

1. ASIGNATURA: COMUNICACIÓN ORAL

I. DATOS DE LA ASIGNATURA:

TITULACIÓN Grado en Educación Infantil	ASIGNATURA Comunicación oral
Curso /Módulo: Optativa	Créditos ECTS: 4,5 (3 teóricos, 1,5 prácticos)
Profesora:	
Despacho:	Departamento: Didáctica de la Lengua y la Literatura
Teléfono:	E-mail:

II. CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS FORMATIVOS DE LA ASIGNATURA:

El desarrollo de la competencia comunicativa del niño es uno de los objetivos básicos de Educación Infantil. Para lograrlo el profesor cuenta con numerosos recursos, que se trabajan en la Diplomatura sobre todo en las asignaturas de Desarrollo de Habilidades Lingüísticas I y II. La asignatura de Comunicación oral supone un complemento a esas otras asignaturas, en el sentido de que propone cómo contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas del infante, pero desde una perspectiva muy concreta, a saber, desde las posibilidades que pone a disposición del docente la teoría de las Inteligencias Múltiples.

III. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Tema 1.	Consideraciones metodológicas generales sobre la educación infantil.
Tema 2.	Consideraciones metodológicas respecto al área del lenguaje
Tema 3.	El período de adaptación.
Tema 4.	Actividades del lenguaje (los cuentos, la conversación, las canciones).
Tema 5.	Las inteligencias múltiples.
Tema 6.	El tiempo en el ámbito escolar.

Tema 7.	El espacio en el ámbito escolar.
Tema 8.	Actividades en función del desarrollo individual.

IV. METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Se combina la exposición por parte del profesorado con el trabajo grupal e individual del alumnado. Ambos requieren la participación activa de los y las estudiantes, la acción colaborativa, la reflexión sobre los contenidos, así como la responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje,....

Actividad	Metodología
Presencial	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición, análisis y discusión de contenidos. - Resolución de dudas. - Análisis de material. - Elaboración de tareas.
Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dudas. - Guía de trabajos.
Fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio. - Realización de trabajos individuales o de grupo. - Búsqueda de bibliografía y otros materiales de interés.

V. EVALUACIÓN:

La calificación final dependerá del resultado del examen final y de la valoración global del trabajo realizado por el estudiante durante el curso, es decir, de los trabajos y actividades encomendados.

Se valorará:

- La asistencia a las clases, tutorías, etc.
- Las actitudes adecuadas y participativas en las diferentes sesiones.
- Se tendrá en cuenta el uso correcto y adecuado de la lengua en todos los contextos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Prueba final teórico-práctica de una parte del temario (30 %).
- Trabajo realizado durante el curso (70 %).

Es precisa la superación de **todas y cada una de las distintas actividades** para considerar **aprobada la asignatura**

VI. TUTORIAS

Horario y lugar de la tutoría para esta asignatura:

--

VII. BIBLIOGRAFÍA:

- AA.VV., 1995, *El niño de 0 a 3 años. Guía para padres y educadores*, Madrid.
- Bigas, M., 2000, "El lenguaje oral en la escuela infantil", en M. Bigas, M. Correig (eds.), *Didáctica de la lengua en la educación infantil*, Madrid, 43-70.
- Celeste, B., 1990, *El primer año de escolarización*, Madrid.
- Gardner, H., 1995, *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, Barcelona-Buenos Aires-México 1995.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M. (Comps.), 2000-2001, *El proyecto Spectrum*, 3 Vols., Madrid.
- Justo de la Rosa, M., 1999, *Orientaciones educativas para niños de 0 a 3 años*, Madrid.
- Lahora, 2001, *La escolarización antes de los 3 años*, Madrid.
- Martínez y Calvo, 1996, *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Infantil*, Madrid.
- Pardo (coord.), 1999, *El ciclo 0-3. Las aulas de 2 años*, Vitoria.
- Ruiz Bikandi, U., 2000, "Enseñar la lengua oral", en U. Ruiz Bikandi (ed.), *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*, Madrid, 187-216.
- Ruiz Bikandi, U., 2000, "La comprensión y la expresión orales", en U. Ruiz Bikandi (ed.), *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*, Madrid, 163-86.
- Serrano, A. M., 2005, *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*, Sevilla.
- Tavernier, 1991, *La enseñanza entre los 2 y los 4 años*, Barcelona.
- Vidal, M., Díaz, J., 1995, *Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*, Madrid.