dira kontuan:

- Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
- Diskurtoaren ulergarritasuna
- Hiztegia eta ortografia
- Ergatiboa eta komunztadura

Plagioa: Ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztu, norberak egina balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada, txosten osoa baztertuko da eta DAL ez da gaindituko.

4.4. Lana garatzeko faseak.

Problema ebaztea, **jarraibide** hauen arabera:

- Egoera irakurri (banaka eta taldean), zalantzak azaltzea (terminologia, kontzeptuak, egoerak...) Eta egoera konpontzeko bide desberdinak planteatzea (non egin kontsultak, nola...). Problemaren ertz guztiak denen aurrean azaltzea. Problema definitzea.
- Zer dakigu problema honetaz edo gai honetaz? Ezagutzen dugu antzeko problemarik? Inoiz entzun dugu ezer horretaz? Bizi izan dugu antzeko egoerarik? Problemari ebazpide desberdinak ematea (hipotesiak).
- Taldea osatzen dutenen ekarpen **indibidualak** idatziko dira; alde batetik, gai horretaz dakitena, eta bestetik, konponbiderako egon daitezkeen aukerak.
- Zerbait gehiago jakin behar dugu? Non bilatu? Zer ekarpen egiten digu moduluko irakasgai bakoitzak problema ebazteko? Zereginak banatu, informazio berria bilatzeko aukerak eman eta Lanerako Plan bat egitea.
- Informazioa bilatu, hautatu eta aztertzea.
- Emaitzak taldera eramatea. Informazio berria aztertu eta problema berriz definitzea.

- Problemaren kausak, jatorria eta ondorioak bilatu beharko lirateke, ahal den ikuspuntu gehienetatik eta bere osotasunean aztertu (moduluko irakasgaiekin lotuta dagoen heinean), eta funtsezko kontuak hauteman, konponbiderako esku-hartze ildoak eskainiz.
- Ikertutakoaren zergatia baloratu, "ezagutu berri" dena zalantzan jarri, hartara, balioak bereganatzea sustatuz, edo errealitatearen aurrean jarrera kritikoa izatea behintzat.
- Problemaren konponbidea bilatzeko ekintzak prestatzea.
- Ikasitakoaren eta gauzatutako prozesuaren ebaluazioa egin, ondorioak atera eta entregatu beharreko lanari azken taxuketa ematea.

4.5. Eszenatokia.

GAIA: ESKOLARA EGOKITZEKO ALDIA

Asier eta Katixa Haur Hezkuntzako irakasleak dira eta 2 ikasturte daramatzate eskola berdinean. Azken ikasturteak 2 eta 3 urteko geletan eman dituzte tutore bezala eta aurten berriro ere 2 urteko gelan hasi beharko dira. Azkeneko aldiko egokitzapen garaitik ez dute oroitzapen oso onik gordetzen, izan ere, nahiko zailtasun izan zituztelako aste horietan zehar. Ume batzuk negarrez sartzen ziren gelara eta familien besoetan baino ez ziren lasaitzen; beste ume batzuk bakarrik jolasten zuten hasierako egunetan, beste umeeekin materiala partekatu barik; haietako asko oraindik pixoihalarekin heltzen ziren eskolara; eta gutxi batzuk ondo moldatu ziren hasierako egunetatik. Familiei dagokiola, bilera bakar bat antolatu zuten ikasturtea hasi baino egun batzuk lehenago, baina familien urduritasunak tarteko, hezitzaileek ez zuten lortu nahi zuten informazio guztia partekatzea eta espero zuten argitasunez helaraztea; estrategia eta aukeratutako lanabes pedagogikoak ez ziren egokiak izan. Honekin batera ere, egokitzapen aldian zehar hainbat familia gelara maiztasunez sartzen ziren haurrekin batera jolastera eta nahiko agur luzeak izaten zituzten euren seme-alabekin. Zailtasunen artean ere, irakasleek ez zuten tarte handirik izan ume bakoitzaren inguruko eta haien familien eta testuinguruen aniztasunen inguruko informazioa biltzeko ere. Egokitzapen aldiaren prestakuntzari denbora gutxi eskaini ahal izan zioten. Aurten, beraz, gai honi garaiz heltzea erabaki dute eskolan eta egokitzapen prozesua ondo antolatu nahi dute. Gaiaren inguruan hausnartu nahi dute, aste hauek ondo antolatu nahi dituzte eta kontrolpean izan beharreko gai guztiak garaiz prestatu nahi dituzte.

5. Ebaluazioa.

Moduluko Lanaren (DAL) ebaluazioak bi zati ditu:

- 1) Ikasleek egindako ebaluazioa: taldeko ebaluazioak %10 barne hartzen du.
- 2) Irakasle tutoreak egindako ebaluazioa:
 - a. Lana burutzeko prozesua: % 10.
 - b. Idatzitako txostena: % 60.
 - c. Ahozko aurkezpena: % 10.
 - d. Taldeari egindako ebaluazioa: % 10

Irakasle-tutoreak ondoko irizpideak erabiliko ditu DALa kalifikatzeko (ikus 7.1. eranskina):

ZER EBALUATZEN DA	NORK EGITEN DU		
	Irakaslearen ebaluazioa	Ikasleak	Irakasleak
		Taldearen ebaluazioa	Taldearen ebaluazioa
Txostena	% 60		
Prozesua	% 10	% 10	% 10
Defentsa	% 10		

Ikasle bakoitzaren azkeneko nota ondoko bost notetatik eratortzen da. DAL gainditzeko derrigorrezkoa da gutxienez nota bakoitzaren puntuazio erdia jasotzea.

DALa diziplina arteko lana da eta ikasle guztiek derrigorrez bete behar dute. Horren ebaluazioa formatiboa eta jarraitua izango da eta honetan oinarrituko da:

- Lan idatziak, adostutako datetan entregatuko direnak.
- Egindako lanaren ahozko defentsa tutorearen aurrean.
- Tutoretza-saioak dagokion tutorearekin

Moduluko Diziplina arteko Lanari (DAL) dagokion nota irakasgai bakoitzaren azken notaren %16 izango da (1,6 puntu).

Ezinbestekoa da lanaren prozesu osoan parte hartzea ebaluazio jarraian egon ahal izateko. Dena den, ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio moduluko koordinatzaileari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoa hasten denetik kontaktzen hasita.

Era berean, justifikatutako arrazoiengatik¹ ikasleak jarraikako ebaluazio sisteman parte hartu ezin badu, DAL horrekin erlazionatutako egoera/problema bat ebatzi beharko du, eta hala badagokio, ahoz defendatu, modulu bakoitzean horretarako zehaztuko den datan. Horretarako, 9. astea baino lehenago justifikazioa eta lanaren plangintza egiteko moduluko koordinatzailearekin harremanetan jarriko da.

Proba horren balioa modulu honetan DAL lanari dagokion berdina izango da, hau da, 1,6 puntu irakasgai bakoitzaren kalifikazioan.

DAL horren kalifikazioa ohiz kanpoko deialdira arte gordeko da (ekainazuztaila).

¹ Lan-arrazoiak, senideak beren kargura izatea, %33ko urritasuna edo hortik gorakoa, maila altuko kirolaria izatea, bidaiak egitea edo dedikazio handia eskatzen duen jardura artistiko edo kulturalen bat garatzea, goi mailako beste ikasketa batzuekiko bateragarritasuna, kargu politiko, sindikal, elkarte edo GKEren bateko karguren batekiko bateragarritasuna edo bestelakoak

5.1. Gaitasunak eta ikaskuntza-eremuzak.

GAITASUNAK	IKASKUNTZA-EREMUZAK	
<p>Informazio eta komunikazio baliabideak (IKTak, bibliotekak, fonotekak, ...) kritikoki erabiltzea ezagutza iturrietara heltzeko eta komunikazio, ikaste, ikertze eta lan kooperatibo atazak errazteko.</p>	Txosten idatzia	Informazio iturri oparoak erabiltzea Norberaren eraikuntza, ez plagioa Txosten idatzian erabiltako informazio eta komunikazio iturriak zuzen sartzea (APA arauak)
	Ahozko Aurkezpena	Informazio iturri oparoak erabiltzea
<p>Ahoz eta idatziz zuzen egitea, adierazpide oparoak erabiliz*</p>	Txosten idatzia	Zuzentasun linguistikoa (gramatikala eta ortografikoa). Gaiari eta adierazpen mailari dagozkien termino egokiak erabiltzea. Ideien aurkezpenean ordena, koherentzia eta logika izatea. Adierazten diren zati guztiak txonten idatzian sartzea.
	Ahozko defentsa	Zuzentasun linguistikoa (gramatikala eta fonetikoa). Gaiari eta adierazpen mailari dagozkien termino egokiak erabiltzea. Ideien aurkezpenean ordena, koherentzia eta logika izatea. Jariotasuna eta argitasuna azaltzean.
<p>Estrategi didaktikoak diseinatzea gaitasun komunikatiboak aberasteko (ahozkoak, idatziak, ikusizkoak, gorputzezkoak, afektiboak eta musikalak) garapen integralerako</p>	Txosten idatzia	Azken aurkezpenaren eta txosten idatziaren arteko koherentzia. Lengoaia adierazgarriak erabiltzea (musika, plastika eta gorpuzkerak).
	Ahozko defentsa	Komunikazio trebetasunak erakustea. Berba txandak errespetatzea.
<p>Taldean lan egitea parte hartzea, ardura, autoestimua, sormena, adiskidantza, askatasuna, erlaxazioa, dibertsioa, bizipoza eta kontzentrazioa sustatuz unean uneko jardunetan.</p>	Taldearen auto-ebaluazioa	<p>Hasieratik lan talde moduan antolatu: lan taldearen helburuak adostea, funtzioak, denbora, guneak, gatazkei aurre egiteko erak, etab.</p> <p>Adostutako lan plan bat egitea eta berorri jarraitu, plana aldatu beharrezkoa izanez gero.</p> <p>Modulu gidari jarraitu.</p> <p>Epeak bete.</p>

6. Bibliografía

- Branda, L. A. (2008). El aprendizaje basado en problemas: el resplandor tan brillante de otros tiempos. In *El aprendizaje basado en problemas: Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad* (pp. 17-46). Gedisa.
- Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H., & Van Der Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical education*, *39*(7), 732-741.
- Hmelo-Silver, C. E., & Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary journal of problem-based learning*, *1*(1), 4.
- Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). Problem-based learning. *Handbook of research on educational communications and technology*, *3*, 485-506.
- Neville, A. J. (1999). The problem-based learning tutor: Teacher? Facilitator? Evaluator?. *Medical teacher*, *21*(4), 393-401.

7. Eranskinak.

7.1. Ebaluazio txantiloiak.

Irakasleak ebaluatze txantiloia

Ideiak modu argian eta zehatzean azaltzen dira. Argudioak koherenteak dira.	Txostena ebaluatu % 60
Gaiaren ulermen sakona dago.	
Arrazoibidean heldutasuna erakusten da.	
Informazio iturrien erabilera egokia da, planteatutako oinarriak sostengatzeko.	
Arazoa aztertu da, AOI metodologia aplikatuz.	Prozesua ebaluatu % 10
Taldekide guztiak inplikatu dira lanean.	
Lan talde kohesionatu gisa aritu dira.	
Taldeak partaidetza aktiboaren jarrera mantendu du.	
Egiaztatutako iturrietatik kontsultatu du materiala	Defentsa ebaluatu % 10
AOI-ko prozesuko faseak gauzatu dira.	
Atal guztiak landuta daude eta taldekide guztiak edozein ataletaz erantzuteko gai dira.	
Jarriotasunez eta erritmo egokian aritu dira.	
Baliabide linguistikoen erabilpena egokia izan da.	

Ikasleak ebaluatze txantiloia

Taldean partaidetza aktiboaren jarrera mantendu dut (taldearen funtzionamenduan lagundu dut, bilerak prestatzen, entzuten, eztabaidak errazten, dinamizatzen, etab.)	Prozesua ebaluatu % 10
Taldearen eztabaidetan ideia berriak eta aipagarriak eman ditut.	
Taldeak burututako bilera guztietara joan naiz esleitutako zereginak eginda.	
Esleitutako lana egiteko behar bezain beste denbora eman dut.	
Egiaztatutako iturrietatik kontsultatu dut materiala.	
Beti nago irekia taldeko beste edozein kideren kritikak edo iradokizunak entzuteko.	

Irakasleak taldeari autoebaluazioa egiteko txantiloia

Ideiak modu argian eta zehatzean azaltzen dira. Argudioak koherenteak dira.	Prozesua ebaluatu % 10
Gaiaren ulermen sakona dago.	
Arrazoibidean heldutasuna erakusten da.	
Informazio iturrien erabilera egokia da, planteatutako oinarriak sostengatzeko.	
Arazoa aztertu da, AOI metodologia aplikatuz.	