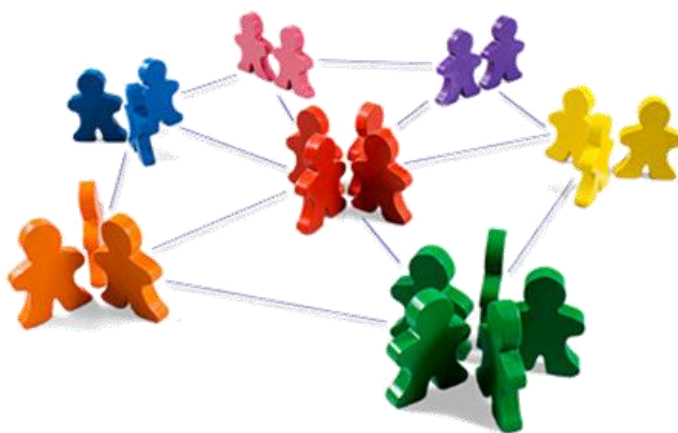




Educación Social

GUÍA DEL MÓDULO 1

LOS CONTEXTOS EN LA EDUCACIÓN



2024-25

INDICE

PRESENTACIÓN.....	3
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO.....	4
ESTRUCTURA DEL MÓDULO.....	6
LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM).....	7
¿QUÉ VAMOS A TRABAJAR?	7
¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR?.....	7
¿QUÉ PASOS VAMOS A DAR EN ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE?	8
EVALUACIÓN DE LA AIM. CRITERIOS, PROCESO Y CALIFICACIÓN.....	9
RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una	11

PRESENTACIÓN

El módulo 1 de la titulación de Educación Social, denominado “Los contextos en la educación”, trata de proporcionar a los estudiantes distintas claves y fundamentos teóricos para comprender y describir las diferentes dimensiones (social, histórica, lingüística, cultural y de desarrollo humano) que configuran los contextos socioeducativos en los que intervienen los distintos profesionales de la educación. Pretende ayudar a “aprender a mirar” analíticamente las realidades socioeducativas en sus diferentes dimensiones o niveles:

1. La dimensión micro centrada en el individuo.
2. La dimensión meso centrada en los grupos intermedios a los que pertenece el individuo y componen su contexto vital más próximo.
3. La dimensión macro centrada en el análisis de las estructuras, las instituciones, es decir, el marco global que engloba las actuaciones socioeducativas.

Se comienza el Grado aprendiendo a mirar, entendiendo hacia dónde es necesario dirigir la mirada para poder analizar los diferentes contextos educativos y las prácticas que en ellos se producen. En los siguientes módulos se irá construyendo poco a poco esa mirada.

Las cinco materias que componen el módulo apoyan al estudiante en las siguientes direcciones: La materia “Psicología del desarrollo” le introduce en el estudio, descripción y explicación de los cambios y continuidades que se producen en los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital en sus ámbitos afectivo, emocional, social y cognitivo o intelectual, de forma integrada. Esta asignatura permite analizar y valorar los elementos básicos que explican el desarrollo de las personas en los distintos contextos educativos. Por su parte, la materia “Educación, lengua cultura y diversidad” aborda el fenómeno de la diversidad en el interior de nuestras sociedades y busca ofrecer respuestas educativas que afronten la complejidad y los inevitables conflictos que la diversidad de lenguas, valores y costumbres provocan y hacerlo desde propuestas integradoras, que eviten la exclusión y promuevan una verdadera igualdad de oportunidades y derechos. La asignatura “Historia de la educación” analiza las situaciones humanas problemáticas, tomando como referencia la perspectiva histórica de los procesos educativos, sobre todo en los ámbitos de la infancia y de la alfabetización. La materia “Sociología de la educación” ofrece una serie de recursos teóricos de cara a impulsar la reflexión en torno a los contextos socio-educativos en los que habitan las personas con las que trabajan los educadores y las educadoras, poniendo especial énfasis en la importancia que tiene dicho contexto en la construcción de su identidad. Finalmente “Estadística en la educación” contribuye al objetivo del módulo mediante el análisis cuantitativo de los datos que caracterizan una determinada situación o fenómeno.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

Entendemos que la competencia implica un “aprendizaje situado y complejo que moviliza una serie de estructuras cognitivas, intelectuales y emocionales para resolver problemas o situaciones de la vida profesional y/o personal”. El nivel de logro de la competencia, se puede observar a través de los resultados de aprendizaje.

En este módulo las competencias a lograr y sus resultados de aprendizaje son los que aparecen reflejados en la tabla 1.

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1C1. Conocer y comprender los fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos, lingüísticos, culturales y pedagógicos) de la intervención socioeducativa en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes componentes históricos, sociológicos, psicológicos y lingüístico-culturales de los contextos educativos. • Concretar las características de la educación en nuestro contexto histórico-cultural, haciendo visible de forma explícita la perspectiva de género.
1C2. Interpretar la realidad compleja (lingüística, social, cultural y de género), de una manera básica, mediante herramientas y procedimientos diversos (estadísticas, método histórico, sociológico, etc.) y utilizando programas informáticos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar distintas variables históricas, culturales, lingüísticas, sociológicas y psicológicas caracterizadoras de un determinado contexto educativo, y utilizar técnicas estadísticas para su análisis y tratamiento. • Utilizar las herramientas de las TIC en la elaboración y presentación de trabajos.
1C3. Seleccionar y procesar información pertinente para la producción de conocimiento educativo (análisis de contexto y situaciones problema).	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar y caracterizar diversos contextos educativos en los que se desarrolla las profesiones educativas.
1C4*. Expresar oralmente con claridad y orden las ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar las ideas con claridad y orden en las intervenciones orales.
1C5*. Elaborar informes escritos sobre el análisis de la realidad social con criterios formales establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica las afirmaciones escritas con argumentos o evidencias.
1C6. Mostrar una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los procesos establecidos en la planificación de las actividades y tareas en este módulo.
1C7*. Trabajar de una manera cooperativa, responsable y ética dentro de los equipos de trabajo orientándose hacia la detección y la resolución de las dificultades que comporta.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera cooperativa, responsable y respetuosa.

Tabla 1. Competencias y resultados de aprendizaje del módulo 1

En septiembre de 2015, la Asamblea General de la ONU adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda se concreta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas para el año 2030. La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), al igual que otras organizaciones, se adhiere a este planteamiento mediante el cual pretende alinear el trabajo de la universidad con los grandes retos del planeta y de las personas, 'sin dejar a nadie atrás' (UPV/EHU, 2017). Para contribuir a la inclusión de una Educación para la Sostenibilidad que apoye en la consecución de estos objetivos, en calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO identifica competencias transversales y objetivos de aprendizaje para cada uno de los ODS. En concreto, el trabajo en este módulo se alinearía con los recogidos en la tabla 2.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES CLAVE PARA LA SOSTENIBILIDAD	
Competencia de pensamiento sistémico	Habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre.
Competencia de colaboración	Habilidades para aprender de otras personas; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otras personas (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otras personas (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas de forma colaborativa y participativa.
Competencia de pensamiento crítico	Habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL ODS 4: Educación de calidad	
Objetivos de aprendizaje cognitivos	1. Comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas (aprendizaje formal, no formal e informal), con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS. 3. Sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.
Objetivos de aprendizaje socioemocional	3. Es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL ODS 10: Reducción de las desigualdades	
Objetivo de aprendizaje cognitivo	1. Conoce las distintas dimensiones de la desigualdad (en concreto del fracaso escolar), sus interrelaciones y las estadísticas aplicables.
Objetivo de aprendizaje socioemocional	4. Toma conciencia de las desigualdades a su alrededor y en el mundo (en distintos contextos educativos) y es capaz de reconocer sus consecuencias problemáticas.
Objetivo de aprendizaje conductual	3. Es capaz de identificar y analizar los distintos tipos de causas y razones de las desigualdades (en concreto, del fracaso educativo)

Tabla 2. Competencias y objetivos de aprendizaje para la sostenibilidad relacionados con el módulo 1 (UNESCO, 2017)

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

La estructura del módulo contempla el desarrollo de las cinco asignaturas mencionadas, y la AIM (Actividad Interdisciplinar del Módulo) como se expresa en el gráfico 1 (ver gráfico).



Gráfico 1. Asignaturas y AIM que componen el módulo "contextos educativos"

LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO (AIM)

¿Qué vamos a trabajar?

Se realizará el análisis de un contexto educativo con el objetivo final de responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida el contexto analizado es un contexto favorecedor del éxito educativo?

El resultado de este análisis:

- Se plasmará en un **informe escrito**, realizado en grupo mediante trabajo cooperativo, en el que también se recogerá un **análisis y reflexión del proceso** de colaboración.
- Se presentará de manera **oral** al alumnado y profesorado del Módulo con el objetivo de aprender de todos los contextos de educación analizados.

Para ello se ofrecen varios contextos de intervención socioeducativa, vinculados a colectivos diferentes y ámbitos educativos distintos. Los y las estudiantes elegirán entre una de cuatro posibilidades (ver tabla 3).

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN: LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD		
<i>Contexto de intervención</i>	<i>Temática específica</i>	<i>Ámbito educativo</i>
Escuela: Comunidades de Aprendizaje	Alumnado inmigrante, interculturalidad. Integración	Educación formal y no formal
Equipos de Intervención Socioeducativa (EISE)	Infancia, adolescencia y juventud en riesgo de desprotección y/o en situación de desprotección	Educación no formal: ámbito Institucional
Acogimiento residencial	Infancia, adolescencia y juventud en riesgo de desprotección y/o en situación de desprotección	Educación no formal: ámbito Institucional
Asociaciones con perspectiva comunitaria (Gazteleku, Aldaika, Bidegintza)	Infancia, adolescencia y juventud en riesgo de desprotección y/o en situación de desprotección	Educación no formal: ámbito asociativo

Tabla 3. Ámbitos de intervención a analizar en el módulo 1

¿Cómo vamos a trabajar?

La actividad interdisciplinar de módulo (AIM) pretende:

- **Contribuir a la adquisición de las competencias generales y específicas del módulo.**
- **Iniciar una primera aproximación al trabajo interdisciplinar.** Para ello necesariamente habrá que utilizar la información recogida en las diferentes asignaturas.
- **Promover el aprendizaje autónomo y cooperativo del alumnado.** Para ello se utilizará la metodología del aprendizaje cooperativo en pequeño grupo. En esta estrategia el éxito de cada estudiante depende de que el conjunto de sus

compañeros y compañeras hayan alcanzado las metas fijadas. De esta manera los objetivos no son individuales, sino grupales, y la consecución de las metas del grupo requiere el desarrollo y despliegue de competencias relacionales muy importantes en el desempeño profesional.

¿Qué pasos vamos a dar en este proceso de aprendizaje?

I. Fase de preparación

1. Presentación de la AIM
2. Taller de herramientas informáticas
3. Taller "Aprendiendo juntos"
4. Taller "¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo? ¿Por qué el Aprendizaje Cooperativo?"

II. Elaboración del informe

El informe podrá tener la siguiente estructura básica:

- **Introducción**
Guía que facilita la lectura, indica lo que va a contener el trabajo. Incluye también la presentación del tema y su finalidad.
- **Cuerpo del Informe**
 1. Aproximación teórica al éxito educativo
 2. Análisis del contexto educativo
 - 2.1. Proyecto/asociación/institución: tipo de contexto, objetivo, intervenciones que realiza.
 - 2.2. Personas que atiende: características psicosociológicas (en los contextos en los que sea necesaria, definición de la desprotección y medidas protectoras).
 - 2.3. Profesionales: características de las personas que trabajan en ese contexto, modo de trabajo, relaciones con otras personas profesionales, estructura de trabajo.
 - 2.4. Recursos: características de los recursos materiales, económicos y personales.
- **Conclusiones:** reflexión respondiendo a la pregunta ¿el contexto analizado favorece el éxito educativo?
- **Anexos:** análisis del proceso de colaboración del grupo. Para ello, los miembros del grupo tendrán que tener en cuenta las actas recogidas de sus reuniones, y las siguientes preguntas: (1) ¿cuáles han sido las etapas del proceso, las normas de funcionamiento y los roles adquiridos?; (2) ¿qué se ha hecho bien?; (3) ¿qué se podría mejorar?

Se realizarán, al menos, **tres tutorías** con el tutor o tutora asignado al grupo para realizar un seguimiento del proceso y del propio trabajo (borradores, informes del proceso...). Se deberá prestar especial atención a los **aspectos formales** del informe y a la **adecuación del lenguaje**.

Para poder valorar el proceso de trabajo, en estas sesiones se tendrán en cuenta también los siguientes criterios:

- Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, conocimiento y experiencias.
- Asiste puntualmente a las sesiones de grupo.
- Lleva el trabajo realizado.
- Presenta coherencia y cohesión de ideas
- Describe el proceso seguido por el equipo indicando las etapas atravesadas respecto a las normas de funcionamiento, los roles adoptados, las estrategias de trabajo, la resolución de problemas en torno a las competencias seleccionadas para su observación
- Incorpora observaciones sobre el funcionamiento del equipo
- Fundamenta en base a la experiencia del grupo y a las fuentes consultadas las reflexiones y conclusiones sobre el proceso de cooperación
- Presenta alternativas de mejora a la dinámica seguida por el grupo en base a la experiencia de trabajo y a las fuentes consultadas
- Escucha y participa activamente en las presentaciones orales de los otros grupos

III. Presentación oral

La presentación oral servirá para mostrar si el proceso de colaboración ha sido realmente cooperativo. Para ello cada miembro del equipo deberá **exponer una parte del trabajo en el turno asignado al azar.**

Para la preparación de la presentación oral de los trabajos se contará con la colaboración del tutor o tutora y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Se realizará una descripción del contexto educativo analizado, permitiendo así que la audiencia pueda conocerlo.
- b. Se ofrecerán argumentos suficientes e importantes para responder a la pregunta en la que se basa el trabajo: ¿En qué medida el contexto analizado influye en el éxito educativo?

Requisitos de la participación como oyente:

Participar en todas las presentaciones cumplimentando la **ficha de valoración** de las presentaciones orales, donde se realizará un feedback sobre la presentación: valorar los puntos fuertes y ofrecer sugerencias de mejora.

Evaluación de la AIM: criterios, proceso y calificación

En las tutorías se realizará un seguimiento y evaluación del proceso, para poder redirigirlo en caso de que sea preciso.

Por otro lado, para la calificación, los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

- Informe escrito (60%): dentro del que se incluye la reflexión sobre el proceso de trabajo del grupo (10%)
- Presentación oral (40%)

Los indicadores que utilizaremos para los distintos instrumentos de evaluación se indican en la tabla 4.

INFORME ESCRITO	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue el guión o estructura aportado por el/la tutor/a. • Incorpora información básica de las asignaturas que componen el módulo. • Argumenta las afirmaciones escritas. • Relaciona los distintos apartados del informe entre sí. • Argumenta si el contexto educativo favorece el éxito educativo. • Utiliza correctamente el lenguaje formal escrito (estilo, ortografía, gramática, puntuación...). • Utiliza un lenguaje inclusivo. • Presenta bibliografía y citas mediante sistemas estandarizados (APA) • Responde a las preguntas sobre el proceso de trabajo del grupo: (1) cuáles han sido las etapas, normas de funcionamiento y roles; (2) qué se ha hecho bien; (3) qué se podría mejorar.
PRESENTACIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta información básica para la comprensión del tema. • Respeta los tiempos dados a las exposiciones orales. • Expresa las ideas estructuradas y ordenadas. • Usa un lenguaje inclusivo en la exposición. • Utiliza una dicción comprensible y clara. • Aporta un recurso didáctico para apoyar la exposición • Contesta a los interrogantes de compañeros/as y profesorado.

Tabla 4. Indicadores de evaluación para la AIM

Sistema de calificación

La calificación de la AIM será responsabilidad del profesor/a tutor/a del grupo, pudiendo ser contrastada con el equipo docente del módulo. La realización de la AIM es requisito para calificar las asignaturas. Solo se podrán aceptar como válidas las AIM que respeten los pasos explicitados en la guía.

La AIM tendrá una calificación máxima de 1,5 que se añadirá a la calificación que se obtenga en las asignaturas.

Para que esta nota sea añadida a las asignaturas, éstas deben estar aprobadas. En el caso de suspender la AIM, la puntuación máxima posible en las asignaturas será de 8,5.

La calificación irá acompañada de una valoración que se realizará a partir de los indicadores establecidos y de las competencias del módulo. Esta valoración servirá de referencia para compartir con el alumnado las debilidades y potencialidades de su trabajo de cara a mejorar su proceso formativo.

PLAGIO: No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio o de engaño puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar la AIM.

Exenciones para la realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de realizar la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM), excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea de la AIM siempre y cuando esté matriculado de, al menos, 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la AIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la AIM en el módulo del curso superior.
4. En los casos que haya exención de la AIM, la calificación de las materias del módulo será sobre 10, sin aplicar el 15% correspondiente a la AIM.

Renuncia de evaluación continua para la AIM

El/la estudiante que deba renunciar a la evaluación continua de la AIM, tendrá que informar a la coordinador/a de módulo, comunicando su renuncia por escrito en el plazo máximo de nueve semanas desde que ha comenzado el cuatrimestre.

Este alumno o alumna tendrá que realizar una prueba AIM individual acordada por el equipo docente del módulo. El/la coordinadora de módulo o las personas que ésta asigne, le informarán de dicha prueba.

RELACIÓN DE ASIGNATURAS: competencias específicas y contenidos de cada una

La metodología y evaluación concreta de cada asignatura puede consultarse en las guías de cada una de ellas publicadas en GAUR.

1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Competencias específicas

1. Conocer y comprender los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa en diferentes contextos desde las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo.
2. Identificar y describir las características básicas del desarrollo humano y los elementos que integran el proceso evolutivo a lo largo de todas las etapas del ciclo vital, en momentos y contextos educativos diferenciados para interpretarlos educativamente e identificar dificultades.
3. Conocer los diseños de investigación en psicología del desarrollo y ser capaz de aplicar alguno de sus procedimientos metodológicos al diagnóstico y/o evaluación inicial de situaciones específicas en los contextos de desarrollo y educación.
4. Generar individualmente y en equipo criterios para planificar intervenciones socioeducativas que, partiendo de distintos niveles y considerando ritmos heterogéneos, posibiliten el desarrollo de las capacidades de las personas.

Contenidos

1. Introducción al estudio del desarrollo	Teorías del desarrollo: biológicas, psicoanalíticas, del aprendizaje, cognitivas, culturales-contextuales y humanistas. Los periodos del desarrollo psicológico.
2. El desarrollo temprano	Estudio del desarrollo y cuidado prenatal. Herencia, ambiente e influencias prenatales. La criatura recién nacida: capacidades, reflejos y estados. La primera infancia. La formación del apego y el desarrollo emocional. El nacimiento de la inteligencia.
3. El desarrollo infantil	La infancia y la niñez. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Las etapas de desarrollo cognitivo: El pensamiento lógico. Apego, emociones y afectos. Autoconcepto y autoestima. Las relaciones sociales.
4. El desarrollo adolescente	Teorías del desarrollo adolescente. Pubertad y adolescencia. El pensamiento formal. Apego, emociones y sentimientos. Autoconcepto, autoestima e identidad adolescente. El adolescente y su familia. Los amigos.
5. El desarrollo adulto y la vejez	Juventud, etapa adulta y envejecimiento. El significado de la madurez. Pensamiento dialéctico, creatividad y sabiduría. Contextos de desarrollo adulto: familiar, laboral y comunitario. La pareja. El envejecimiento: hecho biológico, psicológico y social.

2. EDUCACIÓN, LENGUA, CULTURA Y DIVERSIDAD

Competencias específicas

Resulta esencial que los futuros educadores sociales tengan la posibilidad de conocer y reflexionar críticamente sobre la intrínseca relación entre lenguaje y cultura. La exploración de esta relación nos lleva a la diversidad cultural y lingüística como una realidad histórica y constante en nuestras sociedades. El análisis y estudio de estas relaciones se hace más relevantes hoy debido al poder de la globalización y al carácter híbrido de nuestras sociedades, derivado de la fusión de diferentes culturas. Esta asignatura pretende que los estudiantes tomen conciencia de la manera en la que la diversidad cultural influye en los patrones de comunicación y en los contextos en los cuales dichas comunicaciones se llevan a cabo y desarrollen una competencia intercultural que les permita interactuar con otros, aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad.

Contenidos

1. Lengua y comunicación	La complejidad del lenguaje humano como instrumento de comunicación. La adquisición y desarrollo del lenguaje: modelos psicolingüísticos. Componentes afectivos en la adquisición de las lenguas. El papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje.
2. Lengua , cultura y sociedad	La lengua como hecho social. Las lenguas como elementos de cohesión social: dimensión socio-cultural, socio-lingüística y socio-educativa. La vinculación entre lengua, cultura e identidad. La lengua como signo de identidad y pertenencia. La construcción de las identidades en sociedades pluriculturales.
3. Sociología del lenguaje	La lengua como vehículo de la comunicación. Factores determinantes de la diversidad lingüística. Diversidad lingüística: variedades y registros. Iguales ante la lengua y desiguales ante el uso. Las políticas lingüísticas y el papel de los educadores como agentes de estas políticas lingüísticas. Modelos de interacción: competitividad, cooperación
4. La educación en contextos multiculturales y plurilingües	Intervención social y plurilingüismo: comunicación, convivencia e integración. Tratamiento de las lenguas en contextos de aprendizaje multilingüe. Análisis de programas de educación bilingüe y multilingüe, y su grado de éxito. Multiculturalidad e identidades. Códigos y comunicación en la diversidad. Comunicación intercultural y competencia comunicativa intercultural. La educación intercultural: fundamentos conceptuales e implicaciones.
5. El análisis crítico de los discursos	Los discursos como prácticas sociales determinantes de los contextos. Las implicaciones sociales de los usos lingüísticos. El papel de los discursos en la transmisión y legitimación de ideologías, valores y saberes. El orden social de los discursos. El desarrollo de la conciencia crítica del uso lingüístico.

3. ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN

Competencias específicas

1. Saber analizar contextos educativos con rigor científico
2. Recoger información, analizarla e interpretarla mediante técnicas de análisis con un máximo de dos variables
3. Trabajar de forma cooperativa
4. Aprender de forma autónoma

Contenidos

1. Conceptos básicos de Estadística	El papel de la Estadística en el proceso de investigación. Clasificación básica de la Estadística: descriptiva e inferencial. El problema de la medición. Variables. Concepto y tipos de variables.
2. Organización y representación gráfica de una variable.	Organización de los datos. Distribuciones de frecuencias. Representaciones gráficas.
3. Propiedades de las distribuciones de frecuencias.	Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Medidas de forma: asimetría y curtosis.
4. Puntuaciones individuales y curva normal	Puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Puntuaciones típicas derivadas. La ley normal.
5. Estudio conjunto de dos variables.	Representación gráfica: el diagrama de dispersión. El coeficiente de correlación.
6. Regresión lineal.	Concepto y fundamentos de la regresión. Regresión lineal simple. Introducción a la Regresión múltiple
7. Modelos teóricos de distribuciones continuas;	Las distribuciones normal, t, χ^2 y F
8. Introducción a la inferencia estadística.	Muestra y población. Muestra representativa y muestreo aleatorio. Fundamentos de la inferencia estadística: muestreo y estimación de parámetros
9. Contraste de hipótesis:	H0 y H1; pasos en el contraste de hipótesis; contraste de la media, la varianza y la proporción.
10. Contrastes paramétricos para dos muestras	Contrastes paramétricos para dos muestras independientes: media, varianza y proporción
11. Introducción al Análisis de Varianza	Comparación de la media de más de dos grupos

Nota: El tratamiento y análisis de datos se realizará con R o con el programa SPSS.

4. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Competencias específicas

1. Conocer y fundamentar los aspectos más significativos de la educación en la perspectiva histórica, a través de los siguientes ámbitos: infancia, alfabetización, política e instituciones educativas y pensamiento pedagógico, a fin de establecer las claves de la historia de la educación.
2. Adquirir los conocimientos históricos básicos para el análisis de los fenómenos educativos en su contexto social, político, económico y cultural, con el objetivo de poder interrelacionar la educación con los diferentes contextos
3. Utilizar diverso instrumental metodológico y técnico en función de los objetivos que plantea la investigación histórico-educativa para iniciarse en los trabajos de investigación.
4. Usar la Historia de la Educación como un instrumento crítico valido para el conocimiento de la realidad educativa actual, favoreciendo una actitud reflexiva sobre dicha realidad.
5. Identificar las causas y consecuencias, continuidades y rupturas, similitudes y diferencias en un marco histórico de los fenómenos educativos, con la finalidad de observar la diversidad de culturas.
6. Desarrollar actitudes positivas hacia el hecho histórico educativo, manifestando una actitud crítica y reflexiva sobre los fenómenos educativos, a fin de contrastar nuestros conocimientos previos.

Contenidos

1. Introducción al estudio de la Historia de la Educación	<ol style="list-style-type: none">1. El estudio de la Historia: definiciones, corrientes historiográficas.2. La Historia de la Educación como disciplina académica.3. Investigación en Historia de la Educación: métodos, técnicas, proceso.
2. Educación y cultura en la Antigüedad	<ol style="list-style-type: none">1 La educación en las Culturas de Oriente próximo: Mesopotamia y Egipto2. La educación en el mundo clásico: Grecia y Roma.3. Instituciones educativas y la formación del ciudadano.4. La paideia griega y la Humanitas romana.
3. Cristianismo y educación en la Edad Media	<ol style="list-style-type: none">1. La educación cristiana.2. La educación medieval, las escuelas monacales y las instituciones educativas, la universidad.
4. La educación en la Edad Moderna	<ol style="list-style-type: none">1. Renacimiento. El discurso pedagógico del Humanismo.2. Reforma y Contrarreforma. Las órdenes religiosas y la educación: la pedagogía jesuítica, la escuela popular.3. Características del pensamiento ilustrado
5. La infancia en la Edad Contemporánea	<ol style="list-style-type: none">1. La familia, la infancia y los procesos de socialización.2. Evolución de los modelos familiares El trabajo y la mortalidad infantiles.3. La política protectora de la infancia La infancia peligrosa y la infancia en peligro. Infancia abandona e infancia delincuente.4. Los Derechos de la Infancia.
6. Los procesos de alfabetización en la Edad Contemporánea	<ol style="list-style-type: none">1. Modelos, procesos y usos de alfabetización en Occidente.2. Evolución del proceso de alfabetización: el caso español. De la alfabetización a la educación de adultos.3. Estado mundial de la alfabetización.

7. Sistemas educativos: evolución e instituciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formación y evolución de los sistemas educativos europeos 2. Política y educación en España: Constitucionalismo y educación. 3. La educación en la II República y la educación en el franquismo: del nacional catolicismo a la tecnocracia educativa. 4. Las instituciones educativas: características y evolución: Organización y administración educativas. La Inspección. La formación del magisterio. Evolución del curriculum.
---	--

5. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Competencias específicas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y comprender la peculiaridad de la Sociología en el análisis de la sociedad y de la educación. 2. Realizar una reflexión teórica en torno a la figura profesional del educador y de la educadora social, identificando y tomando como referencia las aportaciones que esta disciplina puede realizar a la Educación Social. 3. Saber interpretar la realidad desde una perspectiva sociológica, realizando reconstrucciones escritas de las ideas trabajadas. 4. Mostrar una actitud participativa y con espíritu de superación ante las dificultades de aprendizaje. 5. Trabajar de una manera cooperativa, responsable y ética dentro de los equipos de trabajo orientándose hacia la detección y la resolución de las dificultades que comporta.
--

Contenidos

1. La sociología como disciplina científica	La sociología frente a otras disciplinas científicas. Especificación, caracterización de la perspectiva sociológica en el análisis de la sociedad: definición de medio social. Aportaciones de la sociología al campo de la Educación social.
2. Educación vs Socialización	Concepto de personalidad/identidad. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad. Proceso de socialización: concepto, definición, agentes, tipos,... El educador y la educadora social como agentes de socialización.
3. La educación en el contexto socio-político	Definición de los conceptos de rol y status sociales. Estratificación social y movilidad social. Perspectiva teóricas en torno a la estructura social y la función de la educación. El educador y la educadora social como agentes de cambio social.