



DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

**5. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko
Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio
protokoloa**



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren
ebaluazio programa

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate
Batzordearentzako ebaluazio
protokoloa

Sarrera

Protokolo hau irakasle batek ebaluatu beharreko denboraldian zehar egiten dituen irakaskuntza jarduerak baloratu ahal izateko gida da. Balorazioa DOCENTIAZ programako irizpideei eta adierazleei jarraiki egiten da.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, ezarri den eskalak 6 balorazio elementu ditu; bertan, zero zenbakiak ebaluazio irizpidearekiko egokitzapen eza adieraziko du eta bost zenbakiak, berriz, erabateko egokitzapena. Hiru zenbakiak irizpidea doi-doi bete dela adierazten du. Hala ere, adierazle batzuk dikotomikoak dira (bai/ez, badago/ez dago, betetzen da/ez da betetzen); halako adierazleetan, 3 balioa ez da aintzat hartzen. Ondoren, balio erreala lortzeko, puntuazio hori azpidimentsio bakoitzaren garrantziarekin biderkatzen da.

Hona hemen dimentsioen eta azpidimentsioen garrantzia:

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza enkargua	0.1. Irakaskuntza enkargua	Faktore zuzentzaile gisa dihardu
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 40)	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	20
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	20
2. Emaitzak (% 30)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
	2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10
3. Irakaskuntzaren garapen profesionala (% 30*)	3.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea	6
	3.2. Koordinazio instituzionala	6
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Irakaskuntza berrikuntza	12
	3.5. Hedapena	6

(*) 3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

Azken ebaluazioa era honetan sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 40 puntu baino gutxiago lortzen dituen.
- Aldeko ebaluazioak 3 kategoria barne hartzen ditu:

- Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 40 eta 60 puntu artean lortzen dituen.
- Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 60 baino gehiago eta 90 puntu artean lortzen dituen.
- Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago lortzen dituen.

EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK

1. dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1. *dimentsioaren helburua*: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) badaki ikasketa planen arteko trantsizio garaian gaudela eta, kasu batzuetan, lehengo tituluetan egindako irakaslana ebaluatu beharko duela. IEUBk Ikasle Giden egokitzapenak pixkanakakoa izan behar lukeela uste du, beraz, malgua izango da ebaluazio protokoloaren irizpideak aplikatzerakoan.

1.1. Gaien plangintza:

Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako bidaia orri gisa erabiltzen da. Ongi egituraturako gida osatuak eskaini behar dituzte UPV/EHUko irakasleek, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa ematen dutenak, argi idatzita, ikasleek ulertzeko moduan.

Gida plangintzarako tresna bat da, eta, aldi berean, hausnartzeko espazio bat da irakasleentzako. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaiaren garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanez, ikasketaren emaitzak zein diren zehaztuz, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, eginkizunak, gaitasunak, proposamen metodologikoak eta benetan erabilitako ebaluazio prozedurak eta irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) irakaslearen espedientearen ebaluazio osoa egiteko, nahitaezkoa izango da Ikasle Gidak oinarritzko datu batzuk barne hartzea (irakasgaiaren eta irakasleen identifikazio datuak, gaitasunak, edukiak, metodologia, ebaluazio sistema eta ikasketa baliabideak), koherentea izatea eta ikastegiak onartutako irakaskuntza gidarekin bat etortzea.

Adierazleak

Irizpidea: Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia (irizpidearen garrantzia: 8, 20tik)		
Adierazlea: Irakasgaia eta irakasleak identifikatzeko datuak ematen ditu		
0-1-2 Ez (0) edo nahasia edo osatugabea da		4-5 Bai (5) eta informazio guztia ematen du
Adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion arloaren testuinguruan kokatzen du		
0-1-2	3	4-5
Irakasgaia ez du testuinguruan kokatzen (0), edo oso azaletik kokatzen du (1-2)	4-5 mailan jasotako alderdi baten edo biren arabera kokatzen du irakasgaia testuinguruan	Honako alderdi hauen arabera kokatzen du irakasgaia testuinguruan: alde aurreko baldintzak, maila bereko beste irakasgai batzuk, aurreko eta/edo ondorengo mailako beste irakasgai batzuk, eta lanbidean aritzea
Adierazlea: Lantzen diren gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak (edo gaitasun generikoak) azaltzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez du gaitasunik azaltzen	Espezifikoak bakarrik	Espezifikoak eta zeharkakoak
Adierazlea: Gai bakoitzari buruzko eduki teorikoak eta praktikoak barne hartzen ditu		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia azaltzen du eta irakaskuntza modalitate ezberdinek barne hartzen dituzten jardura motak zehazten ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez du ia azaltzen irakaskuntza mota bakoitzari lotutako irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari eta ez ditu irakaskuntza modalitate ezberdinek barne hartzen dituzten jardura motak zehazten	Azalpenen bat ematen du irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari eta irakaskuntza modalitate ezberdinek barne hartzen dituzten jardura motei buruz	Zehatz-mehatz azaltzen ditu irakaskuntza modalitate ezberdinei lotutako irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiak eta jardura motak
Adierazlea: Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien portzentaje balioa barne hartzen ditu		
0-1-2	3	4-5

Ebaluazio sistema ez dago zehaztuta (0), edo tresnak bakarrik zehazten ditu (1-2)	Ebaluazio sistemak tresnak eta horien portzentaje balioa barne hartzen ditu	Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien portzentaje balioa barne hartzen ditu
Adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera ikasleek zenbat denbora eskaini behar duten zehazteko kronograma bat dakar		
0-1-2		4-5
Ez (0) edo osatugabea da (1-2)		Bai (5) eta osatuta dago
Adierazlea: Ikasketa baliabideak zehazten ditu (bibliografia, Interneteko helbideak, etab.)		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Argia eta ikasleek erraz ulertzeko modukoa da		
0-1-2	3	4-5
Oso nahasia (0)	Hizkuntza tekniko-pedagogikoa edo luzera desegokia (luzeegia edo motzegia)	Ikasleentzako hizkuntza eta luzera egokia

Adierazleak

Irizpidea: Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (irizpidearen garrantzia: 4, 20tik)		
Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz titulazioaren gaitasunekin; Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena (IKB)		
0		5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz irakasgairako aurreikusitako gaitasunekin (IKB)		
0		5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenak betetzen ditu (IKB)		
0		5
Ez (0)		Bai (5)

Adierazleak

Irizpidea: Ikasle Gida berritzailea eta koherentea (irizpidearen garrantzia: 4, 20tik)		
Adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ez	Elementu batzuetan soilik	Gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren arteko koherentzia
Adierazlea: Lankidetzaren sustatzeko jarduerak planifikatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez	Jarduera bakanen bat bakarrik. Ez du ematen garrantzia duten irakasgaiaren garapenari begira	Maiz planifikatzen ditu talde laneko jarduerak. Jarduera garrantzitsuak dira
Adierazlea: Ikasleen parte-hartze aktiboa sustatzeko metodologiak proposatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez	Jarduera bakanen bat bakarrik	Parte-hartze aktiboa eskatzen duten jardueren arabera antolatuta dago irakasgaiaren zati handi bat
Adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntzaren gaitasunak/emaitzak ebaluatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutza	Ezagutza eta prozedura gaitasunak	Ezagutza, prozedura gaitasunak eta jarrerak (balioak)
Adierazlea: Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, atzeraelikadura egokia barne		
0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa	Ebaluazio jarraitua eta, batez ere, bildumazkoa proposatzen du	Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, atzeraelikadura egokia barne

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (irizpidearen garrantzia: 4, 20tik)		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 1. itemaren</i> erantzunak ("Gure lanbiderako gaitasunak garatzera bideratuta dago programazioa")		
Inkestan lortutako puntuazioa (0-5) Zuzenean, batez besteko puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 2. itemaren</i> erantzunak ("Irakasgaiaren programak informazio nahikoa dakar irakasgaiaren jarraipena egiteko")		
Inkestan lortutako puntuazioa (0-5) Zuzenean, batez besteko puntuazioa		

1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena:

Irakaskuntzak bat egin beharko luke irakasgaiak sustatu nahi dituen gaitasunekin. Horrez gain, IKD ereduarekin ere bat egin beharko luke. Hau da, irakaskuntzak ikasleak izan behar ditu oinarritzat, eta horien ikasketa autonomoa eta lankidetzaz sustatu behar du.

Ebaluazio prozesuen funtsezko elementuak dira emaitzak, berrikuspenak eta ebaluazioak komunikatzeko prozesuak. Irakasleek ebaluazio irizpideak ezarri eta jakinarazi behar dituzte, eta ikasleei beren aurrerapenen eta hobetu beharreko alderdien berri eman behar diete, ebaluazioa hezigarria eta jarraitua izan dadin.

Ikasleek, irakasleen irakaslanari buruzko iritzia eta asebetetze maila baloratzeko inkesten bitartez, irakasgaien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren planifikazioa eta garapena egokiak diren edo ez egiaztatu beharko dute.

Adierazleak

Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD) (irizpidearen garrantzia: 8, 20tik)		
Adierazlea: Lankidetzaz taldeetan lan egiten da; laguntza, berdinen arteko ikaskuntza eta taldeko kideen inplikazioa ezaugarri nagusi izanik		
0-1-2	3	4-5
Ez du lan talderik eta talde lanik aipatzen. Edo oso gutxi aipatzen ditu; ez da ohikoa.	Deskribatutako lanen zati bat betetzen du talde lanak. Noizbehinkako egoerak izan ohi dira. Ez dute garrantzi handirik azken kalifikazioari begira.	Deskribatutako lanen zati handi bat betetzen du talde lanak. Parte-hartzeak badu garrantzia. Parte-hartzearen emaitzak eta talde lana bera ebaluatu egiten dira.
Adierazlea: Ikasleek ikaskuntza prozesua autoerregulatzeraz, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzten lanen baldintzak		
0-1-2	3	4-5
Prozesua mugatua da, ez baitu autonomiarako aukerarik uzten. Ez dago aukeratzeko, prozesua kritikoki aztertze edo autoebaluazioa egiteko aukerarik.	Batzuetan, ikasleek beren kabuz antolatu behar dute ikaskuntza lanak zehazteko eta aurrera eramateko. Ez dago autokritikarako aukera espezifikorik.	Badago aukera prozedurak edo gaiak erabakitzeko, prozesuak diseinatzeko eta prozesuak kritikoki aztertze.
Adierazlea: Deskribatutako jarduerak eta lanak bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin		
0-1-2	3	4-5
Ikaskuntza lanen mugak ez daude garbi. Gainera, ez datoz bat irakasgaiak lortu nahi dituen gaitasunekin.	Ikaskuntzaren emaitzak ez daude oso definituta, baina badago koherentzia apur bat irakasgaiaren gaitasunen eta ikaskuntza lanen artean.	Proposatutako lanak bat datoz ikaskuntzaren emaitzekin.
Adierazlea: Deskribatutako jarduerak eta lanak planteamendu metodologiko aktiboa dute		
0-1-2	3	4-5
Ikasleen zeregin bakarra da informazioa jasotzea eta beren kabuz ikastea.	Apunteak hartzeaz eta beren kabuz ikasteaz gain, ariketa osagarriak, ariketa praktikoak edota txostenen bat edo beste egiten dituzte.	Deskribatutako ikaskuntza lanetan, ikasleak inplikaturik daude informazioa bilatzeko prozesuetan, analisi eta arrazoitze kritikoa edota egoera berriak jakinarazteko ekintzetan. Alegia, ikaskuntza aktiboa da.
Adierazlea: Irakasleek galderak planteatzen dituzte, tresnak eskaintzen dituzte, trukeko aukerak ematen dituzte, atzeraelkadura eskaintzen dute...		
0-1-2	3	4-5

Irakasleak azalpenak ematera mugatzen dira. Ez dago tutore lan aktiborik.	Eskoletan, irakasleek beste jarduera batzuk lantzen dituzte, azalpenen osagarri. Tutoretzak ere aipatzen dira.	Deskribatutako lanetan, ikaskuntza erraztera bideratzen da irakaslan, argi eta garbi.
Adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira		
0-1-2	3	4-5
Alderdi praktikoak ez du garrantzirik, edo alderdi teorikotik bereiz eta loturarik gabe ematen du irakasleak.	Alderdi praktikoa saio teorikoen osagarri da.	Praktika eta teoria txandakatu egiten dira, elkar osatzen dute, eta bata bestea azaltzea dakar. Alderdi praktikoak garrantzi handia du.

Adierazleak

Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea (irizpidearen garrantzia: 7, 20tik)		
Adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen du. Modu horretan, ikaskuntza prozesua bideratzen du		
0-1-2	3	4-5
Ikasleek ez dute ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatzik jasotzen.	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten ditu edo Ikasle Gidan datozen datuak ematen ditu soilik.	Irizpideak idatzita daude, eta ikasleek haiei buruzko informazio zehatza jasotzen dute.
Adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da; modu horretan, hobekuntzak eta aldaketak egin daitezke		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazio prozesu osoa edo ia osoa (lanak, azterketak) azken fasean edo ikasturtea amaitu ondoren egiten da.	Prozesuan zehar, zenbait lan egiten dira. Prozesuaren baitako lan batzuk aintzat hartzen dira irakasgaia ebaluatzeko.	Irakasgaia eman heinean, ebaluatzeko lanak, bestelako lanak edota praktikak egiten eta zuzentzen dira.
Adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoen kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia jasotzen dute, garaiz, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete		
0-1-2	3	4-5
Atzeraelikadura ez da ez aipatzen ez deskribatzen. "Emaitzak argitaratu eta erreklamazioak erantzun" prozeduratik gertu dago.	Irakasleek lanen bat edo beste zuzentzen dute, eta ikasleei ematen diete. Berrikusitako lanetan hautemandako zailtasun eta gabezia nagusiak iruzkintzen dira, oro har.	Emaitzak jakinaraztean, atzeraelikadura egoerak sortzen dira, eta irakasleek hobekuntza proposamen zehatzak eta banakakoak egiten dituzte.
Adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazioak eta ebaluazio irizpideek ez dute lotura garbirik ez gaitasunekin ez metodologiarekin.	Elementu guztiak ez datoz bat.	Gaitasunak, metodologia, lanak, prozedura eta ebaluazio irizpideak bat datoz. Begi bistakoa da elementu horien arteko koherentzia.

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleek nola ikusten duten (irizpidearen garrantzia: 5, 20tik)		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Irakaskuntza metodologia" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Irakaskuntzaren garapena" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Ikasleekiko elkarrekintza" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> "Ikasketen ebaluazioa" dimentsioko puntuazioa Inkestan lortutako puntuazioa		

2. DIMENTSIOA.- EMAITZAK

2. dimentsioaren helburua: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

2.1. Arrakasta tasak:

Emitza akademikoak, helburu hezitzaileak lortze aldera betiere, honako tasa hauen arabera baloratzen dira:

Taldea-irakasgaia tasak aipatu taldean autotxostenerako aukeratutako irakasgaira aurkeztu direnetatik gainditu dutenen portzentajea adierazten du.

Taldea-ikasturtea tasa talde horretan ikasturte horretako irakasgai guztietara aurkeztu direnetatik gainditu dituztenen portzentajea da.

Ikasturte tasa titulazio horretako ikasturte horretan dauden talde guztiei eta ematen diren irakasgai guztiei erreparatuz aurkeztu direnetatik gainditu dutenen portzentajea da.

	Adierazlea	Iturria	Irizpidea	Puntuak
A	Taldea-irakasgaia tasaren batezbestekoa	Sistema	$\geq 0,5$	1
			$< 0,5$	0
	Irakasgaiaren zailtasun maila (< 0,5ko tasa duten zalantzazko kasuetarako bakarrik)	Inkesta	Iritzien % 50ek baino gehiagok zailtzat edo oso zailtzat jotzen dute	1
B	Gainerako taldeekiko tasa	Sistema	+ 0,05	2
			+ 0,05 eta - 0,15 artean	1
			- 0,15	0
	Irakasleak arrazoitzea (balio arrotzak testuinguru batean kokatzeko bakarrik)	Irakaslea	arrazoitzea	1
Ikastegiko Kalitate Batzordeak (IKB) arrazoitzea (garrantzitsua da kasu negatiboak identifikatzeko, irakasgaiaren barnean alderaketarik ezin egin eta maila batekin edo titulazioarekin alderatu behar denean)	IKB	arrazoitzea		
C	Tasaren joera	Sistema	+ 0,15	2
			+ 0,15 eta - 0,15 artean	1
			- 0,15	0
	Irakasleak arrazoitzea (balio arrotzak testuinguru batean kokatzeko bakarrik)	Irakaslea	arrazoitzea	1

Adierazle bakoitzean lortutako puntuak aintzat hartuz iritsiko gara amaierako baloraziora. Ikus taula:

A	B	C	Amaierako balorazioa
1	2	2/1	5
1	1	2/1	4
1	2	0	
1	1	0	3
1	0	2/1/0	
0	2/1	2/1	
0	2/1	0	2
0	0	2	
0	0	1	1
0	0	0	0

2.2. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleen asebetetze maila					
Adierazlea: <i>Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako</i> 25. itemaren puntuazioa					
0 puntu	1 puntu	2 puntu	3 puntu	4 puntu	5 puntu
25. itema: < 2	25. itema: 2-2,5	25. itema: 2,5-3	25. itema: 3-3,7	25. itema: 3,7-4,2	25. itema: 4,2 baino gehiago

Lortutako puntuazioari 0,5 puntu gehituko zaizkio, baldin eta 2 puntu edo gehiago lortzen badira taula honetan (edozein kasutan, gehienezko DOCENTIAZ balioa 5 puntukoa izango da):

Adierazlea	Iturria	Irizpidea	Puntuak
Irakasgaiaren zailtasun maila	Inkesta	Iritzien % 50ek baino gehiagok zailtzat edo oso zailtzat jotzea	1
Irakasgaiaren interesa handitzea	Inkesta	Hasierako interesaren ehunekoa jaitea (oso baxua + baxua)	1
Sailarekiko/titulazioarekiko puntuazioa	Inkesta	Irakaslearen batezbestekoa sailaren/titulazioaren batezbestekotik gorakoa izatea	1
Inkestaren emaitza	Irakaslea	arrazoitzea	1
Inkestaren emaitza	IKB	arrazoitzea	

2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak:

Ebaluatu nahi den denboraldian irakasleek gainbegiratutako lanaren truke lortu dituzten kredituak gehitu behar dira.

Adierazleak

Irizpidea: Eraginkortasuna eta ikasleen autonomia sustatzea					
Adierazlea: GAUREn aintzatetsitako kredituak					
0 puntu	1 puntu	2 puntu	3 puntu	4 puntu	5 puntu
0 kreditu	< 2 kreditu	< 5 kreditu	< 7 kreditu	< 10 kreditu	≥ 10 kreditu

Oharra: taula horretan, 5 ikasturteko ebaluazio denboraldiari dagozkion balioak jarri ditugu. Denboraldia 5 ikasturtekoa ez bada, harekiko balio proportzionalak aplikatu beharko dira.

3. DIMENTSIOA.- IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. *dimentsioaren helburua*: UPV/EHuko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzea, baita koordinatzaileen (irakasgai, maila, modulu eta titulazio koordinatzaileak) onarpena ere, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

3. dimentsioan, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. Jarraian, dimentsio honetako irizpideak ikus ditzakegu zehaztuta:

3.1. UPV/EHuko irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea:

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Graduko batzordeak	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Kalitate Batzordea	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko

	Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Kalitate Errektoreordetzak bultzatutako programak zuzentzea (adibidez, Eragin)	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Irakaskuntza txostenen batzordea (Docentiaz)	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
IBP batzordeak	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
IEUB batzordea	Parte-hartzea: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuekin lotura duten beste ekintza batzuk (hobekuntza taldeak, Ikastegiko Akademia Antolakuntzako Batzordea, etab.)	0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko

3.2. Koordinazio instituzionala:

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Titulazioko koordinatzailea	3 puntu urteko
Master ofizialeko koordinatzailea	3 puntu urteko
Gratuondoko koordinatzailea	1,5 puntu urteko
Doktorego programetako koordinatzailea	3 puntu urteko
Moduluko koordinatzailea	2 puntu urteko
Mailako koordinatzailea	2 puntu urteko
Irakasgaiko koordinatzailea	1 puntu urteko eta irakasgaiko
Beste koordinatzaile batzuk	0,5 puntu urteko

OHARRA: Ekintza bera bi ataletan baloratzen bada, gehienezko puntuazio emango zaio.

3.3. Prestakuntza:

3.3.1.- UPV/EHUn eta bertatik kanpo jasotako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
3.3.1.1. Gradu berrien curriculum garapenari buruzko prestakuntza	
Ehundu	2,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.2. Irakaskuntza plana egiteko prestakuntza	
AICRE	2,5 puntu
SICRE	2,5 puntu
EPD	1,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.3. Irakaskuntza metodologiei buruzko prestakuntza	
ERAGIN	5 puntu
Behatu	1,5 puntu astebeteko egonaldi batengatik
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.1.4. Hezkuntzara aplikatutako IKTei buruzko prestakuntza	
IKTei buruzko prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.1.5. Emandako gaiak eguneratzeko prestakuntza	
Prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.1.6. Materialen hizkuntza hobetzeko prestakuntza	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 (materialen hizkuntza kalitatea hobetzea) + 2 puntu (terminoen glosarioa egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.1.7. Irakaskuntzari buruzko biltzar, jardunaldi, etab. espezifikotara joatea	0,25 puntu ekintza bakoitzeko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.1.8. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)

3.3.2.- UPV/EHUn eta bertatik kanpo emandako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
3.3.2.1. Gradu berrien curriculum garapenari buruz emandako prestakuntza	
Ehundu	2,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.2. Irakaskuntza plana egiteko emandako prestakuntza	
AICRE	2,5 puntu
SICRE	2,5 puntu
EPD	1,5 puntu
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.3. Irakaskuntza metodologiei buruz emandako prestakuntza	
ERAGIN	5 puntu
Behatu	1,5 puntu asteko
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.4. Hezkuntzara aplikatutako IKTei buruz emandako prestakuntza	
IKTei buruzko prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.5. Emandako gaiak eguneratzeko emandako prestakuntza	
Prestakuntza ikastaroak	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
3.3.2.6. Materialen hizkuntza kalitatea hobetzeko emandako prestakuntza	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 (materialen hizkuntza kalitatea hobetzea) + 2 puntu (terminoen glosarioa egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
Beste ikastaro batzuk	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu)
3.3.2.7. Emandako beste prestakuntza mota bat	0,5 puntu ikastaro berdina errepikatuta ematen bada (gehienez 2 puntu) 1 puntu emandako ikastaroak desberdinak badira

3.4 Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

3.4.1. Hezkuntza berrikuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
HBP batean parte hartzea	1 puntu urteko
HBP bat zuzentzea	1,5 puntu urte bakoitzeko, UPV/EHUK finantzatzuz gero 2 puntu urte bakoitzeko, kanpotik finantzatzuz gero Bi kasuetan, 5 puntu emango dira 3 urtez edo gehiago HBP bat zuzenduz gero
Hezkuntza berrikuntzari buruzko biltzarretan aurkezpenak egitea	Gehienez 1 puntu

3.4.2. Irakaskuntzarekin zerikusia duten argitalpenak

Argitalpena	Puntuak emateko irizpidea
Indexatutako aldizkarietako argitalpenak	Gehienez 2,5 puntu
Beste aldizkari batzuetako artikulua	Gehienez 1 puntu
Argitaletxe batean argitaratutako eta kanpotik ebaluatutako liburuak	Gehienez 5 puntu
Argitaletxe batean argitaratutako eta kanpotik ebaluatutako liburuetako kapituluak	Gehienez 1 puntu
IKD baliabideak, OCW	Gehienez 2 puntu
Beste batzuk	Gehienez 1 puntu

Euskaraz argitaratutako lanak bereziki baloratuko dira.

3.5 Hedapena

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Hilabete batetik gorako epean eskolak emateko egonaldiak	3 puntu
Eskolak emateko astebeteko egonaldiak, asteka	1 puntu asteko (gehienez 3 puntu)
Kanpoko prestakuntza programetan parte hartzea (beste unibertsitate edo erakunde batzuetan emandako ikastaroak)	0,25 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu)
Irakaskuntzaren kanpo ebaluazioko batzordeetako kide aditua	3 puntu, urtebetetik aurrera
Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan luzaroan parte hartzea, eta abar)	Gehienez 3 puntu, urtebetetik aurrera
Irakaskuntzari buruzko edo dibulgaziozko aldizkarietako argitalpen batzorderen bateko kidea	2 puntu, urtebetetik aurrera
Irakaskuntzari buruzko biltzarrak antolatzeko batzordeetako/batzorde zientifikoetako presidentea/kidea	Gehienez 3 puntu
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lotutako banakako sariak	Gehienez 3 puntu
Noizbehinkako hitzaldiak	0,5 puntu hitzaldi bakoitzeko
Unibertsitate orientazioari buruzko jardueretan sarri parte hartzea	Gehienez 0,5 puntu
Irakaskuntzari buruzko biltzarrak antolatzeko batzordeetan parte hartzea	Gehienez 1 puntu
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lotutako sari partekatutako edo kolektiboak	Gehienez 1 puntu

Hedapenarekin eta dibulgazioarekin lotura duten lanen artean, bereziki baloratuko dira euskaraz argitaratutakoak.