

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO



LehenHezkuntza

6. Moduluaren gida:

**“ESKOLA GAITASUNAK ETA EUSKAL
CURRICULUMA” DIZIPLINARTEKO
LANA (DAL) EGITEKO GIDA**

2023-2024

Aurkibidea

1. DAL-AREN AURKEZPENA	3
1.1. Helburuak.....	4
1.2. Antolakuntza eta dedikazioa	5
2. ARAUTEGIA ETA SALBUESPENAK.....	5
3. GARATU BEHARREKO GAITASUNAK ETA IKASTEAREN EMAITZAK.....	6
4. LANAREN GARAPENA	7
4.1. Lanaren egitura.....	7
4.2. Atal bakoitzeko eginkizunen azalpena	8
4.3 Modulu honen plangintza	9
4.4. Lan idatziak egiteko arauak	9
5. EBALUAZIOA: DALA EBALUATZEKO IRIZPIDEAK	9
6. GIDA HONEN ERANSKINAK	10
6.1. eranskina. Jarduerak diseinatzeko txantiloia	10
6.2. eranskina. Lan-taldearen bileren akta eredia.....	10
6.3. eranskina. Lan idatzia ebaluatzeko errubrika	11
BIBLIOGRAFIA. SALIDAS ESCOLARES	12

1. DAL-aren aurkezpena

Gida honetan xedatutakoa aldatu daiteke COVID19 pandemiaren aurrean sor daitezkeen egoeren ondorioz. 2022-2023 ikasturtean gerta daitezkeen eszenatoki desberdinetara egokitzeak DAL antolaketan aldaketak ekar ditzake. Horrela izatekotan, berehala emango da horren berri.

5. moduluaren aurkezpenean adierazi genuen bezala, gaitasunen araberrako curriculum batek planteatzen dituen aldaketa handienetako bat da birplanteatzea nola irakatsi behar den eta zeintzuk diren estrategiarik egokienak ikasten ikasteko, egiten jakiteko edo gizartean esku hartzeko.

ELGAren eta Europar Batasunaren proposamenak erreferentziatzat hartuta, Euskal Curriculumak oinarritzko gaitasunen garapenaren aldeko apustua egiten du derrigorrezko hezkuntzan (175/2007 eta 97/2010 Dekretuak).

Bosgarren DILANazentratu da Bizkaiko inguruneak eskaintzen digun baliabide anitzetako bat ezagutzean eta aztertzean. Zehatzago, lan talde bakoitzak, aukeratutako baliabidearen azterketa sakona burutu ondoren, Lehen Hezkuntzako geletan diziplinarteko erabilera baterako izan ditzakeen ahalmenak adierazi behar zenituzten, betiere derrigorrezko hezkuntzako oinarritzko gaitasunen garapenari begira.

Gure ustez inguruneak eskaintzen dizkigun baliabideen zerrenda bat edukitzeak Lehen Hezkuntzako geletako haurrekin egin beharreko lana erraz diezazueke etorkizuneko irakasle zareten horiei. Zuei dagokizuen, interesgarria litzateke Bizkaiko udalerrien lurralde banaketaren maparen gainean lan talde ezberdinek aukeratu dituzten baliabide ezberdinak kokatzea.

6. moduluko irakasle taldeak, 5. moduluan landutakoa kontuan izanik, modulu honetan ondoko gaia jorratzea erabaki du **Eskola irteerak** edo landa lana baliabide didaktiko gisa: Irteera proposamen bat diseinatzea eta lantzea aukeratutako ingurune baliabideari egokitua.

Moduluko Diziplinarteko Lana era honetan definitzen da: gelatik kanpoko irteera proposamen bat/landa lan proposamen bat diseinatzea, aukeratutako baliabideak Lehen Hezkuntzako ikasleekin (6-11 urte) diziplinarteko lan bat egiteko eskaintzen dituen ahalmenak kontuan izanik. Proposamen hori 15-20 orriko dokumentu batean jasoko da — eranskinak aparte joango dira: laguntza-materiala, planoak, argazkiak, inkestak, neurketak eta abar —.

Etorkizunera eta komunitatera proiektaturiko eskola batentzat, gelatik ateratzeak suposatzen du eskola esperientziak bizitzeko aukera ahalbidetzen duten gune guztietara eramatea; esperientzia horien gainean ezagutzak eraikiko dira eta diziplinen ikasketa esperientziara hurbilduko dira. Gainera, gelatik ateratzeak ezagutza formalarri esanahia emango dioten ekintza eta gizarte parte-hartze konpromisoak hartzea eraman dezake, eta eraman beharko luke.

Zentroak gelatik kanpoko irteerei ematen dien trataerak erakusten du maisu-maistrek ingurunearen azterketa nola ulertzen duten, baita irakaspen-ikaspen prozesuaz duten kontzepzioa ere.

Eskola irteerak beti izan dira irakaskuntza berritzaileenaren ezaugarrietako bat. Proposamen didaktiko franko egin dira ingurunearen ikerketan eta iraganaren aztarnen azterketan oinarriturik; denak ala denak, gelaren barrukoaren eta gelatik kanpokoaren arteko lotura tinkoa eta jarraipena bermatzen duen eszenatoki

didaktiko batean garatzen dira.

XX. mendearen hasieratik Eskola Berriaren pedagogoen eskola "esperentzialagoa" eta eguneroko errealitatearekin lotura handiagoa zuena eskatzen zuten.

Ingurunearen baliabide bat errealitatearen zati bat da. Ondorioz, baliabide hori ulertzea errealitatea ulertzea ere bada; horretarako, beharrezkoa da gelatik irtetea, behatzea eta aztertzea gelako ikaspenak osatuko dituztenak deskubritzeko, ikertzeko eta jasotzeko.

Hein handi batean landa lana funtsezko bihurtzen da: errealitatearen espazio-eta denbora-dimentsioen pertzepzioa ezin da planteatu bakarrik gela barruan, azterketaren xede diren objektuekin harreman zuzena eskatzen baitute.

Azkenik, ohartarazi nahi dugu landa-lanak talde-lana, koordinazioa eta sozializazioa eskatzen dituela, eta, hortaz, oso interesgarria dela balioen hezkuntzaren ikuspegitik. Horrez gain, elkarbizitza-arauak lantzeko aukera aparta ematen du: gelatik kanpo garatzen denez, ikasleak bideetatik eta kaleetatik ibiliko dira, garraio publikoa hartuko dute, edo museo, liburutegi edo interpretazio-zentroetan ibiliko dira. Hortaz, irteeraren aurretik, finkatuko da zer egin daitekeen eta zer ez, jarduera edo irteera egiten den bitartean: nola mugitu garraio publikoan, bisitatuko diren establezimenduetan ozenegi ez hitz egitea, ibilbideetan ez molestatzeko, jarduera jakin baten arrakasta bermatzeko jarrera egokia izatea eta abar.

Jarrerari eta balioei dagozkien alderdiak ondare-arazoetatik abiatuta lantzea ere interesgarria izango da. Normalean, landa-irteerek inplikatzeko dute ingurune biogeografikoan, historikoan edo artistikoan lan egitea, eta horrek eramaten gaitu ingurune horien kontserbatze-baldintzak, edo haien kontserbazioa bermatzeko jarrera eta jarduera proaktiboak lantzerako. Interesgarria da irteerak aprobetxatzea ikasleak ingurunearen eta ondare baliabideen kontzientzia har dezaten eta haien kontserbazioaren garrantziaz eta moduez (ekintzak eta jarrera proaktiboak) ohar daitezen.

OHAR GARRANTZITSUA: Ezinbestekoa da Lanaren garapen osoan zehar, uneoro, diziplinarteko ikuspegia gogoan izatea, Lanaren oinarritzeko helburua baita.

1.1. Helburuak

Moduluko Diziplinarteko Lan honen helburu nagusia da **Bizkaiko baliabide baterako irteera/landa lan proposamen bat diseinatzea, diziplinarteko alderdi ezberdinak lantzeko** Lehen Hezkuntzako (6-11 urte) talde jakin batekin.

- Irteera bat diseinatzeko jarraitu beharreko faseak ezagutzea eta aplikatzea, irteeraren helburuekin bat eginez.
- Ingurune baliabideak lantzeko, gelatik kanpoko irteeren planifikazio zuzenaren prestakuntza-balioa ulertzea eta baloratzea.
- Ingurune baliabideen aurrean jarrera kritiko, arduratsu eta proaktiboak sustatzea.
- Gelatik kanpoko irteerak ahalbidetzen dituzten ikaspen-ahalmenak baloratzea.
- Baliabide bati egokitutako gelatik kanpoko irteera proposamen

bat/landa laneko proposamen bat lantzea, Lehen Hezkuntzako eskolan implementatzeko.

1.2. Antolakuntza eta dedikazioa

- 6. modulua: “Eskola Gaitasunak eta Euskal Curriculum” Lehen Hezkuntzako graduaren 3. mailan lantzen da, bigarren lauhilekoan.
- Moduluko Diziplina arteko Lanak (DAL) 5 kreditu balio ditu, ondoko irakasgaiei dagozkienak:
 - Kreditu 1: Hizkuntzaren eta Literaturaren Didaktika.
 - Kreditu 1: Gizarte Zientziak eta beren Didaktika II.
 - Kreditu 1: Matematika eta bere Didaktika II.
 - Kreditu 1: Natura Zientziak Lehen Hezkuntzako ikasgelan II.
 - Kreditu 1: Atzerriko Hizkuntza eta bere Didaktika.

(Ikasgai guztietan, bukaerako notaren gaineko puntu 1 suposatuko du)

- 5. moduluko DALerako osatu ziren lantalde berberak mantenduko dira 6. moduluko lan hau burutzeko.
- DALa burutzeko 125 ordu izango dituzte ikasleek, 8 astetan zehar banatuta. Eskola-aste horietatik bat osoki emango zaio DALari. Irakasleen taldeak erabaki du Moduluko Lanari eskainiko zaion astea ikasturteko 19.a izatea. Aste hori, ondoren zehazten den bezala banatuko da:
 - Astelehenean: talde bakoitzari (61 eta 31) dagokion irakasle taldeak ikasle guztiei lanerako norabideak ematea. Ikasleak lanean hastea.
 - Astearen gainerako egunetan: dagokion irakaslearekin tutoretzak etalanaegitenjarraitzea.
 - Aste horretan moduluko irakasleak Zentroan egongo dira beren ohiko ordutegian (klase teoriko, gelako praktika eta tutoretza orduetan) ikasleak laguntzeko.
 - Lantalde bakoitzarekin gutxienez 3 tutoretza-saio egongo dira.
 - Printzipioz talde hirueledunetan DALa euskaraz egingo da, tutorearekin bestelako akordiorik ez dagoen bitartean.

2. Arautegia eta salbuespenak

Ikasle guztiek nahitaez egin behar dute Moduluko Diziplinarteko Lana.

Titulazioa modularra denez, eta lanak diziplina arteko edukia duenez, ikasleak jarraikako ebaluazio sisteman parte hartu ezin badu justifikatutako arrazoiengatik (lan-arrazoiak, senideak beren kargura izatea, %33ko urritasuna edo hortik gorakoa, maila altuko kirolaria izatea, bidaiak egitea edo dedikazio handia eskatzen duen jarduera artistiko edo kulturalen bat garatzea, goi mailako beste ikasketa batzuekiko bateragarritasuna, kargu politiko, sindikal, elkarte edo GKeren bateko karguren batekiko bateragarritasuna edo bestelakoak). Ebaluzioari buruzko atalean aipatu bezala ebaluatuko da (9. orr.).

Egoera horretan dauden ikasleak moduluko koordinatzailearekin (edo titulazioko koordinatzailearekin) jarri beharko dira harremanetan otsailaren 20a

baino lehen, eta honek behar dituzten informazioak emango dizkie, hala nola, lana entregatzeko eta defendatzeko data zein tokia. Lan horretarako ez da egongo tutorerik eta ikasleak dagokion arloko irakaslearengana jo beharko du zalantzak argitzeko.

Proba horren balioa modulu honetan DALari dagokion berdina izango da.

DAL horren kalifikazioa ohiz kanpoko deialdira arte gordeko da (ekainazuztaila).

DALa egiteaz salbuetsita

1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango, modulu batean 3 ikasgaietan gutxienez matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik.
2. Mugikortasun programetan atzerritik etorritako ikasleek, gutxienez 3 ikasgaietan matrikulatuta badaude DALa gauzatu beharko dute. Lana burutu beharreko hizkuntza tutorearekin adostuko da.
3. Graduako ikasleek DALa egin beharko dute, baldin eta modulu bateko hiru irakasgaitan matrikulatuta badaude, gutxienez. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango.
4. DALa egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10en gainean izango da, DALaren portzentajea aplikatu gabe.
5. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten moduluko DALa egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute DALa.

Aurreko kasuetako edozeinetan gomendatzen da moduluaren edo

Edonola ere, Ebaluazioari buruzko araudi orokorra aplikatuko da (BOPV/EHAA, 2017ko martxoaren 13koa, 1311 zb.)

3. Garatu beharreko gaitasunak eta ikastearen emaitzak

Gaitasunak	Ikaskuntza-emaitzak
Curriculumeko gai bakoitzak oinarrizko gaitasunen garapenari egiten dion ekarpena ulertzea.	Oinarrizko gaitasunen garapena ahalbideratu eta ziurtatzen duen jardueren diseinua.
Gelatik kanpoko irteerak estrategia eta baliabide didaktiko gisa baloratzea, ikasleen ikaste prozesuari egiten dioten ekarpenaz jabetzea.	Gelatik kanpoko irteerak ikasleen ikaste prozesurako egokiak diren estrategia eta baliabideak direla erakusten duen marko teorikoa eraikitzea.

Gelatik kanpoko irteeren plangintza eta antolakuntza onak ikaspen-motan eta kalitatean dituen ondorio positiboak ohartzea.	Gelatik kanpoko irteeren plangintza eta antolakuntza onak ikaspen-motan eta kalitatean dituzten ondorio positiboak islatu txostenaren atalen artean koherentzia eta osotasuna agertuz.
Parte-hartze aktiboak eta gizarte erantzukizunak ingurunearen gaian duten garrantzia baloratzea.	Ingurunearen gaian parte-hartze aktiboak eta gizarte erantzukizunak duten garrantzia islatzen duten ideiak garatzea.
Talde-lana, parte-hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena garatzea.	Marko teorikoa eta irteeraren diseinuaren osotasun nahiz aberastasunak erakusten dituzte talde-lana, parte-hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena.
Euskara eta gaztelania ondo jakitea, eta gutxienez atzerriko beste hizkuntza batean oinarrizko ezagutzak izatea, hau da, ekoizpen eta ulermen zuzena eta egokia izatea eskola-testuinguru eleaniztun batean aritzeko moduan. Horrez gain, hizkuntza eta kultura aniztasunarekiko errespetuzko jarrerak garatzea (13. zeharkako gaitasuna).	Hizkuntza egokia eta zuzena erabiltzen duen lana.
Lehen Hezkuntzako curriculum arloak ezagutzea, baita haien arteko harreman interdiziplinarra, ebaluazio irizpideak, eta irakaskuntza eta ikaste-prozedurei dagozkien ezagutza didaktikoak ere (1. zeharkako gaitasuna).	LH-ko curriculumaren arloak jardueren diseinuan ondo integratzea.

4. Lanaren garapena

Egin beharreko Lana honako honetan datza: baliabide baterako irteera/landa lan proposamen bat egitea, Lehen Hezkuntzako maila jakin bateko haur talde bati egokitua eta Zentro jakin batean garatzeko. Irteerak eskolako egun bateko iraupena izango du gehienez ere.

Irteerak diziplinarteko ikuspegia izan behar duenez, bigarren lauhilabetean ikasten diren irakasgaiak landu behar dira. Horretarako, ezinbestekoa da aukeratutako baliabideak eskaintzen duena egokitzea eta handitzea, orokorrean halako espazioak gai edo irakasgai konkretu bat lantzeko prestatua baitaude.

4.1. Lanaren egitura

1. Sarrera.
2. Marko teorikoa.
3. Irteeraren diseinua.
 - a. Testuinguruan kokatzea.
 - b. Helburuak.
 - c. Jarduerak.

- d. Ebaluazioa.
- 4. Ondorioak.
- 5. Erreferentzia bibliografikoak.
- 6. Eranskinak.
 - a. Eskola irteeren protokoloei dagozkienak
 - b. Irteeraren plangintzarako erabilitako dokumentazio osagarria.
- 7. Bileren aktak.

4.2. Atal bakoitzeko eginkizunen azalpena

1. Sarrera.
2. Marko teorikoa.

Nola prestatzen da gelatik kanpoko irteera bat? Horri buruz dagoen bibliografia ugarian bilatuko dugu galdera horren erantzuna eta gure oinarri teorikoa landuko dugu. Horretarako derrigorrezkoa da 10 artikulua edo liburu zientifiko erabiltzea.
3. Irteeraren diseinua. Derrigorrezkoa izango da hurrengo puntuak garatzea:
 - a. Testuinguruan kokatu (zentroa, maila, gelako taldearen ezaugarriak).
 - b. Irteeraren helburu orokorrak eta zehatzak jarri. Horrez gain, atal honetan landa-baliabideak eskaintzen dituen posibilitateak azalduko dituzte, eta, zehazki, ikasleekin garapen iraunkorra lantzeko proposatzen den baliabideak ahalbidetzen dituen aukerak. Helburu horrekin, Nazio Batuen 2030 Agenda eta Garapen Iraunkoreko Helburuak (GIH) erabiliko dira erreferentzia-esparru gisa. Hurrengo estekan kontsulta daitezke: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
 - c. Jarduerak: irteera egin baino lehen gelan landu beharrekoak, irteeran zehar egingo direnak eta irteeraren ondoren gelan egin beharrekoak zehaztu (ikus 1. eranskina).

Curriculumaren lanketa atal honen barruan egingo da. Zentru eta maila aukeratu eta gero, eta baliabidearen ahalmenak kontuan izanik, Lehen Hezkuntzako curriculum begiratu behar da eta irteeraren plangintza egin hurrengo puntuak kontuan hartuta: gaitasunak, helburu didaktikoak, edukiak eta ebaluazio irizpideak.
 - d. Ebaluazioa egiteko irizpideak eta tresnak adierazi.
4. Ondorioak.
5. Erreferentzia bibliografikoak. APA arauen arabera jasoko dira erreferentziak.
6. DAL lanaren eranskinak.
 - a. Eskola irteeren protokoloa, gelatik kanpoko irteera ororen aurretik, behar bereziak dauzkaten ikasleak kontuan hartuta.
 - b. Irteera egiteko behar diren baimenak (gurasoei eta zentroko zuzendaritzari idatzitako gutunakerantsi).
 - c. Irakasle arduradunen kopurua (gurasoei borondatezko laguntza eskatuz gero, gutunakerantsi).
 - d. Irteeran erabiliko diren segurtasun neurriak eta balizko istripuei erantzuteko jarduerak.

- e. Irteeraren plangintzarako erabilitako dokumentazio osagarria (mapak, planoak eta beste erakunde batzuek egindako materiala).
7. Bileren aktak. Lan-taldea batzen den bakoitzean akta egingo da eta DALaren

eranskinen ostean jasoko dira (ikus 2. eranskina).

4.3 Modulu honen plangintza

Moduluaren Astean, tutorearekin adostuko da noizko egin beharko diren atal bakoitzeko eginkizunak.

4.4. Lan idatziak egiteko arauak

1. Alderdi formala.

- Lanak, GrAL-eko txostenaren eredua (azala, aurkibidea eta abar) jarraitu behar du.
- Lana, Times New Roman 12 edo Arial 11 letra motan idatzita egongo da.
- Erreferentzia bibliografikoak APA argitalpen araudiarekin bat etorriko dira (fakultateko webgunean argitaratutakoa hartuko da erreferentziazat).

2. Gaitasun linguistikoa.

Nahitaezkoa da hizkuntza zuzentasunez erabiltzea. Hizkuntza adierazpena zuzena izatea eskatuko da eta akatsak oso nabarmenak direnean edo testua ulergaitza denean (beste hizkuntza batzuetatik egindako itzulpenengatik edo beste edozein arrazoirengatik) lana ez da zuzenduko, ikasleak edo taldeak lana modu egokian entregatu arte. Honako alderdiak hartuko dira kontuan:

- Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna.
- Diskurtsoaren ulergarritasuna.
- Hiztegia eta ortografia.
- Ergatiboa eta komunztadura.

3. Plagioa.

Ezin da beste norbaitek egindako lanaren kopiarik edo imitaziorik aurkeztu. Ikasleek zitak egiteko arauak jakin eta erabili beharko dituzte. Plagioaren susmoak ekar lezake txostena ez onartzea eta, ondorioz, DALa ez gainditzea.

5. Ebaluazioa: DALa ebaluatzeko irizpideak

Moduluko Lanaren ebaluazioa irakasle-tutoreak egingo du eta notaren %100 balioko du. Prozesua eta lan idatzia, biak ala biak baloratuko ditu. Lan idatziaren ebaluazio-irizpideak zehaztuta daude (ikus 3. eranskina).

DALaren kasuistikak:

- Modu jarraian egitea: hiru ikasgaitan matrikulatuta dauden ikasleek modu jarraian egingo dute DALA, eta hala ebaluatuko zaie.
- Modu ez-jarraian egitea: hiru ikasgai baino gutxiagotan (Practicum ez dakontuan hartzen) matrikulatuta dauden ikasleek modu ez-jarraian egingo dute DALA, eta irakasle bakoitzak ikasgai bakoitzean ebaluatuko du, froga baten

bitartez.

6. GIDA honen eranskinak

6.1. eranskina. Jarduerak diseinatzeko txantiloia

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_comp_basicas/eu_def/adjuntos/evaluacion/Curriculumaren-funtsezko-alderdiak_LH.pdf

Arloak	
Gaia	
Maila	
Saio kopurua	
Proposamenaren testuingurua	
Landuko diren oinarrizko gaitasunak	
Helburu didaktikoak	
Edukiak	
Jardueren sekuentzia: a) planifikatzea, b) gauzatzea, d) erabiltzea.	
Ebaluazioa: adierazleak (zein jardueretan) eta tresnak	

6.2.eranskina. Lan-taldearen bileren akta eredu

Hasiera ordua	Lekua	Amaiera ordua
Taldearen izena	Idazkaria	
Bertaratuak	Etorri ez direnak	
Azteturiko gaiak		
Hartutako erabakiak: 1. 2.		
Hurrengo bilerarako lanak (nork zer)		
Hurrengo bileran aztertu beharreko gaiak: 1. 2.		
Hurrengo bileraren data	Lekua	Ordua

6.3. eranskina. Lan idatzia ebaluatzeko errubrika

Ebaluatutako alderdia	Bikain	Ongi	Nahikoa	Gutxiegi
Terminologia, ortografia, gramatika	Maila handiko terminologiaren erabilera eraginkorra, eta zuzentasun osoa ortografian, puntuazioan eta gramatikan, Euskaltzaindiaren arauak errespetatuz. (2)	Terminologiaren erabilera egokia. Oro har, lana zuzen idatzita dago, nahiz eta tarteka akatsen bat edo beste egon ortografian edota gramatikan.(1,5)	Terminologiaren erabilera onargarria, aberatsagoa izan zitekeen arren. Ortografian eta gramatikan akats batzuk, nahiz eta lana, oro har, egoki idatzita egon. (1)	Terminologiaren erabilera sarri desegokia da eta akats ugari ortografian eta gramatikan. (0)
Ordena, koherentzia eta logika, ideien aurkezpenean	Ideiak modu argian eta zehatzean azaltzen dira, argumentazio koherentez. Aurkibidearen eta epigrafeen erabilera zuzena. (2)	Ideiak modu sendoan azaltzen dira lan osoan zehar, nahiz eta hobetu daitekeen. Aurkibidearen eta ideien garapenaren artean lotura egokia. (1,5)	Ordena eta koherentzia lanaren atal batzuetan antzematen den arren, ez da agertzen lan osoan zehar. Aurkibideak hutsuneren bat dauka eta epigraferen bat falta da.(1)	Ideiak modu nahasian azaltzen dira, funtsik gabe eta ordena logiko nahikoa falta da. Lan nahasia eta astuna da jarraitzeko. Aurkibidea ez dator bat ondorengo lanarekin eta akats asko dago.(0)
Sakontasun zientifikoa	Ikuspegi berria eta sortzailea aurkezten du, arrazoibidean heldutasuna, gaiaren ulermen sakona eta taldekideen arteko eztabaida sakona erakutsiz. (4)	Gaiaren ulermen egokia eta sintesi ahalmena, kritikagoa eta sortzaileagoa izan zitekeen arren.(3)	Gaiaren ulermen onargarria eta oinarritzko erreferentzia batzuetan bermatuta. Ez du kritikarako aparteko ahalmenik erakusten.(2,5)	Gaiaren ulermen eskasa, Batere berritzailea ez den ikuspegi bat aurkezten du eta erreferentzia desegokiak.(0)
Informazio iturrien erabilera	Informazio iturrien erabilera bikaina, planteatutako oinarriak sostengatzeko. Aipueta erreferentziaguztiak ondo txertatzen dira APA arauak errespetatuz. (1,5)	Ikuspegi gehienak informazio iturriekin sostengatzen dira. Aipu eta erreferentzia gehienak zuzen txertatzen dira. (0,7)	Ikuspegi batzuk ez dira sostengatzen informazio iturriekin. Aipu eta erreferentzia gehienak zuzen txertatzen dira. (0,25)	Informazio iturriak ez dira erabiltzen, edo oso gutxi erabiltzen dira, azaldutako puntuak sostengatzeko. Aipu edo erreferentzietan akats nabarmenak APA arauen arabera. (0)
Lana entregatzeko puntualtasuna	Lana entregatzeko epean puntualtasun zorrotza.(0,5)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazten zaio irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena egun 1ekoa izan daiteke. (0,3)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazten zaio irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena 2 egunekoa izan daiteke. (0,25)	Lana 3 eguneko edo gehiagoko atzerapenarekin entregatzen da, edota ez zaio jakinarazten irakasleari atzerapenaren arrazoiak.(0)
Puntuazioa	10	7	5	0

Bibliografía. Salidas escolares

- Abril, A. (2009). Salidas escolares interdisciplinarias: materiales didácticos. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, (extra), 1868-1876.
- Arbués, E. eta Naval, C. (2015). Los museos como espacios de aprendizaje desde la perspectiva del profesorado. *Education Sciences & Society*, 5(2).
- Benejam, P. (2003). Los objetivos de las salidas. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (36), 7-12.
- Borgui, B. (2010). El patrimonio de la historia y su uso didáctico. *Investigación en la Escuela*, (70), 89-100.
- Camacho, F. G. (2015). *Incidencia en la planificación curricular de las actividades de excursión, campamentos y desarrollo de valores en las unidades educativas (examen complejo)*. Machala, Ecuador: UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Cantó, J., Hurtado, A. eta Vilches, A. (2013). Una propuesta de actividades “fuera del aula” sobre sostenibilidad para la formación del profesorado. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 638-642.
- Del Carmen, L. M. (2010). Salir para conocer, salir para participar. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 17 (66), 56-59.
- Delgado, E. eta Alario, M. T. (1994). La interacción fuera del aula: Itinerarios, salidas y paseos. *Tabanque: Revista pedagógica*, 9 (44), 155-178.
- Estorch, P., Gómez, M. D., González-Pérez, E., Quesada, M. D. eta Quijasmo, R. (1993). *Salimos y aprendemos*. Sevilla: Junta de Andalucía. Conserjería de Educación y Ciencia.
- García-Blanco, A. (1988) *Didáctica del Museo: el descubrimiento de los objetos*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Garrachón, L. (2015). *Las salidas escolares en primaria* (TFG). Universidad de Valladolid.
- González, A. (2009). La importancia de la excursión didáctica y su planificación. *Revista Digital Innovación y Experiencias educativas*, 17, 1-8.
- Guisasola, J. eta Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de Ciencias en el aprendizaje de las Ciencias? Una revisión de las investigaciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 25 (3), 401-414.
- Guisasola, J. eta Morentin, M. (2010). Concepciones del profesorado sobre visitas escolares a Museos de Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 28 (1), 127-140.
- Hernández-Valverde, M. (2010). *Conducción de grupos en la naturaleza. Guía de estudio*. Costa Rica: UNED, Vicerrectoría Académica, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- Huerta, R. (2011). Maestros, museos y artes visuales: construyendo un imaginario educativo. *Arte, individuo y sociedad*, 23(1), 55-72.
- López-Martín, J. A. (2000). Las salidas de campo: mucho más que una excursión. *Educación en el 2000*, 6, 100-1003.

- López-Parra, J. (2008). Salidas escolares: aportaciones a la educación. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, 3, 105-110.
- López-Ruiz, M. eta Albadalejo, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral: Cuadernos del Profesorado*, 9 (19), 44-55.
- Cabanillas, M. eta García-Gómez, M. S. (2016). Escolares sin excursiones: ¿Una consecuencia de la crisis económica? *Educar*, 52 (1), 33-50.
- Martínez-Moctezuma, L. (2002). Educar fuera del aula: los paseos escolares durante el porfiriato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7 (15), 279-302.
- Melcón, J. (1991). Las excursiones escolares y la educación integral. *Estudios geográficos*, 52 (203), 239-261.
- Melgar, F. eta Silvio, D. (2011). Salir del aula... Aprender de otros contextos: Patrimonio natural, museos e Internet. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8 (3), 323-333.
- Niño, M. C. (2012). *Las salidas escolares en la Educación Primaria*. Palencia de cerca, programa de visitas escolares. 1-53.
- Novak, J. D., Gowin, D. B. eta Otero, J. (1988). *Aprendiendo a aprender* (117-134 eta 146-169). Barcelona: Martínez Roca.
- Molina, S. (2011). Las salidas escolares para la enseñanza de la historia en la educación primaria. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (67), 79-86.
- Romero, M. (2010). El Aprendizaje Experiencial y Las Nuevas Demanda Formativas. *Revista De Antropología Experimental*, 8, (10), 89-102.
- Travé, G. (2003). Más allá de las paredes del aula: salidas de investigación escolar. *Kikiriki. Cooperación educativa*, (71-72), 43-46.
- Urones, C. eta Sánchez-Barbudo, M.C. (1997). La organización de salidas al entorno en Educación Infantil. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 (0).
- Viladot, P. (2009). ¿Para qué vienen? Expectativas de los docentes en las visitas escolares al museo. *Enseñanza de las Ciencias, Revista de Investigación y Ciencias Didácticas* (extra), 520-524.
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, 9 (36), 13-25.
- Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Ediciones Morata.