

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO



Educación Primaria

6. Módulo:

**“COMPETENCIAS ESCOLARES Y
CURRÍCULUM VASCO” GUÍA DE LA TAREA
INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO**

2023-2024

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN DEL TIM.....	3
1.1. Objetivos	4
1.2. Organización y dedicación	5
2. NORMATIVA Y EXENCIONES.....	5
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
4. DESARROLLO DE LA TAREA TIM	7
4.1. Estructura del trabajo	7
4.2. Explicación de las actividades de cada sección.....	8
4.3. Planificación del módulo	9
4.4. Normas para la realización del trabajo escrito	9
5. EVALUACIÓN	9
6. ANEXOS	10
6.1. Anexo 1: Plantilla para diseñar las actividades.....	10
6.2. Anexo 2: Modelo de acta de la reunión en grupo.....	10
6.3. Anexo 3: Rúbrica para la evaluación del trabajo escrito	11
7. BIBLIOGRAFÍA. SALIDAS ESCOLARES	12

1. Presentación delTIM

Lo dispuesto en esta guía queda pendiente de modificación como consecuencia de las situaciones que puedan plantearse ante la pandemia del COVID19. La adaptación a los distintos escenarios que pueden acaecer en el curso 2022-2023 puede traer cambios en la organización TIM. Si fuera así, se avisará de ello oportunamente.

Como señalábamos en la presentación del módulo 5, uno de los cambios más importantes que plantea un currículo por competencias es replantearse cómo enseñar y cuáles son las estrategias más adecuadas para aprender a aprender, para saber hacer o para intervenir en la sociedad.

El Currículo Vasco, tomando como referente las propuestas de la OCDE y de la Unión Europea, apuesta por el desarrollo de competencias básicas en la enseñanza obligatoria (Decretos 175/2007 y 97/2010).

El Trabajo Interdisciplinar de Módulo 5 se ha centrado en conocer y analizar algunos de los múltiples recursos que nos ofrece el medio, en concreto Vizcaya y, tras un análisis exhaustivo del recurso seleccionado por cada equipo de trabajo debéis explicitar sus potencialidades para una utilización interdisciplinar con los niños y niñas de primaria orientada hacia el desarrollo de las competencias básicas de la enseñanza obligatoria.

Disponer de una relación de recursos que nos ofrece el medio pensamos que puede facilitaros, como futuros profesores y profesoras, el trabajo en las aulas con los niños y las niñas de Educación Primaria. Sería deseable que, por vuestra parte, sobre el mapa de distribución territorial de los diferentes municipios de Vizcaya, señalarais la ubicación de los diferentes recursos seleccionados por los distintos equipos de trabajo.

El equipo docente del módulo 6, teniendo en cuenta lo trabajado en el módulo 5, ha acordado trabajar en este módulo el tema “Las salidas escolares o trabajo de campo como recursos didácticos: Diseño y elaboración de una propuesta de salida al recurso del medio seleccionado”.

Se define la TIM de la siguiente manera: diseñar una propuesta de salida fuera del aula/trabajo de campo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el recurso seleccionado para un trabajo interdisciplinar con el alumnado de primaria (6-11 años). Esta propuesta quedará recogida en un documento de 15-20 páginas y, además, los anexos (material de apoyo, planos, fotografías, encuestas, mediciones etc.).

Para una escuela proyectada al futuro y a la comunidad, salir del aula supone la posibilidad de llevar la escuela a todos aquellos espacios en los que se posibilita la vivencia de experiencias sobre las que construir el conocimiento y acercar el aprendizaje disciplinar a la experiencia. Además, salir del aula puede y debe de suponer asumir compromisos de acción y participación social que otorguen significado al conocimiento formal.

El tratamiento que un centro da a las salidas fuera del aula muestra cómo entienden los maestros y las maestras el estudio del medio y su concepción del proceso enseñanza aprendizaje.

Las salidas escolares han sido siempre una de las características de la enseñanza más innovadora. La investigación del medio y el estudio de las huellas del pasado han dado lugar a múltiples propuestas que se desarrollan en un escenario didáctico

marcado por la continuidad aula y fuera del aula.

Los pedagogos de la Escuela Nueva, a principios del siglo XX, ya reclamaban una escuela más experiencial y conectada con la realidad cotidiana.

Un recurso del medio es una porción de la realidad, comprenderlo es comprender también esa realidad y para ello es necesario salir del aula, observarlo y analizarlo para descubrir e investigar y adquirir aprendizajes que complementan los del aula.

En algunos aspectos el trabajo de campo se convierte en determinante ya que la percepción de las dimensiones espaciales y temporales de la realidad no pueden plantearse de manera exclusiva en el aula, sino que exigen un contacto directo con los diversos objetos de estudio.

Por último, señalar que el trabajo de campo implica trabajo en equipo, coordinación y socialización, por ello resulta muy interesante desde el punto de vista de la educación en valores. Por otra parte, se desarrolla fuera del aula, lo que significa que los alumnos van a circular por caminos, calles, van a coger transportes públicos o van a moverse en el interior de un museo, biblioteca, centro de interpretación, etc. Tal situación constituye una magnífica oportunidad para trabajar normas de convivencia, antes, durante y después del trabajo. Antes, estableciendo qué puede y qué no puede hacerse en el transcurso de la actividad o de la salida: como moverse en el transporte público, no elevar la voz en los establecimientos a visitar, no molestar en las marchas o recorridos, colaborar para favorecer el éxito de una actividad determinada, etc.

También resultará interesante trabajar aspectos actitudinales y de valores a partir de problemáticas patrimoniales. Normalmente, las salidas de campo implican trabajar en el entorno biogeográfico o histórico-artístico, y ello nos lleva a considerar las condiciones de conservación de esos entornos, o sobre cuáles son las actitudes o actividades proactivas para garantizar su conservación. Una estrategia interesante es aprovechar las salidas para generar en el alumnado sensibilización y conciencia en torno a la conservación del medio y sus recursos patrimoniales, así como el desarrollo de acciones y actitudes proactivas, incluso de voluntariado, que favorezcan su conservación.

NOTA IMPORTANTE: Es imprescindible que a lo largo del desarrollo de la Tarea se tenga en cuenta, en todo momento, la perspectiva interdisciplinar, objetivo básico de la Tarea.

1.1. Objetivos

El objetivo fundamental de esta TIM es **diseñar una propuesta de salida fuera del aula o trabajo de campo a un recurso de medio de Bizkaia, para trabajar diferentes aspectos interdisciplinares** con un grupo concreto de alumnos y alumnas de Educación Primaria (6-11 años).

- Conocer y aplicar las fases a seguir al diseñar una salida de acuerdo a los objetivos planteados para la misma.
- Comprender y valorar el valor formativo de la correcta planificación de las salidas fuera del aula para trabajar los recursos del medio.
- Fomentar actitudes críticas, responsables y proactivas ante los recursos del medio.
- Valorar las potencialidades de aprendizaje que posibilitan las salidas fuera del aula.

- Elaborar una propuesta de salida fuera del aula/trabajo de campo en relación a un recurso, para su implementación en la escuela de primaria.

1.2. Organización y dedicación

- El módulo 6: “Competencias Escolares y Currículo Vasco” se desarrolla en el 3er curso del grado de Educación Primaria, durante el segundo cuatrimestre.
- La Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM) abarca un total de 5 créditos que se corresponden a las siguientes asignaturas
 - 1 Crédito: Didáctica de la Lengua y la Literatura.
 - 1 Crédito: Ciencias Sociales y su Didáctica II.
 - 1 Crédito: Matemáticas y su Didáctica II.
 - 1 Crédito: Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Ed. Primaria II.
 - 1 Crédito: Lengua Extranjera y Didáctica

(En todas las asignaturas, supondrá 1 punto sobre la calificación final)

- La TIM se realizará en los mismos equipos que se constituyeron para la Tim del módulo 5.
- La realización de la TIM requiere de 125 horas de trabajo del alumnado, distribuidas a lo largo de 8 semanas, de las cuáles una semana lectiva completa estará dedicada a la TIM. El equipo docente ha acordado que la semana dedicada a la TIM sea la 19ª del curso académico. Esta semana estará distribuida de la siguiente manera:
 - Lunes: orientaciones a todo el alumnado de cada uno de los grupos (01, 31, 32 y 33) por parte de todo el equipo docente correspondiente a cada grupo. Inicio de la tarea por parte del alumnado
 - El resto de la semana: tutorías con el profesor/profesora correspondiente y continuación en la realización de la tarea.
 - El profesorado del módulo, durante esa semana, permanecerá en el Centro a disposición del alumnado en las horas correspondientes a sus clases magistrales, prácticas de aula y tutorías.
 - Habrá, al menos, 3 sesiones de tutorización con cada grupo.
 - En el grupo trilingüe, la TIM se realizará en euskara, salvo que se acuerde otra cosa con el tutor/a.

2. Normativa y exenciones

La TIM es de obligado cumplimiento para todo el alumnado.

Dado que la titulación es de carácter modular y que los contenidos de la TIM son interdisciplinarios, si el alumnado no puede participar en la evaluación continua por razones justificadas (tener personas a su cargo, razones laborales, invalidez de más del 33%, ser deportista de élite, incompatibilidad con otros estudios, cargo político o sindical o viajar o participar en actividades de tipo artístico o cultural que exijan mucha dedicación) será evaluado tal como se indica en el apartado 5 sobre la *Evaluación* (pág.9).

El alumnado que se encuentre en cualquiera de las situaciones mencionadas deberá ponerse en contacto con el coordinador o la coordinadora de módulo o titulación antes del 20 de Febrero, y éste o ésta le informará de fecha y lugar de entrega y presentación de trabajos y de a quién deberá acudir en caso de dudas.

El valor de esta prueba será el mismo que se atribuye a la tarea TIM del módulo.

La calificación de la TIM se guardará hasta la convocatoria extraordinaria (Junio-Julio).

Exenciones para la realización de la tarea TIM

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea de TIM, excepto en el caso de estar matriculado en al menos 3 asignaturas del mismo módulo.
2. El alumnado que venga del extranjero a través de programas de movilidad estará obligado a la realización de la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas. El idioma en el que realizar la tarea TIM se acordará con el tutor asignado.
3. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
4. En los casos que haya exención de la tarea TIM y de la pregunta correspondiente en el examen final de la materia, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el porcentaje correspondiente a la TIM.
5. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior.

En cualquiera de los casos anteriores se recomienda hablar con el coordinador/a del módulo o titulación, para informar sobre la situación.

De cualquier modo, se tendrá en cuenta la normativa general sobre la evaluación (BOPV/EHAA, 13 de marzo de 2017, nº 1131).

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
Comprender la contribución de cada materia del currículo al desarrollo de las competencias básicas.	Diseño de actividades que permiten y garantizan el desarrollo de las competencias básicas.
Valorar las salidas fuera del aula como estrategias y recursos didácticos y su contribución al aprendizaje del alumnado.	Construcción de un marco teórico que demuestra que las salidas fuera del aula son estrategias y recursos válidos para el aprendizaje del alumnado.

Comprender la relación de una buena planificación y organización de las salidas fuera del aula con el tipo y calidad de los aprendizajes adquiridos por el alumnado.	La cohesión entre las secciones del informe refleja la calidad de los aprendizajes adquiridos por el alumnado sobre hacer una buena planificación y organización de las salidas.
Valorar la importancia de la participación activa y responsabilidad social en relación al medio.	Desarrollar ideas que reflejen la importancia de la participación activa y responsabilidad social en relación al medio.
Desarrollar el trabajo en equipo, la participación, la responsabilidad, la autoestima y la creatividad.	El marco teórico y tanto la integridad como la riqueza del diseño de las actividades demuestran el desarrollo del trabajo en equipo, la participación, la responsabilidad, la autoestima y la creatividad.
Dominar el euskara/ castellano, y al menos nociones básicas de otra lengua extranjera, demostrando una correcta y adecuada producción y comprensión lingüística para poder ejercer su profesión en un contexto educativo plurilingüe, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad lingüística y cultural (Competencia transversal 13).	Es un trabajo donde se ha utilizado el lenguaje de manera apropiada y correcta.
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (Competenciainterdisciplinar1).	Integrar bien las áreas curriculares de la Educación Primaria en el diseño de las actividades.

4. Desarrollo de la Tarea TIM

La Tarea a realizar consiste en elaborar una propuesta de salida fuera del aula a un recurso del entorno para su previsible implementación en un Centro concreto, con un grupo de niños y niñas de un curso determinado de Educación Primaria. La duración máxima de la salida será de una jornada educativa.

Como la salida debe tener carácter interdisciplinar deberán trabajarse las asignaturas del segundo cuatrimestre. Para esto, resulta imprescindible adaptar y profundizar lo que nos ofrece el recurso elegido, ya que muchas veces suelen estar preparados para trabajar aspectos de una única asignatura.

4.1. Estructura del trabajo

1. Introducción.
2. Marco teórico.
3. Diseñodelasalida.
 - a. Contextualización.

- b. Objetivos.
 - c. Actividades.
 - d. Evaluación.
4. Conclusiones.
 5. Referencias bibliográficas.
 6. Anexos.
 - a. Concernientes a los protocolos de las salidas escolares.
 - b. Documentación complementaria utilizada para la planificación de la salida.
 7. Actas de las reuniones.

4.2. Explicación de las actividades de cada sección

1. Introducción.
2. Marco teórico.

¿Cómo se prepara una salida fuera del aula? Buscamos respuesta a este interrogante en la abundante bibliografía al respecto y elaboramos nuestra fundamentación teórica. Es obligatorio utilizar 10 artículos textos científicos como mínimo.
3. Diseño de la salida. Deberá incluir los siguientes puntos:
 - a. Contextualización (Centro, curso, características del grupo aula).
 - b. Objetivos generales y específicos de la salida. Además, en la presente sección los alumnos/as expondrán las posibilidades que ofrece la salida escolar y en concreto el recurso propuesto desde el punto de vista de trabajar con el alumnado el desarrollo sostenible. Con tal propósito se utilizarán como marco de referencia la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para justificar el lugar elegido para la consecución de los citados objetivos. Pueden consultarse en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
 - c. Actividades a realizar: en el aula previas a la propia salida, actividades a realizar durante la salida y actividades a realizar en el aula posteriores a la salida (ver anexo 1).

El trabajo del currículo se desarrollará en esta sección. Teniendo en cuenta el recurso seleccionado y las potencialidades que presenta, revisamos el currículo de primaria y acordamos en qué Centro y qué curso vamos a utilizarlo y, establecemos los objetivos generales que nos planteamos.
 - d. Deberá de incluir, además, los criterios e instrumentos de evaluación.
4. Conclusiones.
5. Referencias bibliográficas. Se realizarán según las normas APA.
6. Anexos del TIM.
 - a. Los protocolos relacionados con las salidas escolares. Teniendo en cuenta el alumnado con necesidades especiales.
 - b. Los permisos necesarios para la realización de la salida (adjuntar las cartas dirigidas a las familias y a la dirección del centro).

- c. Las medidas de seguridad a adoptar y la respuesta a eventuales accidentes.
- d. Determinar la cantidad de profesorado responsable (en caso de solicitar ayuda a familiares voluntarios, adjuntar las cartas).
- e. Todo el material complementario para la organización de la actividad (mapas, planos, materiales de otras organizaciones).

7. Actas de reuniones. Cada vez que se jute el grupo de trabajo redactará un acta y el conjunto de ella se adjuntará tras los anexos el TIM (ver anexo 2).

4.3. Planificación del módulo

En la semana del módulo se acordará con el docente tutor para cuándo debe hacerse cada tarea.

4.4. Normas para la realización del trabajo escrito

1. Aspecto formal.

- El trabajo ha de seguir el formato de los informes del Trabajo de Fin de Grado (portada, índice, etcétera).
- EL trabajo escrito deberá estar en Times New Roman 12 o Arial 11.
- Las referencias bibliográficas se ajustarán a la Normativa de publicación APA (se tomará como referencia lo publicado en la web de la facultad).

2. Competencia lingüística.

Es imprescindible el uso correcto de la lengua. Se exigirá una expresión lingüística correcta y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible (a causa de las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística), no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entregue el trabajo correctamente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia, cohesión, adecuación y corrección.
- Inteligibilidad del discurso.
- Léxico y ortografía.
- Ergativo y concordancia.

3. Plagio.

No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar el TIM.

5. Evaluación

La evaluación de la tarea TIM la realizará el profesor-tutor. Se valorarán el proceso y el trabajo escrito. Supondrá el 100% de la nota de la tarea TIM. Los criterios de evaluación del trabajo escrito se pueden encontrar en la rúbrica en el Anexo 3.

Casuísticas de la tarea TIM:

- Evaluación continua: El alumnado que esté cursando 3 o más asignaturas realizará la tarea TIM y será evaluado de forma continua.
- Evaluación no-continua: El alumnado matriculado en menos de tres asignaturas (el Practicum no se contabiliza) hará la tarea TIM de forma no continua y será evaluado por cada profesor/a en su asignatura, a través de una prueba.

6. Anexos

6.1. Anexo 1: Plantilla para diseñar las actividades

<https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inndocompbasicas/eudef/adjuntos/evaluacion/Curriculumaren-funtsezko-alderdiakLH.pdf>

Áreas implicadas	
Tema	
Nivel	
Nº de sesiones	
Contextualización de la propuesta	
Competencias básicas trabajadas	
Objetivos didácticos	
Contenidos	
Secuencia de actividades: a) planificación, b) realización, d) aplicación.	
Evaluación: indicadores (en qué actividad) e instrumentos	

6.2. Anexo 2: Modelo de acta de la reunión en grupo

6.3. Anexo 3: Rúbrica para la evaluación del trabajo escrito

Aspecto evaluado	Excelente	Notable	Aceptable	Insatisfactoria
Terminología, ortografía y gramática	Uso efectivo de un amplio rango de terminología y estricta corrección ortográfica y gramática. (2)	Uso adecuado de la terminología. El trabajo en general está correctamente escrito, aunque existe algún error aislado de ortografía y/o gramática. (1,5)	Uso aceptable de la terminología, aunque podría ser más rico. Algunos errores de ortografía y gramática, a pesar de que el trabajo en general está correctamente escrito. (1)	Frecuentemente el uso de la terminología es inadecuado. Errores frecuentes en ortografía y gramática. (0)
	Se explican las ideas de forma clara y concisa, con una lógica fluida. Uso correcto del índice y de epígrafes y sub-epígrafes para estructurar y ordenar el trabajo. (2)	Se explican las ideas de forma consistente a lo largo del trabajo, aunque podría mejorarse para aumentarla claridad. Uso correcto del índice, aunque también podría incluirse algún epígrafe o sub-epígrafe más para ordenar el trabajo. (1,5)	El orden y la coherencia, aunque presente en algunos apartados, no se mantiene constante a lo largo de todo el trabajo, por lo que es claramente mejorable. El índice tiene algún error y podrían incluirse algún epígrafe o sub-epígrafe más para ordenar el trabajo. (1)	Se explican las ideas de forma confusa, inconsistente y con falta del suficiente orden lógico. Trabajo farragoso de seguir. El índice no se corresponde con el trabajo posterior, y hay muchos errores. (0)
Profundidad científica	Comprensión profunda del tema, incorporando elementos más allá de lo cubierto en la asignatura, relacionándolo con el contexto en el que se presenta. (4)	Comprensión adecuada del tema, y al menos una comprensión parcial del contexto y de otros temas relacionados. (3)	Comprensión aceptable del tema, y al menos un intento de relacionar el tema con otros temas y otros contextos de aplicación (2,5)	Baja comprensión del tema, escasa relación con otros temas y ausencia o baja aplicación del tema en diferentes contextos. (0)
Utilización de las fuentes de información	Excelente uso de las fuentes de información, ya que se usan para sustener los presupuestos planteados. Todas las citas o referencias se incorporan correctamente siguiendo normativa APA (1,5)	La gran mayoría de los puntos de vista son sustentados con fuentes de información. Se incorporan la gran mayoría de las citas o referencias correctamente siguiendo normativa APA. (0,7)	Algunos de los puntos de vista no han sido sustentados con fuentes de información. Se incorporan la mayoría de las citas o referencias correctamente siguiendo normativa APA. (0,25)	Nulo o escaso uso de fuentes de información para sustentar los puntos expuestos. Errores en las citas o referencias que se integran en el texto, que no se ajustan a la normativa APA. (0)
Puntualidad en la entrega de trabajos	Puntualidad estricta en la entrega del trabajo. (0,5)	Si bien el trabajo no se entregó el día concertado, el grupo avisó con anterioridad a la profesora, razonando adecuadamente las causas del retraso. El retraso fue de 1 día. (0,3)	Si bien el trabajo no se entregó el día concertado, el grupo avisó con anterioridad a la profesora razonando adecuadamente las causas del retraso. El retraso fue de 2 días. (0,25)	El trabajo se entregó con 3 días de retraso, o si se entregó en el plazo de 1 o 2 días no hubo un aviso previo del retraso a la profesora. (0)
Puntuación	10	7	5	0

7. Bibliografía. Salidas Escolares

- Abril, A. (2009). Salidas escolares interdisciplinarias: materiales didácticos. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, (extra), 1868-1876.
- Arbués, E. eta Naval, C. (2015). Los museos como espacios de aprendizaje desde la perspectiva del profesorado. *Education Sciences & Society*, 5(2).
- Benejam, P. (2003). Los objetivos de las salidas. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (36), 7-12.
- Borgui, B. (2010). El patrimonio de la historia y su uso didáctico. *Investigación en la Escuela*, (70), 89-100.
- Camacho, F. G. (2015). *Incidencia en la planificación curricular de las actividades de excursión, campamentos y desarrollo de valores en las unidades educativas (examen complejo)*. Machala, Ecuador: UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Cantó, J., Hurtado, A. eta Vilches, A. (2013). Una propuesta de actividades “fuera del aula” sobre sostenibilidad para la formación del profesorado. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 638-642.
- Del Carmen, L. M. (2010). Salir para conocer, salir para participar. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 17 (66), 56-59.
- Delgado, E. eta Alario, M. T. (1994). La interacción fuera del aula: Itinerarios, salidas y paseos. *Tabanque: Revista pedagógica*, 9 (44), 155-178.
- Estorch, P., Gómez, M. D., González-Pérez, E., Quesada, M. D. eta Quijasmo, R. (1993). *Salimos y aprendemos*. Sevilla: Junta de Andalucía. Conserjería de Educación y Ciencia.
- García-Blanco, A. (1988) *Didáctica del Museo: el descubrimiento de los objetos*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Garrachón, L. (2015). *Las salidas escolares en primaria* (TFG). Universidad de Valladolid.
- González, A. (2009). La importancia de la excursión didáctica y su planificación. *Revista Digital Innovación y Experiencias educativas*, 17, 1-8.
- Guisasola, J. eta Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de Ciencias en el aprendizaje de las Ciencias? Una revisión de las investigaciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 25 (3), 401-414.
- Guisasola, J. eta Morentin, M. (2010). Concepciones del profesorado sobre visitas escolares a Museos de Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 28 (1), 127-140.
- Hernández-Valverde, M. (2010). *Conducción de grupos en la naturaleza. Guía de estudio*. Costa Rica: UNED, Vicerrectoría Académica, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- Huerta, R. (2011). Maestros, museos y artes visuales: construyendo un imaginario educativo. *Arte, individuo y sociedad*, 23(1), 55-72.
- López-Martín, J. A. (2000). Las salidas de campo: mucho más que una excursión. *Educación en el 2000*, 6, 100-1003.
- López-Parra, J. (2008). Salidas escolares: aportaciones a la educación. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, 3, 105-110.

- López-Ruiz, M. eta Albadalejo, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral: Cuadernos del Profesorado*, 9 (19), 44-55.
- Cabanillas, M. eta García-Gómez, M. S. (2016). Escolares sin excursiones: ¿Una consecuencia de la crisis económica? *Educación*, 52 (1), 33-50.
- Martínez-Moctezuma, L. (2002). Educar fuera del aula: los paseos escolares durante el porfiriato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7 (15), 279-302.
- Melcón, J. (1991). Las excursiones escolares y la educación integral. *Estudios geográficos*, 52 (203), 239-261.
- Melgar, F. eta Silvio, D. (2011). Salir del aula... Aprender de otros contextos: Patrimonio natural, museos e Internet. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8 (3), 323-333.
- Niño, M. C. (2012). *Las salidas escolares en la Educación Primaria*. Palencia de cerca, programa de visitas escolares. 1-53.
- Novak, J. D., Gowin, D. B. eta Otero, J. (1988). *Aprendiendo a aprender* (117-134 eta 146-169). Barcelona: Martínez Roca.
- Molina, S. (2011). Las salidas escolares para la enseñanza de la historia en la educación primaria. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (67), 79-86.
- Romero, M. (2010). El Aprendizaje Experiencial y Las Nuevas Demanda Formativas. *Revista De Antropología Experimental*, 8, (10), 89-102.
- Travé, G. (2003). Más allá de las paredes del aula: salidas de investigación escolar. *Kikiriki. Cooperación educativa*, (71-72), 43-46.
- Urones, C. eta Sánchez-Barbudo, M.C. (1997). La organización de salidas al entorno en Educación Infantil. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 (0).
- Viladot, P. (2009). ¿Para qué vienen? Expectativas de los docentes en las visitas escolares al museo. *Enseñanza de las Ciencias, Revista de Investigación y Ciencias Didácticas* (extra), 520-524.
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, 9 (36), 13-25.
- Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Ediciones Morata.