



GIZARTE HEZKUNTZA GRADUA
V. MODULUAREN GIDA

JASANGARRITASUNERAKO PARTAIDETZA eta
GARAPEN KOMUNITARIOA



2024-2025

AURKIBIDEA

1. AURKEZPENA	3
2. MODULOKO GAITASUNAK ETA IKASKETA EMAITZAK	4
3. V. MODULUAREN EGITURA	6
4. V. MODULUKO DIZIPLINARTEKO JARDUERAREN (MDJ) EZAUGARRIAK	6
5. GARATZEKO LANAK	8
6. MDJren EBALUAZIOA (prozesua, adierazleak, irizpideak eta nota)	12
7. MDJ-ren KAILIFIKAZIOA	14
8. SALBUESPEN EGOERAREN KASUAN	14

1. AURKEZPENA

V. modulua Gizarte Hezkuntzako graduaren 3. mailako 1go lauhilekoari dagokio. Modulu honetan 3 ikasgaik hartzen dute parte: *Garapen komunitarioa*, *Gizarte eta Kultura Dinamizazioa* eta *Garapen Jasangarriko Hezkuntza* eta hirurek konpartitzen duten eremu amankomuna jorratzea du helburu: planetaren mugak aintzat hartuz, komunitatearen garapena eta kohesio soziala sustatzeko gai den praktika profesionala eragiteko baliabideak eskaintzea.

Lehenik, egungo testuingurua aintzat hartzea garrantzitsua da. Izan ere, 1972. urtetik hona zera egiaztatu da: gizateriak hartutako norabideak Lurreko ekosistemak behartzen dituela bizitzaren sarea jasotzeko gaitasunatik haratago. 50 urte geroago adierazleak are ikuspegi ilunagoa agertzen dute: zientzialariek lur planetan ezarritako 9 muga kritikoetatik 7 gutxienez gainditu direlako honezkero, giza espeziearen biziraupena bera arriskuan jarritz. Beraz, ingurumen-erronkei aurre egiteko egindako porrota agerikoa da, orokorrean egoera askoz okerragoa delako.

Dena den, egungo krisialdia ez dagokio ingurumenari soilik (krisialdi klimatikoa, biodibertsitatearen galera, materialen agorpena...), gizarteak bere osotasunean hartzen baitu. Hortaz, adierazle guztiek krisialdi ekososial handi batetan murgilduta gaudela ziurtatzen dute: ekitaterik ezaren, desberdintasunaren, bazterketaren eta pobreziaren krisia. Eta horiek guztiek lotura dute garapen eredu honek inposatzen duen lurraren ustiapen masiboa, neurrigabeko kontsumoa eta baloreen krisiarekin ere.

Testuinguru honetan bizitza erdigunean jartzea erronka handia da, eta honek jasangarritasunaren eta eraldaketa ekososialaren panoramikatik komunitatearen garapena proposatzen du gizabanakoen partaidetzaren bitartez. Beraz, jasangarritasunaren testuinguruan komunitatearen eta gizartearen hezkuntza sustatuko duten testuinguruak eta sare sozialak sortzen trebatzen ditu ikasleak. Eta testuinguru horretan Garapen Iraunkorrerako Helburuek (NBE, 2015), gizarte dimentsioa, dimentsio ekonomikoa eta ingurumenaren dimentsioa barne hartzen dituztenek, testuinguru zabala eskaintzen dute modulu honen lanketarako.

Batetik, ekintza komunitarioa jasangarritasunaren testuinguruan abiapuntutzat hartuko dugu. Ekintza komunitarioa ikasketak eta praktiken esparru konplexua da, elkarren artean gurutzatzen baitira diziplinak eta ikasketak, mota askotako ikuspegi teoriko-praktikoak baititu. Elkargune bat da era askotako pertsona, talde, entitate eta erakundeentzat. Ekintza komunitarioaren helburua pertsonen eta komunitateen bizitza alderdi guztietan hobetzea da.

V. modulu honetan ekintza komunitarioak honako erreferente hauek izango ditu: *Komunitate Garapena*, *Garapen Iraunkorrerako Hezkuntza*, eta *Gizarte eta Kultura Dinamizazioa*. Izan ere, ardatz garrantzitsu horietan oinarritzen da Gizarte Hezitzailearen lanbidea. Honez gain, modulu honetan egin beharreko kanpo praktikei esker ("Practicum I"), ikasleek testuinguru profesionala behatzeko

aukera dute, testuinguru horietan balizko esku hartzeak, eta komunitatearekin eta komunitatetik egindako lanean oinarritutako programak martxan jartzeko.

“Komunitate Garapena” irakasgaiak, komunitateen, horien funtzionamenduaren eta ehun asoziatiboak (eragileak, elkarteak, entitateak, erakundeak...) ezagutzea du helburu, Gizarte Hezitzailearen papera testuinguru komunitario desberdinetan ulertzeko eta ekintza sozio-hezitzaileak garatzen ikasteko, komunitatearentzat eta komunitatearekin. “Gizarte eta Kultura Dinamizazioa”-n lidergoa eta gidaritza eskuratzeko beharrezkoak diren baldintzak aztertuko dira partaidetza sustatzeko asmoz. Horretaz aparte, sakonki aztertuko da komunitate ekintzan parte hartzen duten gizarte eragileek zer-nolako ezagutza duten, eta nola sustatzen eta lantzen dituzten trebetasun horiek. “Garapen Iraunkorrerako Hezkuntza” irakasgaiak etorkizun humanoagoa, juntuagoa, ekonomikoki bideragarria eta ekologikoki jasangarria baimenduko duten baloreak, gaitasunak, ezagutzak eta abileziak ematea du helburu, betiere, munduaren inguruko behaketa kritiko bat landuz.

Moduluko prestakuntzari dagokionez, gizarte ekintzaren arloko parte-hartzearekin eta konpromisoarekin lotutako gaitasunak landuko dira. Horretarako, gizarte dinamizazioko prozesuak, harremanetan eta lankidetzan oinarritutako metodologiak, eta natura eta gizarte ingurunean integratutako gizakiaren inplikazioa landuko dira, Garapen Iraunkorrerako 17 Helburuen markoan (NBE, 2015). Helburua gizarte errealitatea eta jardun profesionala bera aztertzeko beharrezkoa den prestakuntza kritikoa sustatzea da iraunkortasunaren haritik.

Gaitasun espezifikokoak eta zeharkakoak lantzeko, ikasleak egoera espezifikoko batzuetatik abiatuko dira, eta ekintza profesionala eta soziala hobetzeko proposamenak aztertu, interpretatu eta landu beharko dituzte, ikuspegi kritiko batetik. Hori guztia txostenetan eta beste zenbait dokumentutan islatuko da.

2. MODULOKO GAITASUNAK ETA IKASKETA EMAITZAK

Gaitasunak lantzeak zera dakar: “ikasketa orekatu eta konplexua, zenbait egitura kognitibo, intelektual eta emozionalak mugiarazten dituen eremu profesionaleko eta/edo pertsonaleko arazo edo egoerak konpontzeko”. Ikasketa emaitzen arabera zer neurriraino lortzen den gaitasun hori ikus daiteke. V. moduluan hurrengo gaitasunak jorratu nahi dira ondoko ikasketa emaitza lortuz:

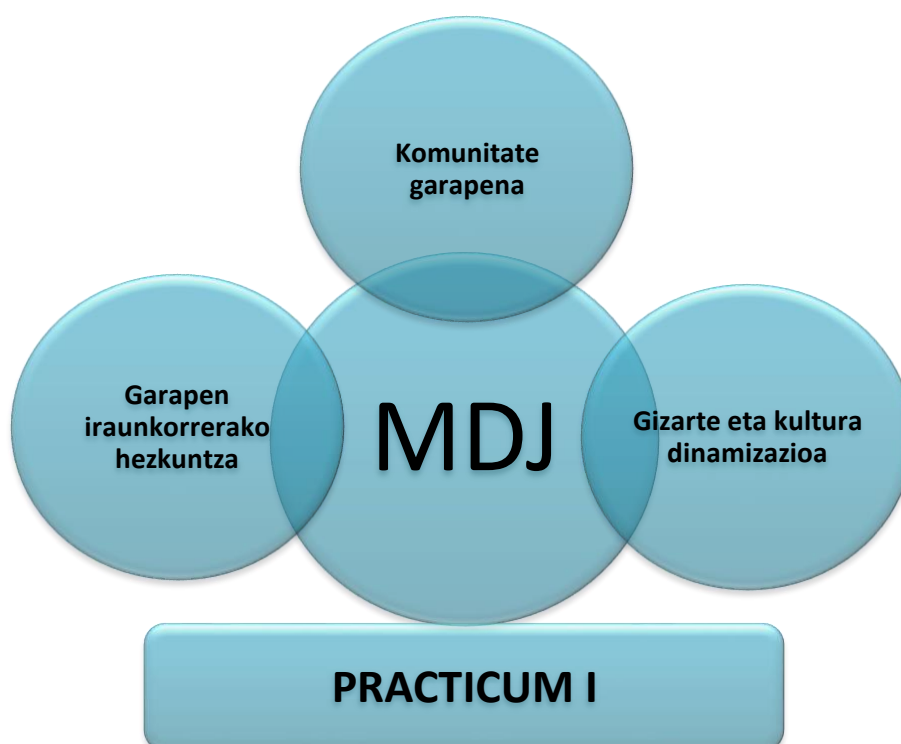
GAITASUNAK	IKASKETA EMAITZAK
-------------------	--------------------------

<p>5G1. Ikasleek, testuinguru profesionala edozein izanik ere, gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartzearen oinarri teorikoetan oinarritutako argudioak erabiltzea, ahoz eta/edo idatziz. (CG1 eta CG6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egoera errealetan esku hartzeko prozesuetan sortzen diren zalantzak edo gorabehera arazotsuak idatziz modu egokian jasotzea. • Ikasleak aurre egin behar dien egoeren aurrean hezkuntza-erantzunak prestatzea bai ikasgelan, bai practicuma egin behar duen erakundeetan.
<p>5G2. Ikasleek gizarte sare eta proiektuetako komunitate ekintzari buruzko gogoeta egitea, hura interpretatzea, eta hobetzeko proposamenak egitea, egoera errealetan oinarrituta, eta, horretarako, gizarte eta hezkuntza eragile, prozesu eta baliabideak aintzat hartzea. (CG3, CG6 eta CG9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gizarte-sareak eta -proiektuak garatzeko proposamenak egitea, ikuspegi komunitario baten barruan. • Dokumentu idatzi batean jasotzea moduluan zehar eraikitako ezagutza teoriko/praktikoak, proiektu edo programa bat ikuspegi komunitariotik aztertuz.
<p>5G3. Ikasleek gizarte dinamizatorako estrategiak proposatzea lankidetzaz garatzeari begira, gizarte partaidetza eta komunitate garapena bultzatzeko; betiere, kontuan hartuko dituzte oinarri etikoak, genero ikuspegia eta gizarte erantzukizuna. (CG4, CG5 eta CG8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egoerak/arazoak sistematikoki konpontzea, jarrera etikoa eta deontologikoa hartuz eta genero ikuspegia ere integratuz. • Egoera simulatu eta errealean aurrean parte-hartzea eta lankidetzaz bultzatzeko behar diren gizarte-trebetasunak praktikan jartzea.
<p>5G4. Ikasleek errealitatea interpretatzea gizarte eta ingurumen problematikaren ikuspegitik, premia errealeak identifikatzeko eta iraunkortasuna oinarritzat hartuz proposamen hezitzaileak egiteko. (CG3 eta CG6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntzako komunikazio harremanaren funtsezko oinarriak erabiltzea lanak aurkezteko eta prestakuntza prozesu interaktiboa gauzatzeko.
<p>5G5. Ikasleek ahoz eta jendaurrean azaltzea gizarte eta hezkuntza arloko gaiei buruzko ideiak eta argudioak, baliabide didaktikoen laguntzaz. (CG8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moduluan landutako gaiekin lotutako gogoetak eta ideiak ahoz azaltzea ikasgelan eta erakunde taldean.
<p>5G6. Ikasleek txosten idatziak prestatzea, argudio egokiak erabilia eta ezarritako irizpide formalak baliatuta. (CG9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentu eta txosten zientifikoak aurkeztea irakasgaietako eta Practicum I-eko gai garrantzitsuei buruz.
<p>5G7. Ikasleek jarrera aktiboa eta arduratsua izatea ikasketa jardueran eta lanetan. (CG10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parte-hartze eraikitzailea eta konprometitua izatea taldearen/ikasgelaren eta praktika erakundearen dinamikan.

5G8. Ikasleek jarrera arduratsua eta etikoa izatea lan taldeetan, eta eragina izatea lan taldeen gaitasunetan eta zailtasunak hautemateko eta konpontzeko zereginetan. (CG4, CG5, CG10)	<ul style="list-style-type: none"> • Taldeen barne funtzionamenduari buruzko ezagutza kolektiboa eraikitzea. • Ebaluaketaren inguruko tresnak era egokian erabiltzea (autoebaluaketa, koebaluaketa...).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. V. MODULUAREN EGITURA

Moduluaren egiturak aipatutako hiru irakasgaiak eta MDJ (Moduluaren Diziplinarteko Jarduera) gauzatzea barne hartzen du, honako grafiko honetan ikus daitekeen moduan:



4. V. MODULUKO DIZIPLINARTEKO JARDUERAREN (MDJ) EZAUGARRIAK

Modulu honen MDJ, Euskal Herriko testuinguru zehatz batetan esku hartze berri bat garatzea du helburu, praktika onen datu baseetatik abiatuta. Proposamena modu egokian justifikatuta egon beharko da testuinguru horretan eta irakasgaiekin loturiko kontzeptuak barne hartuko ditu: esparru komunitarioa, partaidetza eta eraldaketa ekosoziala.

MDJ derrigorrezkoa da, 3 kreditu balio ditu (guztira 66 lan ordu ikasle bakoitzak, bakarka eta lan kooperatiboaren bidez) eta %15eko balioa du irakasgai bakoitzean. Ikasgelan, guztira, ikasgai bakoitzak 10 ordu eskainiko dio MDJren garapenari, hasierako eta

amaierako aurkezpenak barne. **MDJ egitea ezinbestekoa da irakasgaiak kalifikatzeko eta gainditu behar da irakasgaiak gainditzeko.** Modulu honen egiturak gelako praktikak, talde bakoitzarekin tutoretzak eta ikasleen lan autonomoa konbinatzen ditu, bakarka zein taldeka.

Modulu honen hasierako bakarkako lana, jasangarritasunerako trantsizioaren ikuspegitik esku hartze sozio hezitzaileen praktika onen bilaketa eta analisisa egitean datza. Amankomunean jarri ondoren, talde bakoitzak esku hartze baten proposamena egingo du Euskal Herriko testuinguru batetan.

Horretarako irakaslegoak ikasgela lau edo bost pertsonen osatutako taldeak zoriz eratuko ditu ikasturtearen hasieran. Talde bakoitzak irakasle bat izango du tutore moduan, irakasketa-ikasketa prozesuan laguntzailea izango dena.

Ikasturtearen lehenengo egunean, **2024ko irailaren 9an**, MDJren aurkezpena egingo da. MDJren bakarka eta taldeka egin beharreko ariketak, erabili beharreko baliabideak, entregatu beharreko txostenak eta entregatzeko epeak azalduko dira. Urriaren 28an, Practicum-etik bueltan, eskolak hasiko dira eta orduan talde-lanen konposizioa ezagutzera emango da.

Taldearen irakasleak izango du MDJren kalifikazioaren gaineko erantzukizuna eta moduluko gainerako irakasleen iritzia eskatu ahal izango du. Gida honetan azaldutako pausoak betetzen dituzten MDJk soilik hartuko dira ontzat.

MDJk 1,5eko kalifikazioa izango du gehienez ere; kalifikazio hori irakasgaietan lortutakoei gehituko zaie.

Moduluko Diziplinarreko jarduera (MDJ) egiteaz salbuetsita

1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute Moduluko Diziplinarreko Jarduera (MDJ) egin beharrik izango, modulu oso batean matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik.
2. Graduko ikasleek MDJ egin beharko dute, baldin eta, gutxienez, modulu bateko hiru irakasgaietan matrikulatuta badaude. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute egin beharrik izango.
3. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dituztelako) irakasgai gehien egiteke dituzten MDJ egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute MDJ.
4. MDJ egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10etik emango da, MDJren %15 aplikatu gabe.

MDJren ebaluazio jarraituari uko egitea

MDJren ebaluazio jarraituari uko egin beharko dion ikasleak **2024ko urriaren 25a** baino lehen moduluko koordinatzaileari, Joserra Díez-i (joseramon.diez@ehu.eus) idatziz jakinarazi beharko dio.

Ikasle honek MDJ ebaluatzeko moduluko irakasle taldean adostutako banakako froga bat egin beharko du. Moduluko koordinatzaileak edo honek izendatutako irakasle batek froga honen ezaugarriak jakinaraziko dizkio.

5. GARATZEKO LANAK**5.1. BAKARKAKO LANA (Irailak 9-Urriak 25)**

Practicum-a egiten den bitartean, bakoitzak **bakarka** egin beharko du ondorengo lana.

Egin beharreko lana honetan datza:

1. *MDJ-ri buruzko dokumentazioa eGelan irakurri.*
2. *Datu-base zerrenda miatu eta:*
 - i. Aukeratu itzazu 3 esperientzia “baliabideak” atalean oinarrituta.
 - ii. Behin aukeratuta, laburki deskribatu (300 hitz gehienez esperientzia bakoitzeko) eta euren esteka gehitu.
 - iii. *Esperientzien deskribapena osatu:* esperientzien jatorria, testuingurua, kolektiboak, helburuak eta eskuhartzea deskribatu, arrazoiak, hezkuntza-potentzialtasuna, etab. azaldu itzazu.
 - iv. Agenda 2030-ko 17 Garapen Jasangarrirako Helburuen artean esperientziek asetzen dituztenak zerrendatu eta azalpena eman (har ezazu kontutan GJH bakoitzak zenbait helmuga dituela. Erreparasatu itzazu: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>).
 - v. Zure txostena “Garapen Jasangarrirako Hezkuntza” irakasgaiaren eGelara igo ezazu **2024ko urriaren 25** baino lehen (hau barne) **“Banakako MDJ” izeneko karpetan**. Ez dira lanak hartuko data horretatik aurrera eta lan hau egiten ez duenak nota baxuago izango du MDJko lanean (-0,2, 1,5etik).

BALIABIDEAK

Esperientzien/praktika onen webguneak

- Entrepátios: <https://www.entrepátios.org/>
- Vínculo Ecosocial: <https://teachersforfutureSpain.org/vinculo-ecosocial/>
- Red de Territorios socialmente responsables: https://www.mites.gob.es/redretos/es/buenaspracticas/dimension_social.htm
- Red de la Economía Alternativa y Solidaria: <https://reas.red/>
- Portal de economía solidaria: https://www.economiasolidaria.org/buscador-avanzado/?sf_s=buenas%20pr%C3%A1cticas
- OlatuKoop – Ekonomia Sozial eta Eraldatzailea Saretzen: <https://olatukoop.eus/>
- “Descarboniza! Que non é pouco...” Una experiencia educativa para la emergencia climática: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/descarboniza-que-non-pouco.html>
- Cultivar en los intersticios: desafíos actuales de los Huertos Urbanos Comunitarios en Madrid. <https://ces.uc.pt/en/agenda-noticias/agenda-de-eventos/2023/cultivar-en-los-intersticios>
- Igualdad de género y desarrollo sostenible: desafíos de la Agenda 2030. <https://www.cepal.org/es/proyectos/igualdad-genero-desarrollo-sostenible-desafios-la-agenda-2030>
- La solución estaba en un invernadero. https://elpais.com/elpais/2017/11/30/planeta_futuro/1512055152_754762.html
- Los ODS en mi comunidad. *Una plataforma que ciudadaniza buenas prácticas comunitarias en Oaxaca.* <https://pnudmx.medium.com/los-ods-en-mi-comunidad-95fbc398687>
- ONU Habitat. Por un futuro mejor urbano: <https://onuhabitat.org.mx/>

Oinarrizko BIBLIOGRAFIA ataza honetarako

Bisquert i Pérez, K.M., Meira Cartea, P.Á., y Agúndez Rodríguez, A. (2023). Ecociudadanía y educación del consumo alimentario. Buenas prácticas socioeducativas en iniciativas ciudadanas de consumo responsable. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 42, 181-195.

Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A.C., Dieste Gracia, B., & Sobradiel Sierra, N. (2023). Escuelas transformadoras. Camino hacia la ciudadanía global y la agenda 2030. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 31, 27–51.

Del Viso, N., Casadevante, J.L.F., & Morán, N. (2017). Cultivando relaciones sociales. Lo común y lo “comunitario” a través de la experiencia de dos huertos urbanos de Madrid. *Revista de antropología social*, 26(2), 449-472.

- Díaz Díaz, J.A., y Marrero Acosta, J.E. (13 de marzo de 2023). [Que corra el aire, o por qué abrir las aulas a los problemas sociales](#). *El diario de la educación. Blog Por otra política educativa. Foro de Sevilla*.
- [FUHEM] La revista PAPELES analiza las crecientes desigualdades. <https://madrid.mercadosocial.net/la-revista-papeles-analiza-las-crecientes-desigualdades/>
- Gutiérrez-Ujaque, D. (2023). Acciones y actuaciones hacia una educación de calidad y sostenible: un estudio de caso entre el Grado de Educación Social y el de Ingeniería Industrial. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 31, 93–116. <https://doi.org/10.18172/con.5475>
- Herrero, Y. (2022). Competencia climática: una propuesta transversal sobre capacidades en Acción por el Empoderamiento Climático. <https://educacionecosocial.com/2023/04/03/herrero-y-2022-competencia-climatica-una-propuesta-transversal-sobre-capacidades-en-accion-por-el-empoderamiento-climatico/>
- Meira Cartea, P.A., y Ramos Pinto, J.J. (2022). Educar para la Emergencia Climática: un imperativo ético y práctico. *Ambiente & Amp; Educação* 27(2), 1–28. <https://doi.org/10.14295/ambeduc.v27i2.14722>
- Pardellas Santiago, M., Iglesias da Cunha, L., y Meira Cartea, P.Á. (2013). Iniciativas en transición: nuevos escenarios para una educación ambiental comunitaria. *Cuadernos de pedagogía*, 439. [https://www.academia.edu/12489704/Iniciativas en transici%C3%B3n Nuevos escenarios para una Educaci%C3%B3n Ambiental comunitaria?email_work_card=view-paper](https://www.academia.edu/12489704/Iniciativas_en_transici%C3%B3n_Nuevos_escenarios_para_una_Educaci%C3%B3n_Ambiental_comunitaria?email_work_card=view-paper)
- Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., & Dimuro, G. (2019). [Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental](#). *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36.
- Rodríguez Muñoz, V. M. (2019). Educación ecosocial para la construcción de ciudadanía global. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 380, 32-28 <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/12065>
- Roldán-Arcos, S., Pérez Martín, J. M. y Esquivel-Martin, T. (2022). Educación para la justicia ambiental: ¿Qué propuestas se están realizando? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 11-27. <https://doi.org/10.15366/rieis2022.11.2.001>
- Sauvé, L. (2014). [Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico](#). *Revista científica*, 1(18), 12-23.

5.2. TALDEKO LANA (Urriak 28-Abenduak 20)

Talde lanean garatuko den prozesuak fase desberdinak izango ditu, urriaren 28tik abenduaren 20ra arte.

5.2.1. Lehenengo fasea

- i. Marko teorikoa sortu. Horretarako krisialdi ekosozialaren sorrera eta ondorioak aurkeztu, eta Agenda 2030k eskaintzen dituen lanabesak identifikatu.
- ii. Taldekide bakoitzak aukeratutako 3 esperientziak partekatuko ditu. Taldekideek aurkeztutako tematiken artean 5 esperientzia hautatu eta hauek analizatu, esperientzia bakoitzean hezkuntza ekosozialaren erronkekin dituen loturak identifikatuz, deskribatuz eta argudiatuz.
- iii. 5 horien artean esperientzia bat aukeratu, analisi konparatibotik justifikatuz.
- iv. Aukeratutako esperientzia martxan jarri edo moldatu ahal den Euskal Herriko herri /hiri/auzo baten komunitatea aukeratzuz, aukeraketa arrazoituz (elkarrizketak, behaketak, ikerketa enpiriko edo teorikoak etab).

Lehenengo txostena: marko teorikoa, analisi konparatiboa eta aukeratutako esperientziaren deskripzio eta justifikazioa. Testuinguru bat aukeratu eta proposamena diseinatu. **2024ko azaroak 22**

5.2.2. Bigarren fasea

- I. Testuinguru horretarako proposamen zehatza diseinatu, berau aurrera eramateko beharrezkoak diren jarraibideak eskainiz.
- II. Azken txostenaren entrega eta aurkezpena.

Behin betiko txostenaren egituraren inguruko argibideak: txostena era argudiatuan eta hausnarketa gisa idatzita egon behar du. Jarraitutako prozesua, hartutako erabakiak eta guzti hauen justifikazioa bilduko ditu.. Txostenak arau akademikoak errespetatu behar ditu eta taldekide guztiek lan osoa gainbegiratu behar dute zehatz-mehatz entregatu baino lehen. **2024ko abenduaren 20a**

LAUHILEKO AZKEN ASTEAN LANAREN AURKEZPENA EGINGO DA IKASGELAN

Txostenaren egitura eta ezaugarriak:

15 eta 20 orri bitarteko luzera izango du, portada, aurkibidea eta eranskinak kontutan hartu gabe.

Modu orientagarrian hurrengo egitura izango du:

1. Portada (Gradua, unibertsitatea, ikasturtea, modulua, lan mota (MDJ), izenburua, egileak, tutorea, data)
2. Aurkibidea (behar den modua aurkeztuta eta justifikatua)
3. Sarrera: Lana moduluan txertatu eta lanaren hurrengo atal desberdinen aurkezpena egin.
4. Marko teorikoa (krisialdi ekosozialaren testuingurua, diziplinen ekarpena eta Agenda 2030 lanabesak)
5. Aukeratutako 5 esperientzien laburpena, karakterizazioa eta horien analisi konparatiboa.
6. Esperientzia bat aukeratu, analisi konparatibotik justifikatuz.
7. Esperientzia hori martxan jarri ahalko zen testuinguru zehatzaren deskribapena, aukeraketa arrazoituz.
8. Testuinguru horretarako proposamen zehatza diseinatu baita berau aurrera eramateko beharrezkoak diren jarraibideak egin ere.
9. Bibliografia APA7 estiloa jarraituz.
10. Eranskinak: txostenaren informazioa eta ulermena osatzeko dokumentuak, taldeko aktak eta abar.

6. MDJren EBALUAZIOA (prozesua, adierazleak, irizpideak eta nota)

Gaitasunen bidezko irakaskuntza-ikasketa planteamenduan, beharrezkoa da gogoraraztea gaitasunen balorazioa eta lan baten menperatze mailaren adierazleen balorazioa ezin direla modu independentean egin. Izan ere, gaitasun kontzeptua modu integratuan ulertzen dugu: gaitasuna zeregin konplexu bat konpontzeko prozesua da. Beraz, ez ditugu gaitasunak ebaluatu behar, ikasketa prozesuaren kalitatea eta ikasleek (taldeek) egoera edo arazo bat konpontzeko egindako produktuaren kalitatea baizik. Horretarako, informazio hori biltzea ahalbidetzen duten adierazleak erabiliko ditugu, ondoren horiek egiaztatzeko eta baloratzeko (beheko taulan).

Azken finean, ebaluazioa jarraia eta formatiboa izan behar dela uste dugu. Prozesuan zehar, bai ikasleek bai irakasleek (lankidetzan jardunez) adierazleak eta ebidentziak erabiliko dituzte lana nola gauzatu ikusteko. Era berean, ikasketen

ahulguneak zehazteko eta horiek gainditzeko egin beharreko hausnarketa ezartzeko informazioa eskuratuko dugu. Modu horretan, ikasketak, ditugun zailtasunak eta horiei aurre egiteko moduak aztertuta, ikasketa prozesua indartuko dugu eta prestakuntza prozesu honetan funtsezkoak diren hainbat alderdi hautemango ditugu (horietako batzuk aurreikusi gabekoak).

MDJ gauzatzeko saioen egiturak ekintza planaren diseinuaren eta arazoarentzako konponbidearen aurkezpenen artean prozesua aztertze eta analitzatzeko une bat sartzea ahalbidetzen du, ikasketa indartzeko helburuarekin. Horrek prestakuntza prozesuaren segimendua egiteko aukera ematen digu, irakaskuntza-ikasketa prozesua berriro bideratzea ahalbidetuko digun informazio baliotsua biltzeko. Saioak bost astetan zehar egingo dira (irailaren 12an eta urriaren 31ko, azaroaren 14ko, azaroaren 28ko eta abenduaren 19ko asteetan), zeinetan irakasgai bakoitzak klaseko 1,5 ordu erabiliko dituen MDJ tutorizatzeko. MDJren azken astean irakasgai bakoitzak 3 ordu erabiliko ditu.

MDJ ebaluatzeko eta kalifikatzeko tresnak honako hauek dira: banakako lana, txosten partzialak, amaierako txostena, lanaren ahozko aurkezpena, MDJren mintegietako behaketak eta tutoretzak.

Hona hemen adierazleak:

Idatzizko adierazpena	<p>Baieztapen idatziak, marko teorikoetan oinarritzen ditu.</p> <p>Ideien koherentzia eta kohesioa adierazten du idazkera zehatz eta egokiaren bidez.</p> <p>Txostenaren aurkezpen egokia erakusten du (aurkibidea, orrialdeak, sarrera, garapena eta ondorioak).</p> <p>Bibliografia eta oin-oharrak sistema estandarretan ematen ditu</p>
Ahozko espresioa	<p>5. Azalpenetan ideiak modu logikoan ordenatuta eta egituratuta daude.</p> <p>6. Ahozko erregistro egokia darabil, ahots tonu eta hitz egiteko era ulergarri eta argiaz baliaturik. (gorputz-hizkera egokiaz lagunduta)</p>
Talde lana eta parte hartzea	<p>Zereginak eskatutako denboran betetzen ditu.</p> <p>Ekipoan aktiboki parte hartzen du taldearen topaguneetan, informazioa, ezagutzak eta esperientziak partekatuz.</p>

Heziketa-jarduera etikoa	Azterketa eta ebazpen proposamena, Gizarte Hezkuntzarako jarduera-kodearen gako etikoetan oinarrituz egiten da
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Plagioa: ezin da beste norbaitek egindako lana, edo horren kopia edo imitazioa, norberarena izango balitz bezala aurkeztu. Ikasleak aipua egiteko arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioaren susmoak txostena ez onartzea suposa dezake, eta beraz, MDJ ez gainditzea.

7. MDJ-ren KALIFIKAZIOA

Lan mota	Kalifikazioa
Banakako lana	0.2
Idatzitako lana	0.7
Talde lana eta partaidetza	0.3
Ahozko aurkezpena	0.3

8. SALBUESPEN EGOERAREN KASUAN

Moduluaren gida hau moduluaren garapen presentzialerako diseinatuta dago, baina balizko osasun egoeraren eraginaren arabera, aldaketak eta egokitzapenak izan ditzake, unibertsitateak nahiz administrazioetik hartzen diren neurrien arabera. Nolanahi ere, egokitzapenak irakasle-taldeak egingo ditu, eta unibertsitateak ezarritako ildoekin bat datozen irizpide akademikoei jarraituko diete. Klaseak eten behar badira 2023-2024 ikasturtean, modulu honen irakasle arduradunak MDJ garatzeko beharrezkoak diren egokitzapenak egingo ditu.