



# Gizarte Hezkuntza

## 4. MODULUAREN GIDA

GIZARTE ETA HEZKUNTZA  
PROGRAMEN PLANGINTZA,  
KUDEAKETA ETA  
EBALUAZIOA



2024/25

# AURKIBIDEA

<b>AURKEZPENA</b> .....	<b>3</b>
<b>MODULUAREN GAITASUNAK ETA IKASKUNTZAREN EMAITZAK</b> .....	<b>4</b>
<b>4. MODULUAREN EGITURA</b> .....	<b>6</b>
<b>MODULUAREN DIZIPLINARTEKO JARDUERA (MDJ)</b> .....	<b>6</b>
<b>METODOLOGIA: PROIEKTUETAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA</b> .....	<b>7</b>
<b>IKASKUNTZA PROZESU HORRETAN EGINGO DITUGUN URRATSAK</b> .....	<b>7</b>
<b>MDJREN EBALUAZIOA (PROZESUA, IRIZPIDEAK ETA NOTAK)</b> .....	<b>10</b>
<b>IRAKASGAIEEN ZERRENDIA: BAKOITZAREN KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK ETA EDUKIAK</b> .....	<b>12</b>
<b>WEB ORRIETARA ETA ALDIZKARIETARA ESTEKAK</b> .....	<b>17</b>

## GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

## AURKEZPENA

Gizarte Hezkuntzako Graduako 4. moduloa, "Gizarte eta Hezkuntza Programen Plangintza, Kudeaketa eta Ebaluazioa" izeneko, aurreko moduluen (hezkuntzako profesional orok menperatu beharreko testuinguruak, lanbideak eta hezkuntza prozesuak ulertzeko oinarri zientifikoak ezartzen dituztenen) eta ondorengoen (esparru desberdinetako gizarte eta hezkuntza esku-hartzeen azterketara gerturatuko gaituztenen) arteko zubia da. Ikasleei gizarte hezkuntzaren zeregin profesionalak eta prozedurak irakastea du helburu, besteak beste: beharren diagnostikoa, programen diseinua eta ebaluazioa, berrikuntza eta ikerketa. Horrek guztiak gizarte eta hezkuntza esku-hartzeei aurrea hartzea eta horien segimendua eta balorazioa egitea ahalbidetzen du, aurkitzen dituzten laneko egoeretara egokitutako prozedurak hezkuntza senez erabilia.

Modulu honen bidez, Jasangarritasun Garapenerako 4. Helburua (JGH) lortzeko bidean aurrera egin nahi da, batez ere garapen iraunkorrerako eta bizi-estilo iraunkorretarako hezkuntzari, giza eskubideei, genero-berdintasunari, bakearen eta indarkeriarik ezaren kultura sustatzeari, munduko herritarrei, kultura-aniztasunaren balorazioari eta kulturak garapen iraunkorrari egiten dion ekarpenari dagokienez (Unesco.org). Modulu honen esparru orokorretik, batez ere, Garapen Jasangarriko Helburuetako bi azpimarratu nahi ditugu (Nazio Batuak, 2018), 4. helburuaz ari gara – Kalitatezko Hezkuntza – eta 17. helburuaz – Helburuak lortzeko aliantzak –, eta planteamendu hori garatuko

dugu: Eragina 4. helburutik eta helburuan: modulu honetan, irakasgaien bidez eta diziplinarteko lanaren bidez, ikasleak garapen profesionalerako oinarritzko gaitasunetara hurbiltzen dira, gizarte- eta hezkuntza-proiektuen ikerketatik, plangintzatik, garapenetik, ebaluaziotik eta komunikaziotik. Irakasle-taldeak gure egungo gizartearen premien araberrako gaiak proposatzen ditu (hezkuntza-aisialdian eta hezkuntzatik lan egiteko beharra, indarkeriaren aurpegi desberdinak, etab.), eta horien aurrean ikaskuntza praktikoa eta hausnartua sustatzen du (Alcaraz eta Alonso, 2019). Iraunkortasunaren eta kontzientzia kritiko teknologikoaren irizpideek Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia arautzen dituzte. 17. helburutik eta helburuan izandako eragina: era berean, esan behar dugu ahalegin handiak egiten direla ikasleak etengabeko kontaktuan egon daitezzen problematika horiek gertatzen diren testuinguru arruntekin, horrela harreman zuzena eta elkarrekintza ezarri ahal izateko problematika horietan lan egiten duten profesionalekin. Ildo horretan, ikaskuntza testuinguruz inguratua, barne hartua eta elkarri lotua dagoela esan dezakegu, eta horrek aukera ematen du ikaskuntza esanguratsurako sinergia aproposak sortzeko (Alcaraz eta Alonso, 2019; Nazio Batuak, 2018; Naidorf, 2014).

Moduluaren barruan, baina ikasgai bakoitzetik abiatuta, beste helburu batzuk ere lantzen ditugu, hala nola 10. helburua – desberdintasunak murriztea – edo 12. helburua – ekoizpena eta kontsumo arduratsua –, "Esku-hartzearen plangintza" irakasgaien, adibidez.

Esku-hartzearen Plangintza, Gizarte eta Hezkuntza Zerbitzuen eta Programen Ebaluazioa eta Gizarte eta Hezkuntzako eta Bazterketa Egoeretako Esku-hartzea:

### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

Proposamen Metodologiko Orokorrak irakasgaiak funtsezko 3 ardatz dira erabakiak hartzeko hezkuntza prozesuen balioa ulertzeko eta horiei metodo eta teknika egokiekin aurre egiten jakiteko.

Gizarte eta Hezkuntza Ikerketa eta Informazio eta Komunikazio Teknologiak Gizarte Hezkuntzan irakasgaiak informazioa (sinbolikoa izan edo ez) ikuspegi kritiko batetik informazioa aztertze eta interpretatzeko beharrezko tresnak ahalbidetuko dizkigute, baita informazio hori hedatzeko tresnak ere, betiere, esku-hartzea hobetzeko eta lanbidearen barnean hezkuntza ezagutza areagotzeko helburuarekin.

Modulu honen MDJ gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze proiektu bat egitean datza, hori baita gizarte hezkuntzako profesionalek menperatu beharreko oinarritzko puntuetako bat. Lan horrek ikaslea gizarte eta hezkuntza esku-hartze bat prestatzeko beharrezko elementuei buruz pentsatzera eta erabakiak hartzera bultzatzen du, horri buruzko hausnarketa egiteko baldintzak ezartzen ditu eta esku-hartzea hobetzeko gakoak ahalbidetzen ditu.

Modulu honen gaitasun orokorrak eta zeharkakoak menperatzeko, hezkuntza arrazoibide bat eratu behar da, ikuspegi kritiko batetik. Horretarako, egiazko hezkuntza egoera edo arazo bati buruzko txosten bat idatzi eta ahoz defendatu beharko dute ikasleek (Moduluaren Diziplinarteko Jarduera, MDJ).

## MODULUAREN GAITASUNAK ETA IKASKUNTZAREN EMAITZAK

Aurreko moduluetan zehaztu bezala, gaitasuna "zenbait egitura kognitibo, intelektual eta emozional mobilizatzen dituen ikasketa zehaztua eta konplexua da, helburu gisa lan bizitzako eta/edo bizitza pertsonaleko arazoak edo egoerak konpontzea duena". Gaitasunaren lorpen maila ikaskuntzaren emaitzen bidez ikus daiteke.

Hauek dira 4. moduluan lortu beharreko gaitasunak eta horien ikaskuntzaren emaitzak:

GAITASUNAK
4G1: Esku-hartze prozesuetan parte hartzen duten gizarte eta hezkuntza programen plangintzaren, kudeaketaren eta ebaluazioaren oinarri teorikoak ezagutzea, baita gizarte eta hezkuntza ikerketak esparru honi egindako ekarpenak ere (GO1) <sup>1</sup> .
4G2: Beharrak zehaztea eta esku-hartze programak planifikatzea eta ebaluatzea, eredu eta testuinguru desberdinen arabera, horretarako egokitutako tresnak erabiliz eta lanbideko kode etikoak errespetatuz.
4G3: Baliabide profesionalen, eskuragarri dagoen dokumentazioaren, eta abarren testuinguru espezifikoetan eragin handiena duten prozedurak eta teknikak

<sup>1</sup> GO siglek titulazioaren gaitasun orokorrei egiten diete erreferentzia.

### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

hautatzea, testuinguru profesional honetan erabili ahal izango den diseinu bat gauzatzeko.

4G4: Hezkuntzako ikerketa ereduak bereiztea eta horiek aplikatzearen ondorioz eskuratutako informazioa egiazko testuinguruetan planifikazio, kudeaketa eta ebaluazio lanak egiteko erabiltzea.

4G5: Baliabide teknologikoak erabiltzea gizarte eta hezkuntza esku-hartzearen planifikazioa, kudeaketa eta ebaluazioa egiteko, baliabide horiek lana erraztuko diguten tresna malgu gisa hartuta.

4G6:\* Gizarte eta hezkuntza arloko ideiak, argudioak, eta abar ahoz komunikatzen jakitea, aurrez aurre edo web 2.0 erabilia; eta informazio hori idatzizko txostenetan jasotzen jakitea.

4G7:\* Moduluaren jardueretik eta ikaskuntzarako lanetik jarrera positiboa erakustea.

## IKASKETA EMAITZAK

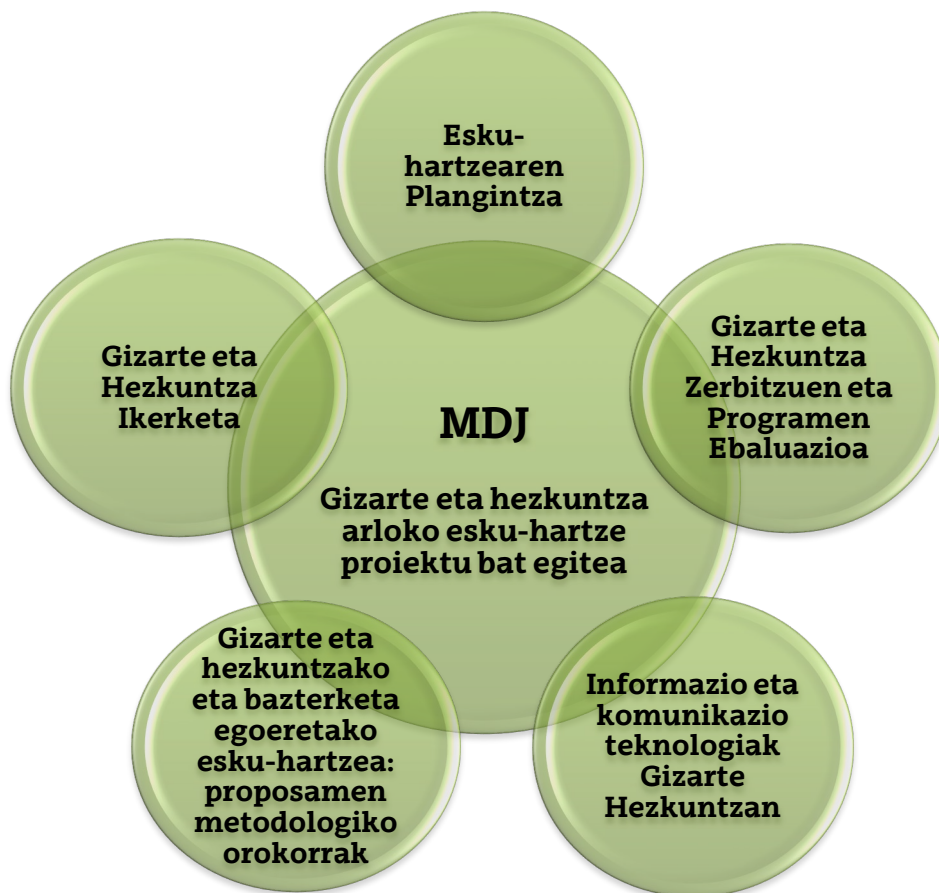
- Ikerketa prozesuetan informazioa biltzeko prozedura desberdinak erabiltzea, kuantitatiboak eta kualitatiboak, ikerketaren helburuen arabera.
- Emandako datu narratiboak gerturatze analitiko desberdinak (besteak beste, programa informatikoak) erabilia interpretatzea.
- Emandako ikerketa helburu bat oinarritzat hartuta, taldean ikerketa proiektu bat diseinatzea.
- Gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze bat diseinatzea, kudeaketarako plan bat barne hartuko duena eta emandako testuinguru eta egoera zehatzei egokituko zaiena.
- Gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze programa eta/edo zerbitzu bat ebaluatzeko plan espezifiko bat diseinatzea.
- IKTak erabiltzea, hezkuntza eta gizarte errealitatea ulertzeko eta aztertzeko tresna gisa, gizarte eta hezkuntza programen planifikazio, kudeaketa eta ebaluazio prozesuetarako.
- Egiten dituzten diseinuetan eta aurkezpenetan IKTak erabiltzea.
- Egiazko hezkuntza egoera baterako esku-hartze programa bat diseinatzea.

### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

## 4. MODULUAREN EGITURA

Moduluaren egiturak aipatutako bost irakasgaiak eta MDJ (Moduluaren Diziplinarteko Jarduera) barne hartzen ditu, grafiko honetan ikus daitekeen moduan:



### MODULUAREN DIZIPLINARTEKO JARDUERA (MDJ)

Gure ustez, MDJren helburua ikasle bakoitzak hezkuntza arrazoibide bat ikuspegi kritiko batetik eraikitzeke prozesu bat garatzea da, baita ere lan esparrurako baliogarriak diren trebetasunak garatzea (JGH 4, 4.4. muga). Zehazki, modulu honetan, ikasleek gizarte eta hezkuntza proiektu bat egin eta aurkeztu beharko dute taldean, diziplinarteko ikuspegia oinarritzat hartuta. Horregatik, Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntzaren (POI) metodologia erabiltzea erabaki dugu.

MDJren metodologiaren euskarria mintegia izango da, bi edo hiru ikasle taldek eta irakasgaiako irakasleak osatuko dutena. Irakaslearen funtzioa irakatsi eta ikasteko prozesua erraztea izango da.

MDJ nahitaezkoa da eta 5 ECTSko balio akademikoa du. Bigarren lauhilekoan egiten da. Bertaratutako 6 saio barne hartzen ditu, bi ordukoak, eta irakasgaiaren irakaskuntza egiturak tutoretza saioak eta ikasleen lan autonomia uztartzen ditu. Ikasturteko lehen

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

astean, MDJn jarraitu beharreko planteamendu metodologikoa landuko dugu, eta proiektua gauzatzeko beharrezko orientazioak emango ditugu.

### **Metodologia: Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza**

Modulu honetan garatutako metodologiaren oinarria irakasgai desberdinetako edukiak integratzea da, eta, horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza erabiltzen dugu, irakatsi eta ikasteko prozesuan parte hartzen duten guztiak modu kooperatiboan parte hartzera bultzatuz.

Ikasle taldea bere tutore/laguntzailearekin biltzen da, moduluko gaitasun zehatzak errazago eskuratu ahal izateko gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze proiektu bat diseinatzeko.

Proiektua bizitza profesionalarekin lotuta dago, eta, gauzatu ahal izateko, beharrezkoa da ikasleek hainbat puntu zehaztea: zer hipotesi diren beharrezkoak eta zertarako, zer informazio den garrantzitsua eta zertarako, eta zer urrats egin edo prozedura gauzatu behar diren proiektua gauzatzeko.

Prozesu honetan, ikasleek hainbat urrats eta etapa lantzen dituzte, proiektuaren testuingurua aztertu eta proiektua identifikatu eta justifikatzen hasi eta guztiz diseinatu arte. Egoera zehatz baten aurrean proposamen desberdinak sor daitezkeela uste dugu; beraz, proiektuaren garapen egokia garrantzitsua da, baina baita puntu horretara iristeko prozesu osoa ere.

### **Ikaskuntza prozesu horretan egingo ditugun urratsak**

Moduluaren aurkezpen lehen asteen, irakasle-taldeak aurkeztuko du gizarte-hezkuntzazko proiektua zein arlo zehatzean aurrera eramango den. Jarduera-eremuaz gain, eremu-erakunde horretaz informazioa eta bibliografia emango dira, baita lan kronograma eta ebaluazio-irizpide espezifikoekin ere.

- Taldeak gehienez 6 lagunekoak izango dira, eta ikasturte hasieran ausaz aukeratuko dira.

- Ordutegia eta puntualtasuna errespetatu behar dira taldean bermatzeko, bai eta lanean gailu mugikorrik ez erabiltzea ere.

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*



### Taldearen osaketa

GALDERA ERAGILEAK	ZEREGINAK	ENTREGATZEKO LANAK
Nola osatuko dugu gure taldea?	Taldekideen artean zereginak banatzea	Taldea eratzeko akta eta bilkuretako aktak

### Agertokia. Abiapuntuko egoera

GALDERA ERAGILEAK	ZEREGINAK	ENTREGATZEKO LANAK
Zer egoera dugu aurrean? Zer dakigu gaiari buruz? Zer zeregin dugu? Zer da gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze proiektu bat? Zein esparrutara dago bideratuta proiektu hau? Zer dakigu esparru horri buruz? Eta bere esku-hartze testuinguruari buruz? Zein dira egoera honetako profesionalak? Eta erabiltzaileak? Zer behar dituzte?	Gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze proiektu baten zentzuari buruzko hausnarketa egitea, testuinguru zehatz batean ikusitako beharretatik abiatuta.	Honako deskribapen hauek barne hartuko dituen dokumentu idatzi bat: ★ proposatutako egoera eta horren analisia. ★ gizarte eta hezkuntza arloko proiektu baten orientazioaren eta zentzuaren lehen planteamendua, egoera horretan.

### Gogoeta eta informazio bilaketa

GALDERA ERAGILEAK	ZEREGINAK	ENTREGATZEKO LANAK
Zer jakin behar eta/edo nahi dugu proiektua gauzatzeko? Nola eta non aurki dezakegu	Esku-hartze proiektua diseinatzeko beharrezko informazioa bilatzea,	Hauek barne hartuko dituen dokumentu idatzi bat:

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*



proiektua gauzatzeko informazioa?	iturri desberdinak erabilita, eta informazio hori hautatzea eta aztertzea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Bibliografia erreferentzien, webguneen eta bestelako iturrien (informatzaileen, eta abarren) zerrenda.</li> <li>★ Informazioaren hautaketa eta analisisia.</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

## Diseinua eta proiektuaren lantzea

GALDERA ERAGILEAK	ZEREGINAK - ENTREGATZECO LANAK												
Zer proiektu? Zergatik proiektu hori? Norentzat da? Zertarako? Zeri buruz? Nola gauzatu behar da? Nork gauzatu du? Noiz? Zerekin? Zer, nork, nola eta noiz ebaluatuko du?	Hautemandako beharrei erantzungo dien gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze proiektu bat justifikatzea eta gauzatea. Esku-hartze proiektuaren diseinuari buruzko dokumentu idatzi bat.												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #c00000; color: white;">Atala</th> <th style="background-color: #c00000; color: white;">Galdera gidariak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. <i>Justifikazioa</i></td> <td>Proiektuaren garrantzia, beharra, zentzua, ekarpena, eta abar.</td> </tr> <tr> <td>b. <i>Helburuen zehaztapena</i></td> <td>Zer lortu nahi dugu esku-hartze proiektuarekin?</td> </tr> <tr> <td>c. <i>Metodologia eta ekintza plana</i></td> <td>Zer ekintza edo zeregin gauzatu behar dira? Zer laneko plan erabiliko dugu? Nola banatuko dugu? Zer epetan?</td> </tr> <tr> <td>d. <i>Baliabideak</i></td> <td>Zer giza baliabide, baliabide material, azpiegitura, baliabide ekonomiko, eta abar behar dira proiektua martxan jartzeko?</td> </tr> <tr> <td>e. <i>Ebaluazioa</i></td> <td>Zer ebaluatuko dugu? Nola ebaluatuko dugu? Noiz ebaluatuko dugu?</td> </tr> </tbody> </table>	Atala	Galdera gidariak	a. <i>Justifikazioa</i>	Proiektuaren garrantzia, beharra, zentzua, ekarpena, eta abar.	b. <i>Helburuen zehaztapena</i>	Zer lortu nahi dugu esku-hartze proiektuarekin?	c. <i>Metodologia eta ekintza plana</i>	Zer ekintza edo zeregin gauzatu behar dira? Zer laneko plan erabiliko dugu? Nola banatuko dugu? Zer epetan?	d. <i>Baliabideak</i>	Zer giza baliabide, baliabide material, azpiegitura, baliabide ekonomiko, eta abar behar dira proiektua martxan jartzeko?	e. <i>Ebaluazioa</i>	Zer ebaluatuko dugu? Nola ebaluatuko dugu? Noiz ebaluatuko dugu?
	Atala	Galdera gidariak											
	a. <i>Justifikazioa</i>	Proiektuaren garrantzia, beharra, zentzua, ekarpena, eta abar.											
	b. <i>Helburuen zehaztapena</i>	Zer lortu nahi dugu esku-hartze proiektuarekin?											
	c. <i>Metodologia eta ekintza plana</i>	Zer ekintza edo zeregin gauzatu behar dira? Zer laneko plan erabiliko dugu? Nola banatuko dugu? Zer epetan?											
d. <i>Baliabideak</i>	Zer giza baliabide, baliabide material, azpiegitura, baliabide ekonomiko, eta abar behar dira proiektua martxan jartzeko?												
e. <i>Ebaluazioa</i>	Zer ebaluatuko dugu? Nola ebaluatuko dugu? Noiz ebaluatuko dugu?												

## Proiektuaren aurkezpena

GALDERA ERAGILEAK	ZEREGINAK	ENTREGATZECO LANAK
Nori aurkeztuko diogu gure gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartzearen diseinua? Nola egingo dugu? Noiz? Zer baliabide erabiliko ditugu?	Gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartze proiektuaren aurkezpena diseinatzea, baita entzuleen arabera dagozkion laguntzarako baliabideak ere (digitalak edo bestelakoak).	Aurkezpenaren laburpena eta laguntzarako baliabideen ekarpena.

## Jardueren txostena

GALDERA ERAGILEAK	ZEREGINAK - ENTREGATZECO LANAK
Nola aurkeztuko dugu MDJn egindako lana?	Dosier, karpeta, txosten, eta abar bakarrean MDJn egindako lan desberdinak biltzea.

### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

	<p>Azken txostena edo dosierra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esku-hartze proiektua <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oinarriak (proiektuaren garrantzia, beharrak, zentzua, eta abar)</li> <li>○ Helburuak</li> <li>○ Metodologia eta ekintza plana</li> <li>○ Baliabideak</li> <li>○ Esku-hartzearen ebaluazioa</li> <li>○ Erreferentziadun bibliografia eta webgrafia</li> <li>○ Eranskinak</li> </ul> </li> <li>2. Prozesuan sortutako dokumentuak (prozesuan entrega daitezke)</li> <li>3. Ebaluazioa</li> </ol>
--	--

### Gogoeta eta ebaluazioa

GALDERA ERAGILEAK	ZEREGINAK - ENTREGATZEKO LANAK	
<p>Nork ebaluatuko du? Zer ebaluatuko du? Zerekin ebaluatuko du? Zer ikasi dugu? Nolakoa izan da taldearen prozesua? Zein izan da emaitza?</p>	<p>Egindakoari eta ikasitakoari buruzko hausnarketa eta ebaluazioa egitea.</p>	<p>Ebaluazioa, autoebaluazioa, heteroebaluazioa, banakakoa, taldekakoa</p>

### MDJren ebaluazioa (prozesua, irizpideak eta notak)

Gaitasunen bidezko irakaskuntza-ikasketa planteamenduan, beharrezkoa da gogoraraztea gaitasunen balorazioa eta lan baten menperatze mailaren adierazleen balorazioa ezin direla modu independentean egin. Izan ere, gaitasun kontzeptua modu integratuan ulertzen dugu: gaitasuna zeregin konplexu bat konpontzeko prozesua da. Beraz, ez ditugu gaitasunak ebaluatu behar, ikasketa prozesuaren kalitatea eta ikasleek (taldeek) egoera edo arazo bat konpontzeko egindako produktuaren kalitatea baizik. Horretarako, informazio hori biltzea ahalbidetzen duten adierazleak erabiliko ditugu, ondoren horiek egiaztatzeko eta baloratzeko.

Azken finean, ebaluazioak **prestakuntzaren zati** izan behar duela uste dugu. Prozesuan zehar, bai ikasleek bai irakasleek (lankidetzan jardunez) adierazleak eta ebidentziak erabiliko dituzte lana nola gauzatu ikusteko. Era berean, ikasketen ahulguneak zehazteko eta horiek gainditzeko egin beharreko hausnarketa ezartzeko informazioa eskuratuko dugu. Modu horretan, ikasketak, ditugun zailtasunak eta horiei aurre egiteko moduak aztertuta, ikasketa prozesua indartuko dugu eta prestakuntza prozesu honetan funtsezkoak diren hainbat alderdi hautemango ditugu (horietako batzuk aurreikusi gabekoak).

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

MDJrako erabilitako saioen egiturak une batzuk berrikusteko, aztertzeko eta hausnartzeko aukera ematen du, prestakuntza prozesuaren segimendua egiteko, eta, behar izanez gero, prozesua berriro orientatzeko helburuarekin.

MDJren azken saioan azken ebaluazio orokor bat egingo dugu. Ebaluazio horrek protagonista desberdinen (ikasle eta irakasleen) informazio esanguratsua bilduko du. Ebaluazioa gauzatzeko, alderdi positiboak eta hobetzeko proposamenak bilduko dituen txosten bat egingo dugu. Modu horretan, ebaluatutakoari buruzko ezagutza eraikitzeke prozesu bihurtzen da ebaluazioa.

Era berean, nabarmendu behar da ebaluazioan kontuan hartuko dela 4. helburua, kalitatezko hezkuntzari buruzkoa, eta, zehazki, 4.4. helburua, Gizarte Hezkuntzaren esparruan lan egiteko beharrezkoak diren gaitasun tekniko eta profesionalen garapena ebaluatzeari dagokionez (Unesco.org).

### **MDJren prozesua eta lorpenak baloratzeko adierazleak**

MDJren lanaren notak aurrez aipatutako entregatzeko lanak izango ditu oinarri gisa.

Ebaluazio irizpide hauek hartuko dira kontuan:

- Gidan adierazitako atal guztiak memoriaren proiektuan behar bezala sartzea.
- Adierazitako ideien oinarriak ezartzea, landutako esparru teorikoetatik abiatuta.
- Landutako ezagutzak moduluko hainbat irakasgaitan aplikatzea.
- Taldean lan egiteko gaitasuna
- Arazoak konpontzeko gaitasuna
- Pentsamendu kritikoa garatzea
- Ideiak modu koherentean eta ordenatuta aurkeztea.
- Hizkuntza behar bezala erabiltzea.
- Gidan adierazitako lanak garaiz entregatzea.

**Plagioa:** ezin da beste norbaitek egindako lana, edo horren kopia edo imitazioa, norberarena izango balitz bezala aurkeztu. Ikasleak aipuak egiteko arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioaren susmoak txostena ez onartzea suposa dezake, eta beraz, MDJ ez gainditzea.

### **Nota jartzeko sistema**

Taldeko irakasle tutorearen ardura izango da MDJri nota jartzea; dena den, moduluko gainerako irakasleekin kontsultatu ahal izango du. Nahitaezkoa da MDJ egitea irakasgaien nota jasotzeko. Gidan zehaztutako urratsak errespetatzen dituzten MDJk bakarrik hartuko dira ontzat.

MDJk gehienez 1,5eko nota jasoko du. Nota hori irakasgaietan lortutakoei gehituko zaie.

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

MDJ gainditu ezean, irakasgaietan lortu ahal izango den gehienezko puntuazioa 8,5ekoa izango da.

### **Moduluko Diziplinarteko jarduera (MDJ) egiteaz salbustea**

1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute Moduluko Diziplinarteko Jarduera (MDJ) egin beharrik izango, modulu oso batean matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik.
2. Graduako ikasleek MDJ egin beharko dute, baldin eta, gutxienez, modulu bateko hiru irakasgaietan matrikulatuta badaude. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute egin beharrik izango.
3. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten MDJ egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute MDJ.
4. MDJ egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10etik emango da, MDJren % 15 aplikatu gabe.

### **MDJren ebaluazio jarraituari uko egitea**

MDJren ebaluazio jarraituari uko egin beharko dion ikasleak urriaren 10a baino lehen moduluko koordinatzaileari idatziz jakinarazi beharko dio.

Ikasle honek MDJ ebaluatzeko moduluko irakasle taldean adostutako banakako froga bat egin beharko du. Moduluko koordinatzaileak edo honek izendatutako irakasle batek froga honen ezaugarriak jakinaraziko dizkio.

## **IRAKASGAIEN ZERRENDA: Bakoitzaren kompetentzia espezifikoak eta edukiak**

Irakasgai bakoitzaren metodologia eta ebaluazioa zehatzak GAUREn argitaratutako irakasgaien gidetan kontsulta daitezke.

### **1. GIZARTE ETA HEZKUNTZA IKERKETA**

#### **Kompetentzia espezifikoak**

1. Esku-hartze prozesuetan parte hartzen duten gizarte eta hezkuntza programen plangintzaren, kudeaketaren eta ebaluazioaren oinarri teorikoak ezagutzea, baita gizarte eta hezkuntza ikerketak esparru honi egindako ekarpenak ere.
2. Baliabide profesionalen, eskuragarri dagoen dokumentazioaren, eta abarren testuinguru espezifikoetan eragin handiena duten prozedurak eta teknikak hautatzea, testuinguru profesional honetan erabili ahal izango den diseinu bat gauzatzeko.
3. Gizarte eta Hezkuntzako ikerketa ereduak bereiztea eta horiek aplikatzearen ondorioz eskuratutako informazioa egiazko testuinguruetan planifikazio, kudeaketa eta ebaluazio lanak egiteko erabiltzea

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

## Gai zerrenda

1. Gizarte eta Hezkuntza ikerketaren oinarriak	Ikerketa ezagutza zientifikorako sarbide gisa. Gizarte hezkuntzako ikerketaren ezaugarri bereizgarriak. Hezkuntza ikerketako gai etikoak.
2. Gizarte eta Hezkuntzako Ikerketa Metodologikoak	Hezkuntza ikerketako aniztasun metodologikoa. Sailkapen irizpideak. Hezkuntza ikerketaren modalitateak.
3. Gizarte Hezkuntza Ikerketa-prozesua	Gizarte Hezkuntza ikerkuntzaren hastapenak, ikerkuntza diseinuak eta datuen bilketa eta analisia
4. Gizarte eta Hezkuntza Ikerketa-proiektua, txostena eta artikuluak	Ikerketa proiektuak, txostenak eta artikuluak egiteko ideiak, desberdintasunak eta kontzeptuak.

## 2. ESKU HARTZEAREN PLANGINTZA

### Konpetentzia espezifikoak

1. Esku hartze prozesuetan parte hartzen duten gizarte eta hezkuntza programen plangintza, kudeaketa eta ebaluazioaren oinarri teorikoak ezagutzea, baita gizarte eta hezkuntza ikerketak esparru honi egindako ekarpenak ere (4R1).
--

## Gai zerrenda

1. Gizarte eta hezkuntza programen plangintza	Programen plangintza, mota eta eredu desberdinak aztertzea, horien ezaugarri eta fase garrantzitsuenak deskribatuta.
2. Programen eta proiektuen plangintza prozesuaren elementuak eta faseak	Plangintzaren barneko elementu eta faseen zentzua eta esanahia sakonago aztertzea: errealitatearen azterketaren ondorioak, konpetentziak/helburuak, metodologiak eta estrategiak, jarduerak, baliabideak, denbora banaketa, ebaluazioa eta jakinarazpena. Plangintza parte hartzailea.
3. Esku hartze programen eta proiektuen azterketa	Esparru eta maila desberdinetako hainbat programa eta proiektu aztertzea, eskainitako plangintza desberdinak eta proposatutako hainbat adierazle kontuan harturik.
4. Esku hartze proiektu bat egitea	Esparru zehatz batekin zerikusia duen proiektu bat egitea, azken txostena barne, denen artean egindako diagnostiko bat abiapuntutzat hartuta.
5. Proiektua ezagutaraztea	Proiektua ezagutarazteko hainbat modu diseinatzea, taldeen eta erakundeen araberakoak.

## 3. GIZARTE ETA HEZKUNTZA ZERBITZUEN ETA PROGRAMEN EBALUAZIOA

### Konpetentzia espezifikoak

1. Hezkuntza-ebaluazioari dagozkion kontzeptuak, ereduak, metodoak eta teknikak ezagutzea, ulertzea eta aplikatzea.
---

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

2. Gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzearen testuinguruetan aplikatutako ebaluazio-prozesuak diseinatzea, planifikatzea eta garatzea.

### Gai zerrenda

1. Programen ebaluazioaren historia eta garapena. Testetatik hasi eta egungo ebaluazio ikerketara arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testen eta neurketaren aurretik</li> <li>-Test psikometrikoak</li> <li>-Hezkuntza ebaluazioa: Tylerianako erreforma handia</li> <li>-Hirurogeiko hamarkadako garapena.</li> <li>-Hirurogeiko hamarkadatik: ikerketa ebaluatzailea sendotzea</li> <li>-Lugarren belaunaldia Guba eta Lincolnen arabera</li> <li>-Stufflebeam-en bultzada berria</li> </ul>
2. Programen ebaluazioko oinarrizko kontzeptuak	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zer da ebaluazioa?</li> <li>-Zer da programa bat?</li> <li>-Ebaluazioaren funtzioak</li> <li>-Programen ebaluazio-motak</li> </ul>
3. Programak ebaluatzeko ereduak	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stufflebeam-en CIPP ereduak</li> <li>-Scriven eta Guba</li> <li>-Ebaluazioa negoziazio gisa</li> </ul>
4. Ebaluazio-prozesua: faseak eta zereginak	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ebaluazioaren planteamendua</li> <li>-Behatu beharreko eragiketak hautatzea</li> <li>-Ebaluazio-diseinua hautatzea</li> <li>-Informazioa biltzea</li> <li>-Datuen eta/edo informazioaren analisisa</li> <li>-Txostenak egitea</li> </ul>
5. informazioa biltzeko prozedurak: teknikak eta tresnak	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elkarrizketa egituratua, irekia eta edukiaren azterketa</li> <li>-Inkesta</li> <li>-Autotxosteneko neurriak</li> <li>-Behaketa: egituratua eta/edo sistematikoa, parte-hartzailea eta etnografia</li> <li>-Ebaluazioko gizarte-adierazleak</li> <li>-Artxiboko datuak kontsultatzea</li> <li>-Eztabaida-taldeak</li> </ul>
6. informazioaren analisisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Edukiaren analisisa eta informazio kualitatiboa eta/edo kuantitatiboa erabiltzeko beste teknika batzuk</li> </ul>
7. Txostenak egitea	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Txostenen funtzioak eta hartzaileak.</li> <li>-Txostenen edukia.</li> <li>-Txostenak egiteko prozedura.</li> </ul>

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

#### 4. GIZARTE ETA HEZKUNTZAKO ETA BAZTERKETA EGOETARAKO ESKU-HARTZEA: PROPOSAMEN METODOLOGIKO OROKORRAK

##### Konpetentzia espezifikoa

1. Gizarte eta hezkuntza esku-hartzeetan inplikaturako oinarri teoriko metodologikoak ezagutu. (4G1)
2. Gizarte eta Hezkuntza programetan beharrak zehaztu eta proposamen metodologikoak planifikatu, eredu ezberdinak jarraituz eta testuinguru anitzen arabera, tresna egokiak erabiliz eta kode profesional etikoari jarraiki.
3. Berariazko testuinguruetarako prozedurak eta teknikak aukeratu, baliabide profesionalak, eskura dagoen dokumentazio eta abar kontuan izanda, testuinguru profesional horretan abian jartzeko potentzialtasuna duen diseinu bat proiektatu ahal izateko.

#### Gai zerrenda

1. Alderdi orokorrak	Gizarte eta hezkuntza esku-hartzeetan fokapenak, printzipioak eta aukeratzeko irizpideak proposamen metodologikoetan. - Fokapen metodologiko ezberdinak: a) formatiboa; b) kulturala; c) komunitatearen ongizatearen aukera; d) jokoak; e) parte hartze; f) emantzipazioa; g) inklusiboa. - Oinarrizko printzipioak: indibidualizazioa-sozializazioa, normalizazioa, autonomia, inklusioa, egokitzapena. - Egokiak diren proposamen metodologikoak aukeratzeko irizpideak. Genero ikuspegia esku hartzeko metodologian.
2. Talde esperientzietan oinarritutako esku hartze proposamen metodologikoak	Talde esperientzialak: sozializatorako gune babestuak eta oinarrizko ikaskuntzen garapenerako euskarriak
3. Jolasean eta gizarte eta kultur animazioan oinarritutako esku-hartze proposamen metodologikoa	Jolasa, aisia eta denbora libre. Esku hartzeko arrazoiak eta moduak. Gizarte eta kultur animazioa. Ezaugarriak eta faseak.
4. Bitartekaritza oinarritutako esku-hartze proposamen metodologikoak	Bitartekaritza bizitzaren garapen testuinguru desberdinetako (familia, eskola eta komunitatea) gatazka ebazteko proposamen metodologiko gisa.
5. Hezkuntza sistema formalean, ez formalean eta informalean gizarte hezkuntzatik esku hartze proposamen metodologikoak	a) Ikaskuntza kooperatiboa: printzipioak eta esku hartze prozesuak, b) ikaskuntza dialogikoa. Printzipioak eta praktika dialogikoak; c) ikaskuntza eta zerbitzua. Printzipioak eta esku hartze moduak.

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*

6. Ikerkuntzan eta Partaidetzazko Ekintzan oinarritutako proposamen metodologikoak	Ikerketa gizarte eta hezkuntza arloan esku hartzeko metodologia gisa. Ikerkuntzaren eta Partaidetzazko Ekintzaren printzipioak. Banakoaren eta gizartearen ahalduzte prozesuak Ikerkuntzaren eta Partaidetzazko Ekintzaren bidez
7. Arrisku eta bazterketa egoeran sartzeko ibilbideen sorreran oinarritutako proposamen metodologikoak	Pertsonen parte hartze prozesuak hobetzeko eta gizarte bazterketa eta arrisku egoerak antzemateko zuzenduak. Proposamen metodologikoak: harrerarako eta babeserako metodologiak. Laguntzarako eta zaintzarako. Oinarrizko beharrak asetzeko (gizarte eta osasuna, hezkuntza...). Gizarte abileziak eta komunikatiboak garatzeko. Gizarte eta lan barneraketarako. Gizarte eta komunitatean parte hartzeko.

## 5. INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIO TEKNOLOGIAK GIZARTE HEZKUNTZAN

### Konpetentzia espezifikokoak

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzeak planifikatzeko, kudeatzeko eta ebaluatzeko baliabide teknologikoak erabiltzea, tresna bideratzaile eta malgu gisa ulertuta.</li> <li>2. Gaitasun digitalaren garapenak herritarrengan duen garrantzia ulertzea, bai eta hezkuntza soziala oinarri hartuta hezkuntza mediatikoa sustatzeko beharra ere.</li> </ol>
---

### Gai zerrenda

1. Gizartea, Teknologia Eta Gizarte Hezkuntza	Gizartea eta teknologia. Aro digitala, informazioaren gizartea eta ezagutzaren gizartea. Informazioaren gizartearen ezaugarriak. IKTak: kontzeptualizazioa. Teknologia digitalen ezaugarriak. Gizarte-hezkuntza Informazioaren Gizartean.
2. Gaitasun Digitala Eta Hezkuntza Mediatikoa	Arrakala digitala, gizarte-bazterketa eta alfabetatze digitala. Gaitasun digitala: definizioa eta egitura. Herritar kritikoak eta komunikabideak. Hedabideek informazioaren gizartean duten rola. Gizarte-komunikabideetarako hezkuntza.
3. IKT-ak Eta Proiektu Sozio-Hezitzaileak	Teknologia digitalak gizarte-hezkuntzaren praktikan. IKTetan oinarritutako gizarte-hezkuntzaren arloko proiektuak. Baliabide teknologikoak gizarte-hezkuntzan integratzeko ereduak.
4. Internet, Sare Sozialak Eta Eskuhartze Pedagogikoa	Interneten jatorria eta bilakaera. Lankidetzarako, herritarren partaidetzarako eta gizarte-ekintzarako teknologiak (blogak, wikiak, foroak, APPak, etab.). Nortasun digitala. Interneten eta sare sozialen erabilerari lotutako arriskuak. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak arduraz erabiltzeko hezkuntza-proposamenak.
5. Baliabide Teknologikoak Gizarte Hezkuntzan	Teknologiaren funtzio didaktikoak gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzean. Hezkuntza-baliabideak irizpide pedagogikoen arabera diseinatzea, sortzea eta ebaluatzea. Ikus-

### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: *Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa*



	entzunezko hizkuntza. Gizarte-hezkuntzako ikus-entzunezko materialak editatzea eta erabiltzea.
--	--

## WEB ORRIETARA ETA ALDIZKARIETARA ESTEKAK

### Web Orriak

Moduluaren garapen osoan hurrengo Web orrialdeak baterako erreferentziak dira.

**Gizarte Hezkuntzaren ataria:** <http://www.eduso.net>. Web orrialde hau oso interesgarria da, izan ere, gizarte hezkuntzari buruzko mota askotako informazioa barne hartzen du (1.700 esteka baino gehiago ditu). Gizarte hezitzaileen elkargoetako web orrialdeetarako eta RES aldizkarirako sarbidea eskaintzen du. Horrez gain, gizarte hezkuntzako dokumentu profesionalizatzaileak eskura daitezke bertan:

ASEDES eta Hezitzaileen Elkargoen Kontseilu Nagusia. (2007). *Documentos profesionalizadores: Definición de Educación Social. Código deontológico del educador y educadora social. Catálogo de funciones y Competencias del educador y educadora social*. BARTZELONA: ASEDES.

**Gizarte Hezitzaileen Euskadiko Elkargoa:** <http://www.ceespv.org/web/index.php>

**Alboan.** <http://www.educacion.alboan.org/>. Cooperación al desarrollo e interculturalidad. Materiales didácticos Foro Mundial de la Educación.

**Alcaraz, A. y Alonso, P.** (2019). La contribución de las universidades a la Agenda 2030. Unitat de Cooperació, Servei de Relacions Internacionals i Cooperació. Universitat de València

**Amnistia Internacional.:** <http://www.es.amnesty.org/index.php>. Página de la sección de Catalunya de Amnistía Internacional con una historia de los DDHH, y otras secciones muy interesantes de documentos, propuestas, definiciones,...

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/index.html>

**Ararteko, defensoría del pueblo:** [www.ararteko.net](http://www.ararteko.net). Recoge, informes, documentos, artículos, área sobre derechos de las personas, colectivos en riesgo de exclusión,...

**Area Moreira, Manuel:** <http://webpages.ull.es/users/manarea>

**Asociación Enseñantes con gitanos:** <http://www.pangea.org/aecgit/>

**Biblioteca Digital De La OEI.** <http://www.oei.es/bibliotecadigital.htm>

**Blog de Educación Social.** <http://www.educablog.es/category/diario-de-un-educador/>

**Boletín Oficial del Estado:** [www.boe.es](http://www.boe.es).

**Centro de Documentación de alternativas pedagógicas.**

<http://www.utopiayeducacion.com/2006/07/alternativas-pedaggicas-y-educacin.html>

**Centro De Recursos Documentales E Informáticos (CREDI).**

[http://www.oei.es/forms/suscripciones/credi\\_formulario.php](http://www.oei.es/forms/suscripciones/credi_formulario.php)

**Comunidad de Educación no formal:**

<http://www.xmarks.com/site/educalia.educared.net/edujsp/%3Fidioma=es>

**Comunidades de aprendizaje:** <http://utopiadream.info/ca>

**Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco.**

[www.gizartelan.ejgv.euskadi.net](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net)

**Derecho Internacional en materia de DDHH** <http://www.derechos.org/nizkor/ley/>

Referencias y enlaces a todo tipo de tribunales, instancias,...

<http://www.derechos.net/links/esp/ley/> , <http://www.derechos.org/index/esp.html>

### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa

**Diputación Foral de Bizkaia:** [www.bizkaia.net](http://www.bizkaia.net)

**Directorio de Entidades y Centros de Servicios Sociales del Gobierno Vasco.**  
[www.direktorioa.net](http://www.direktorioa.net)

**Educación social:** <http://www.educacion-social.com>

**Eduso:** Portal de Educación Social [www.eduso.net](http://www.eduso.net)

**Emakunde.** <http://www.emakunde.euskadi.net/u72-home/es/>. Instituto Vasco de la mujer. Enlaces a programas de coeducación, prevención de violencia de género, sensibilización social... Enlace con Berdingune (Gizonduz) y Defentsoria.

**Eudel. (Berdinsarea).** <http://www.eudel.net/destacados/berdinsarea> Área de Igualdad de Municipios Vascos. Protocolos y Planes de Igualdad. Acceso a Programa Beldur Barik (fomento de igualdad entre jóvenes) <http://www.beldurbarik.org>

**Eurydice:** Information of education System and Policies in Europe.  
<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

**Federación SUSMOA** (Desarrollo Comunitario en Bilbao): <http://susmoa.wordpress.com/>. Acceso a las cuatro entidades que la integran.

**Fundación Pere Tarrés.** <http://www.peretarres.org/> En esta página podéis acceder a revistas y publicaciones en catalán y en castellano.

**Fundación Ruy López:** <http://www.fundacionruylopez.org>

**Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas.** Universidad Carlos III:  
[http://www.uc3m.es/portal/page/portal/instituto\\_derechos\\_humanos](http://www.uc3m.es/portal/page/portal/instituto_derechos_humanos)

**IVEI/ISEI:** Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. <http://www.isei-ivei.net/cast/indexcas.htm>

**Ministerio de Educación y Ciencia:** <http://www.mec.es>

**MUGAR, centro de Estudios y Documentación sobre racismo y xenofobia de SOS Racismo/SOS Arrazakeria** <http://www.mugak.eu/>

**Naciones Unidas** (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.*  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

**Naidorf, J.** (2014). Knowledge utility: From social relevance to knowledge mobilization. *Education Policy Analysis Archives*, 22(89), 1-31. <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n89.2014>

**Observatorio de Ética aplicada a la intervención social** <http://etica.campusarnau.org>

**Organización De Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.**  
<http://oei.es>.

**PANGEA:** <http://www.pangea.org>

**Portal educativo del Gobierno Vasco** (Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco: [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net)

**Proyecto INNOVA.** Portal de Educadores. Innovación educativa:  
<http://sites.google.com/a/red-innova.net/web>

**Red de Educadores y Educadoras latinoamericanos:** Compuesta por más de 200 de diferentes países y con la finalidad de compartir e intercambiar experiencias.  
<http://www.edusol.info/es/bitacora/irisfz/red-educadores-latinoamericanos-200-integrantes>

**Red iberoamericana de animación sociocultural.** <http://rianimacion.org> Desde esta dirección podéis acceder a cerca de cien entidades y organismos que trabajan en este campo; también a las revistas de la red.

#### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa

Siis, Centro de Documentación y estudios. - <http://www.siis.net>

Swetswise: Education and prevention <http://www.swetswise.com/>

Unesco : <http://www.unesco.org/new/es/unesco/> . Unesco y los instrumentos normativos Educación: <http://www.unesco.org/new/es/education/standards-and-norms/>

Unesco: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/educacion-2030-desglosar-el-objetivo-de-desarrollo-sostenible-4> Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030

Unicef: [www.unicef.es](http://www.unicef.es)

## Aldizkari digitalak

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AGORA DIGITAL:</b> <a href="http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm">http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm</a></li><li>• <b>AIDIPE:</b> Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <a href="http://www.uv.es/aidipe/">http://www.uv.es/aidipe/</a></li><li>• <b>ANIMADOR SOCIOCULTURAL:</b> REVISTA LATINOAMERICANA: <a href="http://www.lazer.eefd.ufjr.br/animadorsoციocultural/">http://www.lazer.eefd.ufjr.br/animadorsoციocultural/</a></li><li>• <b>AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.</b> <a href="http://www.grao.com">http://www.grao.com</a></li><li>• <b>BOLETÍN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.</b> <a href="http://www2.peretarres.org/projectessocials/butlleti/13/index_cs.html">http://www2.peretarres.org/projectessocials/butlleti/13/index_cs.html</a></li><li>• <b>CIDE:</b> Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <a href="http://www.mec.es/cide/">http://www.mec.es/cide/</a></li><li>• <b>CINDOC</b> (Centro de Información y Documentación Científica). <a href="http://www.iedcyt.csic.es/">http://www.iedcyt.csic.es/</a></li><li>• <b>COMUNICAR.</b> Versión on-line, y digital. <a href="http://www.revistacomunicar.com/">http://www.revistacomunicar.com/</a></li><li>• <b>CONTEXTOS EDUCATIVOS.</b> <a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328">http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328</a></li><li>• <b>CUADERNOS DE PEDAGOGÍA:</b> <a href="http://www.cuadernosdepedagogia.com/">http://www.cuadernosdepedagogia.com/</a></li><li>• <b>CULTURA Y EDUCACIÓN.</b> <a href="http://www.fia.es/revistas">http://www.fia.es/revistas</a></li><li>• <b>EDUTEC:</b> <a href="http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html">http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>QRE. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN.</b> <a href="http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre">http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre</a></li><li>• <b>RED DIGITAL</b></li><li>• <b>REME</b> (revista multidisciplinar de Investigación educativa) <a href="http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie">http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie</a></li><li>• <b>RES.</b> Revista de Educación Social. <a href="http://www.eduso.net/res/">http://www.eduso.net/res/</a> de gran interés es concretamente el monográfico sobre Educación Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación de Febrero de 2010 (nº 11).</li><li>• <b>REVISTA DE EDUCACIÓN,</b> <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/">http://www.revistaeducacion.mec.es/</a></li><li>• <b>REVISTA EDUCACIÓNXX1.</b> <a href="http://www.uned.es/educacionXX1/">http://www.uned.es/educacionXX1/</a></li><li>• <b>REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE DERECHOS HUMANOS Y DERECHO HUMANITARIO.</b> <a href="http://www.derechos.org/koaga/">http://www.derechos.org/koaga/</a></li><li>• <b>REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN</b> <a href="http://www.fia.es/revistas">http://www.fia.es/revistas</a></li><li>• <b>REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.</b> Versión digital e impresa; <a href="http://www.rieoei.org/">http://www.rieoei.org/</a></li></ul>
--	--

### GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EL CÈ RREÈ DE LA UNESCÈ</b> <a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a></li> <li>• <b>ERIC.</b> Educational Resources Information Center. <a href="http://eric.ed.gov/">http://eric.ed.gov/</a></li> <li>• <b>GÈNEROS</b> <a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=19456">http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=19456</a></li> <li>• <b>HEMEROTECA VIRTUAL DE SUMARIOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS:</b> <a href="http://dialnet.unirioja.es">http://dialnet.unirioja.es</a></li> <li>• <b>HIK HASI</b> hezkuntza aldizkaria. Revista de enseñanza Vasca. <a href="http://www.hikhasi.com">www.hikhasi.com</a></li> <li>• <b>MASCULINIDADES Y CAMBIO SOCIAL.</b> <a href="http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/mcs">http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/mcs</a></li> <li>• <b>MONITOR EDUCACIÓN.</b> <a href="http://www.monitoreducador.org/">http://www.monitoreducador.org/</a>.</li> <li>• <b>NETDIDACTICA</b> <a href="http://www.netdidactica.com">http://www.netdidactica.com</a></li> <li>• <b>PEDAGOGÍA SOCIAL.</b> <a href="http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/">http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/</a></li> <li>• <b>PIXEL-BIT</b> <a href="http://www.sav.us.es/pixelbit">http://www.sav.us.es/pixelbit</a></li> <li>• <b>PROFESORADO. REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DE PROFESORADO.</b> <a href="http://www.ugr.es/local/recfpro">http://www.ugr.es/local/recfpro</a></li> <li>• <b>QUADERNS DIGITALS.</b> <a href="http://www.quadernsdigitals.net">http://www.quadernsdigitals.net</a></li> <li>• <b>QURRICULUM.</b> <a href="http://webpages.ull.es/users/revistaq/">http://webpages.ull.es/users/revistaq/</a>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.</b> <a href="http://www.rinace.net/riee/">http://www.rinace.net/riee/</a></li> <li>• <b>REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b> <a href="http://ried.utpl.edu.ec/">http://ried.utpl.edu.ec/</a></li> <li>• <b>REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</b> Tiene versión impresa y versión digital. <a href="http://aufop.com/aufop/revistas/lista">http://aufop.com/aufop/revistas/lista</a></li> <li>• <b>REVISTA MEDITERRANEA DE COMUNICACIÓN SOCIAL</b> <a href="http://www.uma.es/revistas/mediterranea">http://www.uma.es/revistas/mediterranea</a></li> <li>• <b>REVUE GENERALE DE DRÖIT INTERNATIONALE DE DROIT</b> <a href="http://www.gerard.com">http://www.gerard.com</a></li> <li>• <b>RIE,</b> Revista de investigación educativa. <a href="http://www.um.es/depmed/RIE/">http://www.um.es/depmed/RIE/</a></li> <li>• <b>RIMCIS.</b> Revista Internacional y Multidisciplinar de Ciencias sociales.. <a href="http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rimcis">http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rimcis</a></li> <li>• <b>RISE.</b> Revista Internacional de Sociología de la Educación. <a href="http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rise">http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rise</a></li> <li>• <b>TANTAK.</b> Euskal Herriko Unibertsitateko hezkuntza aldizkaria. <a href="http://www.argitalpenak.ehu.es/p291-home/es">http://www.argitalpenak.ehu.es/p291-home/es</a></li> <li>• <b>TRAOAJÈ SÈ CIAL GLÈ OALÈ</b> <a href="http://www.tsghipatiaeditorial.com">www.tsghipatiaeditorial.com</a></li> <li>• <b>ZEROITZUAN</b> Revista interuniversitaria <a href="http://zerbitzuan.net/">http://zerbitzuan.net/</a></li> </ul>
---	---

GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA

4. MODULUA: Gizarte eta hezkuntza programen plangintza kudeaketa eta ebaluazioa