

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA DOCENCIA DE SU PROFESORADO



NAZIOARTEKO
BIKAIN TASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

INSTRUCCIONES

- Para señalar rellena el rectángulo completamente
- Si no asistes regularmente a clase no contestes el cuestionario
- Expresa tu valoración según la siguiente escala:

1= Nada de acuerdo	4= Bastante de acuerdo
2= Poco de acuerdo	5= Totalmente de acuerdo
3= Medianamente de acuerdo	NS/NC= No sabe/No contesta

DATOS PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO DE ALUMNOS Y ALUMNAS

Sexo: Mujer <input type="checkbox"/>	Hombre <input type="checkbox"/>	Edad: 18 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	23-25 <input type="checkbox"/>	26-35 <input type="checkbox"/>	36 o más <input type="checkbox"/>
Nº habitual de alumnos y alumnas que asisten a clase:		0-9 <input type="checkbox"/>	10-19 <input type="checkbox"/>	20-39 <input type="checkbox"/>	40-59 <input type="checkbox"/>	60-79 <input type="checkbox"/>	80-99 <input type="checkbox"/>	100 o más <input type="checkbox"/>	
Convocatoria en esta asignatura:		1ª <input type="checkbox"/>	2ª <input type="checkbox"/>	3ª <input type="checkbox"/>	4ª <input type="checkbox"/>	5ª <input type="checkbox"/>	6ª <input type="checkbox"/>		
Tu asistencia a esta asignatura con este profesor o profesora es del:		0-25% <input type="checkbox"/>	26-50% <input type="checkbox"/>	51-75% <input type="checkbox"/>	76-100% <input type="checkbox"/>				
Nº de horas no presenciales que dedicas a la semana al aprendizaje de esta asignatura:		0-1 <input type="checkbox"/>	2-3 <input type="checkbox"/>	4-5 <input type="checkbox"/>	6-7 <input type="checkbox"/>	8 o más <input type="checkbox"/>			
Nº de veces que has asistido a tutorías:		0 <input type="checkbox"/>	1-2 <input type="checkbox"/>	3-5 <input type="checkbox"/>	6-10 <input type="checkbox"/>	11 o más <input type="checkbox"/>			
Nivel de dificultad de esta asignatura:		muy difícil <input type="checkbox"/>	difícil <input type="checkbox"/>	normal <input type="checkbox"/>	fácil <input type="checkbox"/>	muy fácil <input type="checkbox"/>			
Tu interés inicial por esta asignatura era :		muy bajo <input type="checkbox"/>	bajo <input type="checkbox"/>	medio <input type="checkbox"/>	alto <input type="checkbox"/>	muy alto <input type="checkbox"/>			
Tras haber cursado esta asignatura con este profesor o profesora, tu interés por la misma es:		muy bajo <input type="checkbox"/>	bajo <input type="checkbox"/>	medio <input type="checkbox"/>	alto <input type="checkbox"/>	muy alto <input type="checkbox"/>			

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

	1	2	3	4	5	NS/NC
1. He dedicado tiempo suficiente al estudio de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. He contribuido al buen clima de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. He participado activamente en las actividades de esta asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPINIÓN SOBRE LA DOCENCIA DEL PROFESORADO

	1	2	3	4	5	NS/NC
1. La programación está enfocada hacia el desarrollo de competencias ¹ para nuestra futura profesión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El programa de la asignatura contiene la información necesaria para el seguimiento de la misma (<i>objetivos, competencias, recursos, modalidades de enseñanza-aprendizaje, temporalización, criterios de evaluación, bibliografía</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Las modalidades de enseñanza-aprendizaje (<i>tutorías, clases magistrales, seminarios, talleres, lecturas, trabajos de equipo, etc.</i>) se ajustan a:						
3.1.- las características del grupo de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.- la naturaleza de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.- nuestras necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los recursos utilizados por el profesor o profesora (<i>bibliografía, materiales, nuevas tecnologías, etc.</i>) ayudan a nuestro proceso de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Las actividades prácticas propuestas por este profesor o profesora facilitan el aprendizaje de los contenidos teóricos y viceversa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor o profesora:	1	2	3	4	5	NS/NC
6. Ha desarrollado la asignatura ajustándose a lo establecido al inicio del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Desarrolla su docencia de manera clara y ordenada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Favorece el trabajo en equipo (<i>si las condiciones del aula y del grupo lo permiten</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Establece conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Orienta el trabajo personal del alumnado tanto en el aula como fuera de ella (<i>tutorías, e-mail</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Motiva al alumnado para que se interese por su proceso de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Propone actividades para favorecer el aprendizaje autónomo (<i>búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Favorece la actitud reflexiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Estimula la participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Muestra disponibilidad ante las demandas del alumnado (<i>en clase, en tutorías, por e-mail</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Favorece la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Está abierto al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	NS/NC
21. Los criterios y procedimientos de evaluación se adecúan al planteamiento metodológico de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Tiene en cuenta la opinión del alumnado a la hora de establecer los procedimientos para evaluar los aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las competencias.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. La evaluación se ha ajustado a lo trabajado durante el curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	NS/NC
25. En general, pienso que es un buen profesor o profesora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

¹ Competencias: combinación de conocimientos, técnicas, habilidades, actitudes y valores que posibilitan desarrollar adecuadamente una función, tarea o actividad.

