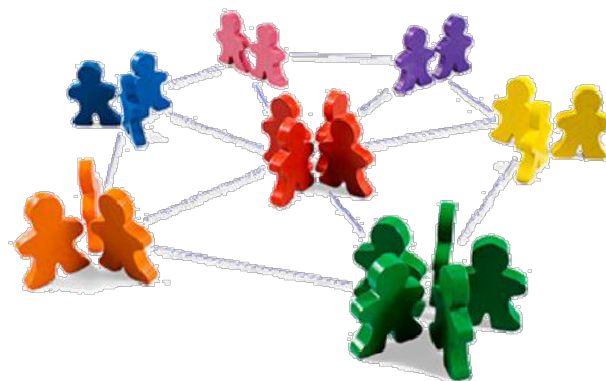




Gizarte Hezkuntza

6. MODULUAREN GIDA

**GIZARTE ETA HEZKUNTZAKO
ESKU HARTZEAK**



2019-20

AURKIBIDEA

AURKEZPENA	3
MODULULUAREN GAITASUNAK ETA IKASKETA EMAITZAK.....	7
6. MODULUAREN EGITURA	8
MODULUAREN DIZIPLINARTEKO JARDUERA (MDJ).....	9
KASUAREN METODOLOGIA.....	9
EGIN BEHARREKO LANAREN INGURUAN	9
MDJREN EBALUAZIOA (PROZESUA, IRIZPIDEAK ETA KALIFIKAZIOA).....	9
IRAKASGAIEN ZERRENDA: Bakoitzaren konpetentzia espezifikoak eta edukiak	11
WEB ORRIETARA ETA ALDIZKARIETARA ESTEKAK	18

AURKEZPENA

6. modulua titulazioaren hirugarren ikasturteko bigarren lauhilekoan zehar garatzen da, eta Gizarte Hezkuntzaren alor nagusietako batzuen esku-hartzean zentratzen da. Helburua horien ezagutzan sakontzea eta horietan profesionalki esku-hartzeko beharrezko tresna, trebetasun eta tekniketan sakontzea da. Hauek dira: Haurrak, Nerabeak, Gazteak eta Familia; Pertsona Helduak, Nagusiak eta Mendekoak, eta Beharrian handiko Testuinguruak Horretarako, alor profesional horiek identifikatzen dituzten 3 derrigorrezko asignatura proposatzen dira. Horiek aukera emango diete ikasleei errealitate naturalekin kontaktuan jartzeko, horiek ezagutzeko, eta horien garapenean hartzen diren erabaki desberdinak aztertzeko. Prestakuntza hori aukerako asignatura batzuekin osatzen da, esku-hartze eremuen ezagutza eta analisisan sakontzeko edo berau handitzeko erabilgarri izango direnak. Eremu hori erabiliko dute ikasleek espezializazio ibilbideak osatuko dituzten aukerak egiteko (Minor). Ezartzen diren ezaugarriak betetzen dituztenean, tituluaren osagarrian jarriko dira. Ondoren, titulazioan eskaintzen diren eta modulu honetan hasten diren bi Minorrak aurkezten dira.

Gizarte Dinamizazioa eta Lan Komunitarioa

Minor hau 6. eta 7. moduluen artean banatzen da (3. eta 4. ikasturteak), eta helburua hezitzaileen prestakuntzan espezializazio eta osagarritasun maila bat ematea da, herritartasuna eraikitzeko eremuak egokitzeko antolakuntza komunitarioaren prozesuen inguruan, maila sinboliko batean, baina baita ere maila operatibo eta funtzional batean. Gizarte dinamizazio eta lan komunitarioko prozesuak helburu orokor hauek betetzera bideratuta egon behar dira:

1. Lurraldeko giza baliabideei balioa eta boterea ematea, eta herritarren prestakuntza hobetu eta gizarte ehundura dinamiko bat sortzeko bidea ematea.
2. Gobernatzea eta garapena sustatuko dituen gizarte egitura ahalbidetzea, betiere berdintasun eta parekidetasuna lantzen dituzten herritarren protagonismoaren mende.
3. Garapenerako ikuspegia mantentzea, askatasuna irabaztea, kulturean, erabakitzeko prozesuetan eta parte-hartzean aurrera egitea dela ulertuta.
4. Nortasun, kultura eta lurraldeko natur baliabideen ezaugarriak mantendu eta sustatzea.

Ikuspegi horretatik posible da ulertzea 6. moduluaren irakaskuntza/ikaskuntza prozesuan barne hartzen diren materia bien ekarpena.

“*Análisis crítico de los medios de comunicación social*” izeneko irakasgaiak gizarte hezitzailearen profil akademikoa eta profesionala osatzen laguntzen du; izan ere, gizarte komunikabideen ezagutza eta funtzionamenduan sakontzen du, eta gizarte ordezkariak eraikuntzan bitartekari moduan duten eraginean. Komunikabideen mezuen aurrean autonomo izaten laguntzea eta horiek erabiltzen irakastea da asmoa, mezuek norbera erabiltzea saihesteko. “Dinamización Social y Trabajo Comunitario” izeneko Minorraren helburuak

elkartzen ditu, ulertzen baita herritarraren lana ez dela bere boterea delegatzea, baizik eta botere hori egikaritu eta garatzea. Zentzu horretan, komunikabideetako hezkuntza informazioa fabrikatzen dutenen, lehentasunak markatzen dituztenen eta irudi sozialak eraikitzen dituztenen eta beren mezuen hartzaileen arteko botere eta ezagutzaren desberdintasun handia kolokan jartzeko tresna da. Horrela, boterea hartutako audientziak eta herritartasun aktiboa ahalbidetzen dituzte.

Bere aldetik, *“Pedagogía del Tiempo Libre”* irakasgaiaren helburu nagusia zera da, ikasleak diseinu eta proiektuen egikaritzearekin lotutako gizarte eta hezkuntzako eskumen aktibo garatzea –esku-hartzearen aurretikoak-, aisialdiaren espazio eta denboraren testuinguruan. Arretaren fokua giza garapenean laguntzen duten ekimenen sustapenean zentratzen da, egunerokotasunean ditugun edo subjektiboak diren obligazioek betetzen ez diguten denbora horren heziketaren bidez. Lan komunitarioaren dimentsioa aisialdiak irakasgai horren helburuen barruan hartzen duen gizarte izaeran islatuta ikusten da, baita ikasleei ematen zaizkien egitekoen aukeraketa ere.

Minorraren gainerako irakasgaiak, 7. Moduluariko dagozkionak, hauek dira: *“Movimientos sociales contemporáneos”*; *“Psicología positiva y proyectos socioculturales”* eta *“La expresión corporal y motriz”*. 6. Moduluko biek inkomunean daukatena zera da: ekintza komunitarioaren ikuspegia, herritarren gaitasunak eta prestakuntza hobetzerantz begira eta gizarte ehundura dinamikoa sortzerantz begira.

Gizarte Inklusioa

Minor hori Gizarte Hezkuntzako 6. eta 7. moduluen zati da (*“Intervenciones Socioeducativas”* eta *“Desarrollo Profesional y Práctica Socioeducativa”*, hurrenez hurren). Graduaren esparruan hainbat puntu barne hartzea interesatzen zaigu, Minorraren bidez gure lanean fokalizatzeke.

Bizi garen gizartean desberdintasuna berezkoa da, eta balio bezala onartzen dugu. Edozein motako desberdintasunak (nazionalitatea, generoa, sexu joerak, jatorri kulturala, ideiak, desabantaila egoera, ezaugarri bereziak, garapen-arazoak, bizimodu desberdinak, jatorri geografikoa...) onartu eta errespetatu egin behar dira. Legeek, gizarte erabilerek, egitura sozial eta politikoen, osasun, kultur, ekonomi, hezkuntza eta bestelako baliabideak lortzeko bideek gizartean aktiboki parte hartu ahal izatea bermatu behar dute. Parte-hartze hori ez da soilik pertsona guztien eskubidea, erantzukizuna ere bada. Horrela, erakunde bidez herritar guztiengana zabaltzen da bizitza duina izateko aukera, modu egokian garatuz, behar bezalako prestakuntza jasoz, lanpostu bat lortzeko, gizartearen kide aktibo izateko; laburbilduz, eragiten diguten erabakietan aktiboki parte hartu ahal izateko.

Gizarte Hezkuntzaren ikuspuntutik, pertsona edo talde bakoitza sozializatzeko gizarte eta erakunde harremanen arloan lan egitea eskatzen du, pertsona desberdinekin harremanak sustatzea, sare sozialetan parte hartzea (familia, auzoa, lantokia...). Halaber, ezin dugu ahaztu pertsona bakoitzaren izaera ezin dela bere gizarte eta komunitate ikuspegitik banandu. Horregatik, esan dugunaren ikuspegi osagarriak pertsona bere gizarte ikuspegitik aztertzen lagunduko digu, hau da, kulturaren eta testuinguru historiko eta sozialaren aspekturik instituzionalenen bidez jasotako eraginak.

Halaber, Gizarte Hezkuntzaren aldetik funtsezkoa den aspektu bat ere aztertzen dugu: laneko ikuspegia edo profesionala. Lana sozializatzeko bidea eta gizarte talde baten parte izatera heltzeko bidea da. Horren bidez, pertsonak taldearen barruan jarduteko zentzua bila dezake, eta taldearen parte sentitzeko ere, gainerako gizarte esparruetan parte hartzeko aukerak lortzen dituen bitartean.

Guzti hori ondo baino hobeto gauzatzen da 6. moduluan, gizarte hezitzaileek gizartean modu profesionalean jarduten duten esparruetara hurbiltzen garenean, hori osatzen duten erakundeen bidez. Hurbilpen hori gauzatzeko, Gizarte inklusioaren Minorraren izenean, 2 irakasgai zehatz emango ditugu, titulazioaren 3. ikasturtean, bakoitza bere izaera espezifikoarekin:

“Educación para la Ciudadanía desde las Ciencias Sociales” irakasgaia. Honetan, inklusioa giza eskubideen defentsan oinarrituko da, eta helburua demokrazia denon ardura izan dadin lortzea izango da. Testuinguru horretan, helburua herritartasun aktibo, parte-hartzaile eta tolerantzia sustatzea izango da.

“Dinámica de Grupos en la Educación Socioeducativa” irakasgaiaren helburua hau da: etorkizuneko gizarte hezitzaileek taldeko prozesu eta teknikak ezagutzea, pertsonen bizitzaren edozein arlotan ekiteko gaitasuna berreskuratzen eta parte-hartze sozialerako aukerak handitzen lagunduko dieten tresna bezala.

7. moduluan *“Inserción Sociocomunitaria de las Personas con Discapacidad”*, *“Orientación para el Desarrollo Profesional y del empleo”* eta *“Dinámicas de Solidaridad Social y Sociedad Contemporánea”* irakasgaiak inklusioari buruzko ideia bera lantzen dute, hezkuntzara soilik mugatzen ez den etenik gabeko prozesu bezala; arlo guztietan lantzeko ideia tranbertsala da (lana, familia, gizarte...), parte hartze sozialerako aniztasunaren aurrean erantzun egokien amaierarik gabeko bilaketa dakarren prozesua.

6. moduluko irakasgaiak. Modulu honetan hiru enbor-irakasgai eta Minor bakoitzean bi irakasgai daude;

a) Enbor-irakasgai

Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea familian, haurtzaroan, nerabezaroan eta gaztaroan. Irakasgai horren helburua haurtzaroan, nerabezaroan eta gaztaroan familia arloko desorekek sortutako arazo nagusiak ezagutu eta aztertzea da, baita egoera horiei aurre egiteko instituzioek daukaten babes-sistema eta esku-hartze programa espezifikoak ere.

Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea talde kaltetuekin. Etorkizuneko gizarte hezitzaileei aukera emango die lan egingo duten testuinguru desberdinetako pertsonen garapen eta portaera ulertzeko, arrisku faktoreen balorazioa egiteko, eta orokorrean, planteatzen zaizkien hezkuntza arloko beharrezko erantzuna emateko. Ikasleek gizarte hezitzailearen lanean suertatzen diren beharrezko handiko testuinguruak ezagutzea nahi dugu, baita horietako bakoitzean lan egiteko tresna espezifikoak ere.

Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea pertsona helduekin, adinekoekin eta menpekoekin. Irakasgai horren helburua ikasleei gaur egungo gizartean dauden Pertsona Heldu, Pertsona Nagusi, eta Mendeko Pertsonen kontzeptuen gaineko azalpen bat aurkeztea da, eta era berean, talde horiekin gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea burutzeko tresna teoriko eta praktikoak ematea. Beren ezaugarri

eta beharrianak eta esku-hartzeko ikuspegi eta estrategiak ezagutu eta baloratzea proposatzen du. Horren garapenean, etengabeko prestakuntza prozesuak ahalbidetzeko eta pertsona horienganako arreta eta horien autonomian laguntzeko sare sozial eta hezkuntza sareen garrantzia azpimarratzen da.

b) “Gizarte dinamizazioa eta lan komunitarioa” izeneko minorrarekin erlazionatutakoak:

Análisis crítico de los Medios de Comunicación izeneko irakasgaiak gizarte hezitzailearen profil akademikoa eta profesionala osatzen laguntzen du; izan ere, gizarte komunikabideen ezagutza eta funtzionamenduan sakontzen du, eta gizarte ordezkarien eraikuntzaren bitartekari moduan duten eraginean. Eskumen mediatiko bat garatu nahi da, horrela ulertzen dena: herritarrei komunikabideekin eta informazioa ematen duten beste hornitzaile batzuekin modu eraginkorrean elkar eragiteko ezagutza, abilezia eta jarrera multzo bat. Halaber, pentsamendu kritikoa eta herritar aktiboaren sozializaziorako gaitasunak erelاندunahidira. (*irakasgaihaugaztelaniazbainoezda emango*).

Pedagogía del tiempo libre irakasgaiaren helburua zera da, ikasleak gizarte eta hezkuntzako proiektu diseinatu eta burutzearekin lotutako eskumen aktiboak garatzea, aisialdiaren testuinguruan. Lan komunitarioaren dimentsioa islatuta ikusten da ikasleek hurbileko eta ezaugarri soziokultural antzekoetako taldeen inguruko lanak egiten dituztenean. (*Irakasgai hau gaztelaniaz baino ez da emango*).

b) “Gizarte inklusioa” minorrarekin erlazionatutakoak

“Talde Dinamika Gizarte eta Hezkuntzako Esku-hartzea”. Gizarte inklusioa lortzeko herritartasun aktiboa sustatu beharra dagoen neurrian, irakasgai honek helburu hori izango du, eta ikasleak ikasiko du zein funtsezkoa den taldeen indarra, helburu hori lortzeko. Taldeek ekiteko gaitasuna eta beren bizitzako benetako eragileak –protagonistak- izateko gaitasuna berreskuratzen lagundu ahal diete pertsonari, segurtasuna eta errespetua eskainiz eta harreman sozialak egiten eta berregiteko ahalmenaren bidez. (*Irakasgai hau euskaraz baino ez da emango*).

“Herritartasunerako Hezkuntza Gizarte Zientzietan”. Irakasgai honetan gertaera soziala aztertzen da, beren dimentsio ezberdinetan eta espazio eta denbora eskala ezberdinetan, prestakuntza balioa eta balioetan hezteko daukan garrantzia kontuan hartuz. Funtzionamendu demokratikoaren osagai eta printzipioak, bere eboluzio prozesua eta erakunde publiko eta pribatuen sistema ulertzean datza; ikasle bakoitzaren harreman pertsonala baloratu, gatazken konponbide baketsua bilatzen laguntzeko. (*Irakasgai hau euskaraz baino ez da emango*).

Bestalde, modulu honen gaitasunak menderatzen diren edo ez ikusteko, egoera espezifikoak irudikatuko dira, gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea hobetzeko proposamenak egin, aztertu eta interpretatu beharko direnak. Eta Diziplina arteko Jarduera Modular batean zehazten da (MDJ); idatzizko txosten bat egin eta ahoz defendatzea, moduluan landutako arloetako bateko benetako kasu batetik abiatuta. Ikerketak prozesuan hartutako erabakien analisia jaso behar du, eta modu argumentatu batean, berau hobetzeko aukerak proposatu.

MODULULUAREN GAITASUNAK ETA IKASKETA EMAITZAK

Gaitasunaren garapenak honakoa inplikatzeko du: "Bizitza profesional eta/edo pertsonaleko arazo edota egoerei konponbidea bilatzeko zenbait egitura kognitibo, intelektual eta emozional mugiarazten dituen ikasketa zehatz bezain konplexua". Ikasketa-emaitez adierazten dute gaitasun horien lorpen-maila.

Kontuan izanda modulu honen barneko prestakuntza lana "Nola egin" kontzeptuarekin erlazionatutako gaitasunak garatzera bideratuta dagoela, horiek eta horiekin lotutako emaitzak hauek dira:

GAITASUNAK

- 6G1. Modulu honetan barne dauden esku-hartze arloen sare instituzionala, antolakuntzako eta hezkuntza mailakoa nolakoa den ulertzea, gizarte hezitzaileen funtzio profesionalak kokatuz (KO5, KO10*).¹
- 6G2. Modulu honen barruko lan arlo desberdinetan funtzionatzen duten diagnostiko, balorazio eta esku-hartzerako ereduak aztertzea (KO1, KO4, KO5*).
- 6G3. Esku-hartze egoerak identifikatzea, beharrianak antzemanaz eta gizarte eta hezkuntzako esku-hartzerako proposamen zehatz bat sortzeko lehentasunak emanez, irizpide etikoak eta deontologia profesionala jarraituz, eta generoaren dimentsioa kontuan izanez (KO1, KO2, KO3, KO4, KO5*, KO6, KO8*, KO9*).
- 6G4. Modulu hau osatzen duten arloetako bakoitzaren esku-hartzerako estrategiak erabiltzea, hausnarketa eta kritikarako jarrera batekin (KO1, KO2, KO3, KO4, KO5*, KO8*, KO9*).
- 6G5. Irizpide etikoen azterketa, haien arabera jokatu, haietaz baliatu eta gogoeta egin dezatela ekintzetan eta ekintzei buruz.
- 6G6. Ahoz eta jendeaurrean komunikatzea, modu ordenatuan eta parte-hartzea bultzatuz; galderei sakonki erantzunez ere. (KO8).
- 6G7. Behar bezala arrazoituta dauden txostenak idaztea, dagoeneko ezarrita dauden irizpide formalak erabiliz eta kasuei buruzko txostenen eskakizunak aintzat hartuz (KO9).
- 6G8. Moduluen ikasketarekin lotutako jardura eta egitekoei dagokienez, jarrera aktibo eta erantzulea erakustea. (KO10)
- 6G9. Lan taldean eginiko rol inplizitu eta esplizituei buruzko hausnarketa; rol bakoitzari esleitutako zeregin eta lanen betetzeari buruz, erantzukizunaren eta etikaren ikuspegitik.

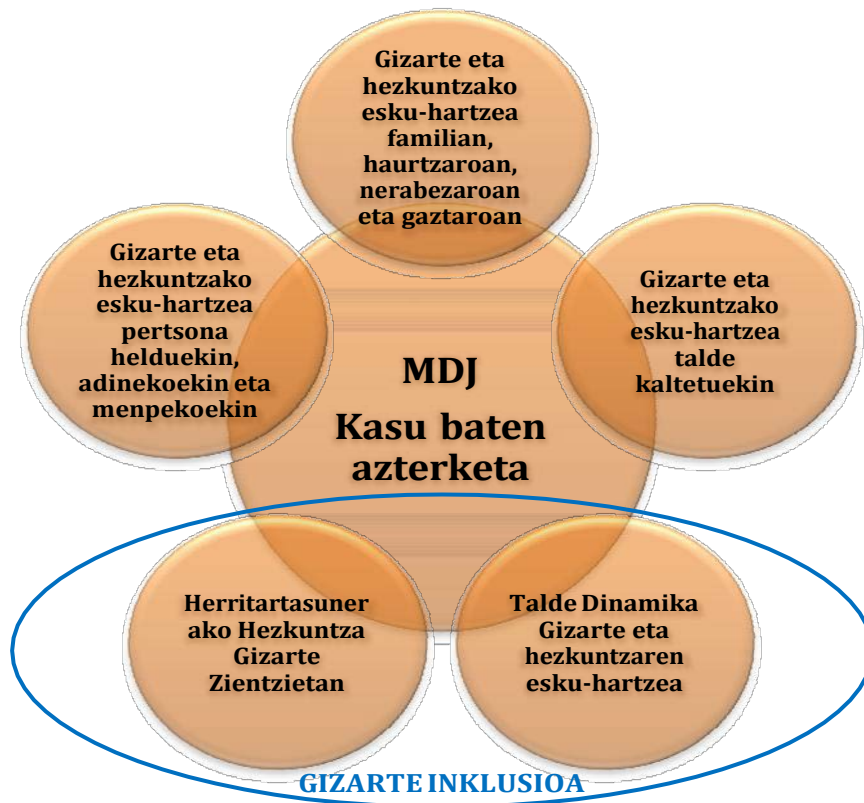
¹ KO siglek titulazioaren gaitasuna orokorrean egiten diete erreferentzia.

IKASKETA EMAITZAK

- Moduluan jasotako ezagutza praktiko eta teorikoak integratzea, landutako arlo bakoitzeko ikerketa bat eginez.
- Aurretik antzemandako beharrezanean erantzuna emateko proiektu edo programak diseinatu, garatu eta ebaluatzea.
- Hezkuntza arloko proposamen eta baliabideei buruzko erabakiak hartzea.
- Esku-hartze profesionaleko proposamenak argumentatzea.
- Izaera profesionaleko proiektu eta ideiak ahoz eta idatziz azaltzea.
- MDJ lanari buruz idatzitako txostena aurkeztea, arau akademiko formalei jarraituz.
- Idatzitako txostena egin ondoko honetaz: MDJ egiteko taldean jokaturako rol esplizitu eta inplizituei buruz; rolen zeregin eta lanen betetzeari buruz taldekide bakoitzaren kasuan

6. MODULUAREN EGITURA

Moduluaren egiturak barne hartzen du, arestian aipatutako hiru enbor-ikasgai horien, minor bakoitzaren 2 irakasgaien eta MDJ delakoaren garapena, (Moduluaren Diziplina arteko Jarduera), ondorengo grafikoetan adierazten den bezala:



MODULUAREN DIZIPLINARTEKO JARDUERA (MDJ)

Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzeko benetako kasu baten ikerketatik abiatutako txosten bat idaztean datza; modulu honetan landu den arloren batekoa. Ikerketak prozesuan protagonistek hartutako erabakien analisia eta balorazioa jaso behar du, eta modu argumentatu batean, beraz hobetzeko aukera bideragarriak proposatu.

Kasuaren Metodologia

Benetako egoerekin lan egiteko aukera ematen duen proposamen metodologikoa da. Ikasleak aukera dauka erakunde eta gizarte mailako errealitatean murgiltzeko, aztertzeko, ulertzeko eta ikasitako edo ikasi beharreko kontzeptuak aplikatzeko. Lan arloan ematen diren eta horiek aztertu eta konponbideak edo oinarritutako erabakiak emateko helburuarekin ikasgelara eramaten diren egoerak aurkezten dira. (Martínez, I., 2011)

Irakaskuntzako kasua pertsona edo erakunde batek bere historiaren une jakin batean bizi duen eta ikaskuntza bat dakarren egoera erreal baten azalpena da (erabaki bat hartzea, arazo bat konpontzea, eta abar). Ez da eduki teoriko batekiko loturarik ez duen historia, hezkuntza asmorik edo espazio eta denboraren testuingururik gabea; une jakin batean gertatutako arazo edo egoera bati buruzko kontakizuna da, konponbide bat behar duena, eta ikasleek, protagonistaren lekuan jarrita, hartu behar dutena. Horren zentzua da ikasleek gaitasunak landu ditzatela etorkizunean egingo duten praktika profesionalean emango diren arazo eta egoerei aurre egiteko.

Egin beharreko lanaren inguruan

MDJ derrigorrezkoa da, eta balioa akademikoa 5 ECTS kreditukoa da (taldeko ikasle bakoitzaren aldetik 110 lan ordu). Irakaskuntza egituraren barruan, konbinatu egiten dira talde bakoitzarekin egiten diren tutoretzak, klaseko lana eta ikasleen lan autonomoa. Saio presentzialak MDJren egutegian zehaztuko dira.

Egutegia egiteko klase bakoitzeko 10 ikasleko taldeak osatuko dira. MDJren euskarri metodologikoa hauxe izango da: irakasle bakoitza bi ikasle talderen tutorea izatea. Horrek irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren barruan laguntzeko funtzioa izango du.

Lehenengo astean kasuaren inguruko metodologi planteamenduak aurkeztuko dira eta MDJ kasu zehatza, eta baita ere, egin beharreko prestakuntzako jarduerak zehatzak, kronograma, aspektu formal eta edukiaren inguruko orientabideak aurkeztuko dira.

MDJren Ebaluazioa (prozesua, irizpideak eta kalifikazioa)

Gaitasunen bidezko irakaskuntza-ikasketa planteamenduan, beharrezkoa da gogoraraztea gaitasunen balorazioa eta lan baten menperatze mailaren adierazleen balorazioa ezin direla modu independentean egin. Izan ere, gaitasun kontzeptua modu integratuan ulertzen dugu: gaitasuna zeregin konplexu bat konpontzeko prozesua da. Beraz, ez ditugu gaitasunak ebaluatu behar, ikasketa prozesuaren kalitatea eta ikasleek (taldeek) egoera edo arazo bat konpontzeko

egindako produktuaren kalitatea baizik. Horretarako, informazio hori biltzea ahalbidetzen duten adierazleak erabiliko ditugu, ondoren horiek egiaztatze eta baloratzeko.

Azken finean, ebaluazioak **prestakuntzaren zati** izan behar duela uste dugu. Prozesuan zehar, bai ikasleek bai irakasleek (lankidetzan jardunez) adierazleak eta ebidentziak erabiliko dituzte lana nola gauzatu ikusteko. Era berean, ikasketen ahulguneak zehazteko eta horiek gainditzeko egin beharreko hausnarketa ezartzeko informazioa eskuratuko dugu. Modu horretan, ikasketak, ditugun zailtasunak eta horiei aurre egiteko moduak aztertuta, ikasketa prozesua indartuko dugu eta prestakuntza prozesu honetan funtsezkoak diren hainbat alderdi hautemango ditugu (horietako batzuk aurreikusi gabekoak).

Ondorioz, ebaluatu egingo dira, modulu honetarako proposatutako kasu baten ikerketari begira ikasleak egindako ekarpenen kalitatea. Horretarako, informazioa biltzea ahalbideratuko diguten adierazleez baliatuko gara, ondoren kontrastatu eta baloratu ahal izateko.

Hauek izango dira ebaluaziorako irizpide eta adierazleak:

<p>Txostenak edo idatzizko beste dokumentu mota batzuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diziplina ezberdinetako informazio garrantzitsua jasotzen du. ▪ Idatzitako baieztapenak esparru teorikoetatik oinarritzen ditu ▪ Ideien koherentzia eta kohesioa du. ▪ Argi eta modu originalean ordenatzen eta azaltzen ditu kontzeptuen eta alderdi nagusien arteko harremanak, funtsezko arazoak egituratuz eta dokumentatuz. ▪ Txostena egoki aurkeztu du (aurkibidea, sarrera, garapena eta ondorioak). ▪ Ondorio propioak eta originalak ateratzen ditu, eta irakurleari begien bistakoa baino harago doan informazioa ematen dio. ▪ Idatzizko hizkera formala zuzen erabiltzen du. ▪ Bibliografia eta aipuak sistema estandarizatu bidez eginda aurkezten ditu (ISO /APA).
<p>Ahozko aurkezpena</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gaia ulertzeko behar den informazioa ematen du, funtsezko alderdiak jasota. ▪ Ahozko azalpenetarako ematen diren denborak errespetatzen ditu. ▪ Azalpena egiten duenean, modu logikoan egituratzen eta ordenatzen ditu ideiak. ▪ Baliabide didaktikoak erabiltzen ditu azalpenean. ▪ Azalpenean erabiltzen duen hizkera ez da sexista. ▪ Publikoaren arreta mantentzen du. ▪ Ahozko erregistro egokia erabiltzen du, ahots-tonu eta ahoskera ulergarriaz eta argiaz. ▪ Adierazkorra da, berezkoa, argia, eta gorputz-adierazpena baliatzen du. ▪ Erantzun zehatzak ematen dizkie ikaskideek edo irakasleek eta tutoreek egindako galderei. ▪ Enpatiaz entzuten ditu pertsonen egindako ekarpenak. ▪ Bere hitz egiteko modua publiko eta egoera ezberdinei egokitzen daki.

Behaketa gidak edo txantiloiak, ikasgelako talde-lanari eta parte-hartzeari buruzkoak	
Ikasgelan -taldean parte hartzea	Talde-lana
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agindutako zereginak betetzen ditu esandako denboran. ▪ Motibazioa erakusten du. ▪ Inplikazio nabaria erakusten du ikasgaietan. ▪ Ikasgelako taldearekin partekatzen ditu bere galderak. ▪ Elkarrizketa sustatu eta besteen parte-hartzea errazten du. ▪ Modu aktiboan parte hartzen du lantaldearen elkarguneetan, eta informazioa, ezagutza eta esperientziak partekatzen ditu. ▪ Errutinazko jarrerak baztertu eta berritzaile izaten saiatzen da. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideiak eman eta taldekideekin elkarlanean jarduten du. ▪ Ekimena eta lanerako sena ditu. ▪ Elkarlanean planifikatzen eta antolatzen ditu zereginak taldearen baitan. ▪ Denbora egoki kudeatzen du. ▪ Ardurak bere gain hartu eta bere lana koordinatzen daki. ▪ Taldearen saioetara joaten da. ▪ Lana eginda ekartzen du. ▪ Zenbait egoeratan sortutako gatazkek landu eta erabaki etikoak hartzen ditu. ▪ Informazio-iturri egokiak erabiltzen ditu. ▪ Bere jakintzatik eta esperientziatik ekarpena egiten dio talde-lanari. ▪ Garrantzizko galderak egiten ditu, ekimenez eta jakingura zientifikoz. ▪ Feedback eraikitzailea emateko eta hartzeko gaitasuna du eta elkarlana pizten laguntzen du; aintzat hartzen ditu ikaskideen ekarpenak

Erabiliko ditugun tresnak: Txostenak, Autoebaluaziorako txostena, Ahozko aurkezpena, Behaketa-txantiloiak.

Notajartzekosistema

Taldeko irakasle tutorearen ardura izango da MDJri nota jartzea; dena den, moduluko gainerako irakasleekin kontsultatu ahal izango du. Nahitaezkoa da MDJ egitea irakasgaien nota jasotzeko. Gidan zehaztutako urratsak errespetatzen dituzten MDJk bakarrik hartuko dira ontzat.

MDJk gehienez 1,5eko nota jasoko du. Nota hori irakasgaietan lortutakoei gehituko zaie.

Nota hori irakasgaiari gehitu ahal izateko, irakasgaiak gaindituta egon beharko dute. MDJ gainditu ezean, irakasgaietan lortu ahal izango den gehienezko puntuazioa 8,5ekoa izango da.

MDJ-ko EBALUAZIOREN INGURUKO ASPEKTU GARRANTZITSUAK

- MDJ egitea beharrezkoa da irakasgaiak kalifikatu ahal izateko.
- Bakarrik ontzat hartuko dira eskatzen diren irizpide formal eta eduki aldekoak betetzen dituzten lanak.
- MDJren gehienezko nota 1,5 izango da, irakasgaietan lortutako notari gehituko zaiolarik.
- .Nota hau irakasgaietara gehitu ahal izateko, horiek gaindituta egon behar dira.
- **%20 baina gehiagoko MDJko tutorizazio saioetara huts egiten duen ikasleak**, edo entregatu beharreko lanetan parte hartu ez duenak, horren inguruko azken ebaluazioa egin beharko du.
- **MDJko etengabeko ebaluazioari uko egin nahi dion ikasleak** bere uko egitea idatziz

aurkeztu beharko dio moduluko koordinatzaileari eta horretarako bederatzi asteko epea izango du lauhilekoa hasten denetik kontatzen hasita. Kasu honetan ikasleak azken ebaluazioa egin beharko du.

- **Azken ebaluazioa lan idatzi baten aurkezpenean eta ahozko defentsan oinarrituta egongo da.** Hau burutu beharko da, modulu hasieran aurkezten den kasuan oinarrituz, eta adierazitako irizpide formalei zein edukizkoei erantzunez. **Lan hori e-mailez bidali beharko zaio moduluko koordinatzaileari, irakasle taldeak errebisatu dezan, a h o z k o d e f e n t s a b a i n o 7 e g u n l e h e n a g o.** Proba hau ohizko deialdiaren moduluko lehenengo azterketaren egunean egingo da. Aurkezpenean, ikasle bakoitzak gehienez 30´ izango ditu, laguntza moduan ICTak erabili ahal izango ditu, eta epaimahi ebaluatzaileak egin ahalko dizkien galderei erantzun beharko die.
- **Plagioa:** Plagioaren susmoak txostena ez onartzea suposa dezake, eta beraz, MDJ ez gainditzea. Plagioari dagokionez, ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztu, norberak egina balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada UPV/EHU ko Etika Akademikoari buruzko protokoloa beteko da. (<https://www.ehu.es/documents/2100129/0/6.-+a%29++Protocolo+plagio+-+EUSK.pdf/9305b6c7-919a-97d4-aa66-8564fb728502>)

Moduluko Diziplinarteko jarduera (MDJ) egiteaz salbuestea

1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute Moduluko Diziplinarteko Jarduera (MDJ) egin beharrik izango, modulu oso batean matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik.
2. Graduko ikasleek MDJ egin beharko dute, baldin eta, gutxienez, modulu bateko hiru irakasgaietan matrikulatuta badaude. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute egin beharrik izango.
3. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten MDJ egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute MDJ.
4. MDJ egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10etik emango da, MDJren % 15 aplikatu gabe.

4. MDJ egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10etik emango da, MDJren % 15 aplikatu gabe.

IRAKASGAIENZERRENDA: Bakoitzaren konpetentzia espezifikoak eta edukiak

Irakasgai bakoitzaren metodologia eta ebaluazioa zehatzak GAUREn argitaratutako irakasgaien gidetan kontsulta daitezke.

1. GIZARTE ETA HEZKUNTZAKO ESKU-HARTZEA FAMILIAN HAURTZAROAN, NERABEZAROAN ETA GAZTAROAN

Konpetentzia espezifikoak

Irakasgai honen ikasketek Gizarte Hezkuntza Gradu 6. Moduluaren gaitasunei erantzuna ematen die eta ondorengo egoeren ezagutzan eta analisisan oinarritzen da: haurtzaroko arazo nagusiak, nerabezaro eta gaztaroko arazoak familiako harremanei lotuta, babesaroko erakunde sistema eta esku-hartze programak aipaturiko egoerei aurre egiteko.

Gai zerrenda

1. Familiako gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea	Familiaren ikuspuntu historikoa. Familiaren kontzeptua eta familia motak. Familiako harremanen eraldaketa berriak. Familia gizarte eta hezkuntzako eragile bezala.
2. Haurtzaroko gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea	Haurtzaro kontzeptuarekiko hurbilpena. Haurtzaroaren eboluzioa historian zehar. Nazioarteko organismoak eta haurrenganako arretarekin erlazioatutako legea. Espainian eta Euskadin haurrenganako arreta eta haurren eskubideen arloko esparru juridikoa. Haurrei arreta emateko programa eta zerbitzuak.
3. Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea nerabe eta gazteekin	Nerabezaroa eta nortasunaren bilaketa. Gazteak familia, lan eta maila pertsonaleko independentzia bilatzeko bidean. Nerabe eta gazteentzako gizarte eta hezkuntza programa: Prebentzioa eta esku-hartzea.
4. Bizitarako trebetasunak: Familia, haurtzaroa, nerabezaroa eta gaztaroa	Esku-hartzerako beharrezkoak diren trebetasun eta jarrerak. Norbere burua ezagutzea, norberaren irudia eta autoestimua. Enpatia. Asertibitatea. Pertsonen arteko harremanak. Emozioak eta sentimenduak maneiatzea. Pentsamendu kritikoa. Erabakiak hartzea. Gatazkak konpontzea. Pentsamendu sortzailea. Tentsioak eta estresa kudeatzea. Gizarte eta hezkuntzako esku-hartze programak.

2. GIZARTE ETA HEZKUNTZAKO ESKU-HARTZEA TALDE KALTETUETAN

Konpetentzia espezifikoak

- A. Talde kaltetuen parte izateagatik haurtzaro, nerabezaro eta helduaroan oinarritzko beharren asetze faltak dakartzan ondorio psikologikoak ezagutu.
- B. Pertsona eta talde kaltetuetan gizarte eta hezkuntza eskuhartze bat burutzeko oinarri psikologikoetan sakondu.

Gai zerrenda

1. Sarrera	garapenari buruzko oinarrizko kontzeptuak. Garapenaren printzipioak. Giza garapenaren eredu teorikoak. Transakzioaren eredua Giza garapenaren testuinguruak. Garapena bultzatzen duten jarrerak.
2. Arrisku sozialean dagoen haurtzaroa	Oinarrizko kontzeptuak: arriskua, bazterkeria, gatazka, egokiezintasuna eta babesgabetasuna. Haurtzaroko zailtasunak eta estresa.
3. Adingabearen betebeharrak	Atzo eta gaur egungo haurtzaroa. Haurtzaroaren eskubideak eta betebeharrak. Behar-kontzeptua. Haurtzaroaren betebeharren taxonomia. Beharrak eta tratu txarrak.
4. Haur eta nerabeen psikopatologiako arrisku	Haur eta nerabeen psikopatologiako arrisku eta babes faktoreak. Psikopatologia ebolutiboaren marko teorikoa. Psikopatologia arloko ingurune sozialaren garrantzia. Arriskua eta zaurgarritasuna adingabeengan. Arrisku-faktoreen natura eta babes-mekanismoak. Garapen-ibilbideak.
5. Tratu txarra eta abusua adingabeengan	Definizioak. Inplikaturako faktoreak. Sailkapena. Tratu txar-mota bakoitzaren ezaugarri espezifikoak. Tratu txar-mota bakoitzaren aurrekariak eta ondorioak. Sexu-abusua adingabeengan.
6. Familiaren testuingurua	Desegituraturako familia. Familia eta umearen garapena. Funtzioak. Gaur egungo familiaren ezaugarriak. Familian dauden arrisku eta babes faktoreak. Familia desegituratzen duten egoerak. Desegituraturako familiaren ondorioak adingabeentzat. Gurasoen alienazioko sindromea. Arazo psikologikoak dituzten gurasoek. Adingaberako ondorioak.
7. Haur eta nerabeen instituzionalizazioa	Instituzionalizatutako adingabeen aurrekari familiarak. Instituzionalizatutako adingabeen ezaugarriak. Haurtzaroan jasandako instituzionalizazioaren ondorioak epe luzera. Instituzionalizazioaren alternatibak. Etxebizitzak. Adopzioa eta harrera familiarra. Adopzioak kale egiten duenean.
8. Arrisku eta gatazka sozialean dauden nerabeak	Nerabeen arrisku eta gatazka sozialean parte hartzen duten faktoreak. Sustantzia toxikoen kontsumoa. Jokabide sexual arriskutsuak. Teknologia berrien arriskuak. Agresibitatea: suizidioa. Gurasoekiko tratu txarrak.
9. Pobreziaren psikologia	Pobrezia eta garapen psikologikoa. Kultura testuinguru lagungarria ez denean. Immigrazioa. Gizarte bazterketa. Akonpainamendu gabe dauden adingabe atzerritarrak.
10. Klean Bizitea	Klean bizitzea. Kaleko bizitzaren ezaugarriak: etxerik gabe dauden adingabe eta helduak. Aurrekari familiar eta sozialak. Garapenerako ondorioak. Gizarte eta hezkuntza eskuhartze esperientziak.

3. GIZARTE ETA HEZKUNTZAKO ESKU-HARTZEA PERTSONA HELDUEKIN, NAGUSIEKIN ETA MENPEKOEKIN

Konpetentzia espezifikoak

1. Pertsona heldu, adineko eta mendekoeekin esku-hartzen duten erakunde, organizazio eta heziketa-sarea ulertzea eta gizarte-hezitzailearen eginkizun profesionalak bertan kokatzea.
2. Gizarte hezitzaileen lan-esparruetan pertsona heldu, adineko eta mendekoeekin erabiltzen diren diagnosi, balorazio eta esku-hartze ereduak aztertzea.
3. Gizarte hezkuntza beharrak identifikatzea eta premiak detektatzea eta lehenestea, irizpide etikoei eta laneko deontologia-irizpideei jarraituz eta genero-dimentsioa aintzat hartuz.
4. Esku-hartze estrategiak erabiltzea aurrez aipatutako arloetan, jarrera gogoetatsu eta kritikoarekin.
5. Titulazioaren zeharkako konpetentziak erabili (ahozko eta idatzizko adierazpena eta ulermena, talde-lana zerikusia, portaera etikoa)

Gai zerrenda

1. Pertsona helduen gizarte eta hezkuntzako beharrianak, ezagutzaren gizaratean	Ezagutzaren gizarte eta horren inplikazioak Pertsona Helduen gaitasun pertsonal, sozial eta laboraletan. Bretxa digitala. Analfabetismo berriak. Harreman sozial mota berriak. Eskaera profesional berriak. Bazterkeria modu berriak. Gizarte eta hezkuntzako beharrian berriak.
2. Pertsona Nagusiak: Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzeko subjektu aktiboak	Pertsona nagusiak, beren beharrianak eta eskubide sozialak. Edisinoa gizarte bazterkeria modu bezala. Pertsona nagusiak hezkuntza arloko arreta jasotzeko talde bezala. Zahartze aktiboa. Pertsona Nagusiak etengabeko ikaskuntza eta parte-hartze sozialeko subjektu aktibo bezala.
3. Mendeko pertsonak: Eskubide osoko herritarrak	Diskurtso berri bat eraikitzeke oinarritzko kontzeptuak: autonomia, mendekotasuna, bizi-kalitatea, eguneroko bizitzako oinarritzko jarduerak. Mendekotasuna duten pertsonak, eskubide osoko herritar bezala. Mendekotasuna duten pertsonak gizarte-bazterkeria eskubide guztiak dituzten hiritar eta arriskuan dauden subjektu bezala.
4. Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzeko proposamenak	Pertsona heldu, nagusi eta mendekoeekin gizarte eta hezkuntzako esku-hartzea burutzeko oinarritzko printzipioak. Gizarte eta hezkuntzako esku-hartzeko proiektu eta proposamenen diseinua. Esku-hartze eta praktika onen estrategiak talde horiekin.
5. Gizarte eta hezkuntza arloko baliabideak	Gizarte eta hezkuntza baliabideak pertsona heldu, nagusi eta mendekoen gizarte eta hezkuntzako esku-hartzearen proposamenetan. Talde horien normalizazio, autonomia eta bizi-kaliterako zentro, laguntza, zerbitzu eta sareak. Gizarte hezitzailea, gizarte inklusio prozesuan laguntza emateko funtsezko giza baliabide bezala.

4. MINOR “DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL”, 1. IRAKASGAIA: Análisis Crítico de los Medios de Comunicación

Competencias específicas

Esta asignatura contribuye al perfil académico y profesional del educador social profundizando en el conocimiento y funcionamiento de los medios de comunicación social y en su influencia como agentes mediadores en la construcción de las representaciones sociales. Pretende incrementar la autonomía de los sujetos frente a los mensajes de los medios y enseñar a utilizarlos sin dejarse utilizar por ellos. Para ello se trabaja de forma sistemática conceptos, destrezas, procedimientos y valores que posibiliten una verdadera alfabetización mediática (educar en los medios). También pretende presentar los medios como instrumentos de mediación para intervenir en relación a diversas problemáticas del ámbito de la educación social (educar a través de los medios).

Contenidos

1. Los medios de comunicación social como agentes de la educación social	La influencia de los MM CC en la construcción de las representaciones sociales. Informar y comunicar. Comunicación y desarrollo. Estilos de comunicación de las organizaciones sociales. Justificación de la necesidad de intervenir en relación a la educación en los MMCC.
2. Marco teórico de la Educación en los Medios de Comunicación	Las fuentes, los orígenes y los factores determinantes de las construcciones de los Medios. Técnicas y códigos empleados en la construcción de los mensajes. Mecanismos de recepción y comportamiento de las audiencias: del estudio de las audiencias a los estudios de recepción.
3. Claves para comprender el discurso televisivo y claves para educar en el medio	Hiperestimulación sensorial, visión fragmentada de la realidad, cultura mosaico, modificación de procesos mentales, respuestas afectivas, sentido de la inmediatez e impaciencia. El lenguaje de la TV: recursos verbales e icónicos y su uso retórico. La TV como agente de socialización. Algunas propuestas para intervenir educativamente en relación con este medio.
4. El discurso publicitario y sus fines pragmáticos	Evolución del concepto y las formas de hacer publicidad. Algunas claves para entender la publicidad actual. Publicidad e iconicidad. El publicista y sus estrategias. El consumidor como receptor de la publicidad. Tipologías publicitarias. Propuestas metodológicas para el análisis crítico de la publicidad. Actividades para una emancipación publicitaria. Contrapublicidad.
5. Educación Social y Medios de Comunicación	Los Medios como herramientas de mediación para abordar problemáticas sociales. Análisis de buenas prácticas de utilización de los medios con diferentes colectivos en el ámbito de la educación social.
6. Los cambios de la digitalización en los Medios de Comunicación audiovisual	Convergencia de medios e incremento de la competencia. Fragmentación de audiencias. Nuevas formas de ver y consumir medios: las nuevas pantallas. La simplificación de los discursos en favor de las imágenes. La potencialidad de las tecnologías: fortalezas y debilidades. La brecha digital: info-ricos e info-pobres

4. MINOR "DINAMIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL", 2. IRAKASGAIA: Pedagogía del Tiempo libre

Competencias

A. Competencias de conocimientos. Saber: Conocer y comprender los fundamentos teóricos, sociológicos, éticos, educativos etc. que sustentan las diversas perspectivas sobre el Tiempo Libre educativo.
B1. Competencias del saber hacer: Informes escritos
B2. Competencias del saber hacer: Presentaciones orales
C. Competencias del saber estar: Trabajar y participar responsablemente en equipo en la realización de Proyectos
D. Competencias del saber ser: Uso de juicios y principios éticos y atención especial a las desigualdades sociales, especialmente, las que afectan a la mujer.

Contenidos

1. Fundamentación teórica del tiempo libre Definición del concepto	Génesis, historia y evolución. Ámbitos científicos que lo abordan. Diferentes modalidades de ocupar el tiempo libre
2. Bases metodológicas del proyecto	Plan, Programa y Proyecto. Etapas y fases del Proyecto
3. El concepto de Intervención ligado a una forma crítica de actuar en la planificación de las actividades del tiempo libre educativo	UNESCO y Oficina Internacional de Educación y su trabajo en el mundo de la Educación. UNICEF: El desarrollo de sus actividades y Técnicas de diagnóstico para el análisis de necesidades y de la realidad socioeducativa
4. Conceptualización de la educación para la acción socioeducativa en relación con el tiempo libre	Sentido y significado de la Educación en las ciencias pedagógicas
5. Funciones y competencias del educador social que actúa en el tiempo libre.	La acción praxeológica. La importancia del entorno como medio educativo.
6. Planificación estratégica y concreción del proyecto Diseño y desarrollo creativo del plan y del proyecto	Fines, metas y objetivos. Planificación de las actividades. Evaluación del proyecto
7. El tiempo libre en el ámbito de la intervención Democracia cultural frente a democratización de la cultura	El carácter emancipador de la intervención. Áreas de intervención sociocultural. Tipologías de intervención en relación con finalidades
8. Presentación de resultados.	Naturaleza del Informe y diferencia con las bases del Proyecto. Elementos constituyentes del Informe. Presentación comunicativa de procesos y resultados

5. MINOR “GIZARTE INKLUSIOA”, 1. IRAKASGAIA: Taldeen Dinamika Gizarte eta Hezkuntzako Esku-Hartzean

Konpetentzia espezifikoak

- Taldeko gizarte eta hezkuntzako prozesuen oinarri psikologiko eta psikopedagogikoak bereizi
- Gizarte eta hezkuntza egoerak diagnostikatu, gizarte inklusioa laguntzen duen taldeko gizarte eta hezkuntzako esku-hartzearen hasierako urrats bezala.
- Lan taldeen barruan, diziplinarteko eta erakundeen arteko taldeetan erantzukizunez eta etikaren arabera parte hartu, aipatu taldeen potentzialtasuna eta eraginkortasuna bultzatuz.
- Talde testuinguruetan komunikazioaren oinarritzko osagaiak garatu hezkuntza harreman egokia ezartzeko eta komunikazio estrategia eraginkorrek erabiliz norberaren, taldearen eta arlo profesionalaren garapena laguntzeko.
- Taldeko esku-hartzearen estrategiak eta teknikak bereganatu eta molde propioan erabili, jarrera kritikoaren eta zuzhurraren arabera.

Gaizerrenda

1. Taldeen dinamika Gizarte Hezkuntzan	Talde dinamika. Hurbilpen kontzeptuala eta garapen historikoa. Interakzio soziala sozioedukatioan. Ehundura sozial eta komunitarioa.
2. Taldea errealitate bezala	Dinamizazio komunitarioa. Taldeko mezuen transmisioa eta trabak. Talde barruko eta talde arteko komunikazio sareak. Taldea. Motak. Ezaugarriak. Egitura eta funtzioak. Talde dinamiken oinarritzko teoriak.
3. Taldeko fenomenoak.. Taldea-lana	Taldearen genesisia. Prozesuak eta garapena. Pertzepzioa. Zurrumurruak. Etiketak. Taldeko fenomenoak. Talde-lana. Banakako errendimendua, taldeko errendimendua. Talde barruko eta talde arteko kolaborazioa eta lehia. Estrategiak. Bilerak: moderatzaile motak eta funtzioak. Gatazkak. Gatazkak eta esku-hartze metodoak lantzea. Lidergoa. Motak. Hezitzailearen rola. Erlazio-harrerak. Lan-talde eraginkorrek.
4. Taldeko teknikak gizarte eta hezkuntzako esku-hartzean	Taldeko teknikak. Kontzeptua. Sailkapena eta deskribapena. Tekniken aukeraketa irizpideak.
5. Gizarte eta Hezkuntzako praktika arlo desberdinetako taldeekin	Taldeak arlo ez formaletan. Taldeak hezkuntza-arloan. Taldeak erakundeetan.

5. MINOR “GIZARTE INKLUSIOA”, 2. IRAKASGAIA: Herritartasunerako Hezkuntza Gizarte Zientzietan

Konpetentzia espezifikoak

- Gertakari soziala aztertzea, bere alderdi eta denbora-espazio eskala desberdinetan.
- Gizarte Zientzien balio hezigarria eta baloreetan oinarritutako hezkuntzan egiten duten ekarpena ulertzea.
- Demokraziaren antolakuntzaren osagaiak eta oinarriak eta bere bilakaera ulertzea.
- Ikaslearen inguruko erakunde publiko zein pribatu eta gizarte zibilaren parte-hartzea aztertzea.
- Herritartasunerako hezkuntzan gizarte hezitzaileak duen paperaz hausnartzea eta

esku-hartze proposamen sozio-hezitzaileak egitea.

- Ikasgaien landutako gaien eta jardueren inguruan, jarrera parte-hartzaile, aktibo eta arduratsua erakustea.
- Herritartasunerako hezkuntzako ideia eta proposamenak ahoz eta idatziz modu zuzen eta argudiatuan komunikatzea.

Gai zerrenda

1. Gizarte eta kultura gertakaria fenomenoaldakorgisa Historian zehar, mundu-mailannahiz tokikoan	<ul style="list-style-type: none">– Gizarte Zientziak, motak eta gizarte aldaketa– Herritartasuna: esanahiak, motak eta bilakaera– Demokraziaren historia laburra
2. Herritartasun demokratikorako hezkuntza eta pentsamendu sozial kritikoa bizikidetzarako tresna gisa: Euskal Herriko gaur egungo errealitatearen azterketa	<ul style="list-style-type: none">– Herritartasun kritiko eta demokratikorako hezkuntza– Erakundeak, mugimendu sozialak eta herritarren parte-hartzea Euskal Herrian– Herritartasunerako hezkuntzako estrategiak: gizarte parte-hartzea, kultura-artekotasuna, genero berdintasuna, iraunkortasuna eta elkartasuna

WEB ORRIETARA ETA ALDIZKARIETARA ESTEKAK

Web Orriak

Modulu osoan zehar, honako web orrialde hauek erabil daitezke erreferentzia komun gisa.

Gizarte Hezkuntzaren ataria: <http://www.eduso.net>. Web orrialde hau oso interesgarria da, izan ere, gizarte hezkuntzari buruzko mota askotako informazioa barne hartzen du (1.700 esteka baino gehiago ditu). Gizarte hezitzaileen elkargoetako web orrialdeetarako eta RES aldizkarirako sarbidea eskaintzen du. Horrez gain, gizarte hezkuntzako dokumentu profesionalizatzaileak eskura daitezke bertan:

ASEDES eta Hezitzaileen Elkargoen Kontseilu Nagusia. (2007). *Documentos profesionalizadores: Definición de Educación Social. Código deontológico del educador y educadora social. Catálogo de funciones y Competencias del educador y educadora social*. BARTZELONA: ASEDES.

Gizarte Hezitzaileen Euskadiko Elkargoa: <http://www.ceespv.org/web/index.php>

Alboan. <http://www.educacion.alboan.org/>. Garapenerako kooperazioa eta kultura artekotasuna. Material didaktikoak: Hezkuntzaren Munduko Foroa.

Alternatiba pedagogikoen Dokumentazio Zentroa.

<http://www.nodo50.org/cdc/cedap/CEDAP.htm>

Amnistia Internazionala: <http://www.es.amnesty.org/index.php>. Kataluniako Amnistia Internazionalaren web orrialdea, giza eskubideen historia eta bestelako dokumentu, proposamen, definizio, etab. oso interesgarriak barne hartzen dituena (<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/index.html>).

Animazio soziokulturaleko sare iberoamerikarra. <http://rianimacion.org> Helbide honetatik arlo horretan lan egiten duten ehun bat erakunde eta organismotarako sarbide izango duzue; baita sarean dauden aldizkarietara ere,

Ararteko: www.ararteko.net. Txostenak, dokumentuak, artikulak, , pertsonen eskubidei buruzko eremua, baztertzearren arriskuan dauden kolektiboak, etabar jasotzen ditu.

Baliabide Dokumental eta Informatikoen Zentroa (CREDI) <http://www.campus-oei.org/formcredi.htm>

Bartolomé de las Casas Giza eskubideen Erakundea. Carlos III unibertsitatea: http://www.uc3m.es/portal/page/portal/instituto_derechos_humanos

Bizkaiko Foru Aldundia: www.bizkaia.net

Nazioarteko zuzenbidea (giza eskubideei buruz) <http://www.derechos.org/nizkor/ley/> Mota guztietako auzitegiak, eskariak, etabarrera estekak,... <http://www.derechos.net/links/esp/ley/>, <http://www.derechos.org/index/esp.html>

Eduso: Gizarte hezkuntzako ataria www.eduso.net

Emakunde. Emakumearen Euskal Institutua: <http://www.emakunde.euskadi.net/u72-home/es/>. Baterako hezkuntza, genero indarkeriaren prebentzioa, gizarte sentsibilizazioa eta abarrerako programetarako lotura. Lotura Berdingune (Gizonduz) eta Defentsoriarekin.

Estatuko Aldizkari Ofiziala: www.boe.es.

Eudel. (Berdinsarea): <http://www.eudel.net/aNG/web/cas/redes/berdinsarea.jsp>. Euskal Udalerrien Berdintasun Arloa. Protokoloak eta Berdintasun Planak. Beldur Barik Programarako sarbidea (gazteen arteko berdintasuna sustatzea) <http://www.beldurbarik.org>

Eurydice: Information of education System and Policies in Europe. <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

Eusko Jaurlaritzaren Erakunde eta Gizarte Zerbitzuen Zentroen direktorioa. www.direktorioa.net

Eusko Jaurlaritzaren hezkuntza ataria (Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila: www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net

Eusko Jaurlaritzaren Lan eta Gizarte Gaietako Saila: www.gizartelan.ejgv.euskadi.net

Gizarte hezkuntza: <http://www.educacion-social.com>

Gizarte Hezkuntzaren Bloga. <http://www.educablog.es/category/diario-de-un-educador/>

Gizarte-ekintzara aplikatutako Etikaren Behatokia: www.etica.campusarnau.org

Hezitzaile latinoamerikarren sarea: 200 herrialde desberdin baino gehiagok osatuta, eta esperientziak partekatu eta trukatzeko helburuarekin: <http://www.edusol.info/es/bitacora/irisfz/red-educadores-latinoamericanos-200-integrantes>

Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa: <http://www.mec.es>

Hezkuntza ez formalaren Komunitatea: <http://educalia.educared.net/edujsp/home.jsp?idioma=es>

Hezkuntza, Zientzia eta Kulturarako Estatu Iberoamerikarren Erakundea. <http://oei.es>

Ikaskuntza komunitateak: http://www.utopiadream.info/red/tiki-index.php?page_ref_id=26

INNOVA proiektua. Hezitzaileen ataria. Hezkuntza arloko berrikuntza: www.innova.usal.es

IVEI/ISEI: Irakas-sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea. <http://www.iseiivei.hezkuntza.net/web/guest>

MUGAK, centro de Estudios y Documentación sobre racismo y xenofobia de SOS Racismo/SOS Arrazakeria <http://www.mugak.eu/>

OElren liburutegia digitala <http://www.oei.es/bibliotecadigital.htm>

PANGEA: <http://www.pangea.org>

Pere Tarrés Fundazioa. <http://www.peretarres.org/> Orri honetan aldizkari eta argitalpenak ikusi ahal izango dituzue, gaztelaniaz eta katalanez.

Ruy López Fundazioa: <http://www.fundacionruylopez.org/>

SUSMOA Federazioa (Bilboko Garapen Komunitarioa): <http://susmoa.wordpress.com/>. Osatzen duten lau erakundeetarako sarbidea.

SIIS, Ikasketa eta Dokumentazio zentroa. - <http://www.sis.net>

SWETSWISE: Education and prevention <http://www.swetswise.com/>

Unesco: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>. Unescoeta Hezkuntzaren araudirako tresnak: <http://www.unesco.org/new/es/education/standards-and-norms/>

Unicef: www.unicef.es

Aldizkariak

- **AGORA DIGITAL:** http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm
- **AIDIPE:** Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
- **ANIMADOR SOCIOCULTURAL:** REVISTA LATINOAMERICANA: <http://www.lazer.eef.d.ufrj.br/animadorsociocultural/>
- **AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.** <http://www.grao.com>
- **BOLETÍN DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN.** http://www2.peretarres.org/proyectos/sociologia/bulleti/13/index_cs.html
- **CIDE:** Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- **CINDOC** (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.iedcyt.csic.es/>
- **COMUNICAR.** Versión on-line, y digital. <http://www.revistacomunicar.com/>
- **CONTEXTOS EDUCATIVOS.** <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328>
- **CUADERNOS DE PEDAGOGÍA:** <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- **CULTURA Y**

EDUCACIÓN. <http://www.fia.es/revistas>

- **EDUTEC:** <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.ht>

- **QRE. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN.** <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre>
- **RED DIGITAL:** revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas. <http://reddigital.cnice.mec.es>
- **REME** (Revista electrónica de Motivación y emoción). <http://reme.uji.es/>
- **REMIE** (revista multidisciplinar de Investigación educativa) <http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie>
- **RES.** Revista de Educación Social. <http://www.eduso.net/res/> de gran interés es concretamente el monográfico sobre Educación Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación de Febrero de 2010 (nº 11).
- **REVISTA DE EDUCACIÓN,** <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- **REVISTA EDUCACIÓNXX1.** <http://www.uned.es/educacionXX1/>
- **REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE DERECHOS HUMANOS Y DERECHO HUMANITARIO.** <http://www.derechos.org/koaga/>
- **REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL.** <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS>
- **REVISTA IBEROAMERICANA DE**

[ml](#)

- **EL CORREO DE LA UNESCO.** <http://www.unesco.org/new/es/unesco-courier/>
- **ERIC.** Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- **GÉNEROS** <http://dialnet.unirioja.es/servlet/evista?codigo=19456>
- **HEMEROTECA VIRTUAL DE SUMARIOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS:** <http://dialnet.unirioja.es>
- **HIK HASI** hezkuntza aldizkaria. Revista de enseñanza Vasca. www.hikhasi.com
- **MASCULINIDADES Y CAMBIO SOCIAL.** <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/mcs>
- **MONITOR EDUCACIÓN.** <http://www.monitoreducador.org/>.
- **NETDIDACTICA** <http://www.netdidactica.com>
- **PEDAGOGÍA SOCIAL.** http://www.uned.es/pedagogiasocial.revista_interuniversitaria/
- **PIXEL-BIT** <http://www.sav.us.es/pixelbit>
- **PROFESORADO. REVISTA DE CURRÍCULO Y FORMACIÓN DE PROFESORADO.** <http://www.ugr.es/local/recfpro>
- **QUADERNS DIGITALS.** <http://www.quadernsdigitals.net>
- **CURRÍCULO.** <http://webpages.ull.es/users/revistaq/>.

EDUCACIÓN. Version digital e impresa; <http://www.rieoei.org/>

- **REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.** <http://www.rinac.e.net/riee/>
- **REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA** <http://ried.utpl.edu.ec/>
- **REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.** Tiene versión impresa y versión digital. <http://aufop.com/aufop/revistas/lista>
- **REVISTA MEDITERRÁNEA DE COMUNICACIÓN SOCIAL.** <http://www.rmedcom.org/>
- **REVUE GENERALE DE DROIT INTERNATIONAL PUBLIQUE.** <http://www.rgdip.com/>
- **RIE,** Revista de investigación educativa. <http://www.um.es/depmide/RIE/>
- **RIMCIS.** Revista Internacional y Multidisciplinar de Ciencias sociales.. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rimcis>
- **RISE.** Revista Internacional de Sociología de la Educación. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/rise>
- **TANTAK.** Euskal Herriko Unibertsitateko hezkuntza aldizkaria. <http://www.argitalpenak.ehu.es/p291-home/es>
- **TRABAJO SOCIAL GLOBAL.** www.tsghipatiaedito.com
- **ZERBITZUAN:** *Revista interuniversitaria* <http://zerbitzuan.net/>