DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

DOCENTIAZ programaren eskuliburua

2011ko Ekaina

AURKIBIDEA

Or.

Sarrera 3

1. kapitulua. UPV/EHUko irakaslana ebaluatzeko politika instituzionala 4

2. kapitulua. Programaren funtsa, helburuak eta ondorioak 6
   2.1. Programaren helburuak 7
   2.2. Programak bere fase esperimentalean dituen ondorioak 8
   2.3. Programaren aplikazio eremua 8
   2.4. Programaren izaera 9
   2.5. Programa unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta onartzea 10

3. kapitulua. Programaren egitura 11
   3.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak 11
   3.2. Informazio iturriak 13
   3.3. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB) 14
   3.4. Programa garatzen laguntzeko zerbitzuak 15

4. kapitulua. Programa bere fase esperimentalean aplikatzeko prozedura 16
   4.1. Deialdiaren irekiera 16
   4.2. Eskaeren aurkezpena 16
   4.3. Ikastegiko Kalitate Batzordeak eratzea 16
   4.4. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarrituta txostenak egitea 16
   4.5. Hainbat iturritatik informazioa jasotzea eta espedienteak egitea 17
   4.6. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) espedienteak baloratzea 17
   4.7. Ebaluazioko amaierako txostenak prestatzea eta zabaltzea 17
   4.8. Alegazioen prozedura 18

5. kapitulua. Programa bere fase esperimentalean aplikatzetik eratorritako erabakiak hartzeko ezarritako prozedura 20
   5.1. Irakaslanaren ebaluaziotik eratorritako ekintzen jarraipena 20
   5.2. Programaren erregulazio sistema 20

ERANSKINAK 21

1. eranskina. Programan parte hartzeko ebaluazio eskabidearen eredua 23

2. eranskina. Irakaslearen autotxostenaren eredua 27

3. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua 47

4. eranskina. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txosten eredua 63

5. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa 71

6A eranskina. Irakaslearen amaierako txosten eredua 87

6B eranskina. Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredua 97

7. eranskina. Alegazioetarako formulario eredua 105

8. eranskina. Eskuliburuan erabilitako hitzen glosarioa 109

Sarrera

Unibertsitateko ikasketen eta irakaslanaren kalitatea bermatzea funtsezkoa da Europako Unibertsitate Eremua taxutzerakoan. DOCENTIAZ programak irakaslana ebaluatzeko oinarriak finkatu nahi ditu, irakasleen garapen profesionala lortze aldera, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen garapen instituzionalak eta lurralde garapenak markatutako beharrak kontuan hartuta. Programa honekin irakaslearen funtzioa indartu nahi da eskainitako irakaskuntzaren ikuspegi integrala aplikatuta, iturri ezberdinetan oinarrituta sortzen dena (irakasleak, arduradun akademikoak, ikasleak eta erakundea bera). Informazio fidagarri eta egiaztatua ematen duen irakaslanaren ebaluazio prozedura bat izateak karrera akademikoaren garapena eta titulazioen egiaztapena erraztuko du. DOCENTIAZ programaren emaitzek irakasleen jardunbide egokiak antzemateko balio izango dute eta UPV/EHUk diseinatutako irakasleen prestakuntza eta berrikuntza programei lotuta egongo dira.

Gaur egungo lege esparruak, Unibertsitateen Lege Organikoa aldatzen duen 4/2007 Legeak ezarria, 1393/2007 Errege Dekretuak garatua eta uztailaren 2ko 861/2010 Errege Dekretuaren bidez aldatua, irakaslanaren ebaluazioa unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko estrategiatzat jotzen du. Aipatu araudian nabarmentzen da Unibertsitateak titulua diseinatzerakoan duen autonomia irakaslanaren kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko prozedurak antolatuko dituen egiaztapen eta ziurtapen sistema egokiarekin bateratu behar dela. Ondorioz, Kalitatea Bermatzeko Sistemak barneratu dira eta ikasketa plan berrien funtsezko atala dira.

DOCENTIAZek ANECAko DOCENTIA programan ezarritako eskakizunak betetzen ditu, agentziak horrek berak egindako egiaztapenean eta UPV/EHUk eta UNIQUAL agentziak 2007ko maiatzean izenpetutako garapen hitzarmenean adierazten den bezala.

UPV/EHUko Gobernu Kontseiluak, 2009ko abenduaren 22ko bilkuran, DOCENTIAZ programaren lehen bertsio esperimentala onartu zuen. Bi batzordek egindako lanaren emaitza da; batetik, programa egiteaz arduratu zenarena, eta, bestetik, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearena (IEUB), errektoreak xede horretarako izendatu eta Gobernu Kontseiluak berretsitakoa.

Fase esperimentaleko lehen deialdia ezarri ondoren, jarraipen txostena prestatu zen. UNIBASQek eta ANECAk txostenaren aldeko balorazioa egin zuten eta, UPV/EHUren lana onartzeaz gain, hurrengo deialdietarako zenbait gomendio proposatu zituzten.

UNIBASQen eta ANECAren gomendioak kontuan izanik, baita lehen deialdian parte hartu zuten eragile ezberdinengandik bildutako informazioa ere, IEUBk programaren bigarren bertsioa prestatu zuen, jarraian aurkeztuko duguna.

DOCENTIAZ programaren eskuliburu argitzaile hau "UPV/EHUko irakaslana ebaluatzeko politika instituzionala” izeneko kapituluarekin abiatzen da, bertan DOCENTIAZ programa kokatuta dagoeneko esparru instituzionala deskribatzen da. Bigarren kapituluak, “Programaren funtsa, helburuak eta ondorioak”, sustatu nahi den irakaslana ebaluatzeko programarekin zerikusia duten hainbat atal aurkezten ditu: helburuak, ondorioak, aplikazio eremua, programaren izaera, hedapena, etab. Hirugarren kapituluan dimentsioak, irizpideak eta informazio iturriak deskribatzen dira eta baita UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearen (IEUB) eginkizunak eta osaera ere. Laugarren kapituluak DOCENTIAZ programa gauzatzeko prozeduraz dihardu. Azkenik, bosgarren kapituluan prozesuaren ondoriozko ekintzen jarraipenari eta programaren erregulazio sistemari buruz hitz egiten da.

Eskuliburua zenbait eranskinek osatzen dute: programan parte hartzeko ebaluazio eskaeraren eredua, informazioa biltzeko erabiltzen diren hiru iturrietako informazioa jasotzen duten tresnen ereduak, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa, amaierako ebaluazio txostena prestatzeko ereduak, alegazioetarako formularioa eta, azkenik, eskuliburuan erabilitako hitzen glosarioa.

1. KAPITULUA. UPV/EHUko irakaslana ebaluatzeko politika instituzionala

UPV/EHUren Estatutuek Unibertsitateak irakaskuntzen kalitatearekiko hartutako konpromisoa biltzen dute. UPV/EHUren helburuak deskribatzerakoan, Estatutuen 4c artikuluak honela dio: "Kalitatezko goi mailako irakaskuntza eskaintzea, ikasleen heziketa osoa bultzatzea, eta lanean hasteko beharrezkoa den prestakuntza ziurtatzea". Hori esanda, Estatutuek xede horretarako betebeharrak zehazten dituzte, nola taldeenak hala gizabanakoenak, eta aipatu *kalitatea* eskatzeko eskubide subjektiboak ere aitortzen dira.

Horrela, Estatutuen 79. artikuluko laugarren atalak dio UPV/EHUk irakaskuntzaren kalitatea eta gizartearen premiekiko egokitasuna zainduko duela, eta irakaskuntzaren jarraipena ziurtatuko, barne programen zein kanpokoen bidez.

V. kapituluak, "*Unibertsitate jardueraren kalitate bermeari eta ebaluazioari*" buruzkoak, biltzen dituen xedapenei jarraituz (105etik 109ra bitarteko artikuluak), UPV/EHUk irakaskuntzaren kalitatea bermatuko du, honela:

1. Jardunaren plangintza estrategikoa eginda eta helburu estrategikoak beteko direla ziurtatuko duten neurriak hartuta.
2. Aplikatutako ekintza eta programazioen eta unibertsitate egitura guztien ebaluazio sistematikoa eginda.
3. Bere irakaskuntza eta ikerketa jarduera eta administrazio eta zerbitzuetakoa hobetzeko programazioak onartuta.
4. Titulazioen jarraipena eginda, barne kalitatea bermatzeko sistemen bidez.
5. Gizarteari kontuak emanda.

Horretarako tresna nagusi bat izango du, bere unibertsitate jardueraren errendimenduaren neurketa sistematikoa, hain zuzen ere; honek autoebaluazioa eta kanpo ebaluazioak barneratzen ditu, azken hauek instantzia edo aditu independenteen eta unibertsitate egitura eskuduneko maila ezberdinetako arduradunen arteko lankidetza, kontsulta eta aholkularitza prozesu gisa eratzen direlarik.

Betebehar horiek ez dagozkio modu abstraktuan soilik Unibertsitateari, baizik eta, 107. artikuluan jasotako mandatua betez, "Irakasleen kalitatea eta irakaskuntzarena bermatzeko xedez, Gobernu Kontseiluak UPV/EHUko irakasleen irakats lana ebaluatzeko arautegia, programak eta prozedurak onartuko ditu, guztia irakasle eta ikertzaileen eta ikasleen ordezkaritza organoen parte hartzearekin". Horrez gain, "Irakats lana konfiantza giroan ebaluatuko da zuzentasun irizpideei jarraituz. Horrela, bada, irakasleek ebaluazioan lortutako emaitzen kontrako alegazioak egiteko eta errekurtsoa jartzeko eskubidea izango dute". Ebaluazioaren emaitzak, osotasunean edo zehaztuta, irakasleei, sailei, ikastegiei, ikasleen ordezkariei eta barneko zein kanpoko talde interesdunei behar bezala jakinaraziko zaizkie.

Estatutuek diote irakasleek eskubidea dutela "Jarduera akademikoa aintzat hartu eta errespetatzea, eta ebaluazioa aldez aurretik ezarritako irizpide publiko, objektibo eta gardenen arabera egitea. Era berean, beraiengan eragina duten ebaluazioen emaitzak ezagutzea eta, beharrezkoa izanez gero, erreklamazioak egitea" (41. artikulua).

Unibertsitateko kide anitzeko organoek beren gain hartutako erantzukizunaz gain, Estatutuek irakasle eta ikertzaileak ere barneratzen ditu ahalegin horretan. Horiek ondorengo betebeharrak dituzte, Estatutuetako 42. artikuluaren arabera:

- Ezagutza zientifikoak eta prestakuntza eguneratzea, irakaskuntza eta ikerkuntza jarduerak eta gaitasun pedagogikoa hobetzeko.
- UPV/EHUren kalitatea eta funtzionamendua hobetzen laguntzea, zerbitzu publiko moduan, irakaslanak, ikerlanak eta kudeaketa lanak eginda dagokien alorrean.
- Jarduera profesionalaren kontrol eta ebaluazio lanak egiteko UPV/EHUk ezarri dituen prozeduretan parte hartzea eta urtero sailari, ikerkuntza institutuari edo atxikita dagoen bestelako ikastegiari irakaskuntza, ikerkuntza eta kudeaketa jardueren berri ematea.
- Eskolak ematea kasuan kasuko diziplina alorrean, ikasleen ikaskuntza eta ebaluazioa bultzatzeko egoki diren irakats metodoak erabilita, hezkuntza helburuak lortu ahal izateko.
- Esleitutako irakats lanak eta tutoretzak egitea, baita ere ikerketaren eta berrikuntzaren alorreko lanak eta ezagutzaren transferentziari lotutakoak. Halaber, kudeaketa lanak egitea.

Azkenik, Estatutuetako 17. artikuluak dio funtsezkoa dela ikasleek "Irakasle eta ikertzaileen ebaluazioan eta administrazioko zerbitzuen ebaluazioan parte hartzea eta ebaluazio horiei buruzko informazioa jasotzea, onartutako prozedurei eta indarreko legeriari jarraiki". Bestalde, bere ordezkaritza organo gorenak, hots, UPV/EHUko Ikasleen Kontseiluak, UPV/EHUn eskainitako irakaskuntzen eta egindako ikasketen kalitatea zaintzeko eskatzen du, baita bertako ikasleen prestakuntza intelektual, kritiko, sozial, profesional, zientifiko eta kulturalarena ere, titulazio ezberdinen arabera (UPV/EHUko Ikasleen Kontseiluaren Araudiko 3. artikulua).

Azken urteotan, UPV/EHUk irakasleak irakaskuntza metodologia berrietan trebatzeko programak sustatu ditu, irakaskuntzari aplikatutako IKTak garatu ditu eta titulazioetako curriculum garapenak berrikusi eta hobetzeko prozesuak jarri ditu martxan, EUEren eskakizunetara egokitzearren. Unibertsitateko kideek orain arte egindako ahaleginari esker, hezkuntza eredu propio bat garatzeko oinarriak zehazteko bidean aurrera egin ahal izan dugu. Eredu honek lehiarako indarra emango dio gure hezkuntza eskaintzari eta Europako unibertsitate eremu berriko gainerako eskaintzekiko bereizi egingo gaitu.

Ikaskuntza kooperatiboa eta dinamikoa (IKD) ereduak adierazitako helburua jasotzen du eta UPV/EHUko irakaskuntzetako curriculum garapenerako proposamen gisa taxutzen da. IKD esparrua, Gobernu Kontseiluak 2010eko apirilaren 26ko bileran onartua, UPV/EHUn irakatsi eta ikasteko prozesua garatzeko oinarrizko eredua da eta, horri esker, egungo jardunbideak esparru horretan ezarritako ereduarekin alderatzera bidera daiteke ebaluazioa. IKD programako oinarriei jarraiki, irakatsi eta ikasteko jarduera funtsezko lau bidetatik gauzatzen da.

Lehenik eta behin, irakaskuntza ekintzan inplikatutako pertsonen **etengabeko prestakuntza**, garapen profesional egokia faboratzearren. Prestakuntza programak (AICRE, SICRE, EDP, ERAGIN, BEHATU, FOPU), hezkuntza berrikuntzari laguntzeko proiektuak (HBP) eta irakaskuntza ebaluatzeko tresnak (DOCENTIAZ), besteak beste, IKD eraikitzen laguntzen duten ekintzak dira.

Erakundearen ikuspegitik, IKD ereduaren garapenak prozesu iraunkorra eskatzen du, eta, beraren bidez, UPV/EHUk **bere gizarte ingurunearekiko eta ingurune komunitarioarekiko konpromisoa** hartzen du, bokazio publikoa eta iraunkortasun ekonomiko eta sozialeko irizpideak oinarritzat hartuta eta zuzentasun eta inklusio balioak sustatuz. Era berean, IKDk gure unibertsitateak kokaleku dituen hiru lurralde historikoen ezaugarri berezi eta berezkoak hartzen ditu kontuan, horiek bultzatzeko eta haiek prestakuntzarako duten ahalmena xurgatzeko. Gizarte ingurunearekiko arduratsua den curriculum garapena hainbat eratara egiten da: kanpo praktikak, gizarte ekimenekiko laguntza, sare sozialak, enpresekiko harremanak eta mugikortasun programak, gure ikasleen nazioarteko eta lankidetzako esperientzia bultzatzeko.

IKD curriculum garapenak irakaskuntzan inplikatutako eragileen arteko lankidetza sustatzen duten **politika instituzionalak** sustatzen ditu, konfiantza eta dinamismo giroan. EHUNDU bezalako programak (mailako/moduluko eta graduko koordinatzailearen bidez irakaskuntzen erakunde egitura sustatzen duena), **kalitate batzordeak** eta **irakaskuntza taldeen** sustapena funtsezkoak dira irakaskuntza kultura berri honetan.

IKD eredua martxan jartzeko garatutako erakunde egituren ikuspegitik, Ikastegietako Kalitate Batzordeen Araudiak dioenez, ikastegi bakoitzak kalitate batzorde bana du Kalitatearen Barne Bermerako Sistema (KBBS) kudeatzeko, eta bere eginkizunetako bat tituluetako bakoitzera atxikitako irakasleen kalitatea zaintzea da. Horregatik proposatu da irakasle bakoitzaren lanaren kalitatearen berri emateko informazio iturri instituzionalik egokiena Ikastegiko Kalitate Batzordea bera izan dadila.

Beste ekintza instituzional batzuk, esaterako, irakaskuntza mota ezberdinen eskaintza (arduraldi partziala, bertaratuta, erdi-presentziala, bertaratu gabe), IKTak modu nabarmenean eta iraunkorrean erabiltzea, ebaluazioari loturiko araudi instituzionalak, ikastegietako eta eremu komunetako azpiegituren diseinua (IKDguneak) eta eremuak erabiltzeko ordutegia zabaltzea, IKD kultura sustatzen duen ikuspegitik aztertu behar dira.

IKDk **ikasleari** bere ikasteko prozesuko protagonista eta unibertsitatearen gidaritza elementu aktibo bihurtzeko aukera ematen dio. Horretarako, metodologia aktiboen bidez ikastea sustatzen du (ERAGIN, FOPU), etengabeko eta prestakuntzako ebaluazioa bermatzen du, ikastegietan harrera programak bultzatzen ditu, aurretiko esperientzia aitortzeko prozesua egituratzen du (akademikoa, profesionala, bizitzakoa, kulturala), eta mugikortasun programak (ERASMUS, SENECA) sustatzen ditu, baita lankidetzakoak ere.

2. KAPITULUA. Programaren funtsa, helburuak eta ondorioak

IKD ereduaren oinarriei jarraiki, irakaskuntza eta ikaskuntza jarduera testuinguru errealetan zehazten da. Testuinguruok jardunbide hori baldintzatzen dute eta, era berean, zentzua eta garrantzia ematen diote. Nabarmentzekoa da eredu honetan ez dagoela egoera bakoitzera eraman daitekeen jardunbide unibertsal egokirik; aitzitik, UPV/EHUren hezkuntza eredu propioa lortzen modu eraginkorrean, zehatzean eta sortzailean lagun dezaketen jardunbide anitz daude. Hala ere, IKDk ondorengoak aipatzen ditu irakaslana ondo egiteko printzipio orientatzaile gisa (ikusi 1. irudia):

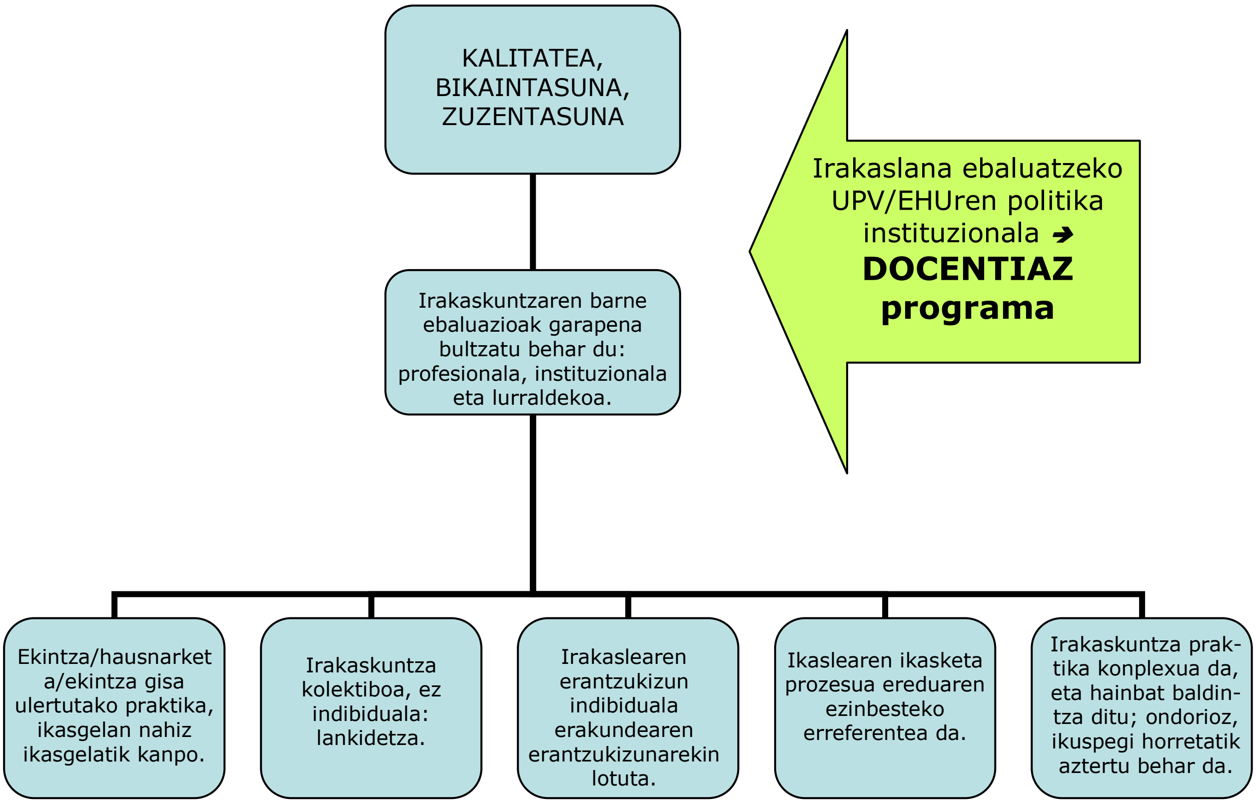
a) Irakaskuntza jardunbide egoki bat osatzen duten elementuak ekintza eta gogoeta dira. Jardunbide egoki batek, beraz, bi elementuok lotu behar ditu ekintza-gogoeta-ekintza ziklo etengabea sortuz eta gelan eta gelatik at garatu behar da. Irakaskuntza jardunbide egokiek ikaslearen ikasteko prozesua errazten dute eta informazio garrantzitsua helarazten diete ikastegiari eta unibertsitateari bere osotasunean, bai beren helburuak betetzeari begira etengabeko berrikuspena eta hobekuntza egiteko garaian, bai hauek birplanteatzeko garaian ere, beharrezkoa balitz.

b) Irakaskuntza ekintza kolektiboa da, bai ikuspegiari bai garapenari dagokienez. Bere konfigurazio, antolaketa, garapen eta berrikuspen fase ezberdinetan ezinbestekoa da bere kideak elkarlanean aritzea. Ez da irakasle bakoitzaren jardunbide egokiak identifikatzera mugatu behar, indibidualki; jardunbidea lankidetzaren bidez garatzen duten irakaskuntza taldeak ere sustatu behar dira.

c) Irakaskuntza jardunbide egoki baten erantzukizuna ez da irakaslearen erantzukizuna soilik, erakundearena ere bada. Alde horretatik, zenbait kasutan, iturri ezberdinetatik jasotako informazioak erantzukizun instituzionala duten hainbat jardunbide hautematea ahalbideratuko du (saila, ikastegia, irakasgai bereko irakasle taldea, maila bateko irakasle taldea); horiek aitormena jasotzeko modukoak izan daitezke edo, bestela, hobetzekoen artean koka litezke.

d) Irakaskuntza ikasteko prozesuaren kontzeptuari lotuta dago. Gaitasunak hartzen ez badira, ezin dugu esan garatu den irakaskuntzak baliorik duenik. Horren haritik, irakaskuntzaren plangintza eta garapena irudi nagusia den ikaslearen inguruan egin behar dira. Ikaslearen eta ikaslearekiko prestakuntza beharrak, motibazioa, inplikazioa eta elkarrekintza aitortzera bideratutako ekintzak funtsezko zioak dira eredu honetan.

Irakaskuntza-Ikaskuntza aldagai ugariz inguratuta dagoen jardunbide konplexua da eta ikuspegi horretatik ebaluatu behar da. Euskal Herriko Unibertsitatea hainbat alderdi uztartzen dituen erakundea da: hiru campus, izaera elebiduna, jakintza arlo ugari, zenbait titulaziotan ikasle asko, etab. Alderdi horiek arazoak sortzen dituzte irakasleen artean irakaskuntzaren banaketa egiterakoan. Irakaskuntza zamak, irakaslearen borondatearen baitan zuzenean egon gabe, eragin negatiboa izan dezake bere zereginaren garapenean. Era berean, zuzentasunean oinarritutako ereduak bereizkeria dakarten egoerak detektatzeko gai izan behar du eta kontuan izan behar ditu jardunbide batzuen eta besteen arteko ezberdintasunak ebaluatzerakoan.



1. irudia

2.1. Programaren helburuak

<u>Irakasleei dagokienez:</u>

A. Goi mailako hezkuntzan kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna sustatzen laguntzen duten irakaskuntza jarduerak aitortzea eta saritzea.

B. Berrelikadura eraikitzaile bat finkatzea bere jarduera profesionalaren ezagutza kontrastatuan sakontzeko.

C. Irakaskuntza profesionalaren garapenean eragina duten ekintzak planifikatzea.

<u>Unibertsitateari dagokionez:</u>

D. Kalitatezko irakaskuntza jarduera baloratzea.

E. Irakaskuntza jardueraren azterketa eta erabakiak hartzea erraztuko dituzten ebidentziak izatea, berauek hobetze aldera.

F. Prestakuntza eta garapen profesionaleko programak bideratzea.

G. Berrikuntzan eta lankidetzan oinarritutako lan kultura bat sustatzea profesionalki, instituzionalki eta lurralde moduan garatzeko.

Helburu hauek lortzeko UPV/EHUren zeregina ondorengoa izango da:

- Programa honetatik eratorritako ekintzak sustatzeko ekarpen ekonomiko zehatza ematea.
- Irakasleei laguntzeko antolakuntza egitura garatzea.
- Irakasleei, UPV/EHUk irakasleen ebaluazioari dagokionez markatuta dituen jarraibideen berri ematea.
- Irakasleen garapen profesionala sustatuko duen eta etorkizuneko titulazioen egiaztapen prozesuetan finkatutako baldintzei erantzungo dien unibertsitate irakaskuntzaren ebaluazio sistema bat izatea.

2.2. Programak bere fase esperimentalean dituen ondorioak

Fase honetan DOCENTIAZ programak bi ondorio mota izango ditu:

1. **Irakasleei eragiten dieten ondorioak**
   - Irakaskuntza jardunbide egokiak jendaurrean aitortuko dira eta irakasleei ziurtagiria emango zaie.
   - Aurkako ebaluazioa duten irakasleek banakako prestakuntza plana prestatuko dute. Zeregin horretan, HELAZen laguntza izango dute eta beren ikastegiko Kalitate Batzordeak jarraipena egingo du.
   - Ebaluazio onargarria duten irakasleek prestakuntza programetan parte hartzeko lehentasuna izango dute.
   - Ebaluazio ona jaso duten irakasleek ERAGIN programan parte hartzeko lehentasuna izango dute.
   - Ebaluazio bikaina duten irakasleek hezkuntza berrikuntzako planetan eta BEHATU programan parte hartzeko lehentasuna izango dute.

2. **Unibertsitateari eragiten dioten ondorioak**
   - Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleen kontratazio berriak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
   - Irakaslana ebaluatzearen emaitzak irakasleak trebatzeko politika instituzionalak bideratuko dituzten adierazleetako bat izango dira.
   - Lortutako emaitzak aztertuta, dagokien unibertsitate agintariek banakoen eta taldeen (irakasle talde garrantzitsuen) jardunbide egokiak sustatuko dituzte eta laguntza, orientazioa eta prestakuntza emateko ekintzak burutuko dituzte, kalitatea eta zuzentasuna bultzatze aldera. Horretarako, HELAZen aholkularitza izango dute.
   - Agintari akademikoek beren jarduera autoebaluatzeko eta beren garapenerako beharrezkoak diren antolakuntzari eta kudeaketari dagozkien aldaketak egiteko erabili beharko dute irakaslanaren ebaluazioan lortutako informazioa.
   - Azkenik, unibertsitate agintarien ardura izango da ebaluazio emaitzak etikoki eta modu gardenean erabiltzea.

2.3. Programaren aplikazio eremua

DOCENTIAZ programan UPV/EHUko irakasle guztiek parte hartu ahal izango dute, bai funtzionarioek bai kontratatuek, lanaldi osoan edo partzialean egon. Programak UPV/EHUn ematen diren ikasketa ofizial

guztiei eragiten die (gradua, masterra eta doktoregoa). Ez da kontuan hartu goi mailako hezkuntzako beste erakunde batzuetan eta UPV/EHUko berezko tituluetan egiten den irakaslana.

Karrerako irakasle funtzionarioek eta lan kontratu finkoa edo kontratu egonkorra duten irakasleek (irakasle osoak, agregatuak, lankide iraunkorrak) DOCENTIAZ programan *parte hartzeko baldintza* hauek izan behar dituzte:

1. UPV/EHUrekin gutxienez bost urteko kontratuzko harremana eduki izana eta
2. Gutxieneko irakaskuntza zama bat egin izana:
   - 75 kreditu, lanaldi osoan aritzen diren irakasleentzat.
   - 45 kreditu, lanaldi partzialean aritzen diren irakasleentzat.
   - 45 kreditu, kargu akademikoan dihardutelako eskola ematetik salbuetsita dauden irakasleentzat.

Ebaluatuko den irakasle horien denboraldia izango da GAURen aitortu diren eta kredituak dituzten azken bost ikasturteei dagokiena. Eskatutako kredituak ez badira lortzen, ebaluazio epea luzatu egingo da, ezarritako gutxienekoa lortu arte. Epe horretan arduraldiz aldatuz gero, gutxieneko irakaskuntza zama modu proportzionalean kalkulatuko da, ondorengo formularen arabera:

$$\frac{(\mathit{urteakosoan} * \mathit{Gutxieneko\ IZosoan}) + (\mathit{urteakpartzialeanedo\ karguan} * \mathit{Gutxieneko\ IZpartzialean})}{\mathit{ebaluazioaldiarenurteak}}$$

Adibidez, demagun arduraldi osoko kontratua duen irakasle egonkor batek ebaluazio aldia osatzen duten bost urteetatik bi karguren batean eman dituela. Halakoetan, ondorengoak eskatuko lirateke:

$$\frac{(3*75)+(2*45)}{5} = 63 \text{ kreditu}$$

Aldi baterako kontratua duten irakasleek (irakasle atxikiak, lankideak, bitarteko lan kontratudunak, elkartuak) baldintza hauek bete beharko dituzte DOCENTIAZ programan parte hartu nahi badute:

1. UPV/EHUrekin gutxienez hiru urteko kontratuzko harremana eduki izana eta
2. Gutxienez 36 kredituko irakaskuntza zama bat egin izana.

Aldi baterako lan kontratua duten irakasleei ebaluatuko zaien denboraldia (kontratu urteen arabera) hiru eta bost ikasturte artekoa izango da, GAUR programak aitorturiko kredituei dagozkien azken ikasturteenak. Eskatutako kredituak lortzen ez badira, ebaluatu beharreko denboraldia luzatu egingo da, gutxieneko kreditu kopurua lortu arte.

Aldi baterako kontratua duten eta eskaera unean UPV/EHUrekin kontratuzko harremanik ez duten irakasleek DOCENTIAZ programan parte har dezakete, betiere, eskatutako baldintzak betetzen badituzte.

2.4. Programaren izaera

Fase esperimental honetan, programa borondatezkoa izango da. Fase esperimentala beharrezkoa da ebaluazioaren osagai teknikoak era egokian finkatzeko eta prozesu ebaluatzailea erraztuko duen konfiantza giro bat sortzeko.

Lehen deialdia 2010eko maiatzetik 2011ko otsailera bitartean izan zen. Denboraldi horren ondoren, programa meta-ebaluatzeko prozesua abiarazi zen, bigarren deialdirako programan bidezko zuzenketak edo hobekuntzak egitearren.

Fase esperimentala amaitzean, programaren behin betiko ezarpenak zein izaera izango duen erabaki beharko da.

2.5. Programa unibertsitateko kideen artean zabaltzea eta onartzea

Lehen deialdian (bai programa eratzerakoan, bai programa garatzerakoan), ikastegietako dekanoei eta zuzendariei DOCENTIAZ programaren berri eman zitzaien eta bilerak egin ziren bai irakasle eta ikertzaileen bai ikasleen ordezkaritza organoekin (Enpresa Batzordea, atal sindikalak eta Ikasleen Kontseilua), inplikatutako guztien ekarpenak bildu eta elkarri jakinarazteko. Era berean, programaren eskuliburua aurkeztu zitzaien Gizarte Kontseiluari, sailetako zuzendariei eta Gobernu Kontseiluko kideei. Bigarren deialdian zehar, programa unibertsitateko ahalik eta kide gehienengana zabaltzen jarraituko dugu.

Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuaren (IEZ) webguneak deialdirako sarbidea ematen du, baita eskuliburuharako sarbidea ere (nola lehen deialdikora hala bigarrenekora). Bertan, gainera, lehen deialdiaren meta-ebaluazioko emaitzak ere kontsulta daitezke (irakasle eta ikertzaileei eta parte hartu duten Ikastegietako Kalitate Batzordeei egindako inkesten ondoriozkoak).

3. KAPITULUA. Programaren egitura

3.1. Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak

Jarraian agertzen den taulan, ebaluatu beharreko dimentsioak, azpidimentsioak eta bakoitzak duen garrantzia azaltzen da. 0 dimentsioa delakoak, irakaskuntza zamari dagokionak, elementu zuzentzaile gisa dihardu, programako hiru dimentsioetan lortutako puntuazioari indize bat aplikatuz.

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza zama	0.1. Irakaskuntza zama	(faktore zuzentzaile gisa dihardu)
1. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 40)	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	20
	1.2. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena	20
2. Emaitzak (% 30)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. *Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*	10
	2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10
3. Irakasleen garapen profesionala (% 30)	3.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea	6
	3.2. Koordinazio instituzionala	6
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Irakaskuntza berrikuntza	12
	3.5. Hedapena	6

(*) 3 dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

0 dimentsioa

0 dimentsioaren helburua: faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

Ebaluazio irizpidea: Irakaskuntza jarduera garatzen den testuinguruari lotutako konplexutasuna edo zailtasun maila

Irakaslanaren zailtasuna neurtzeko bost faktore hartzen dira aintzat: ikasle kopurua taldeko, irakatsi den ikastegiak, euskaraz irakastea, emandako irakasgai ezberdinen kop. eta irakasle berrien (ez iraunkorren) taldekoa izatea. Emandako eskoletako kredituetan bost faktore horiek aplikatuz gero, ebaluatu beharreko denboraldiko kredituen kopuru egokitua ateratzen da. Kopuru horri honako hauek gehitu behar zaizkio ondoren: irakasleak tutoretzapeko irakasgaiak ematearen truke jasotzen duen kreditu kopurua,

eskuliburuko irakaskuntza zama (2009ko uztailaren 22ko Gobernu Kontseiluaren akordioa, doktoretza tesiak zuzentzea, hezkuntza lankidetzarako hitzarmenak, eta beste batzuk) eta kargu edo lizentzien ondoriozko murrizketak (karguak, doktoretza tesiak amaitzea, eskolak euskaraz emateko gaitasun linguistikoa lortzeko liberatzea, eta deialdi espezifikoen araberako beste batzuk). Modu horretan lortzen da amaierako irakaskuntza zama. Ondoren, amaierako irakaskuntza zamak irakaskuntza ahalmenari dagokionez (kontratuan jarritako kredituei dagokienez) duen ehunekoa kalkulatzen da.

- Lortutako ehunekoa % 110ekoa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ez biderkatuko da.
- Lortutako ehunekoa % 110 baino handiagoa eta % 120koa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ez biderkatuko da.
- Azkenik, lortutako kreditu kopurua % 120 baino handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,2z biderkatuko da.

1 dimentsioa.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1 dimentsioaren helburuak: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere.

Ebaluazio irizpide orokorrak:

- *IKD ereduaren eta Gradu Batzordearen eskakizunak egokitzea:* Irakaskuntza jarduerak UPV/EHUk eta berauek garatzen diren ikastegiak ezarritako antolaketari, plangintzari, irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakabideari dagozkien baldintzei erantzun behar die. Baldintza horiek titulazioaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburu eta gaitasunekin eta UPV/EHUren helburuekin bat etorri behar dute (IKD eredua).
- *Barne koherentzia:* Irakaskuntza plangintzaren osagai ezberdinek (gaitasunak, irakatsi eta ikasteko modalitateak, eginkizunak eta ebaluazioa) sendotasun esplizitua izan behar dute.
- *Eraginkortasuna:* Irakaskuntza jarduerak, irakasleen eskura jartzen diren baliabideak kontuan hartuz, ikasleen garapena, ikasketa planean ezarritako gaitasunen garapena ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzen lorpena.

Irizpide espezifikoak: 1 dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina (Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa). Protokolo honetan, programako adierazleetako bakoitzari aplikatu beharreko irizpideak biltzen dira.

2 dimentsioa.- Emaitzak

2 dimentsioaren helburua: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

Irizpide orokorrak:

- *Gogobetetasun maila (ikasleak, irakasleak):* Irakaskuntza jarduerak irakaskuntzan sartuta dauden gainerako agenteen aldeko iritzia sortu behar du, batez ere, ikasleena, kideena eta arduradun akademikoena.
- *Eraginkortasuna*: Irakaskuntza jarduerak, irakasleen eskura jartzen diren baliabideak kontuan hartuz, ikasleen garapena, ikasketa planean ezarritako gaitasunen garapena ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzen lorpena.
- *Ikasleen autonomia sustatzea:* Irakaskuntza jarduerak lagundu egin behar dio ikasle taldeari gaitasunak eskuratzeko duen mailaz jabetzen eta erabaki akademikoak, profesionalak eta pertsonalak hartzen.

Irizpide espezifikoak: 2 dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina (Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa). Protokolo honetan, programako adierazleetako bakoitzari aplikatu beharreko irizpideak biltzen dira.

3 dimentsioa.- Irakaskuntzaren garapen profesionala: prestakuntza, berrikuntza, koordinazioa, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak

3 dimentsioaren helburua: UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzea, baita koordinatzaileen (irakasgai, maila, modulu eta titulaziokoen) onarpena ere, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

Irizpide orokorrak:

- *IKD ereduaren eta Gradu Batzordearen eskakizunak egokitzea: Irakaskuntza jarduerak UPV/EHUk eta berauek garatzen diren ikastegiak ezarritako antolaketari, plangintzari, irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakabideari dagozkien baldintzei erantzun behar die.* Baldintza horiek titulazioaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburu eta gaitasunekin eta UPV/EHUren helburuekin bat etorri behar dute (IKD eredua).
- *Irakaskuntza berrikuntzarako joera:* Irakaskuntza jarduerari, irakaslearen etengabeko prestakuntzari bide ematen dion jardunbide berari buruzko gogoetatik abiatuta heldu behar zaio, autoprestakuntzaren bidez edo beste instantzia batek erregulatutako prestakuntzaren bidez, eta bere garapena egiterakoan irakaskuntza planifikatzen den eta garatzen den moduan edo bere emaitzak ebaluatzeko moduan hobekuntzak egitearen aldeko jarrera izan behar da.

Irizpide espezifikoak: 3 dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 5. eranskina (Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa). Protokolo honetan, programako adierazleetako bakoitzari aplikatu beharreko irizpideak biltzen dira.

3.2. Informazio iturriak

Hiru dira DOCENTIAZ ereduan informazioa eskuratzeko erabiltzen diren iturriak:

1. Autotxosten batekin parte hartzen duten **irakasleak** (2. eranskina).
2. Kasu honetan **Ikastegiko Kalitate Batzordean** zehaztutako arduradun akademikoak (3. eranskina).

   Ikastegietako Kalitate Batzordeak informazio iturri bihurtzen dira eta ebaluazioan parte hartzen ari diren irakasleen irakaslanari buruzko ebidentziak bildu beharko dituzte (esate baterako, irakaslea kide duen sailari eskatuta).

   UPV/EHUko Irakaskuntza Ikastegietako Kalitate Batzordearen esparru araudiak (EHAA, 2010eko uztailaren 21ekoa) 5. artikuluan honako hau dio: "batzorde bat eratu ahal izango da, irakasleen Irakaskuntza Ebaluatzeko Programaren (Docentiaz) informazio-iturri moduan. *Aipatu batzordeak unibertsitateko sektoreek Kalitate Batzordean parte hartzeko dituzten irizpideak errespetatu beharko ditu. Nolanahi ere, sailetako edo ikastegiei atxikitako sailataletako ordezkariek bertan egon beharko dute nahitaez".*

3. **Ikasleak** ere informazio iturri bilakatzen dira *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarrituta sortutako txostenaren bidez (4. eranskina).

Azkenik, UPV/EHUk irakasleen irakaskuntza jarduerari buruz ematen dituen datuak agertzen dira. Datuok aurreko iturrietan barneratzen dira eta ez dute txosten independenterik sorrarazten.

3.3. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB)

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB) espediente bakoitzari buruzko azken ebaluazio iritzia emateko ardura duen erakundea da eta, bigarren deialdi honetako fase esperimentalean, irakaskuntzan ospe handia duten eta ebaluazio prozesuak ezagutzen dituzten UPV/EHUko irakasleek, ikasketetan ibilbide ona izan dutela frogatu duten hirugarren zikloko edo graduondoko ikasleek eta UNIBASQek proposatutako UPV/EHUtik kanpoko bi kidek osatzen dute.

Osaera: Espedienteak baloratzeko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea eratuko da, honako kideokin:

- Irakaskuntza jarduera ebaluatzeko eskumena duen errektoreordea, edo horrek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da batzordeburua.
- Jakintza arlo ugarien ordezkari moduan irakaskuntzan esperientzia aitortu zabala duten (10 urte baino gehiago) 9 irakasle.
- UPV/EHUn beren ikasketa guztiak garatu dituzten 2 ikasle.
- Ospe handiko 2 kanpo ebaluatzaile.
- Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuko zuzendaria, edo, zuzendaririk ezean, teknikari bat (hitzarekin baina botorik gabe).

Batzordeburuak, ebaluatzea eskatzen duten irakasle kopuruaren arabera, Batzordeko kideen kopurua handitu dezake, eta baita jakintza arloei dagozkien azpibatzordeak izendatu ere.

Izendatzea: Kideak Gobernu Kontseiluak berretsiko ditu irakaskuntza jardueraren ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordearen proposamenari jarraiki. Errektoreak izendatuko ditu 4 urteko epealdi baterako, ikasleen kasuan izan ezik, hauek urtero izendatuko baitira.

Eginkizunak: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen espedienteak aztertu eta baloratuko ditu, ebaluazio protokoloan ezarritako irizpideen arabera (5. eranskina), eta irakasleek aurkeztutako datuen egiazkotasuna alderatzeko aukera izango du. Ebaluazioaren inguruko erabakia bi hilabeteko epean hartuko da eta irakaslearen amaierako txostenaren bidez (6A eranskina) jakinaraziko zaie interesdunei.

Aurrekoaz gain, parte hartzen duten irakasleak saileko eta/edo ikastegiko irakasleen % 30 baino gutxiago baldin bada, Batzordeak saileko, ikastegiko eta/edo unibertsitateko arduradunei zuzendutako txostena prestatuko du (6B eranskina) eta, bertan, nabarmentzekoak diren jardunbide egokiak (nola banakakoak hala kolektiboak) jasoko ditu. Era berean, hobetu daitezkeen jardunbideak adieraziko ditu (irakasleak identifikatu gabe) eta egoki irizten dituen iradokizunak egingo ditu ikastegiak, sailak eta/edo Unibertsitateak bidezko neurri zuzentzaileak ezar ditzan.

Kideak aukeratzeko irizpideak: Batzordea eratzerakoan, gizonezkoen eta emakumezkoen arteko berdintasun legerian jasotzen diren irizpideak bete behar dira, eta, gutxienez, kideen erdiak beren irakaskuntza euskaraz eman beharko dute.

- Irakasleak aukeratzeko irizpideak:
a) Unibertsitatearekiko lotura akademikoa, hamar urtekoa edo gehiagokoa.
b) Unibertsitateko kideen irakaskuntza esperientzia zabala eta aitortua.
c) Arduraldi osoa.
d) Euskaraz irakasteko irakaskuntza gaitasun aitortua, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatzen denean.
e) Irakasle emerituak eta bisitariak kanpoan geratzen dira.

- Ikasleak aukeratzeko irizpideak:

- Plan zaharretako hirugarren zikloa edo plan berrietako graduondokoa egiten ari diren eta UPV/EHUn lizentziatu edo graduatu diren ikasleak.
- Batzordeko kide den ikaslea historial akademiko onena dutenen artetik aukeratuko da, ahal denean.

Batzordeko kideren batek DOCENTIAZ programako deialdian parte hartzea eskatzen badu, Batzordean dituen erantzukizunetatik libre geratuko da prozesu honi dagokionez; horiek ordezko batek hartuko ditu bere gain, behar izanez gero, edo, bestela, Batzordeko gainerako kideek,

betiere, irakasle ordezkatuak duen kargua edo egoera Batzordean behar bezala ordezkatuta badago.

Aipatu batzordearen sorrera, izendapena eta funtzionamendua arautuko dituen prozedura IEZren webgunean argitaratuko da.

3.4. Programa garatzen laguntzeko zerbitzuak

DOCENTIAZ programa garatzerakoan, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (IEZ) laguntza teknikoa eta aholkularitza emango ditu prozedurari buruz.

Ebaluaziotik datozen ekintzetarako (prestakuntza eta aholkularitza, batez ere), Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak (HELAZ) eta Kalitate Katedrak laguntza emango dute; horiek prestakuntza programez eta irakaskuntzaren eta kudeaketaren kalitatea hobetzeaz arduratzen dira UPV/EHUn.

Era berean, batzorde mistoa eratuko da, Irakasleen Errektoreordetzako ordezkariek, GAUR aplikazioko arduradunek eta IEZko zuzendariak osatuta, GAUR aplikazioan sartutako datuen jarraipena egiteko.

4. KAPITULUA. Programa bere fase esperimentalean aplikatzeko prozedura

4.1. Deialdiaren irekiera

UPV/EHUk 2011ko ekainaren 27an argitaratuko du DOCENTIAZ programan norbere borondatez parte hartzeko fase esperimentalaren bigarren deialdia. Aldez aurretik, UPV/EHUko web orrian sortutako DOCENTIAZ ATARIAren bidez eta egoki ikusten diren beste bitarteko batzuk erabiliz deialdiaren hedapena egingo da.

4.2. Eskaeren aurkezpena

Eskaerak 2011ko ekainaren 27tik uztailaren 27ra egingo dira UPV/EHUren webguneko DOCENTIAZ atarian. Parte hartu nahi duen irakasleak bere LDAP sartuko du https://lgpx09.lg.ehu.es/Exp_Docentiazv2.nsf helbidean eta aplikazio informatikoak programan ezarritako baldintzak betetzen dituen jakinaraziko dio.

Hala bada, jarraian eskabideko datuak aktibatuko dira (1. eranskina), eta irakasleak ondorengo autotxostena egiteko irakasgaia aukeratu beharko du. Aukeratutako irakasgaiaren Ikasle Gida erantsiko da. Delako irakasgaiak ondorengo hiru baldintzak bete beharko ditu: bertan bost ikaslek egon behar dute matrikulatuta, gutxienez; irakasleak irakasgaiak dituen kredituen % 30 behintzat eman behar izan ditu; eta irakaskuntza horrek 1 kreditukoa izan behar du. Ikasle Gida irakasleak ikasturte hasieran ikasleei ematen die eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) aztertuko du, irakasleen irakaslanak duen kalitatearen ebidentzia gisa.

Interesatuta dagoen irakasleak oniritzia emango die ebaluazio eskaerako datuei eta automatikoki programa informatikoan erregistratuta geratuko da. Ohartarazi behar da, irakasleak ez badaude ados UPV/EHUko erakunde oinarrietatik (funtsean, GAUR aplikaziotik) deskargatzen diren datuekin, erreklamazioa bideratu ahal izango dutela, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (IEZ) kudeatuko duena.

Autotxostena egiteko aukeratutako irakasgaiko Ikasle Gidarekin egin den eskaera irakaslea atxikita dagoen Ikastegiko Kalitate Batzordeari bidaliko zaio. Une horretatik aurrera, irakasleak 2011ko irailaren 27ra arte izango du autotxostena betetzeko. Horretarako, aplikazio informatikoko erabiltzaile eskuliburuan jasotako argibideei jarraitu behar die.

4.3. Ikastegiko Kalitate Batzordeak eratzea

Programan parte hartzeko eskaera egin duten irakasleen zerrenda izatean, irakasleak atxikita dauden Ikastegietako Kalitate Batzordeen presidenteei horren berri emango zaie, ebaluazio eskaerak eta irakasgaiko Ikasle Gida helarazita.

Ikastegietako Kalitate Batzordeetako kideek bide telematikotik osatuko dute Batzordearen txostena. Irakasleak aukeratutako irakasgaia beste ikastegi batean emango balitz, informazioa dagokion ikastegiari eskatuko zaio. Batzordeak 2011ko irailaren 27a baino lehen bidali beharko du txostena.

4.4. *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena prestatzea

Parte hartuko duten irakasleek *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* (4. eranskina) oinarritutako txostena kontsultatu ahal izango dute autotxostenean. 2006/07 ikasturtetik aurrerako txostenak ikus daitezke, orduan barneratu baitzen inkesta GAUR aplikazioan.

IEZk 2011ko uztailaren 27a baino lehen bidaliko dizkio Ikastegiko Kalitate Batzordeari irakasleak aukeratutako irakasgaiaren titulazio txostena eta irakaslearen sailaren txostena.

4.5. Hainbat iturritatik informazioa jasotzea eta espedienteak egitea

IEZk, horretarako sortutako espedienteen datu basean, iturri bakoitzetik etorritako informazioa barneratuko du: autotxostena, Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena eta *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarrituta egiten den txostena.

Txosten guztiak eskaera egin duten irakasleen espedientean sartuta egongo dira 2011ko irailaren 30a baino lehen. Data horretan, IEZk espediente horiek Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeari helaraziko dizkio.

4.6. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) espedienteak baloratzea

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak espediente guztiak jasoko ditu 2011ko irailaren 30a baino lehen. Data horretatik aurrera informazioa aztertzen eta baloratzen hasiko da.

Txostenak DOCENTIAZ ATARIAN integratuko dira, eta informazio horretara pasahitz baten bidez soilik sartu ahal izango da irakaslea.

4.7. Ebaluazioko amaierako txostenak prestatzea eta zabaltzea

Irakaslearen amaierako txostenak dimentsioetako bakoitzaren balorazio kuantitatiboa barne hartzen du, baita irakaslearen irakaslanari buruzko amaierako balorazio kualitatiboa ere (hemen, nabarmendu beharreko jardunbideak aipatzen dira). Irakaslearen amaierako txostenak 120 puntu izango ditu, gehienez.

Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 puntu baino gutxiago lortzen dituena.

Aldeko ebaluazioan hiru kategoria sartzen dira:

> Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 eta 60 puntu artean lortzen dituena.
>
> Ebaluazio ona: ebaluazio ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 61 eta 90 puntu artean lortzen dituena.
>
> Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago lortzen dituena.

Aldeko ebaluazioaren hiru kategorietan ezinbestekoa da:

- 1 dimentsioan, Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintzari eta garapenari dagokienean, gutxienez 20 puntu lortzea.

Ikastegira edo sailera zuzendutako amaierako txostenak dagozkien arduradunei bidaliko zaizkie eta unibertsitateko kideek kontsultatu ahal izango dituzte, IEZri eskatuta. Txostenak parte hartzen duten irakasleak ikastegi edo sail bateko kideen % 30 badira prestatuko dira.

Erakundeari zuzendutako amaierako txostenak balorazio kualitatiboa dakar. Bertan, irakaslanean eredugarritzat jotzen diren jardunbideak adierazten dira, hedatu eta aitor daitezen ebaluazio eredua osatzen duten dimentsioei dagokienez. Era berean, amaierako puntuazioa ematen du, dimentsiotan banakatuta. Txosten honek balio instituzional handia du, sail edo ikastegi jakin baten irakaskuntza jarduera bere osotasunean baloratzea eta, azken baten, irakasleen prestakuntza planei, aitormenei… lotutako erabakiak hartzea ahalbidetzen duelako.

Irakaslana ebaluatzearen arloko errektoreordetza eskudunek (eta hauen zerbitzuek) erabilera konfidentziala duten txosten guztiak jasoko dituzte, ebaluazio prozesuan lortutako emaitzetatik eratorritako erabakiak har ditzaten.

Ikastegiko Kalitate Batzordeak ebaluazioan emaitza txarra izan duten irakasleen banakako txostenak jasoko ditu, dagozkien hobekuntza jarduerak diseinatzen eta jarraipena egiten laguntze aldera. Batzorde horretako kideek txosten horietan dagoen informazioa isilean gordetzeko betebeharra izango dute.

4.8. Alegazioen prozedura

Amaierako erabakiari buruz alegazioak aurkezteko, 15 eguneko epea egongo da, irakaslearen amaierako txostena jasotzen den egunetik hasita.

Alegazioak formatu elektronikoan aurkeztuko dira (7. eranskina), DOCENTIAZ ATARIAren bidez; haiekin batera, bidezkoak iruditzen diren agiriak eta ziurtagiriak ere aurkeztu ahal izango dira.

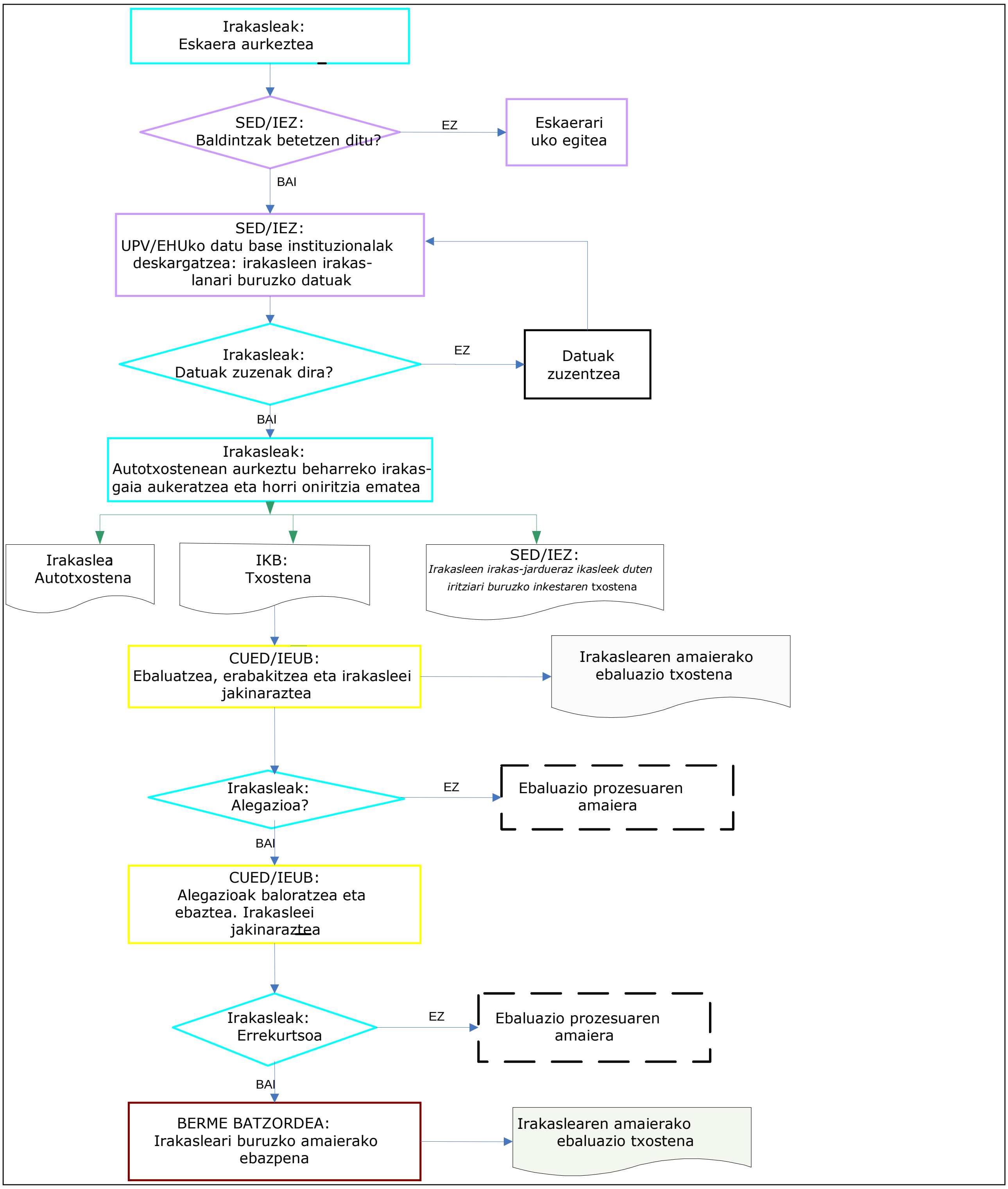
Epea amaitu eta alegaziorik aurkeztu ez bada edo interesdunak adierazi badu ez duela alegaziorik egingo eta ezta agiri edo ziurtagiri gehiagorik aurkeztuko ere, izapidea burututzat joko da.

Batzordeak gutxienez hilabeteko epea izango du jasotako alegazioak aztertu eta haien gaineko erabakiak hartzeko eta amaierako txostena prestatzeko. Amaierako txosten horren kontra gora jotzeko errekurtsoa aurkeztu ahal izango zaio UPV/EHUko errektoreari eta honek xede horretarako sortutako Berme Batzordeari bidaliko dio. Batzorde hau honela osatuta egongo da:

- Errektorea, edo honek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da batzordeburua.
- Ebaluazio arloan eskumena duen errektoreordea.
- Jakintza arlo bakoitzeko irakasle ordezkari bana
- Aholkularitza Juridikoko Zerbitzuaren arduraduna, edo honek eskuordetzen duen pertsona.
- Ikasleen ordezkari bat.

Berme Batzordeko kideek errektoreak proposatuko ditu eta Gobernu Kontseiluak berretsiko. Batzordeak ordezkari sindikalei entzungo die erabakiak ebaluatzen den irakaslearen lan baldintzetan eragina duen kasuetan.

Ondorengo irudian, ebaluazio prozedura osoa laburbiltzen da:


Irakasleak:
Eskaera aurkeztea
SED/IEZ:
Baldintzak betetzen ditu?
EZ
Eskaerari
uko egitea
BAI
SED/IEZ:
UPV/EHUko datu base instituzionalak deskargatzea: irakasleen irakas-lanari buruzko datuak
Irakasleak:
Datuak zuzenak dira?
EZ
Datuak
zuzentzea
BAI
Irakasleak:
Autotxostenean aurkeztu beharreko irakas-gaia aukeratzea eta horri oniritzia ematea
Irakaslea
Autotxostena
IKB:
Txostena
SED/IEZ:
Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestaren txostena
CUED/IEUB:
Ebaluatzea, erabakitzea eta irakasleei jakinaraztea
Irakaslearen amaierako ebaluazio txostena
Irakasleak:
Alegazioa?
EZ
Ebaluazio prozesuaren amaiera
BAI
CUED/IEUB:
Alegazioak baloratzea eta ebaztea. Irakasleei jakinaraztea
Irakasleak:
Errekurtsoa
EZ
Ebaluazio prozesuaren amaiera
BAI
BERME BATZORDEA:
Irakasleari buruzko amaierako ebazpena
Irakaslearen amaierako ebaluazio txostena

5. KAPITULUA. Programa bere fase esperimentalean aplikatzetik eratorritako erabakiak hartzeko ezarritako prozedura

5.1. Irakaslanaren ebaluaziotik eratorritako ekintzen jarraipena

UPV/EHUk DOCENTIAZ programatik eratortzen diren ekintzen jarraipena egiteko laguntza emango du, irakasleei zuzendutako prestakuntza programak gauzatzearen arduradun diren Kalitate Katedraren eta Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren (HELAZ) bitartez.

Irakasleei dagokienez:

Ebaluazio prozesua amaitu eta gero, ebaluazioan emaitza negatiboa atera duten irakasleek beren hobekuntza plana/proposamena egingo dute, hurrengo ebaluazio deialdira berriro aurkeztu baino gutxienez urtebete lehenago. Hobekuntza planaren jarraipena Ikastegiko Kalitate Batzordeak egingo du, Hezkuntza Laguntzarako Zerbitzuaren (HELAZ) aholkularitzarekin.

Unibertsitateari dagokionez:

Ikastegiek eta sailek beren jarduera autoebaluatzeko eta antolakuntzan eta prestakuntzan egin beharreko aldaketak egiteko erabiliko dute irakaslanaren ebaluazioan eskuratutako informazioa. Aldaketa horiek ikastegiko kudeaketa planean agertuko dira. Ondorioz, ikasturte bakoitzean ikastegiak ebaluazio bat egingo du, bere kudeaketa planean irakaskuntzaren inguruan eginiko hobekuntzei buruz.

Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzak eta Irakasleen Errektoreordetzak beren gain hartuko dute kalitatea, bikaintasuna eta zuzentasuna faboratzen duten irakaskuntza jardunbideen (indibidualen nahiz kolektiboen) aitormen ekintzak ezartzeko ardura.

5.2. Programaren erregulazio sistema

Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak (IEZ) DOCENTIAZ programaren erregulazio sistema bat ezarriko du, fase esperimentalean hautemandako akatsak zuzentzea ahalbideratuko duena. Partaideen iritzia xede horretarako diseinatutako inkesten bidez eta DOCENTIAZ ATARIKO iradokizunen postontziaren bidez jasoko da.

Programaren garapen esperimentalarekin batera, programan inplikatuta dauden agente guztien ordezkari izango diren eztabaida taldeak sortuko dira, irakaskuntza jarduerari buruzko ikuspegia azal dezaten.

Azkenik, programa fase esperimentalean ezartzearen inguruko jarraipen txostena egingo da, bigarren deialdiaren ondoriozko emaitzak, hausnarketak eta hobekuntza proposamenak bilduta. Txosten hau UNIBASQi bidaliko zaio, baloratu eta egiazta dezan.

ERANSKINAK

1eranskina. **Programan parte hartzeko ebaluazio eskaeraren eredua**

2. eranskina. **Irakaslearen autotxosten eredua**

3. eranskina. **Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua**

4. eranskina. ***Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan*** **oinarritutako txosten eredua**

5. eranskina. **Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa**

6A eranskina. **Irakaslearen amaierako txosten eredua**

6B eranskina. **Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredua**

7. eranskina. **Alegazioetarako formulario eredua**

8. eranskina. **Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa**

1. eranskina. Programan parte hartzeko eskabide eredua

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

EBALUAZIO ESKAERA

Irakaslearen informazioa

NANa	
Izen-abizenak	
Kategoria akademikoa	
Saila	
Atxikitako ikastegia	

DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintzak

Kontratuko 3 urteak bete ditu.		
Ebaluatu beharreko aldia		
Irakaskuntza zama, guztira:		
Ikasturtea	**Irakaskuntza enkargua**	**Kargu edo lizentzien ondoriozko murrizketa**

Autotxostena egiteko aukeratutako irakasgaia

Irakasgaia?	
Izena	
Mota	
Eskolak emateko hizkuntzak	
Plana	
Ikastegia	

DATUEKIKO ADOSTASUNA
Ados nago leihoan erakutsitako datu guztiekin.

☐ Bai ☐ Ez

Ikaslearen gida

Mesedez, erantsi ikaslearen gida. Kontuan izan bidalketa behin betikoa izango dela.

2.eranskina. Irakaslearen autotxostenaren eredua

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentalaren 2. deialdia

Autotxostena

Irakasleari buruzko informazioa

Izen-abizenak: ____

Saila: ____

Atxikitako ikastegia: _______________________________________

Ebaluatu beharreko denboraldia: _____________________________

Helbide elektronikoa: ______________________________

AURKEZPENA

Autotxostena ondorengo dimentsioetan egituratzen da:

0 DIMENTSIOA: Irakaskuntza zama eta haren faktore zuzentzaileak: talde bakoitzeko ikasle kopurua, eskolak zenbat ikastegitan ematen diren, eskolak euskaraz ematea, zenbat irakasgai ematen diren, eta irakasle berria izatea (ez iraunkorra).

1 DIMENTSIOA: Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena:

1.1.- Irakasgaien plangintza

1.2.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena.

2 DIMENTSIOA: Emaitzak

2.1.- Arrakasta tasak

2.2.- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*

2.3.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak

3 DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala

3.1.- Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea

3.2.- Koordinazio instituzionala

3.3.- Prestakuntza

3.3.1.- Jasotako prestakuntza

3.3.1.- Emandako prestakuntza

3.4.- Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

3.5.- Hedakuntza

0 dimentsioa

0 dimentsioaren helburua: faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

Irakaslanaren zailtasuna neurtzeko bost faktore hartzen dira aintzat: talde bakoitzeko ikasle kopurua, eskolak zenbat ikastegitan ematen diren, eskolak euskaraz ematea, zenbat irakasgai ematen diren, eta irakasle berria izatea (ez iraunkorra). Emandako eskoletako kredituetan bost faktore horiek aplikatuz gero, ebaluatu beharreko denboraldiko kredituen kopuru egokitua ateratzen da. Kopuru horri honako hauek gehitu behar zaizkio ondoren: irakasleak tutoretzapeko irakasgaiak ematearen truke jasotzen duen kreditu kopurua, eskuliburuko irakaskuntza zama (2009ko uztailaren 22ko Gobernu Kontseiluaren akordioa, doktoretza tesiak zuzentzea, hezkuntza lankidetzarako hitzarmenak, eta beste batzuk) eta kargu edo lizentzien ondoriozko murrizketak (karguak, doktoretza tesiak amaitzea, eskolak euskaraz emateko gaitasun linguistikoa lortzeko liberatzea, eta deialdi espezifikoen araberako beste batzuk). Modu horretan lortzen da amaierako irakaskuntza zama. Ondoren, amaierako irakaskuntza zamak irakaskuntza ahalmenari dagokionez (kontratuan jarritako kredituei dagokienez) duen ehunekoa kalkulatzen da.

- Lortutako ehunekoa % 110ekoa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ez biderkatuko da.
- Lortutako ehunekoa % 110 baino handiagoa eta % 120koa edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ez biderkatuko da.
- Azkenik, lortutako kreditu kopurua % 120 baino handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,2z biderkatuko da.

1 dimentsioa.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1 dimentsioaren helburuak:

- Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea.
- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez baloratzea.

Europako Unibertsitate Eremura (EUE) egokitutako tituluetan, irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintzak eta garapenak ikasteko eta irakasteko IKD ereduarekin eta/edo titulua planifikatzeaz eta garatzeaz arduratzen den batzordeak ezarritako jarraibideekin bat etorri beharko dute.

Atal hau betetzeko eta lan hori errazte aldera, graduko edo graduondoko IRAKASGAI BAKAR bat hartu behar da aintzat. Ebaluatu beharreko denboraldiko azken ikasturtean emandako irakasgai bat aukeratuko dute, oro har, irakasleek; baldin eta beste ikasturte bateko irakasgairen bat aukeratzea eta eskola ordu gehien irakasgai horretan eman izana behar bezala justifikatzen ez badute.

2 dimentsioa.- Emaitzak

2 dimentsioaren helburua: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

Atal honetan, Zerbitzu Orokorrek emandako datuak bildu dira (arrakasta tasa), ebaluatu beharreko denboraldian eta hautatutako irakasgaian irakaskuntza eman zaien ikasleengan lortutako prestakuntzari dagokionez. Atal bat eratu dugu irakasleen ustez ezohikoak diren emaitzak azaltzeko.

Halaber, atal horretan, ebaluatu beharreko denboraldiko eskolen inguruko iritziak emango dituzte ikasleek, eta emaitza horiek azaltzeko atal bat ere izango dute irakasleek, iritziekin ados egon ezean.

Azkenik, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.

3 dimentsioa.- Irakaskuntzaren garapen profesionala

3 dimentsioaren helburua: Irakasleen garapen profesionala baloratzea, UPV/EHUn bikaintasunezko irakaskuntza lortzera bideratua.

Dimentsio honetan, irakasleen garapen profesionalean eragina izan duten jarduera eta material guztiak deskribatzeko eskatzen da.

0 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA ZAMA

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreren arabera

UPV/EHUk berak emango ditu irakaskuntza zamari buruzko ebidentziak. 0 dimentsiotik, azken faktore bat ateratzen da: ***ondoriozko adierazlea***. Adierazle hori Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren ***behin betiko puntuazioa*** kalkulatzeko emandako puntuazioaz biderkatu behar da.

Honako pauso hauek eman behar dira 0 dimentsioan:

1.- Emandako irakaskuntza zamaren zenbateko erreala kalkulatu behar da (tutoretzapeko irakasgaiak, eskuliburuko irakaskuntza zama eta murrizketak kanpo utzita), teoria eta praktika talde eta azpitaldeen arabera banatuta.

K_{urtea_e}= *Urte bakoitzean emandako kreditu kopurua, taldeka eta azpitaldeka banatuta* (teoria, ikasgelako praktikak, laborategiko praktikak, ordenagailuko praktikak, etab.).

2.- Emandako irakaskuntza zamaren zenbateko bakoitza biderkatu behar da haiengan eragina duten faktoreez (1etik 3ra), faktoreen definizio hauen arabera (doktoretzan emandako eskoletan, 3 faktorea aplikatuko da soilik, doktoretzako matrikulak ez baitaude GAURen grabatuta eta, horrenbestez, ez dira beste ikastegi batean emandako ordutzat jotzen):

f1= talde bakoitzeko ikasle kopurua

f1= 1	20 ikasle baino gutxiagoko taldea baldin bada
1,01	20ko edo 20-50 ikasle arteko taldea baldin bada
1,05	50eko edo 50-80 ikasle arteko taldea baldin bada
1,1	80ko edo gehiagoko ikasle taldea baldin bada

f2= beste ikastegi batzuetan edo, plan gidariaren arabera, kideko sailetan emandako orduak (doktoretzako, masterretako eta HELAZeko eskolak ez dira beste ikastegi batzuetan emandako ordutzat jotzen)

f2= 1	eskolak irakaslea atxikita dagoen ikastegian ematen baldin baditu
1,05	eskolak beste ikastegi batean edo kideko sailetan ematen baldin baditu

f3= euskaraz emandako eskolak

f3= 1	eskolak euskaraz ematen ez baldin badira
1,2	eskolak euskaraz ematen baldin badira

K_{urtea_e} *f1*f2*f3=KE_{urtea_e} = *Urte bakoitzean emandako kreditu kopurua, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta*

3.- Ondoren, urte bakoitzeko kreditu egokituak gehitu behar dira:

$\sum KE_{urtea_e} = KE_{urtea}$ = *Urte bakoitzean emandako kreditu egokituak*

4.- Urte bakoitzean emandako kreditu egokituen batezbestekoa kalkulatu behar da ebaluatu beharreko denboraldian:

$\sum \frac{KE_{urtea}}{Urteak} = BBIZE_{f1-3}$ = *Batez Besteko Irakaskuntza Zama, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta*

5.- Batezbesteko hori 4 eta 5 faktoreez biderkatu behar da, faktoreen definizio hauen arabera:

f4= irakasgai kopurua. Faktore horrek ez ditu aintzat hartzen practicumak, karrera edo gradu amaierako lanak eta master amaierako lanak. Doktoretzan emandako eskolei dagokienez, gutxienez irakasgaiaren kreditu kopuruaren % 30 eman duten irakasleen eskola orduak soilik hartuko dira aintzat; master ofizialetan, 1 kreditu baino gehiagoko eskolak soilik; eta, gainerakoetan, arestiko bi baldintzak betetzen dituzten irakasgaiak soilik (alegia, gutxienez 1 kreditu eta irakasgaiaren kreditu kopuruaren % 30 eman izana).

f4= 1	6 irakasgai baino gutxiago eman baldin baditu
1,1	6 irakasgai edo gehiago eman baldin baditu

f5= irakasle berri ez iraunkorrak (atxikiak eta laguntzaile ez iraunkorrak, 5 urte baino gutxiagoko kontratua dutenak)

f5= 1,1	irakasle berrientzat (ez iraunkorrak)
1	gainerako irakasleentzat

$BBIZE_{f1-3}$* f4 * f5 = $BBIZE_{f1-5}$ = *Batez besteko irakaskuntza zama, 1etik 5erako faktoreen arabera egokituta*

6.- *Amaierako irakaskuntza zama* kalkulatzeko, gainerako batez besteko irakaskuntza zamak gehitu behar dira (tutoretzapeko irakasgaiak, eskuliburuko irakaskuntza zama eta murrizketak):

Amaierako irakaskuntza zama (AIZ) = $BBIZEf_{1-5}$ + BBIZTI + EBBIZ +BBMK

$BBIZEf_{1-5}$ = Batez besteko irakaskuntza zama, f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoreen arabera egokitua
BBIZTI = Batez besteko irakaskuntza zama tutoretzapeko irakasgaietan
EBBIZ = Eskuliburuko batez besteko irakaskuntza zama
BBMK = Batez besteko murrizketa kredituak

7.- Ebaluatu beharreko denboraldiari dagokion *irakasteko gaitasunaren batezbestekoa* kalkulatu behar da ("lanaldi osokoekin parekatutako" irakasleei 24 kreditu hartzen zaizkie aintzat, eta ez 18, kontratuan hala jartzen duen arren. Lanaldi osoko kontratuetan, urtebete baino laburragoak direnean, kontratuaren iraupenarekiko proportzionala den gaitasuna hartzen da aintzat).

8.- Amaierako irakaskuntza zamaren ehunekoa kalkulatu behar da irakasteko gaitasunaren batezbestekoaren gainean:

$\frac{AIZ}{IGBB} \times 100$ = *Ehunekoa*

9.- Ondoren, *ondoriozko adierazlean* kalkulatu behar da:

Ehunekoa 110ekoa edo txikiagoa baldin bada	Adierazlea=1
Ehunekoa 110-120 artekoa baldin bada	Adierazlea=1,1
Ehunekoa 120koa baino txikiagoa baldin bada	Adierazlea=1,2

10.- Azkenik, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren ***behin betiko puntuazioa*** kalkulatzeko emandako puntuazioaz biderkatu behar da ondoriozko adierazlea.

1 DIMENTSIOA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez.

1.1.- Gaien plangintza

Azpidimentsio hori baloratzeko, zeure eskaera egitean aurkeztu duzun Ikasle Gida hartuko da aintzat. Ikasle Gida hori bera eman beharko diezu ikasleei, eta irakasgaiaren jarraipena egiteko behar adina informazio bildu beharko du. Gutxienez, honako informazio hau: irakasgaiaren eta irakasle taldearen datuak, irakasgaiaren kokapena titulazioaren testuinguruan, gaitasunak, programa teoriko-praktikoa, irakaskuntza metodoa edo/eta irakaskuntza/ikaskuntza motak, kronograma, ebaluatzeko sistema eta baliabide didaktikoak (bibliografia, web helbideak, plataforma birtualak, etab.).

1.2.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena

Azpidimentsio horren helburua da hausnarketa bat eragitea: zertan laguntzen du zure irakaslanak irakasgaiari buruzko alderdiak jasotzeko orduan? Ondoren, deskriba ezazu labur-labur zein diren zure irakaskuntza-ikaskuntza metodologiaren alderdi garrantzitsuenak. Horretarako, bi hausnarketa ardatz proposatzen dizkizugu.

1.2.1 Ikaslanak

Deskriba itzazu zure irakaslana hobekien islatzen duten bi ikaslanak, eta azal ezazu nola lotzen dituzun ikaslan horiek ikasleek zure irakasgaian hartu behar dituzten gaitasunekin.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 1.800 karaktere.

1.2.2 Zuzenketen, berrikuspenen eta ebaluazioen emaitzak jakinaraztea

Azal ezazu nola informatzen dituzun ikasleak emaitza akademikoen kalitateari eta gaitasunak hartzeari buruz.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 1.800 karaktere.

2 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira

2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak eta izan duten bilakaera, taldeko eta mailako batez bestekoarekin alderatuta.

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaian (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta) azken bost urteetan ikasleek izandako arrakasta tasak.

Emaitza hauetakoren bat ezohikoa dela uste baduzu, azaldu zeren ondorioa izan daitekeen.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.

2.2.- 2006/07 ikasturtetik aurrera Ikasleentzako Iritzi Inkestan jasotako emaitzak.

Sistemak automatikoki deskargatuko du 2006/07 ikasturtetik aurrera Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan *oinarritutako txostena, honako informazio honekin:*

- *Ebaluatutako aldiko irakaskuntza zama eta inkesta.*
- *Irakasgaiaren txostena (irakasgai horretako Ikasle Gida aurkeztuta)*
- *Irakaslearen txostena*

Ikasleek duten iritziari buruzko inkestaren emaitzekin ados ez bazaude, azaldu zeren ondorio izan daitezkeen emaitza horiek.

Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.

2.3.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak

Sistemak zuzendutako doktorego tesiak (defendatutakoak) eta zuzendutako edo gainbegiratutako lanak (gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterretan tutore gisa zuzendutako lanak, borondatezko praktiketako lanak eta karrera/master amaierako proiektuak) deskargatuko ditu. Ez dira kontuan hartuko berezko tituluetan eta ofizialak ez diren masterretan zuzendutako lanak.

Zuzendu edo gainbegiratu duzun lanen bat sistemak deskargatu ez badu, adieraz ezazu jarraian horretarako ezarritako laukian. (Sistemak deskargatu gabeko merezimendu hauei buruzko frogagiriak aurkeztu beharko dira):

Jardueraren izenburua		
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA

“Editatu” botoia sakatzean bigarren taula irekitzen da, jardueraren beste datu batzuen berri emateko:

Ikasturtea	
Jarduera mota	
Titulazioa	
Unibertsitatea	
Proiektuaren izenburua	
Ikaslea	
Defentsa data	
Zuzentze edo gainbegiratze lanetan parte hartu zuten irakasleen kopurua (zeu barne)	

3 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA

Irakaskuntzaren garapen profesionala UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera baloratzen da.

3.1.- Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea

1. taulan irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetako parte-hartzeak, UPV/EHUren datu baseetan jasotakoak, deskargatuko dira. 2. taulan datu baseetan jaso gabeko beste parte-hartze batzuk gehitu ahal izango ditu irakasleak. Azkenik, horien guztien artean, garrantzitsuentzat jotzen dituen bostak zein diren adierazi beharko du, eta horiek bakarrik izango dira ebaluaziorako kontuan hartuko direnak eta azken Autotxostenean jasota geratuko direnak.

1. taula.- UPV/EHUren datu baseetan jasotako kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea:

	Jardueraren izenburua	Antolatzailea, eguna, iraupena eta parte-hartze mota
☐		Antolatzailea:
		Eguna:
		Ordu kop.:
		Parte-hartze mota:
☐		Antolatzailea:
		Eguna:
		Ordu kop.:
		Parte-hartze mota:

2. taula.- Kalitate instituzionalerako prozesuetako beste parte-hartze batzuk UPV/EHUn ebaluatu beharreko denboraldian. Frogagiriak erantsi behar dira.

	Jardueraren izenburua	Jardueraren antolatzailea, data eta iraupena	Erantsi frogagiriak
☐	1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea:	ATXIKITU EBIDENTSIA
		Eguna:	
		Ordu kop.:	
		Parte-hartze mota:	
☐	2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea:	ATXIKITU EBIDENTSIA
		Eguna:	
		Ordu kop.:	
		Parte-hartze mota:	

3.2.- Koordinazio instituzionala

1. Irakasleak **titulazioko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

   Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein titulaziotan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den adieraz dezan.

2. Irakasleak **mailako** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

   Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein mailatan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den adieraz dezan.

3. Irakasleak **moduluko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein modulutan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den adieraz dezan.

4. Irakasleak **irakasgaiko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein irakasgaitan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den adieraz dezan.

5. Beste era bateko koordinazio instituzionala. Gehienez bost. (Frogagiriak erantsi beharko dira):

1. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.					
1 ikasturte ☐	2 ikasturte ☐	3 ikasturte ☐	4 ikasturte ☐	5 ikasturte ☐	ATXIKITU EBIDENTSIA
2. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.					
1 ikasturte ☐	2 ikasturte ☐	3 ikasturte ☐	4 ikasturte ☐	5 ikasturte ☐	ATXIKITU EBIDENTSIA

3.3.- Prestakuntza

3.3.1.- Jasotako prestakuntza

1. taulan irakaskuntza hobetzeko prestakuntza jarduerak, UPV/EHUren datu baseetan jasotakoak, deskargatuko dira. 2. taulan datu baseetan jaso gabeko beste jarduera batzuk gehitu ahal izango ditu irakasleak. Azkenik, horien guztien artean, garrantzitsuentzat jotzen dituen bostak zein diren adierazi beharko du, eta horiek bakarrik izango dira ebaluaziorako kontuan hartuko direnak eta azken Autotxostenean jasota geratuko direnak.

1. 1. taula.- UPV/EHUren datu baseetan jasotako irakaskuntza hobetzeko prestakuntza jarduerak:

	Jardueraren izenburua	Jardueraren antolatzailea, data eta iraupena
☐		Antolatzailea:
		Eguna:
		Ordu kop.:
☐		Antolatzailea:
		Eguna:
		Ordu kop.:

2. 2. taula.- UPV/EHUn ebaluatu beharreko denboraldian gauzatutako irakaskuntza hobetzeko beste prestakuntza jarduera batzuk. Frogagiriak erantsi behar dira.

	Jardueraren izenburua	Jardueraren antolatzailea, data eta iraupena	Erantsi frogagiriak
☐	1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Eguna: Ordu kop.:	ATXIKITU EBIDENTSIA
☐	2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere..	Antolatzailea: Eguna: Ordu kop.:	ATXIKITU EBIDENTSIA

3. Adierazi irakaskuntza hobetzeko **UPV/EHUtik kanpo eginiko** prestakuntza jarduera garrantzitsuenetako bi. Frogagiriak erantsi behar dira.

Jardueraren izenburua	Jardueraren antolatzailea, lekua, data eta iraupena	Deskribapen laburra	Erantsi frogagiriak
1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Lekua: Eguna: Ordu kop.:	Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.	ATXIKITU EBIDENTSIA
2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Lekua: Eguna: Ordu kop.:	Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.	ATXIKITU EBIDENTSIA

3.3.2.- Emandako prestakuntza

Adierazi irakaskuntza hobetzeko UPV/EHUn emandako prestakuntza jarduera garrantzitsuenetako bi:

Jardueraren izenburua	Jardueraren antolatzailea, lekua, data eta iraupena
1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Lekua: Eguna: Ordu kop.:
2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Antolatzailea: Lekua: Eguna: Ordu kop.:

3.4.- Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

1. UPV/EHUko datu baseetan jasotako hezkuntza berrikuntzako proiektuak.

Proiektuaren izenburua	Atxikitako ikastegia, taldeko kide kopurua, aldia, parte-hartzea
	Atxikitako ikastegia: Taldeko kide kopurua: Aldia: Parte-hartzea:
	Atxikitako ikastegia: Taldeko kide kopurua: Aldia: Parte-hartzea:

2. Adierazi ebaluatu beharreko denboraldian UPV/EHUn egindako eta automatikoki deskargatu ez diren hezkuntza berrikuntzako beste proiektu batzuk.

Proiektuaren izenburua	Erakunde finantzatzailea, atxikitako ikastegia, taldeko kide kopurua, aldia, parte-hartzea
1. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Erakunde finantzatzailea:
	Atxikitako ikastegia:
	Taldeko kide kopurua:
	Aldia:
	Parte-hartzea:
2. Eremu librea. Gehienez ere, 500 karaktere.	Erakunde finantzatzailea:
	Atxikitako ikastegia:
	Taldeko kide kopurua:
	Aldia:
	Parte-hartzea:

3. Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak. Gehienez 5 ekarpen egin daitezke.

Argitalpenaren izenburua		
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA
	EDITATU	ATXIKITU EBIDENTSIA

“Editatu” botoia sakatzean bigarren taula irekitzen da, argitalpenaren beste datu batzuen berri emateko:

Egileak	
Urtea	
Argitaletxea	
Argitaratutako lekua	
Mota (liburua, artikulua, aldizkaria, etab.)	
Liburukia	
Orrialdeak	
Web helbidea	
Kalitate adierazlea	

3.5.- Hedakuntza

1. Irakaskuntza hedakuntzarekin loturiko jarduera hauetan parte hartzeari buruzko datuak eman itzazu:

- Irakasle bisitari gisa beste unibertsitate batzuetan eskolak emateko gonbidapenak/egonaldiak.
- UPV/EHUren irakaskuntzaren kanpo ebaluazioaren nazio mailako edo nazioarteko batzordeetako kide aditua.
- Gizarteari ezagutzak emateko jarduerak.
- Irakaskuntza jarduerarekin zerikusia duten jasotako sariak.
- Irakaskuntza arloko aldizkarien argitalpen kontseiluetako kidea edo irakaskuntza berrikuntzako biltzar zientifikoen eta bestelakoen batzordeetako kidea.

Egonaldia/Batzordea/Jarduera/Saria	Erakundea, lekua, aldia
1. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:
	Lekua:
	Aldia:
2. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:
	Lekua:
	Aldia:
3. Eremu librea. Gehienez ere, 200 karaktere.	Erakundea:
	Lekua:
	Aldia:

☐ **Hau adierazten dut:**

Ebaluatu beharreko denboraldiari dagokionez eskatu zaizkidan eta aurkezten ditudan datuak egiazkoak dira, eta datuak egiazkoak direla egiaztatzeko beharrezkoak diren eta sistema informatikoak automatikoki aurkeztu ez dituen frogagiriak aurkezten ditut. Halaber, nire espedientea ebaluatzeko prozesuan zehar Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) hala eskatuz gero, datu horiek egiazkoak direla azaltzeko beharrezkoak diren agiriak aurkezteko konpromisoa hartzen dut.

Eskerrik asko zure laguntzagatik

3. eranskina. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena

Irakaslea: ____
Saila: ____
Atxikitako ikastegia: _____________________________________
Ebaluatu beharreko denboraldia: ___________________________

Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:

IZEN-ABIZENAK	KARGUA EDO ORDEZKARITZA

AURKEZPENA

Ikastegiko Kalitate Batzordeko kideek irakaslearen irakaskuntza jarduera berau garatzen den testuinguru instituzionalean deskribatu beharko dute, dauzkaten ebidentzietan oinarrituta. Ikastegietako arduradun akademikoek, beren funtzioak jorratzeko garaian, euren eskumenen eremuan garatzen diren irakaskuntza jardueren inguruko ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutelako ikusmoldetik abiatzen da. Hori dela eta, arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza jarduera testuinguruan jartzea eskatzen da.

Lehenik eta behin, irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa eskatzen zaie. Ondoren, arduradun akademiko diren aldetik eskatzen zaien informazioak DOCENTIAZ programan ageri diren dimentsioekin du zerikusia.

1 DIMENTSIOA: Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena:

2 DIMENTSIOA: Emaitzak

2.1.- Arrakasta tasak

2.2.- *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*

3 DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala

3.1.- Koordinazio instituzionala

3.2. Prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak

Eskerrik asko DOCENTIAZ programaren fase esperimentalean lagundu eta parte hartzeagatik.

BETEBEHARRAK FORMALKI BETETZEA

Irakasleek betebeharrak formalki betetzearen inguruko informazioa ematen da.

Atal honetan, Ikastegiko Kalitate Batzordeari informazioa emateko eskatzen zaio, ikastegiak berak bideratu dituen edo UPV/EHUko Ikuskapen Zerbitzuak bideratu eta ikastegiarentzat jakinak diren kexei dagokienez ikastegiko bertako prozeduren bidez bildutako ebidentzietan oinarrituta.

1. Ikastegiak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du?

☐ Ez

☐ Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero

2. UPV/EHUko Ikuskapen Zerbitzuak irakasle honen inguruko kexarik bideratu du? Eta ikastegiari horren inguruko informazioa bidali zaio?

☐ Ez

☐ Bai. Adierazi zer eratako kexa izan den, nola bideratu den eta zer emaitza izan duen.

Nahitaez bete beharreko eremua, Bai aukeratuz gero

1 DIMENTSIOA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren berri ematen da, baita irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin bat datorren edo ez jakinarazi ere.

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, titulazioaren gida eta irakasgaiko irakaskuntza gida. Bat al dator Ikasle Gida titulazioaren gidarekin eta irakasgaiko irakaskuntza gidarekin?

- ☐ Bai
- ☐ Ez
- ☐ Ez dago ebidentziarik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

2 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

Irakaskuntzaren emaitzen berri ematen da, prestakuntza helburuei dagokienez.

2.1.- Ikasleen arrakasta tasak eta horiek irakaslearen ikastegiko testuinguruan jartzea

Sistemak automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaian (irakasgai horren Ikasle Gida aurkeztuta) azken bost urteetan ikasleek izandako arrakasta tasak.

Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzerakoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

☐ Ez dago alde nabarmenik taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan.

☐ Alde nabarmenak daude taldeko/mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero

2.2.- 2006/07 ikasturtetik aurrera *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* jasotako emaitzak.

Sistemak automatikoki deskargatuko du 2006/07 ikasturtetik aurrera Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena, honako informazio honekin:

- *Ebaluatutako aldiko irakaskuntza enkargua eta inkesta.*
- *Irakasgaiaren txostena (irakasgai horretako Ikasle Gida aurkeztuta)*
- *Irakaslearen txostena*

Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak irakasleak hautatutako irakasgaiaren titulazioko txostena eta irakaslearen saileko txostena bidaliko dizkio Ikastegiko Kalitate Batzordeari. Alde nabarmenik egonez gero, uste duzue horretarako bidezko arrazoirik egon daitekeela?

☐ Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan

☐ Alde nabarmenak daude alderatzerakoan. Azaldu *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* lortutako emaitzetan eragin izan dezaketen arrazoiak.

Nahitaez bete beharreko eremua, bigarren aukera aukeratuz gero

3 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA

Irakasleen garapen profesionalari buruzko informazioa ematen da, UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuari dagokionez.

3.1.- Koordinazio instituzionala

1. Irakasleak **titulazioko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian:

   Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein titulaziotan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den jakinaraz dezan.

1.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- ☐ Bai
- ☐ Ez
- ☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

2. Irakasleak **mailako** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

   Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein mailatan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den jakinaraz dezan.

2.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

- ☐ Bai
- ☐ Ez
- ☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

3. Irakasleak **moduluko** koordinatzaile lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

   Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein modulutan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den jakinaraz dezan.

3.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

4. Irakasleak **irakasgaiko** koordinatzaile lanak edo irakasgaiko arduradun lanak zenbat ikasturtetan egin dituen, ebaluatu beharreko denboraldian.

Sistemak ebaluatu beharreko denboraldian irakasleak zein irakasgaitan parte hartu duen deskargatuko du, koordinatzaile gisa zenbat ikasturtetan jardun den jakinaraz dezan.

4.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

5. **Beste era bateko** koordinazio instituzionala (adierazi zein):

1. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte ☐	2 ikasturte ☐	3 ikasturte ☐	4 ikasturte ☐	5 ikasturte ☐
2. Bete beharreko eremua. Gehienez ere, 500 karaktere.				
1 ikasturte ☐	2 ikasturte ☐	3 ikasturte ☐	4 ikasturte ☐	5 ikasturte ☐

5.1. Irakasleak egoki bete du bere koordinatzaile lana?

☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Oharrak:

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero

3.2. Prestakuntza, berrikuntza, eta hobekuntzara bideraturiko jarduera instituzionalak

Ebidentziarik izatekotan, deskriba itzazue irakasle honek burutu dituen prestakuntza eta berrikuntza jarduerak eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira egindako jarduerak, bereziki ikastegitik bertatik eta ikastegiarentzat antolatutako haiek:

Oharrak:

Eremu librea

Eskerrik asko zure laguntzagatik

4. eranskina. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredua

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza-lana ebaluatzeko programa

Txostena honetan oinarritzen da: *Irakasleen lanaz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*

Irakaslea:_______________________________________

Saila:____

Atxikipen-ikastegia:_______________________________________

Ebaluazioa noiz egin den:_________________________________

Kategoria:____

Adina:____

Antzinatasuna:____

Txostenaren jaulkitze-data**:**

Irakaskuntza-enkargua eta inkesta egitea ebaluatutako epean

Inkestagaiko irakaskuntza-enkargua aurkezten da ebaluatutako epean. Era berean, ikasleen iritziak jasotzeko erabilitako metodoa adierazten da (Autopasea: irakaslea ikasleei inkesta egiteaz arduratzen da; Inkestatzaileak: ikasleen iritziak inkestatzaileek jasotzen dituzte; Online: ikasleek irakasleei buruzko iritziak webgunearen bidez ematen dituzte), txostena sortu den ala ez eta ez bada sortu, arrazoia. Informazio honek irakasgaiaren eta irakaslearen txostenean jasotzen diren datuak dagokien testuinguruan jartzeko balio du.

	Inkesta egiteko metodoa	Sortutako txostenik	Arraz.
Irakg.: XXXXXXXXXX XXXXX Maila 2006/07 - Tald. 01 Maila 2006/07 - Tald. 16 Maila 2006/07 - Tald. 31 Maila 2007/08 - Tald. 01 Maila 2007/08 - Tald. 31			
Irakg.: XXXXXXXXXX XXXXX Maila 2006/07 - Tald. 01 Maila 2006/07 - Tald. 16 Maila 2006/07 - Tald. 31 Maila 2007/08 - Tald. 01 Maila 2007/08 - Tald. 31			
Irakg.: XXXXXXXXXX XXXXX Maila 2006/07 - Tald. 01 Maila 2006/07 - Tald. 16 Maila 2006/07 - Tald. 31 Maila 2007/08 - Tald. 01 Maila 2007/08 - Tald. 31			
. . . .			

Irakaslearen txostena

Ebaluatutako epean irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira. Batez besteko globala epe honetan inkesta egin duten talde guztien batez besteko aritmetikoa da.

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Batez b. glob.
IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA					
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten					
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut...					
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut					
*** Ikasleen autoebaluazioa**					
IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA					
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea					
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko (helburuak, gaitasunak					
*** Irakaskuntza-plangintza**					
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak egokitzen dira a:					
3.1.- ikasle-taldearen ezaugarriekin					
3.2.- irakasgaiaren ezaugarriekin					
3.3.- ikasteko gure premiekin..					
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek (bibliografia, materialak, teknologia berriak, etab.) gu					
5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoek eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, eta					
*** Irakaskuntza-metodologia**					
6. Irakasgaia ikasturte-hasieran ezarritakoarekin bat eman du					
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du					
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute)					
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu.............					
10. Ikasleen lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektron					
11. Ikasleak beren ikasketa-prozesuan interesa izatera motibatzen ditu					
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu (informazio osagarria bilatzea, la					
13. Gogoeta-jarrera bultzatzen du					
14. Parte-hartzea suspertzen du					
*** Irakaskuntzaren garapena**					
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du					
16. Ikasleen eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutoretzetan, posta elektroniko					
17. Komunikazioa laguntzen du..					
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago					
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die..					
20. Ikasketa-arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit.............................					
*** Ikasleekiko elkarrekintza**					
21. Ebaluazio-irizpideak eta -prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen d					
22. Ikasleen iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean					
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket............					
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da...					
*** Ikaskuntzen ebaluazioa**					
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da...					
*** Gogobetetze orokorra**					

Irakasgaiaren txostena

Aukeratutako irakasgaian irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira txosten automatikoa egiteko. Batez besteko globala ebaluazio-epean inkesta egin duten talde guztien batez besteko aritmetikoa da.

Irakasgaia: KODIGO - IZENA

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	Batez b. glob.
IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA					
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten					
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut					
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut					
*** Ikasleen autoebaluazioa**					
IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA					
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea					
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko (helburuak, gaitasunak					
*** Irakaskuntza-plangintza**					
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak egokitzen dira a:					
3.1.- ikasle-taldearen ezaugarriekin					
3.2.- irakasgaiaren ezaugarriekin					
3.3.- ikasteko gure premiekin..					
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek (bibliografia, materialak, teknologia berriak, etab.) gu					
5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoek eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, eta					
*** Irakaskuntza-metodologia**					
6. Irakasgaia ikasturte-hasieran ezarritakoarekin bat eman du					
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du					
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute)					
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu.............					
10. Ikasleen lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektron					
11. Ikasleak beren ikasketa-prozesuan interesa izatera motibatzen ditu					
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu (informazio osagarria bilatzea, la					
13. Gogoeta-jarrera bultzatzen du					
14. Parte-hartzea suspertzen du					
*** Irakaskuntzaren garapena**					
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du					
16. Ikasleen eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutoretzetan, posta elektroniko					
17. Komunikazioa laguntzen du..					
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago					
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die..					
20. Ikasketa-arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit.............................					
*** Ikasleekiko elkarrekintza**					
21. Ebaluazio-irizpideak eta -prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen d					
22. Ikasleen iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean					
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket............					
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da...					
*** Ikaskuntzen ebaluazioa**					
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da...					
*** Gogobetetze orokorra**					

5. eranskina. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren ebaluazio programa

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearentzako ebaluazio protokoloa

Sarrera

Protokolo hau irakasle batek ebaluatu beharreko denboraldian zehar egiten dituen irakaskuntza jarduerak baloratu ahal izateko gida da. Balorazioa DOCENTIAZ programako irizpideei eta adierazleei jarraiki egiten da.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, ezarri den eskalak 6 balorazio elementu hartzen ditu eta bertan zero zenbakiaren agerpenak ebaluazio irizpidearekiko egokitzapen eza adieraziko du eta bost zenbakiak, berriz, erabateko egokitzapena. Hiru zenbakiak irizpidea doi-doi bete dela adierazten du. Hala ere, adierazle batzuk dikotomikoak dira (bai/ez, badago/ez dago, betetzen da/ez da betetzen); halako adierazleetan, 3 balioa ez da aintzat hartzen. Ondoren, balio erreala lortzeko, puntuazio hori azpidimentsio bakoitzaren garrantziaz biderkatzen da.

Hona hemen dimentsio eta azpidimentsioen garrantzia:

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEZKO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza zama	0.1. Irakaskuntza zama	Faktore zuzentzaile gisa dihardu
1. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 40)	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	20
	1.2. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena	20
2. Emaitzak (% 30)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
	2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10
3. Irakaskuntzaren garapen profesionala (% 30*)	3.1. Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea	6
	3.2. Koordinazio instituzionala	6
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Irakaskuntza berrikuntza	12
	3.5. Hedapena	6

(*) 3 dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionean, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 42 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da.

Azken ebaluazioa era honetan sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 puntu baino gutxiago lortzen dituena.
- Aldeko ebaluazioak 3 kategoria barne hartzen ditu:

- Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako txostenean 30 eta 60 puntu artean lortzen dituena.
- Ebaluazio ona: ebaluazio ona izango da irakaslearen amaierako txostenean 60 eta 90 puntu artean lortzen dituena.
- Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako txostenean 90 puntu baino gehiago lortzen dituena.

Aldeko ebaluazioan ezinbestekoa da 1 dimentsioan, Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintzari eta garapenari dagokienean, gutxienez 20 puntu lortzea.

EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK

1 dimentsioa.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1 dimentsioaren helburua: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, baita irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez.

1.1. Gaien plangintza

Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: *irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia* da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako *bidaia orri* gisa erabiltzen da. *Ongi egituratutako gida osatuak* eskaini behar dituzte UPV/EHUko irakasleek, ikaskuntza bermatzeko informazio nahikoa ematen dutenak, *ikasleek ulertzeko moduan argi idatzita*.

Gida plangintzarako tresna bat da, eta, aldi berean, *hausnartzeko espazio* bat da irakasleentzako. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaian garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanez, ikasketaren emaitzak zein diren zehaztuz, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, eginkizunak, gaitasunak, proposamen metodologikoak eta benetan erabilitako ebaluazio prozedurak eta irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Adierazleak

Irizpidea: Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia		
Adierazlea: Irakasgaia eta irakasleak identifikatzeko datuak ematen ditu		
0-1-2		4-5
Ez (0) Edo: nahasia edo osatugabea da		Bai (5) Eta: informazio guztia ematen du
Adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion arloaren testuinguruan kokatzen du		
0-1-2	3	4-5
Irakasgaia ez du testuinguruan kokatzen (0), edo oso azaletik kokatzen du (1-2)	4-5 mailan jasotako alderdi baten edo biren arabera kokatzen du irakasgaia testuinguruan	Honako alderdi hauen arabera kokatzen du irakasgaia testuinguruan: aldez aurreko baldintzak, maila bereko beste irakasgai batzuk, aurreko edo ondorengo mailetako beste irakasgai batzuk, eta lanbidean aritzea
Adierazlea: Lantzen diren **gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak** (edo gaitasun generikoak) azaltzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez du gaitasunik azaltzen	Espezifikoak bakarrik	Espezifikoak eta zeharkakoak
Adierazlea: Gai bakoitzari buruzko **eduki** teoriko-praktikoak barne hartzen ditu		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren **metodologia** azaltzen du		
0-1-2	3	4-5
Ez du ia azaltzen irakaskuntza mota bakoitzari lotutako irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiarik	Oinarrizko azalpenen bat ematen du irakaskuntza mota bakoitzari lotutako irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari buruz	Irakaskuntza mota bakoitzari lotutako irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia zehatz-mehatz azaltzen du
Adierazlea: Irakaskuntza mota bakoitzean sartzen diren **jarduera** motak zehazten ditu		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Ebaluazio sistemak **irizpideak, tresnak eta sistemaren ehunekoetako balioa** barne hartzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez du ebaluazio sistemarik zehazten (0), edo tresnak bakarrik zehazten ditu **(1-2)**	Ebaluazio sistemak **tresnak eta sistemaren ehunekoetako balioa** barne hartzen ditu	Ebaluazio sistemak **irizpideak, tresnak eta sistemaren ehunekoetako balioa** barne hartzen ditu
Adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera **ikasleek zenbat denbora eskaini behar duten** zehazteko kronograma bat dakar		
0-1-2		4-5
Ez (0) Edo: osatugabea da (1-2)		Bai (5) Eta: osatuta dago

Adierazlea: Ikaskuntzarako **baliabideen berri ematen du** (bibliografia, Interneteko helbideak…)		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (5)
Adierazlea: Ikasleek **argi** eta erraz ulertzeko moduan idatzita dago		
0-1-2	3	4-5
Oso nahasia (0)	Hizkuntza tekniko-pedagogikoegia, edo orrialde kopuru desegokia (orrialde gehiegi edo gutxiegi)	Ikasleek ulertzeko moduko hizkuntza, orrialde kopuru egokia

Adierazleak

Irizpidea: Ikasketa plangintzara egokitutako Ikasle Gida		
Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz **titulazioaren** gaitasunekin Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (4) Ikastegiko txostenak egiaztatua, ohiko formulazio orokorrak erabiliz Bai (5) Ikastegiko txostenak goraipatua (berariaz, bereziki…), enfasia jarriz
Adierazlea: Gidako gaitasunak bat datoz **irakasgaian** aurreikusitako gaitasunekin (IKB)		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (4) Ikastegiko txostenak egiaztatua, ohiko formulazio orokorrak erabiliz Bai (5) Ikastegiko txostenak goraipatua (berariaz, bereziki…), enfasia jarriz
Adierazlea: Ikasketa plangintzako **irakaskuntza moten** aurreikuspenak betetzen ditu (IKB)		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (4) Ikastegiko txostenak egiaztatua, ohiko formulazio orokorrak erabiliz Bai (5) Ikastegiko txostenak goraipatua (berariaz, bereziki…), enfasia jarriz
Adierazlea: **Ikasleek eskaini behar dituzten orduak**, eskoletan zein eskoletatik kanpo, bat datoz aurreikusitakoarekin (IKB)		
0-1-2		4-5
Ez (0)		Bai (4) Ikastegiko txostenak egiaztatua, ohiko formulazio orokorrak erabiliz Bai (5) Ikastegiko txostenak goraipatua (berariaz, bereziki…), enfasia jarriz
Adierazlea: Gaitasunak zehazten dituzten **ikaskuntza emaitzen berri** ematen du		
0-1-2		4-5
Ez (0) Ez du berariaz zehazten		Bai (5)

Adierazleak

Irizpidea: Ikasle Gida berritzailea eta koherentea		
Adierazlea: Badago **koherentzia** gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ez	Elementu batzuetan soilik	Gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren arteko koherentzia
Adierazlea: **Partaidetzazko lana** sustatzeko jarduerak planifikatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Ez	Jarduera bakanen bat bakarrik. Ez du ematen garrantzia dutenik irakasgaiaren garapenari begira	Maiz planifikatzen ditu talde laneko jarduerak. Jarduera garrantzizkoak dira
Adierazlea: **Ikasleen parte-hartze aktiboa sustatzeko metodologiak** proposatzen ditu (arazoetan oinarritutako irakaskuntza, kasuak, proiektuak edo beste batzuk)		
0-1-2	3	4-5
Ez	Jarduera bakanen bat bakarrik	Parte-hartze aktiboa eskatzen duten jardueren arabera antolatuta dago irakasgaiaren zati handi bat
Adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntzaren **gaitasunak/emaitzak** ebaluatzen ditu		
0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutza	Ezagutza eta prozedura-gaitasunak	Ezagutza, prozedura gaitasunak eta jarrerak (balioak)
Adierazlea: **Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea** proposatzen du, atzera-aurrerako egokia barne		
0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa	**Ebaluazio jarraitua eta, funtsean, batutzailea**	**Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea,** atzera-aurrerako egokia barne

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleek nola jasotzen duten
Adierazlea: *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako* **1. itema**ren erantzunak ("Gure lanbidean gaitasunak garatzeari begira dago programazioa")
Inkestan lortutako puntuazioa (0-5) Zuzenean, batez besteko puntuazioa
Adierazlea: *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako* **2. itema**ren erantzunak ("Irakasgaiaren programak informazio nahikoa dakar irakasgaiaren jarraipena egiteko")
Inkestan lortutako puntuazioa (0-5) Zuzenean, batez besteko puntuazioa

1.2. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena

Irakaslanak *bat egin beharko luke irakasgaiak sustatu nahi dituen gaitasunekin*. Horrez gain, *IKD ereduarekin ere bat egin beharko luke*. UPV/EHUko irakasleek planteamendu metodologiko aktiboak eta partaidetzazkoak landu behar dituzte: partaidetzazko lanerako aukerak sortu behar dituzte; ikasketa esanguratsuen, autoerregulazioaren eta autonomiaren iturri izango diren aukerak, alegia (ikasten ikastea).

Ebaluazio prozesuen funtsezko elementuak dira emaitza, berrikuspen eta ebaluazioak komunikatzeko prozesuak. Irakasleek ebaluazio irizpideen berri eman behar dute. Prozesuan zehar, atzera-aurrerako hezitzailea, esanguratsua eta zehatza landu behar du hainbat egoeratan, eta denboran hobetzeko proposamenak egin. Modu horretan, eredu hezitzailea nagusituko da UPV/EHUko irakasleen ebaluazio lanean, prozesuari loturik (ebaluazio jarraitua).

Ikasleek, irakasleen irakaslanari buruzko iritzia eta asebetetze maila baloratzeko inkesten bitartez, irakasgaien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren planifikazioa eta garapena egokiak diren edo ez egiaztatu beharko lukete.

Adierazleak

Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD)		
Adierazlea: Partaidetzazko lan taldeetan lan egiten da; laguntza, berdinen arteko ikaskuntza eta taldeko kideen inplikazioa ezaugarri nagusi izanik		
0-1-2	3	4-5
Ez du lan talderik eta talde lanik aipatzen. Edo: oso gutxi aipatzen ditu, ez da ohikoa.	Deskribatutako lanen zati bat betetzen du talde lanak. Noizbehinkako egoerak izan ohi dira. Ez dute garrantzi handirik azken kalifikazioari begira.	Deskribatutako lanen zati handi bat betetzen du talde lanak. Parte-hartzeak badu garrantzia. Parte-hartzearen emaitzak eta talde lana bera ebaluatu egiten dira.
Adierazlea: Ikasleak ikaskuntza prozesua autoerregulatzera, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzten lanen baldintzak		
0-1-2	3	4-5
Prozesua mugatua da, ez baitu autonomiarako aukerarik uzten. Ez dago aukeratzeko, prozesua kritikoki aztertzeko edo autoebaluazioa egiteko aukerarik.	Batzuetan, ikasleek beren kabuz antolatu behar dute ikaskuntza lanak zehazteko eta aurrera eramateko. Ez dago autokritikarako aukera espezifikorik.	Badago aukera prozedurak edo gaiak erabakitzeko, prozesuak diseinatzeko eta prozesuak kritikoki aztertzeko.
Adierazlea: Deskribatutako jarduerek eta lanek bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin		
0-1-2	3	4-5
Ikaskuntza lanen mugak ez daude garbi. Gainera, ez datoz bat irakasgaiak lortu nahi dituen gaitasunekin.	Ikaskuntzaren emaitzak ez daude oso definituta, baina badago koherentzia apur bat irakasgaiaren gaitasunen eta ikaskuntza lanen artean.	Proposatutako lanak bat datoz ikaskuntzaren emaitzekin.
Adierazlea: Deskribatutako jarduerek eta lanek planteamendu metodologiko aktiboa dute (arazoetan oinarritutako irakaskuntza, kasuak aztertzea, proiektuak…)		
0-1-2	3	4-5
Ikasleen zeregin bakarra da informazioa jasotzea eta beren kabuz ikastea.	Apunteak hartzeaz eta beren kabuz ikasteaz gain, ariketa osagarriak, ariketa praktikoak edota txostenen bat edo beste egiten dituzte.	Deskribatutako ikaskuntza lanetan, ikasleak inplikatuta daude informazioa bilatzeko prozesuetan, analisi eta arrazoitze kritikoetan edota egoera berriak jakinarazteko ekintzetan. Alegia, ikaskuntza aktiboa da.
Adierazlea: Irakasleek galderak planteatzen dituzte, tresnak eskaintzen dituzte, trukerako aukerak ematen dituzte, atzera-aurrerakoa eskaintzen dute…		
0-1-2	3	4-5
Irakasleak azalpenak ematera mugatzen dira. Ez dago tutore lan aktiborik.	Eskoletan, irakasleek beste jarduera batzuk lantzen dituzte, azalpenen osagarri. Tutoretzak ere aipatzen dira.	Deskribatutako lanetan, ikaskuntza erraztera bideratzen da irakaslana, argi eta garbi.
Adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira		
0-1-2	3	4-5
Alderdi praktikoak ez du garrantzirik, edo alderdi teorikotik bereiz eta loturarik gabe ematen du irakasleak.	Alderdi praktikoa saio teorikoen osagarri da.	Praktika eta teoria txandakatu egiten dira, elkar osatzen dute, eta batak bestea azaltzea dakar. Alderdi praktikoak garrantzi handia du.

Adierazleak

Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea		
Adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen du. Modu horretan, ikaskuntza prozesua bideratzen du		
0-1-2	3	4-5
Ikasleek ez dute ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatzik jasotzen	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten ditu. Edo: Ikasle Gidan badatozen datuak ematen ditu soilik	Irizpideak idatzita daude, eta ikasleek haiei buruzko informazio zehatza jasotzen dute
Adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da. Modu horretan, hobekuntzak eta aldaketak egin daitezke		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazio prozesu osoa edo ia osoa (lanak, azterketak) azken fasean edo ikasturtea amaitu ondoren kokatzen da.	Prozesuan zehar, zenbait lan egiten dira. Prozesuaren baitako lan batzuk aintzat hartzen dira irakasgaia ebaluatzeko.	Irakasgaia eman heinean, ebaluatzeko lanak, lanak edota praktikak egiten eta zuzentzen dira.

Adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoen kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia jasotzen dute, garaiz, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete		
0-1-2	3	4-5
Atzera-aurrerakoa ez da ez aipatzen ez deskribatzen. "Emaitzak argitaratu eta erreklamazioak erantzun" prozeduratik gertu dago	Irakasleek lanen bat edo beste zuzentzen dute, eta ikasleei ematen diete. Berrikusitako lanetan hautemandako zailtasun eta gabezia nagusiak iruzkintzen dira, oro har	Emaitzak jakinaraztean, atzera-aurrerako egoerak sortzen dira, eta irakasleek hobekuntza proposamen zehatzak eta banakakoak egiten dituzte
Adierazlea: Bada koherentzia gaitasunen, metodologiaren, lanen eta ebaluazioaren artean		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazioak eta ebaluazio irizpideek ez dute lotura garbirik ez gaitasunekin ez metodologiarekin.	Elementu guztiak ez datoz elkarrekin bat.	Gaitasunak, metodologia, lanak eta prozedura, eta ebaluazio irizpideak bat datoz. Begi-bistakoa da elementuon arteko koherentzia

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleek nola jasotzen duten
Adierazlea: *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako* "Irakaskuntza metodologia" dimentsioko puntuazioa
Inkestan lortutako puntuazioa
Adierazlea: *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako* "Irakaskuntzaren garapena" dimentsioko puntuazioa
Inkestan lortutako puntuazioa
Adierazlea: *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako* "Ikasleekiko eragin trukea" dimentsioko puntuazioa
Inkestan lortutako puntuazioa
Adierazlea: *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako* "Ikasketen ebaluazioa" dimentsioko puntuazioa
Inkestan lortutako puntuazioa

2 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

2 dimentsioaren helburua: **Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira. Era berean, zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak egin izana eta doktorego tesiak zuzendu izana hartuko da kontuan.**

2.1. Arrakasta tasak:

Emaitza akademikoak, helburu hezitzaileak lortze aldera betiere, honako tasa hauen arabera baloratzen dira:

Taldea-Irakasgaia tasak aipatu taldean autotxostenerako aukeratutako irakasgaira aurkeztu direnetatik gainditu dutenen portzentajea adierazten du.

Taldea-Ikasturtea tasa talde horretan ikasturte horretako irakasgai guztietara aurkeztu direnetatik gainditu dituztenen portzentajea da.

Ikasturte tasa titulazio horretako ikasturte horretan dauden talde guztiei eta ematen diren irakasgai guztiei erreparatuz aurkeztu direnetatik gainditu dutenen portzentajea da.

	Adierazlea	**Iturria**	**Irizpidea**	**Puntuak**
A	Taldea-Irakasgaia tasaren batezbestekoa	Sistema	≥ 0,5	1
			< 0,5	0
	Irakasgaiaren zailtasun maila (< 0,5ko tasa duten kasuetan, zalantzazkoak baitira)	Inkesta	Iritzien % 50ek baino gehiagok zailtzat edo oso zailtzat jotzen dute	1

B	Gainerako taldeekiko tasa	Sistema	+ 0,05	2
			+ 0,5 eta - 0,15 artean	1
			- 0,15	0
	Irakasleak arrazoitzea (balio arrotzak testuinguru batean kokatzeko bakarrik)	Irakaslea	arrazoitzea	1
	Ikastegiko Kalitate Batzordeak (IKB) arrazoitzea (garrantzitsua da kasu negatiboak identifikatzeko, irakasgaiaren barnean alderaketarik ezin egin eta maila batekin edo titulazioarekin alderatu behar denean)	IKB	arrazoitzea	
C	Tasaren joera	Sistema	+ 0,15	2
			+ 0,15 eta - 0,15 artean	1
			- 0,15	0
	Irakasleak arrazoitzea (balio arrotzak testuinguru batean kokatzeko bakarrik)	Irakaslea	arrazoitzea	1

Adierazle bakoitzean lortutako puntuak aintzat hartuz iritsiko gara amaierako baloraziora. Ikus taula:

A	B	C	Amaierako balorazioa
1	2	2/1	5
1	1	2/1	4
1	2	0	
1	1	0	3
1	0	2/1/0	
0	2/1	2/1	
0	2/1	0	2
0	0	2	
0	0	1	1
0	0	0	0

2.2. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:

Adierazleak

Irizpidea: Ikasleen asebetetze maila					
Adierazlea: *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako* 25. itemaren puntuazioa					
0 puntu	1 puntu	2 puntu	3 puntu	4 puntu	5 puntu
25. itema: < 2	25. itema: 2-2,5	25. itema: 2,5-3	25. itema: 3-3,5	25. itema: 3,5-4	25. itema: 4 baino gehiago

Lortutako puntuazioari 0,5 puntu gehituko zaizkio, baldin eta 2 puntu edo gehiago lortzen badira taula honetan (edozein kasutan, 5 puntukoa izango da gehieneko DOCENTIAZ balioa):

Adierazlea	**Iturria**	**Irizpidea**	**Puntuak**
Irakasgaiaren zailtasun maila	Inkesta	Iritzien % 50ek baino gehiagok zailtzat edo oso zailtzat jotzen dute	1
Irakasgaiaren gaineko interesa handitzea	Inkesta	Hasierako interesaren ehunekoa jaistea (oso baxua + baxua)	1
Sailarekiko/titulazioarekiko puntuazioa	Inkesta	Irakaslearen batezbestekoa Sailaren/titulazioaren batezbestekotik gorakoa izatea	1
Inkestaren emaitza	Irakaslea	arrazoitzea	1
Inkestaren emaitza	IKB	arrazoitzea	

2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak:

Ebaluatu nahi den denboraldian irakasleek gainbegiratutako lanaren truke lortu dituzten kredituak gehitu behar dira.

Adierazleak

Irizpidea: Eranginkortasuna eta ikasleen autonomia sustatzea					
Adierazlea: GAURen aintzatetsitako kredituak					
0 puntu	1 puntu	2 puntu	3 puntu	4 puntu	5 puntu
0 kreditu	< 2 kreditu	< 5 kreditu	< 7 kreditu	< 10 kreditu	≥ 10 kreditu

Oharra: taula horretan, 5 ikasturteko ebaluazio denboraldiari dagozkion balioak jarri ditugu. Denboraldia 5 ikasturtekoa ez bada, harekiko balio proportzionalak aplikatu beharko dira.

3 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA

3 dimentsioaren helburua: UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila baloratzea, baita koordinatzaileen (irakasgai, maila, modulu eta titulaziokoen) onarpena ere, bikaintasunezko irakaskuntza lortze aldera.

3.1 UPV/EHUko irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuetan parte hartzea

Ekintza	**Puntuak emateko irizpidea**
Graduko batzordeak	Partaidetza: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Kalitate Batzordea	Partaidetza: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Kalitate Errektoreordetzak bultzatutako programak zuzentzea (adibidez, Eragin zuzentzea)	Partaidetza: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Irakaskuntza txostenen batzordea (Docentiaz)	Partaidetza: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
IBP batzordeak	Partaidetza: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
IEUB batzordea	Partaidetza: 1 puntu ekintza eta urte bakoitzeko Zuzentzea/koordinatzea: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko
Irakaskuntzaren kalitate instituzionaleko prozesuekin lotura duten beste ekintza batzuk	0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko

3.2 Koordinazio instituzionala

Ekintza	**Puntuak emateko irizpidea**
Titulazioko koordinatzailea	3 puntu urteko
Masterreko koordinatzailea	3 puntu urteko
Moduluko koordinatzailea	2 puntu urteko
Mailako koordinatzailea	2 puntu urteko
Irakasgaiko koordinatzailea	1 puntu urteko
Beste koordinatzailea batzuk	0,5 puntu urteko

OHARRA: Ekintza bera bi ataletan baloratzen bada, puntuazio maximoa emango da.

3.3 Prestakuntza

3.3.1.- Jasotako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
ERAGIN	5 puntu
AICRE	2,5 puntu
SICRE	2,5 puntu
EPD	1,5 puntu
Ehundu	2,5 puntu
Behatu	1,5 puntu aste bateko egonaldia egitearen truke
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE)	2 (materialen hizkuntza kalitatea hobetzea) + 2 puntu (terminoen glosarioa egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE)	0,5 puntu 10 orduko (gehienez ere, 2 puntu)

UPV/EHUtik kanpo jasotako prestakuntza:

Jasotako prestakuntzak irakaskuntzarekin zer zerikusi duen adierazi beharko da.

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Irakaskuntzarekin lotura duten biltzar edota jardunaldietara joatea	0,5 puntu ekintza bakoitzeko
Irakaskuntzarekin lotura duen prestakuntza	0,5 puntu 10 orduko

3.3.2.- Emandako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
ERAGINeko tutorea	5 puntu
AICREko tutorea	2,5 puntu
SICREko tutorea	2,5 puntu
EPDko tutorea	1,5 puntu
Ehundu-ko prestatzailea	2,5 puntu
Terminologia Sareak Ehunduz-eko tutorea	2 (materialen hizkuntza kalitatea hobetzea) + 2 puntu (terminoen glosategia egitea)
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills programako tutorea	0,5 puntu 10 orduko (gehienez ere, 2 puntu)
Beste prestakuntzaren bat	0,5 puntu, ikastaro bera errepikatuz gero (gehienez ere, 2 puntu) 1 puntu, ikastaro bat baino gehiago emanez gero

3.4 Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

3.4.1. Hezkuntza berrikuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
HBP batean parte hartzea	1 puntu urte bakoitzeko
HBP bat zuzentzea	1,5 puntu urte bakoitzeko, UPV/EHUk finantzatuz gero 2 puntu urte bakoitzeko, kanpotik finantzatuz gero Bi kasuetan, 5 puntu emango dira HBP bat zuzenduz gero 3 urtez edo gehiago

3.4.2. Argitalpenak

Argitalpena	Puntuak emateko irizpidea
Index aldizkarietako argitalpenak	Gehienez 2,5 puntu
Beste aldizkari batzuetako artikuluak	Gehienez 1 puntu
Argitaletxe batean argitaratutako eta kanpotik ebaluatutako liburuak	Gehienez 5 puntu
Argitaletxe batean argitaratutako eta kanpotik ebaluatutako liburuetako kapituluak	Gehienez 1 puntu
IKD baliabideak, OCW	Gehienez 2 puntu

Euskaraz argitaratutako lanak modu berezi batean baloratuko dira.

3.5 Hedapena

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea
Hilabete batetik gorako epean eskolak emateko egonaldiak	3 puntu
Irakaskuntzaren kanpo ebaluazioko batzordeetako kide aditua	3 puntu, urte bateko lanetik aurrera
Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, hedabideetan luzaroan parte hartzea, eta abar)	3 puntu, urte batetik aurrera
Irakaskuntzari buruzko edo dibulgaziozko aldizkarietako argitalpen batzorderen bateko kidea	2 puntu, urte bateko lanetik aurrera
Irakaskuntzari buruzko biltzarrak antolatzeko batzordeetako presidentea	Gehienez 3 puntu
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lotutako sariak (banakakoak)	Gehienez 3 puntu
Eskolak emateko egonaldiak, asteka	1 puntu aste bakoitzeko (gehienez ere, 3 puntu)
Noizbehinkako hitzaldiak	0,5 puntu hitzaldi bakoitzeko
Unibertsitate orientabideari buruzko jardueretan sarri parte hartzea	Gehienez 0,5 puntu
Irakaskuntzari buruzko biltzarrak antolatzeko batzordeetan parte hartzea	Gehienez 1 puntu
Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lotutako sari partekatuak edo kolektiboak	Gehienez 1 puntu

Hedapenarekin eta dibulgazioarekin lotura duten lanak euskaraz argitaratuak badira, modu berezi batean baloratuko dira.

6A eranskina. Irakaslearen amaierako txostena

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programaren fase esperimentalaren 2. deialdia

Irakaslearen amaierako txostena, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak prestatua

Irakaslea: ______________________________________
Saila: ____
Atxikitako ikastegia: _____________________________________
Ebaluatu beharreko denboraldia: ________________________________

Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:

Presidentea:

Kideak:

Idazkaria

Irakaslearen amaierako txostena betetzeko gida

Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa aztertu ondoren, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak dagozkion balorazioak egiteari ekingo dio.

Analisia ereduko dimentsio eta adierazleei eta argitaratutako ebaluazio irizpideei jarraiki egitea gomendatzen da. Hala ere, garrantzitsua da osotasunezko ikuspegi bat izatea eta ereduko atal ezberdinen arteko koherentzia egiaztatzea.

Txosten honetan garrantzi berezia hartzen du irakaslearen irakaskuntza jardueraren inguruan egiten den balorazio kualitatiboak.

Balorazio kuantitatiboa egiteko, Batzordeak 0tik 5era bitarteko puntuazioa emango du ataletako bakoitzean. Gogoan izan, 0 zenbakiak ebaluazio irizpiderako egokitzapenik eza adierazten du, 3 zenbakiak irizpideetara doi-doi egokitzen dela eta 5 zenbakiak irizpideetara erabat egokitzen dela.

Aplikazio informatikoak ereduko adierazle ezberdinen garrantzien arabera eraldatuko du aipatu puntuazioa. Hala, txostenaren amaieran orotara lortutako puntuazioa agertuko da, gehienezko puntuazioa 100ekoa izango delarik. 0 dimentsioaren ondoriozko faktore zuzentzailea aplikatu ondoren, puntuazioa 120ra ere hel daiteke.

0 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA ZAMA

Irakaskuntza jarduueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreren arabera

Irakaskuntza zamaren laburpena

Ikasturtea	Irakaskuntza zama (kredituak)	Kargu edo lizentziengatiko murriztea (orduak)	Irakasteko gaitasuna (kredituak)
2005/06	datua	datua	datua
2006/07	datua	datua	datua
2007/08	datua	datua	datua
2008/09	datua	datua	datua
2009/10	datua	datua	datua

f1, f2 eta f3 faktoreak

Faktoreen arabera egokitutako irakaskuntza zama: f1 (talde bakoitzeko ikasle kopurua), f2 (beste ikastegi batzuetan emandako orduak) eta f3 (euskaraz emandako eskolak)

2005/06 ikasturtea	2006/07 ikasturtea	2007/08 ikasturtea	2008/09 ikasturtea	2009/10 ikasturtea
1. datua	2. datua	3. datua	4. datua	5. datua

$BBIZEf_{1\text{-}3}$=Batez besteko irakaskuntza zama, f1, f2 eta f3 faktoreen arabera egokitua.

$$BBIZEf_{1-3} = \frac{1.datua + 2.datua + 3.datua + 4.datua + 5.datua}{EbaluatuBeharrekoAldikoIkasturteKop.} = 6.datua$$

f4 eta f5 faktoreak

$BBIZEf_{1\text{-}5}$=Batez besteko irakaskuntza zama, f1, f2, f3, f4 (irakasgai ezberdinen kop.) eta f5 (irakasle berriak, ez iraunkorrak) faktoreen arabera egokitua

$$BBIZEf_{1-5} = BBIZEf_{1-3} \times f4 \times f5 = 6.datua \times f4datua \times f5datua = 7.datua$$

Ondoriozko adierazlea

AIZ = Amaierako irakaskuntza zama

$$AIZ = BBIZf_{1-5} + BBIZTI + EBBIZ + BBMK = 8.datua$$

$BBIZEf_{1\text{-}5}$ = Batez besteko irakaskuntza zama, f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoreen arabera egokitua
BBIZTI = Batez besteko irakaskuntza zama tutoretzapeko irakasgaietan
EBBIZ = Eskuliburuko batez besteko irakaskuntza zama
BBMK = Batez besteko murrizketa kredituak

IGBB = Irakasteko gaitasunaren batezbestekoa

IGBB = 9. datua

AIZen ehunekoa, IGBBrekiko
$$\frac{8.datua}{9.datua}\times 100 = 10.datua$$
OA = Ondoriozko adierazlea
OA = 11. datua Ehunekoa 110ekoa edo txikiagoa baldin bada Adierazlea=1 Ehunekoa 110-120 artekoa baldin bada Adierazlea=1,1 Ehunekoa 120koa baino txikiagoa baldin bada Adierazlea=1,2

1 DIMENTSIOA.- IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez.

IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA (Gehienez 40 puntu)			
Azpidimentsioak	**Pisua**	**IEUBren balorazioa (0tik 5era)**	**Pisuaren araberako puntuazioa**
1.1.- Gaien plangintza	20		
1.2.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena	20		
1 dimentsioa, guztira			

2 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira

EMAITZAK (Gehienez 30 puntu)			
Azpidimentsioak	**Pisua**	**IEUBren balorazioa (0tik 5era)**	**Pisuaren araberako puntuazioa**
2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak	10		
2.2.- *Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarritutako txostena	10		
2.3.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10		
2 dimentsioa, guztira			

3 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA

Irakaskuntzaren garapen profesionala UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera baloratzen da.

IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA (Gehienez 30 puntu)				
Azpidimentsioak	**Pisua**	**Puntuen batura**	**IEUBren balorazioa (0tik 5era)**	**Pisuaren araberako puntuazioa**
3.1.- Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea	6			
3.2.- Koordinazio instituzionala	6			
3.3.- Prestakuntza				
3.3.1.- Jasotako prestakuntza	6			
3.3.1.- Emandako prestakuntza	6			
3.4.- Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak				
3.4.1.- Hezkuntza berrikuntzako proiektuak	6			
3.4.2.- Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak	6			
3.5.- Hedakuntza	6			
3 dimentsioa, guztira				

IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA

Deskriba ezazue, azaletik, irakaslearen balorazio orokorra eta azpimarra itzazue, bereziki, aitormena merezi duten bere jardunbideak:

PUNTUAK, GUZTIRA

Dimentsioak	Puntuazioa
1 dimentsioa.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena	
2 dimentsioa.- Emaitzak	
3 dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala	
Guztira	
0 dimentsioa.- Ondoriozko adierazlea	
Amaierako puntuazioa	
Amaierako emaitza	

AMAIERAKO EMAITZA:

- KONTRAKOA (30 puntu baino gutxiago)
- ONARGARRIA (30 eta 60 puntu artean)
- ONA (61 eta 90 puntu artean)
- BIKAINA (90 puntu baino gehiago)

Onargarri, on eta bikain kategorietarako, beharrezkoa da 1 dimentsioan gutxienez 20 puntu lortzea.

6B eranskina. Erakundeari zuzendutako amaierako txosten eredua

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco   Euskal Herriko Unibertsitatea

UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren DOCENTIAZ ebaluazio programaren fase esperimentaleko bigarren deialdia

Erakundeari zuzendutako amaierako txostena, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak prestatua

Ikastegia/ Saila/ Unibertsitatea: ___________________________
Ebaluatu beharreko denboraldia: ______________________________

Txosten hau prestatzen parte hartu duten kideen zerrenda:

Presidentea

Kideak

Idazkaria

Erakundeari zuzendutako amaierako txostena betetzeko gida

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak txosten instituzional bat prestatzen du arduradun akademikoei zuzendua.

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berau inplikatuz, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen ikastegi eta sailetara zuzenduko dira. Halaber, egoki ikusten bada, oro har Unibertsitateari zuzendutako txostena egingo du.

Hala ere, erakundeari zuzendutako txosten hauek (sailari, ikastegiari eta Unibertsitateari) parte hartu duten irakasleen kopurua kide guztien % 30 baldin bada bakarrik egingo dira.

UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak faktore hauek hartuko ditu kontuan txosten hauek prestatzeko garaian:

- Zamari, plangintzari, garapenari, emaitzei eta irakaskuntzaren garapen profesionalari eragin dieten baldintzen izaera (araudizkoak, antolaketazkoak, materialak, etab.).
- Hautemandako akatsen garrantzia.
- Gaitasunen garapenarekiko, erabilitako metodologiekiko, irakasleak erabilitako ebaluazio sistemekiko, berrikuntza planekiko eta abarrekiko egokitzapen maila.
- Batzordeak berak finkatuko du egindako balorazioak biltzeko erarik egokiena.
- Irakaskuntza jardueraren adibide on gisa hartzen diren jardunbideak nabarmenduko ditu, horien hedapena eta aitormena bilatzeko asmoz. Maila, irakasgai eta abarretako lan taldeei dagozkien balorazioak ere hartuko dira aintzat (ikastegiari zuzendutako txostenean barneratuta egongo lirateke). Kasu honetan, jardunbide egokiak aitortzeko asmoa badago irakasleen izenak aipa daitezke.
- Era berean, hobetzeko alorrak proposatu ahal izango ditu. Kasu honetan ezin izango da inoiz irakaslearen izenik agertu. Etorkizuneko irakaskuntza prestakuntza eta berrikuntzako planen orientazioa eta gaiak biltzen dituzten arduradun akademikoentzako aholkuak ematea da asmoa, ebaluazio ereduaren dimentsio guztiak edo batzuk aintzat hartuz.

Azken batean, irakaskuntza jardueraren ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planei begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.

Batzordeak, datuetatik abiatuz, sailaren, ikastegiaren edo Unibertsitatearen barruan positibotzat jotzen dituen arloak eta hobetu daitezkeen alor ezberdinak ondorioztatuko ditu.

Indarguneak	Hobetzeko alorrak

Batzordeak egoki ikusten badu, erakundeak (sailak/ ikastegiak/ Unibertsitateak berak) irakaskuntzaren garapenaren bikaintasunagatik aitormen berezirik merezi duen ala ez adieraziko du:

SAILARI/IKASTEGIARI/UNIBERTSITATEARI DAGOZKION DATU GEHIGARRIAK ABIAPUNTU HARTUTA EGINDAKO TXOSTEN ESTATISTIKOA

Aplikazio informatikoak emaitzen datu gehigarriak jasotzen dituen txosten bana bidaliko du estamentu bakoitzera, betiere, ebaluazio prozesuan parte hartu duten irakasleei[1] buruzko informazio konfidentziala babestuz.

Parte hartu duen irakasle kopurua: ☐

0 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZA ENKARGUA

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailearen batezbestekoa: ☐

1 DIMENTSIOA.- PLANGINTZA ETA IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

1 dimentsioa. Plangintza eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena(gehienez 40)	
1.1. Irakasgaien plangintza (gehienez 20)	
1.2. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena (gehienez 20)	

2 DIMENTSIOA.- EMAITZAK

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

2 dimentsioa. Emaitzak (gehienez 30)	
2.1. Ikasleen arraskata tasak (gehienez 10)	
2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta (gehienez 10)	
2.3. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak (gehienez 10)	

3 DIMENTSIOA.- IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

3 dimentsioa. Irakaskuntzaren garapen profesionala (gehienez 30)

3.1. Irakaskuntzaren kalitate instizionaleko prozesuetan parte hartzea (gehienez 6)	
3.2. Erakunde-koordinazioa (gehienez 6)	
3.3. Prestakuntza	
3.3.1. Jasotako prestakuntza (gehienez 6)	
3.3.2. Emandako prestakuntza (gehienez 6)	
3.4. Irakaskuntza berrikuntza	
3.4.1. Irakaskuntza berrikuntzaren proiekzioa (gehienez 6)	
3.4.2. Irakaskuntzan egindako argitalpenak (gehienez 6)	
3.4. Proiekzioa (gehienez 6)	

IRAKASLEEN BALORAZIO OROKORRA

Parte hartu duten irakasleen balorazioak abiapuntutzat hartuz lortutako batezbestekoak:

Puntu guztien BATEZBESTEKOAK (gehienez 100):	
Faktore zuzentzaileen BATEZBESTEKOAK (0 dimentsioa):	
GUZTIZKO PUNTUAZIOAREN BATEZBESTEKOAK *Biderkatu puntu guztiak faktore zuzentzaileaz:*	

7. eranskina. Alegazioetarako formulario eredua

UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza jardueraren DOCENTIAZ ebaluazio programaren fase esperimentaleko bigarren deialdia

ALEGAZIOETARAKO FORMULARIOA

Izen-abizenak:

Saila:

Atxikitako ikastegia:

HAU AZALDU DU:

ESKAERA:

(e)n, 200 (e)ko aren (e)(a)n

Sinadura:

8. eranskina. Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa

ESKULIBURUAN ERABILITAKO TERMINOEN GLOSARIOA

Irakaskuntza jardunbide egokia: hausnartutako ekintza da. Testuinguruaren mugak gorabehera, irakasleak jardunbideekin lan egiten du, ikasleek gaitasunak hartzea faboratu eta erakundearen edo programaren errendimendua hobetzeko. Irakaskuntza jardunbide egokia zailtasunak ikasleen ikasketa prozesurako eta garapen instituzional eta lurralde garapenerako aukera edo potentzialtasun bihurtzen dituena dela esan liteke.

Irakasteko gaitasuna: datu hau GAUR aplikaziotik ateratzen da eta emandako kontratu orduak adierazten ditu (kargu edo lizentziengatiko liberazioak aintzat hartu gabe).

Ikastegiko Kalitate Batzordea: Ikastegiko Batzarrak izendatzen du. Zuzendaritza edo dekanotza taldearekin batera KBBSren plangintza eta jarraipena egiten du eta, horrez gain, aipatu kalitate sistemari loturiko politika, helburu, plan, programa, erantzukizun eta lorpenen barne komunikaziorako bitartekoetako bat ere bada. Halaber, ikastegiko zuzendaritza taldeari eta Ikastegiko Batzarrari laguntza eta aholkularitza emango die tituluen curriculum garapenaren plangintza eta jarraipena egiterakoan, gaitasunetan oinarritutako irakasteko eta ikasteko ereduan oinarrituta. Eredu horretan, metodologia aktiboak aplikatuz eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiez lagunduta, norbanako edo talde bakoitzak bere ikasteko prozesua bideratzea eta etengabeko ebaluazioa egitea bultzatuko ditu, irakaskuntza eleaniztunaren testuinguruan. Orobat, Ikastegiko Kalitate Batzordea irakasleen ebaluaziorako txostenak egiteaz arduratuko da.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (IEUB): irakaskuntza jarduera ebaluatzeko DOCENTIAZ programan parte hartzen dutenen azken balorazioa egiteaz arduratzen den batzordea da.

Berme Batzordea: irakasleak egindako gora jotzeko errekurtsoak ebazteaz arduratzen den batzordea da.

Irizpidea: balorazio bat egiteko oinarritzat hartzen den elementua.

Dimentsioa: ebaluatu eta baloratzen den elementua. Azpidimentsioen bidez gauza daiteke.

Irakaskuntza zama: datu hau GAUR aplikaziotik ateratzen da eta aitortutako irakaskuntza zama adierazten du; hau da, emandako irakaskuntza zama eta eskuliburuko irakaskuntza zama.

***Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta*:** inkesta hau UPV/EHUn 1989/1990 ikasturteaz geroztik dago ezarrita. Inkesta honen helburu nagusia irakasleei ikasleek haien irakaskuntza nola hautematen duten jakinaraztea da.

Ebaluazioa: prozesu honen bitartez, informazio iturriek emandako informazioan oinarrituta, ebaluatzaileak zenbait balorazio bidaltzen ditu erabakiak hartzeko helburuz.

Informazio iturria: ezarritako irizpideei jarraiki ebaluatzen denari buruzko informazioa ematen duten elementuen multzoa (dokumentuak edo pertsonak).

GAUR (Unibertsitateko akademi gestio gaurkotua): UPV/EHUko irakaskuntza eskaintza eta irakasleen irakaskuntza zama ezartzen duen aplikazio informatikoa.

Betetzeko gida: tresna edo txosten zehatz bat osatzen duten atalak behar bezala betetzen laguntzen duen jarraibide multzoa.

Titulazioko gida: titulazio bat ezartzeko ANECAk baieztatzen duen gida da.

Ikasle Gida: Ikasle Gidak bi eginkizun ditu: *irakasgaia aurkezteko bitarteko nagusia* da eta, ikasturtean zehar, irakasle eta ikasleentzako *bidaia orri* gisa erabiltzen da. UPV/EHUko irakasleek ikasketa planeko aurreikuspenak beren irakasgaian garatzea eta gauzatzea espero da, askotariko gaitasun moten ikuspegi orokorra emanez, ikasleen arduraldiak zehaztasunez balioetsiz, etab. Gidak barne koherentzia maila handia izan behar du elementu nagusien artean; bereziki, eginkizunak, gaitasunak, proposamen metodologikoak eta benetan erabilitako ebaluazio prozedurak eta irizpideak parekatzeko ahalegina egingo du.

Irakasgaiaren irakaskuntza gida: irakasleek GAUR aplikazioan aurki dezakete eta, bertan, eman beharreko irakasgaiari buruzko oinarrizko datuak jasotzen dira.

Adierazlea: goi mailako hezkuntzako erakundeek edo programek dituzten eta enpirikoki neurgarriak diren hainbat ezaugarri zehatzei dagokien aldaera operatiboa. Erakunde edo programa horien inguruko ebidentziak lor daitezke, hainbat baldintza betetzen diren edo ez zehazteko.

Ebaluazio txostena: ebaluazio prozesuaren ondoriozko dokumentua da. Ereduaren plangintzari eta egiturari erantzun behar die eta ebaluazio prozesu orotatik eratortzen diren erabakiak hartzen lagundu behar du.

Parametroa: egoera bat aztertu edo baloratzeko ezinbestekotzat jotzen den datu edo faktorea.

Informazioa biltzeko prozedura: iturri bakoitzaren bitartez adierazleen ebidentziak biltzera bideratuta dauden ekintzen multzoa.

Ebaluazio protokoloa: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko (IEUB) ebaluatzaileen lana erraztea helburu duen tresna. Protokolo honek haien balorazioak egituratu, bideratu eta gardenagoak egiten ditu eta ebaluatu beharreko adierazleetako bakoitzean puntuazioak emateko irizpideak biltzen ditu.