

PSICOLOGIA DE LA EDAD INFANTIL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

Créditos: 4,5

DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

1.-OBJETIVOS:

1. Profundizar en los conocimientos que sobre esta etapa se han adquirido en las asignaturas de Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Edad Escolar, y complementarlos.
2. Capacitar a los alumnos/as para observar y registrar los fenómenos del desarrollo infantil.
3. Capacitar a los alumnos/as para intervenir en el ciclo 0-3 años.
4. Habituarse a los alumnos al trabajo en equipo.
5. Capacitarles para unas relaciones colaborativas con las familias.

2.-CONTENIDOS:

Tema 0: Introducción

1. La observación y sus instrumentos
2. La estimulación temprana

Tema 1: El Primer Año de Vida del Niño

1. Datos prenatales que es preciso tener en cuenta
2. Las capacidades sensoriales del bebé
3. Las capacidades motoras del bebé
4. Alimentación y Sueño
5. Higiene
6. Vida emocional y afectiva

Tema 2: Del segundo al tercer año

1. Desarrollo motor: desarrollo del desplazamiento y la motricidad gráfica.
2. El control de esfínteres
3. Identidad, autonomía y relaciones sociales

4. Relaciones familia-escuela infantil
5. Problemas de adaptación a la escuela infantil

Tema 3: El segundo ciclo de la educación infantil

1. El juego como actividad fundamental en este ciclo : características del juego
2. Juego y desarrollo evolutivo:
 - Juego de ejercicio
 - Juego simbólico
 - Juego de reglas
3. Implicación del juego en las dimensiones afectiva, social, cognitiva y sensoriomotora
4. Tipos de juegos
5. Los juguetes: tipos y criterios de selección

Tema 4: El desarrollo motor en el segundo ciclo de la E.I

1. La lateralización y el esquema corporal
2. Organización del espacio
3. Conocimiento y cuidado del cuerpo

Tema 5: El desarrollo afectivo-social en el segundo ciclo de la E.I

1. La sociedad infantil: amistades, colaboración y conflictos

Tema 6: El desarrollo cognitivo en el segundo ciclo de la E.I.

1. Desarrollo de la atención
2. Desarrollo de la memoria
3. Desarrollo de la imaginación

Tema 7: Síntesis de la etapa

1. Los objetivos propuestos por la reforma
2. Áreas de experiencia y orientaciones metodológicas
3. Reflexión sobre los recursos
4. Reflexión sobre la organización escolar
5. Relación escuela-familia
6. La figura del educador
7. La evaluación del proceso

3.-EVALUACIÓN:

Examen

Lectura y estudio de artículos complementarios

4.-BIBLIOGRAFIA:

BOWER, T. (1979): *El mundo perceptivo del niño*. Morata, Serie Bruner, Madrid.

CELESTE, B. (1990): *El primer año de escolarización: cuando el niño de 2 años llega a la escuela*. Narcea, Madrid.

CHATEAU, J. (1976): *Psicología de los juegos infantiles*. Kapelusz, Buenos Aires.

HETZER, H. (1978): *El juego y los juguetes*. Kapelusz, Buenos Aires.

IGLESIAS IGLESIAS, R.M. (1992): *Carpeta de Educación Infantil*. Bruño, Madrid.

JUSTO DE LA ROSA, M. (1991): *Orientaciones educativas para niños de 0 a 3 años*. Bruño, Madrid.

LEBRERO, M. P., (DIR.). (1998): *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Madrid

LÓPEZ, F., ETXEBARRIA, I., FUENTES., M.J., y ORTIZ, M. J., (coord.) (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide

MAYOR, J. (Dir.): *La psicología den la Escuela Infantil*. Anaya, Madrid.
(1987): *El niño de 0 a 18 meses*. Ministerio de E. y Ciencia/Vicens Vives, Madrid.

MERINO, C. y otros (1995): *El niño de 0 a 3 años, guía para padres y educadores*. Escuela Española, Madrid.

MOLL, B. y otros (1992): *La escuela Infantil de 0 a 6 años*. Anaya, Madrid.

MORALEDA, M. y otros (1992): *Psicología en la Escuela Infantil*. Eudema., Madrid.

MÚJINA, V. (1992): *Psicología en la edad preescolar*. Visor, Madrid.

ORTEGA, M^a J. (1990): *La Escuela Infantil (3-6 años): propuestas de algunos métodos de metodología globalizadora*. Escuela Española, Madrid.

RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (coord.). (2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.

SÁNCHEZ ASÍN, A., (1997). *Atención Temprana: Programa de 0 a 3 años*. Cedecs (Psicopedagogía): Barcelona.

SAUSSOIS du, N. y otros (1991): *Los niños de 2 a 4 años, en la escuela Infantil*. Narcea, Madrid.

SECO, E. (1990): *Educación Infantil: diseño curricular de aula*. Cincel, Madrid.

SELMÍ, L. (1988): *La Escuela Infantil a los tres años*, MEC/Morata, Madrid.

SELMÍ, L. (1988): *La Escuela Infantil a los cuatro años*, MEC/Morata, Madrid.

SELMÍ, L. (1989): *La Escuela Infantil a los cinco años*, MEC/Morata, Madrid.

TAVERNIER, R. (1987): *La escuela antes de los seis años: (Guía del maestro)*. Martínez Roca, Barcelona.

TERES, M^a D.(1990): *Desarrollos curriculares para Educación Infantil*. Escuela Española, Madrid.

TOESCA, Y. (1980): *El niño de 2 a 10 años*. Pablo del Río, Madrid.

UPV-EHU, (2000): *Haur hezkuntza 0-tik 6 urtera*, (3 vol.), Bilbao

VIDAL LUCENA, M. & DÍAZ CURIEL, J. (1995): *Atención temprana, guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. CEPE, Madrid.

VILA, I., (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*. Horsori (Cuadernos de Educación): Barcelona.

VILLIS, A. (1990): *Orientaciones para la escuela Infantil de cero a dos años*. MEC/Morata, Madrid.

ZABALZA, M.A. (1987): *Áreas, medios y evaluación en la Educación Infantil*. Narcea, Madrid.

Libro de texto de referencia (opcional):

- **GUTIERREZ, BARTOLOMÉ Y HERNÁN** (1997): *Educación Infantil, I y II*, McGraw-Hill, Madrid.

Libros de lectura (optativo):

- **DEL BARRIO, V.** (2000): *La depresión infantil: factores de riesgo y posibles soluciones*, Aljibe (Monográficos), Málaga
- **JIMÉNEZ, M.** (2000): *Las relaciones interpersonales en la infancia: sus problemas y soluciones*, Aljibe (Monográficos), Málaga
- **CABRERA, M.C., y PALACIOS, C.** (1998): *La estimulación precoz: un enfoque práctico*, Siglo XXI, Madrid