



DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

Profesor: Juan Cruz Ciaurri

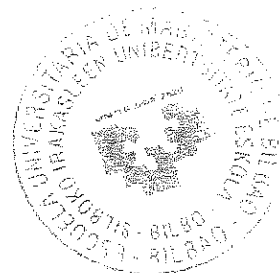
Asignatura: CONDUCCION Y DINAMICA DE GRUPOS

Diplomatura: Educación Social

Profesor: Juan Cruz Ciaurri

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Optativa: 6 créditos: 4,5 presenciales y 1,5 no presenciales



**Horario:** Sesiones intensivas de 4 horas diarias, en días consecutivos.

**Condición imprescindible: Asistencia obligatoria:** Asistencia todos y cada uno de los miembros a todas las sesiones, todos los días y todas las horas. Mínimo 80 %.

**Curso/s a los que va destinado:** 2º y 3ª de Educación Social.

**Nº de miembros:** máximo 21 participantes.

**Idioma:** Castellano.

**Evaluación:** Asistencia, trabajo individual, trabajo grupal y autoevaluación.

**No convalidable.**

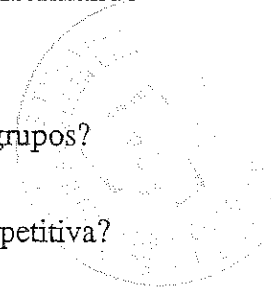
## I. JUSTIFICACIÓN Y FINALIDADES DEL MODULO

### 1. El Educador Social y la Dinámica de Grupos

El Educador Social como agente social ha de ser una persona capaz de establecer y potenciar relaciones; de promover, motivar y facilitar iniciativas participativas populares. En suma, ha de ser un dinamizador que busca la interacción entre los sujetos, grupos o colectivos y el entorno social en que se encuentran con la intención de favorecer procesos de autonomía y desarrollo personal, social y cultural. En cuanto dinamizador y conductor de grupos, concebimos que la función del Educador Social es estrictamente la de preparar y crear un medio ambiente para que en él se produzca el crecimiento personal/grupal y el cambio social; medio en el que la persona/colectivo se convierta en sujeto de su propia humanización y desarrollo, tome conciencia de sí y de la realidad que le rodea transformando su propia la realidad.

En esta disciplina trataremos de dar respuestas a interrogantes como:

- ¿Qué es un grupo? ¿Tipos de grupo? ¿Cuáles son las propiedades de los grupos?
- ¿Qué elementos favorecen —y obstaculizan— la comunicación grupal?
- ¿Cuáles son las estrategias que definen una situación colaborativa y/o competitiva?
- ¿Qué es lo que caracteriza a los distintos tipos de líderes?
- ¿Cómo, cuándo y para qué utilizar las técnicas grupales?





DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

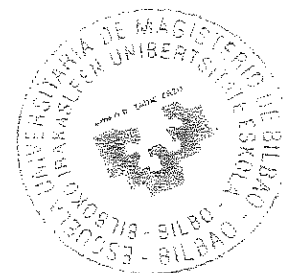
Profesor: Juan Cruz Ciaurri

Tendremos por finalidades las de:

- Ser persona autónoma que fundamenta su hacer personal y profesional en el respeto a sí mismo y al otro; en la colaboración, participación y solidaridad con los demás.
- Tomar conciencia sobre los fenómenos intergrupales e intragrupal y potenciar el análisis de los mismos en la realidad concreta en cuanto a la dirección y coordina

## II. AREAS TEMÁTICAS

1. El grupo
2. El proceso de comunicación
3. La dinámica grupal. Elementos y fenómenos
4. Técnicas de grupo y bibliografía



## III. METODOLOGIA

La metodología será activa y experiencial. Se propondrá al grupo actividades que contemplan dos niveles:

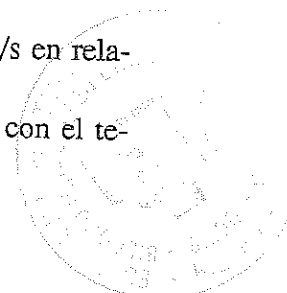
- a) Teórico: que permitirá conocer comprender, analizar... los elementos y fenómenos que intervienen y se dan en la dinámica grupal.
- b) Experiencial: que permitirá a cada uno descubrir en qué medida inciden en su realidad (personal y como miembro de grupo).

## IV. ACTIVIDADES

### 1. Propuesta general de actividades

Junto a las Técnicas de grupo, intrínsecas a la naturaleza y metodología de la asignatura, además proponemos las siguientes actividades:

- a) Asistencia obligatoria a todas las sesiones y todas las horas.
- b) Trabajo individual: Elaboración individual de *Notas de Campo* sobre cada una de la las sesiones y *Memoria final*.
- c) Trabajo monográfico en *pequeño grupo* y dossier (bibliográfico y de técnicas de grupo) sobre el mismo.
- d) Exposición de los trabajos de los grupos y realización de alguna técnica/s en relación con el trabajo o con algún aspecto de éste.
- e) Análisis y discusión en pequeño y gran grupo de aspectos relacionados con el tema a trabajar.





DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

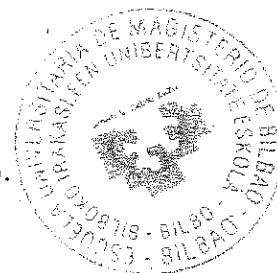
Profesor: Juan Cruz Cisurri

## V. EVALUACION

Es requisito imprescindible que se asista desde el comienzo de las sesiones hasta el final de todas y cada una de las sesiones. La asistencia y participación en clase son fundamentales en este Módulo. Se exige como requisito ineludible para aprobar la asignatura un mínimo de 80 % de asistencia; lo que supone que *faltar 9 horas hace imposible superar la asignatura.*

Los porcentajes y la calificación final serán:

- Asistencia y participación en clase: 10 %
- Trabajo individual: Notas de campo y Memoria Final: 35 %.
- Trabajo grupal sobre un tema de la asignatura: 40 %.
- Exposición del trabajo monográfico: 5 %
- Autoevaluación: 10%



La *Calificación Final* será el resultado de sumar las notas que se hayan conseguido en cada apartado. Siempre y cuando todos y cada uno de ellos hayan sido aprobados la calificación será positiva.

La asignatura no se convalidará por cuanto está planteada como una experiencia personal de conocimiento del funcionamiento y de la fenomenología del grupo. Mediante técnicas grupales se podrá vivenciar el nacimiento del grupo, así como el crecimiento personal.

## VI. BIBLIOGRAFIA

- AMANI —Colectivo— (1994): *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*, Popular, Madrid.
- AMNISTIA INTERNACIONAL: (1995): *Educación en Derecho Humanos. Propuestas didácticas*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- ELKARRI (1999): *Hiru Txandatan: el método de los tres turnos. Guía didáctica para educadores*. Elkarrri, Donosti.
- LUFT, J. (1986): *Introducción a la Dinámica de grupos*, Herder, Barcelona.
- PEREZ SERRANO, G. (1995): *Técnicas de trabajo e investigación en Animación Sociocultural. Técnicas en Dinamización Social*. UNED. Madrid.
- PÉREZ VILLAR, M. J Y TORRES, C. (1999): *Dinámica de grupos es formación de formadores: Casos prácticos*. Herder, Barcelona.
- SEMINARIO DE EDUCACION PARA LA PAZ A.P.D.H. (1996): *Educar en y para los Derechos Humanos*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- MARTÍNEZ SELVA, J. M. (2000): *Aprender a comunicarse en público*. Paidós. Barcelona.

