

DOCENTIAZ PROGRAMA
UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza-jarduera
ebaluatzeko programa

**DOCENTIAZ programan parte hartutako
irakasleek programaren garapenari buruz
duten iritzian oinarritutako txostena**

2011ko urtarrila

AURKIBIDEA

	or.
0. Sarrera	5
1. Iradokizunen postontzian, posta elektronikoz eta telefonoz jasotako irakasleen iritziaren analisia	5
2. Galdetegiaren diseinua eta elaborazioa	8
3. Erantzunen analisia	9
3.1. Lehen galdetegiko erantzunak	9
3.2. Bigarren galdetegiko erantzunak	24
4. Informazio kuantitatiboaren analisia	34
4.1. Lehen galdetegiko erantzunak	34
4.2. Bigarren galdetegiko erantzunak	36
5. Informazio kualitatiboaren analisia	37
ERANSKINAK	
1. eranskina: Lehen igaroaldian irakasleei zuzendutako galdetegi-eredua	39
2. eranskina: Bigarren igaroaldian irakasleei zuzendutako galdetegi-eredua	49

0. SARRERA

DOCENTIAZ irakaskuntza-jardueraren lehen deialdi esperimentalak ebaluatzeko programan borondatez parte hartu duten irakasleen iritzia jasotzen du txosten honek. Deialdia 2010eko maiatzean hasi zen eta 2011ko otsailean amaitu da.

Iritzi hori jasotzeko honako tresna hauek erabili dira:

- A) Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuan (aurrerantzean, IEZ) parte hartu duten irakasleek egindako iradokizunak, posta elektronikoak eta telefono-deiak.
- B) DOCENTIAZ programan borondatez parte hartu duten irakasleei aplikatutako bi galdetegi: 179 guztira.

Txosten honetako lehen kapituluak iradokizunen, telefono-deien eta posta elektronikoaren postontzian jasotako iritzien analisia dago. “Galdetegien diseinua eta elaborazioa” izeneko bigarren kapituluak irakasleei aplikatutako bi galdetegien diseinua azaltzen du; hirugarrenak galdetegietako erantzunak modu grafikoan eta zenbaki bidez jasotzen ditu; laugarrenak bi galdetegietako informazio kuantitatiboa aztertzen du eta bosgarrenak informazio kualitatiboa.

1. IRADOKIZUNEN POSTONTZIAN, POSTA ELEKTRONIKOZ ETA TELEFONOZ JASOTAKO IRAKASLEEN IRITZIAREN ANALISIA

Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren mendeko IEZk 2010eko maiatzaren 3an argitaratu zituen lehen deialdi esperimentalaren oinarriak IEZren web-orriko DOCENTIAZ atarian. Halaber, UPV/EHUko orrialde nagusiko eduki garrantzitsuetan DOCENTIAZ programari buruzko albiste bat egon zen maiatz osoan. Albiste horrek aipaturiko programari eskainitako IEZren orrialderako eta aplikazio informatikorako esteka zuen. Aplikazio horrek aukera ematen du DOCENTIAZ programan eskatutako informaziorako sarbidea eta haren tratamendua mekanizatze; 2007/08 ikasturtean hasi zen gauzatzen eta IEZren eta Kudeaketa-informatikako Zentroaren (IKZ) arteko lankidetzaren ondorioa da.

DOCENTIAZ atarian irakasleek iradokizun-postontzi bat izan dute eta 28 ekarpen jaso dira bertan. Programak iraun duen bitartean jasotako dei-kopurua ez dago erregistratuta baina programaren deialdia egin zenean eta irakasleak autotxostena egiten aritu ziren bi hilabeteetan (2010eko maiatza eta ekaina) kontsulta ugari egin zirela esan daiteke. IEZren zuzendaritzaren eta hiru teknikarien kontu pertsonaletan jasotako posta elektronikoaren kopurua zehaztea zaila da, asko izan zirelako eta irakasle bakoitzak hainbat kontsulta eragiten dituelako.

Jakinarazpen gehienak zalantzak sortu dituzten programaren alderdiei buruzkoak eta aplikazio informatikoaren erabileran antzemandako arazoei buruzkoak izan dira.

DOCENTIAZ plataformako dokumentazioa parte-hartzaileen portzentaje oso txikiak irakurri duela egiaztatu da: programaren eskuliburua, aplikazio informatikoko lana gidatzeko

erabiltzaileentzako eskuliburuak eta, azkenik, “Ohiko galderak” atala, oso baliagarria dena dokumentazio guztia irakurri nahi ez bada.

Kontsulta gehienak DOCENTIAZ programaren funtsezko eta prozedurazko alderdiei buruzko azalpenak izan dira. Irakasleek emandako informazioarekin gehien errepikatzen diren kontsultak jasotzen dituen fitxategia sortu da IEZan, gaika ordenatuta modu honetan aurkezten dena:

DOCENTIAZ PROGRAMAREKIN ZERIKUSIA DUTEN IRADOKIZUNAK

GAUREn ez dira grabatzen karguak okupatzeagatiko edo beste arrazoi batzuegatiko bajak edo lizentziak, irakasleek DOCENTIAZ programarako duten irakaskuntza-ahalmena kalkulatzeko orduan arazo nabarmena eragiteko moduan. Horregatik, IEZak errore ugari zuzendu zituen eskuz maiatzean eta ekainean. 45 irakaslek honako anomalia hauek antzeman dituzte:

- 1) Amatasun-baja/k izan duten/dituzten irakasleak baina euren irakaskuntza-ahalmenean eraginik izan ez zutenak.
- 2) Kargu akademikoa okupatu zuten irakasleak, euren irakaskuntza-ahalmenean eraginik izan ez bazuen ere.
- 3) Gaixotasun-baja izandako irakasleak baina euren irakaskuntza-ahalmenean eraginik izan ez zutenak.

Hiru multzo horiei lizentzia edo bajatan erabilitako denbora kendu zitzairen (META4 kontsultatuta) irakaskuntza-ahalmenetik, hori guztia batez besteko irakaskuntza-ahalmenean eta ebaluatu beharreko aldiaren garatutako irakaskuntza-betekizunaren batez bestekoaren arteko konparazioan ez kaltetzeko helburuarekin.

IEZk errorea konpontzeko proposamena egin du eta gaur egun “Irakasle eta Ikertzaileen plantilla Antolatzeako Zuzendaritza” izeneko zerbitzuari dagokio erantzuna ematea. Bigarren deialdirako zuzentzen ez bada, eskuz egin behar da berriro -huts egiteko duen arriskuarekin- eta irakasleei irudituko zaie UPV/EHUK bajak edo lizentziak zigortu egiten dituela.

Autotxostena betetzeari dagokionez, irakasle askori positiboa iruditu zaie 0 dimentsioa. “Irakaskuntza-betekizuna”-ko datuak eta 3. dimentsioa. Emaitzak-eko arrakasta-tasak GAUREtik automatikoki behera kargatzea. Halaber, oso positibotzat jo da zuzendutako tesiak, karrera amaierako lanak, ikasle tutorizatuen kopurua duten praktikumak, Errektoreordetzaren oniritzia jasotako euskarako ikasmaterialak, etab. behera kargatzea. Materialen atalean iradokitzen da lehendik dauden plataformetako materialak hartzea (moodle edo ekasi).

Baina irakasle askok eskatzen dute 4. dimentsioa. “Irakaskuntzaren garapen profesionala” izenekoan, datuak automatikoki behera kargatzeko parte hartu duten prestakuntza-ikastaroak edo HELAZek, Kalitate Katedrak edo ikastegiak berak emandakoak grabatzeko lana saihesteko.

Zazpi irakaslek adierazi dute 2. dimentsioa. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren garapena izenekoan, erabilitako ebaluazio-sistemako laburpen-taula ez datorrela bat gaitasunak ebaluatzeko sistemarekin.

Irakasle batzuk kexatu egin dira euskarazko irakaskuntza saritzen delako eta ez eleaniztasun-programan parte hartzea.

DOCENTIAZ APLIKAZIOAREKIN ZERIKUSIA DUTEN IRADOKIZUNAK:

Zuzentzaile ortografikoa izatea eskatzen da (hamar posta elektronikoa, telefono-dei ugari eta hamar iradokizun jaso dira postontzian).

“Gorde” botoia sakatutakoan lehen lanean ari zen tokian jarraitzeko aukera ematea eskatzen da. Gaur egun aplikazioa dokumentu-hasierara joaten da (telefono-dei ugari, hogeita hamar posta elektronikoa eta hiru iradokizun jaso dira postontzian).

Autotxostena PDF formatuan beheara kargatzeko aukera izatea eskatzen da (hamar posta elektronikoa eta dei ugari).

Idazteko leku gehiago eskatzen da (bederatzi posta elektronikoa eta dei ugari).

IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEAREKIN ZERIKUSIA DUTEN IRADOKIZUNAK

Haien lana garatzen zen bitartean (2010eko uztaila eta iraila) Ikastegietako Kalitate Batzordeetako (aurrerantzean IKB) kideekin izandako komunikazio gehienetan DOCENTIAZ programa ezartzeko erabili den eta IKB informazio-iturri bihurtzeko erabakiaren oinarri den premisa zalantzan jartzen da:

“Ideia honetatik abiatzen da: ikastegietako arduradun akademikoek, euren funtzioak betetzen ari direnean, ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutela euren eskumenen esparruan garatzen diren irakaskuntza-jardueren inguruan”

IKBetako kide batzuek adierazi dute euren egitekoa ez dela beste lankide batzuk ebaluatzea eta ikastegiko irakasleen irakaskuntza-jarduerari buruz informatzeko nabaritasunik ez zutela. Irakaslearen irakaskuntza-betekizunean antzematen den zailtasun-mailari buruz IKBk balorazioa egitea edo irakaskuntza-gida tituluaren helburuekin bat datorren jakitea ikastegian egiteko zeregin egokia da. Zentzu horretan, bigarren deialdiari begira, kalitate-batzordeetako kideen prestakuntzan arreta jartzea komeniko litzateke, norbanakoen irakaskuntza tituluaren eta ikastegiaren testuinguruan jartzeko lana behar bezala egin dezaten.

Bestalde, bidalitako hainbat posta elektronikotan nabaritzen da ebaluazioa fase esperimentaletik derrigorrezkora igarotzen denean irakasle guztiei aplikatzea ezinezkoa izango dela gaur egungo baldintzetan. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena ikasleek egindako kexa edo laudorioetara mugatzea iradokitzen dute kasu askotan.



2. IRITZI-GALDETEGIEN DISEINUA ETA ELABORAZIOA

IEZk bi galdetegi egin ditu DOCENTIAZ programan parte hartu duten irakasleek programaren garapenari buruz duten iritzia jasotzeko. Lehen galdetegia 2010eko azaroan egin zen eta bigarrena 2011ko urtarrilean.

Lehen galdetegiaren helburua DOCENTIAZ programan parte hartu dutenek programaren dimentsioei buruz duten iritzia ezagutzea da: plangintza, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren garapena, emaitzak eta, azkenik, irakaskuntzaren garapen profesionala. Halaber, beste alderdi batzuei buruzko iritzia eskatu zitzaizen irakasleei: informazio-iturrien egokitzapena, aplikazio informatikoaren prestazioak, zergatik parte hartu duten, prozesuarekiko gogobetetasun orokorra, etab.

Bigarren galdetegiaren helburua ebaluazioaren emaitzari buruzko iritzia jasotzea da. Irakaslana Ebaluatzeke Unibertsitateko Batzordeak (aurrerantzean, IEUB) egindako azken txostena jaso ondoren eman zitzaizen galdetegia irakasleei.

Lehen galdetegia egiteko (ikus eredia 1. eranskinean) DOCENTIAZ programaren edukia hartu da erreferentziatzat. Galdetegiak baieztapen edo iritzi gisako 21 item konbinatzen ditu eta item horiei buruzko iritzia eskatzen zaie irakasleei hainbat atal irekirekin. Hiru gai-bloketan banatuta daude itemak:

- 1) DOCENTIAZ programaren funtsezko edukiari buruzko galderak (lehenengotik hamaikagarrenera eta 15.etik 16.era)
- 3) DOCENTIAZ programaren hedapenari buruzko galderak (12.etik 14.era)
- 4) Irakaskuntza Ebaluatzeke Zerbitzuaren (IEZ) funtzionamenduari zerikusia duten galderak (17.etik 19.era).

Bigarren galdetegia egiteko (ikus eredia 2. eranskinean) irakasleek ebaluazioaren emaitzarekin eta IEUBk egindako lanarekin duten gogobetetasun-maila jakiteko IEUBk egindako azken txostenaren edukia hartu da erreferentziatzat. Hamar galderak eta atal ireki batek osatzen dute galdetegia.

Bi galdetegiak posta elektronikoz bidali zitzaizkien irakasleei erantzuna barne-postaz igortzeko aukerarekin, anonimatuari eutsi ahal izateko. Lehen galdetegiari 179tik 69 irakaslek erantzun diote -parte-hartzaileen % 39k-; bigarren galdetegiari, berriz, 73 irakaslek erantzun diote, guztien % 41ek.

3. ERANTZUNEN ANALISIA

Galdetegietako galdera bakoitzeko datuak taula batean jaso dira, eskalako balio bakoitzean jasotako erantzun-kopuruaren arabera eta puntuazioen batez bestekoaren arabera. Taulako azken lerroan galdera bakoitzeko jasotako iritzi-kopurua dago. Datu hori oso garrantzitsua da ereduari adierazleak kentzea edo gehitzea eskatzen duten galderen kasuan: erantzuten ez bada, irakasleek DOCENTIAZ programa gaur egungo baldintzetan onartzen dutela ulertzen da.



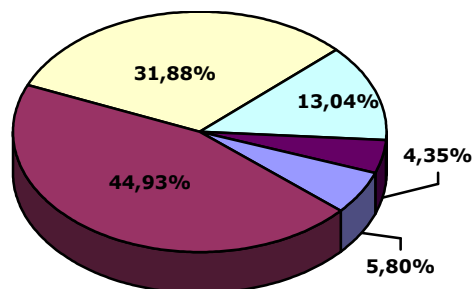
Taularen aldamenean dago erantzun horien banaketa-ehunekoa jasotzen duen grafikoa. 3.1. Lehen galdetegiko erantzunak eta 3.2. Bigarren galdetegiko erantzunak atalen bukaeran galdetegi bakoitzaren galderak eta erantzunen banaketa-ehunekoa jasotzen dituen grafikoa sartu da.

Atal irekia duten galderetan jasotako erantzun guztien laburpena sartu da. Parentesi artean kategoria bakoitzean iritzi bera izan duten irakasleen kopurua adierazten da. Gutxienez bi aldiz azaldu behar da iritzia txosten honetan sartzeko. Kategoria horiek handitik txikira ordenatuta daude, azalpen-maiztasunaren arabera.

3.1 LEHEN GALDETEGIKO ERANTZUNAK

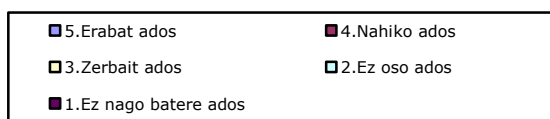
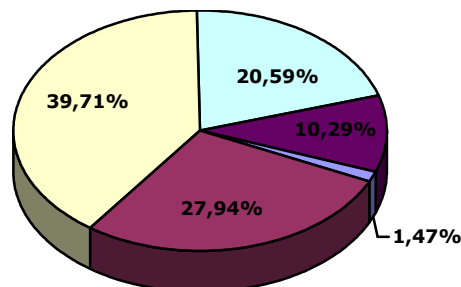
1. itema.- DOCENTIAZ programan erabilitako adierazleak egokiak dira irakaskuntza-jarduera ebaluatzeko

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	4	5,80
4. Nahiko ados	31	44,93
3. Zerbait ados	22	31,88
2. Ez oso ados	9	13,04
1. Ez nago batere ados	3	4,35
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,35		



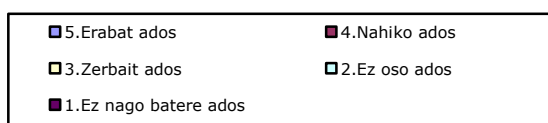
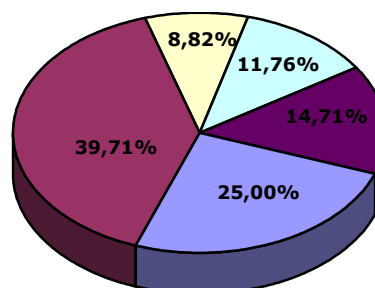
2. itema.- DOCENTIAZ programaren dimentsio bakoitzaren pisuak ondo banatuta daude.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	1	1,47
4. Nahiko ados	19	27,94
3. Zerbait ados	27	39,71
2. Ez oso ados	14	20,59
1. Ez nago batere ados	7	10,29
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 2,90		



3. itema.- Datu-baseetatik (GAUR, nagusiki) ateratako informazioa zuzena izan da.

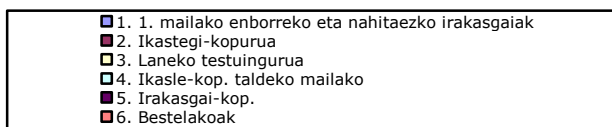
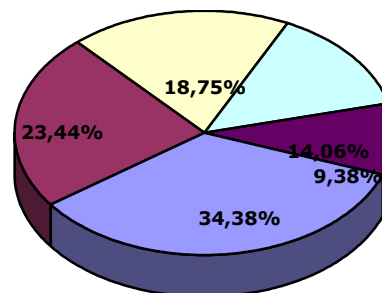
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	17	25
4. Nahiko ados	27	39,71
3. Zerbait ados	6	8,82
2. Ez oso ados	8	11,76
1. Ez nago batere ados	10	14,71
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,49		



4. itema.- Fase experimental honetako bigarren deialdian positiboa izango litzateke adierazle-kopurua **MURRIZTEA**. Adierazi zein:

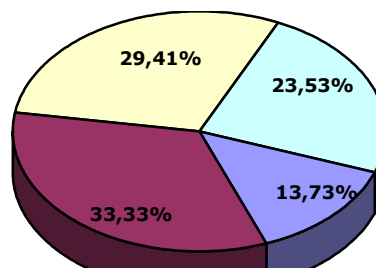
0 Dimentsioa. Irakaskuntza-betekizuna.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
1. 1. mailako enborreko eta nahitaezko irakasgaiak	22	34,38
2. Ikastegi-kopurua	15	23,44
3. Laneko testuingurua	12	18,75
4. Ikasle-kop. taldeko/mailako	9	14,06
5. Irakasgai-kop.	6	9,38
6. BESTELAKOAK	0	0
Iritzi-kop.	64	



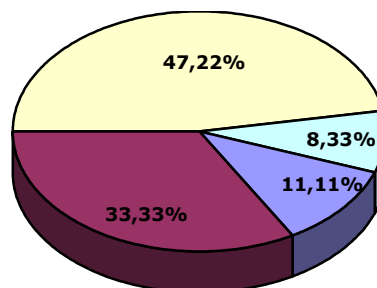
1. dimentsioa.- Irakaskuntzaren plangintza

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
1. Ikasgaien plangintza.	7	13,73
2.1. Mailako koordinatzailea	17	33,33
2.2. Irakasgai-koordinatzailea	15	29,41
2.3. Parte-hartzea koordinazioko eta lankidetzako prozesuetan	12	23,53
Iritzi-kop.	51	



2. dimentsioa. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua tituluaren jarraibideekiko.

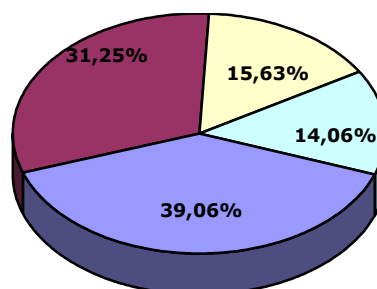
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
1. Ikaskuntzen ebaluazioa	17	47,22
2. Ikasleen parte-hartzea	12	33,33
3. Metodologia	4	11,11
4. Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak	3	8,33
Iritzi-kop.	36	



- 1. Ikaskuntzen ebaluazioa
- 2. Ikasleen parte-hartzea
- 3. Metodologia
- 4. Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak

3. dimentsioa. Emaitzak.

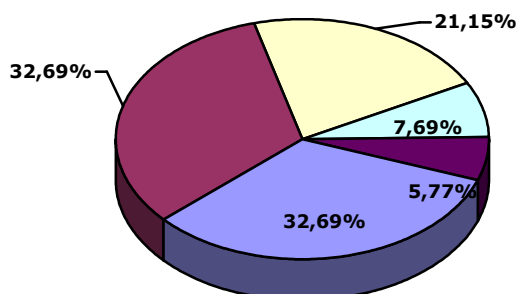
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
1. Doktore-tesiak	25	39,06
2. Arrakasta-tasak	20	31,25
3. Gradu-amaierako lanak, masterrak, karrera-amaiera, praktikak	10	15,63
4. Ikasleei egindako iritzi-inkesta	9	14,06
Iritzi-kop.	64	



- 1. Doktore-tesiak
- 2. Arrakasta-tasak
- 3. Gradu-amaierako lanak, masterrak, karrera-amaiera, praktikak

4. dimentsioa. Irakaskuntzaren garapen profesionala.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
1. Irakaskuntza instituzionalaren kalitate-prozesuetako parte-hartzea	17	32,69
2. Proiekzioa	17	32,69
3. Aldaketarako hausnarketa eta analisisa irakaskuntzan	11	21,15
4. Irakaskuntza-berrikuntza	4	7,69
5. Prestakuntza	3	5,77
Iritzi-kop.	52	



- 1. Irakaskuntza instituzionalaren kalitate-prozesuetako parte-hartzea
- 2. Proiekzioa
- 3. Aldaketarako hausnarketa eta analisisa irakaskuntzan

5. itema.- Fase experimental honetako bigarren deialdian positiboa izango litzateke adierazle berriak **SARTZEA**. Adierazi zein

0 DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA-BETEKIZUNA

Graduondoko ikasketetako parte-hartzea kontuan izatea **(11)**

Beste irakasle batengandik eratorritako bajak estali izana **(4)**

Hizkuntza ez-ofizialetan emandako hizkuntzak kontuan hartzea -eleaniztasun-plana- **(3)**

Bi hizkuntza ofizialetan emandako irakasgaiak bi irakasgai desberdin bezala hartu beharko lirateke **(2)**

Lehen aldiz ematen diren irakasgaiak kontuan hartzea **(2)**

1. DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZAREN PLANGINTZA

Irakaskuntzari buruzko eta "koordinatzailea" datuaren egiazkotasunari buruzko auditoriak eta kontrolak. "Paperak" guztiari eusten dio **(3)**

Ez dago jasota tituluaren irakaskuntzaren garapenean nahasitako batzordeetako izatea **(2)**

Irakaskuntza-talde aktiboetako parte-hartzea kontuan izatea **(2)**

2. DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA PROZESUA TITULUAREN JARRAIBIDEEKIKO

Ez dago gutxienez bi aldiz egindako iruzkinik

3. DIMENTSIOA. EMAITZAK

Arrakasta-tasa ez da irakaskuntza-kalitatearen adierazle ona, garrantzi handia duelako ikasgaiaren eta beste hainbat aldagaien zailtasunak -ordutegia, taldearen kohesio-maila, taldearen tamaina, aurretiko ezagutzak... **(6)**

Ikasleei egindako iritzi-inkestak garrantzi handiegia du eta adierazle ez-egonkorra eta subjektiboa da **(4)**

Gradu-amaierako lanak zuzentzea eskatzen da, eta ebaluatutako aldi oraindik ezarri gabeko zentroetan masterrak **(3)**

Irakasle berriei edo doktore ez direnei ezin zaie eskatu tesiak zuzentzeko **(2)**

Ikasleek egindako lanak kontuan izatea **(2)**

4. DIMENTSIOA. IRAKASKUNTZAREN GARAPEN PROFESIONALA

Irakaskuntza instituzionalaren kalitate-prozesuetan parte hartzea ez dago irakasle guztien esku, "eskuz izendatutakoa" delako edo eskaintza eskaera baino txikiagoa delako **(3)**

Irakaslearen esperientzia masterretan, titulu propioetan eta graduondokoetan. **(2)**

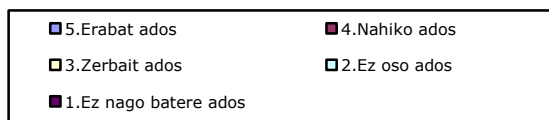
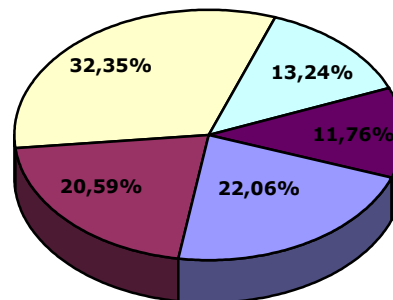
Maila gehiago izateak ez du esan nahi irakasle ona zarenik **(2)**



6. itema.- DOCENTIAZ programa:

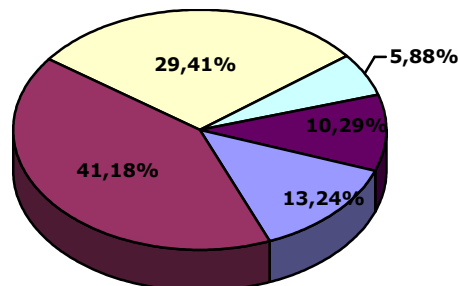
6.1 Konplexuegia da

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	15	22,06
4. Nahiko ados	14	20,59
3. Zerbait ados	22	32,35
2. Ez oso ados	9	13,24
1. Ez nago batere ados	8	11,76
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,28		



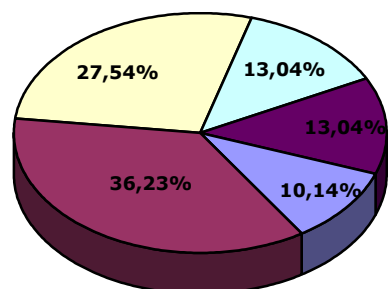
6.2.- Irakaskuntza-jardueraren elementu nagusiak jorratzen ditu.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	9	13,24
4. Nahiko ados	28	41,18
3. Zerbait ados	20	29,41
2. Ez oso ados	4	5,88
1. Ez nago batere ados	7	10,29
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,41		



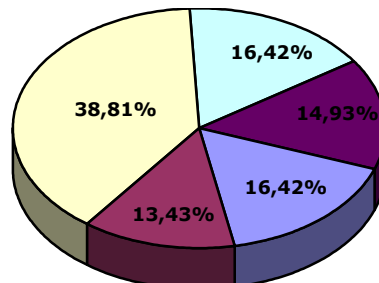
6.3.- Prestakuntzakoa da, irakaskuntzari buruzko hausnarketa egiteko aukera ematen duelako.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	7	10,14
4. Nahiko ados	25	36,23
3. Zerbait ados	19	27,54
2. Ez oso ados	9	13,04
1. Ez nago batere ados	9	13,04
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,17		



6.4.- Zorrotzegia da

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	11	16,42
4. Nahiko ados	9	13,43
3. Zerbait ados	26	38,81
2. Ez oso ados	11	16,42
1. Ez nago batere ados	10	14,93
Iritzi-kop.	67	
Batezbestekoa: 3		



Adierazi DOCENTIAZ programa definitzen duen kalifikatzaile bat

Konplexua (8)

Zehatza-egokia (8)

Korapilatsua-kudeatzen zaila-datu gehiegi eskatzen dira-trinkoa-zabala (7)

Eraginik gabekoa-burokratikoa (7)

Teorikoa/utopikoa eta UPV/EHUko lleen errealitatera gutxi doitutakoa (3)

Subjektiboa (3)

Erreflexiboa (2)

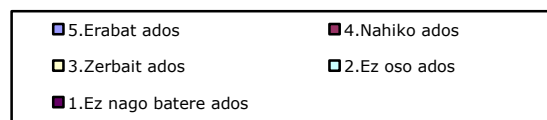
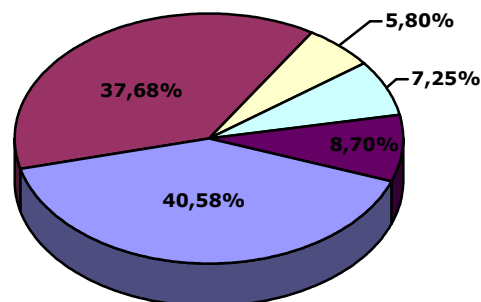
Beharrezkoa (2)

Informazioa falta da (2)

7. itema.- DOCENTIAZ programan ezarritako iritzi-iturriak egokiak dira irakaskuntza-jarduerari buruz informatzeko:

7.1 Irakaslea

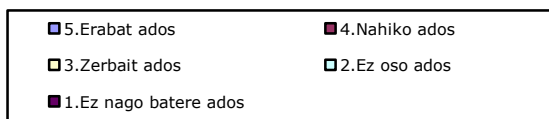
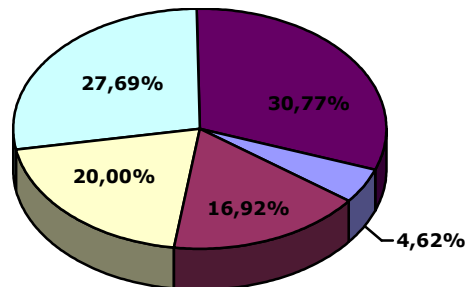
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	28	40,58
4. Nahiko ados	26	37,68
3. Zerbait ados	4	5,80
2. Ez oso ados	5	7,25
1. Ez nago batere ados	6	8,70
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,94		





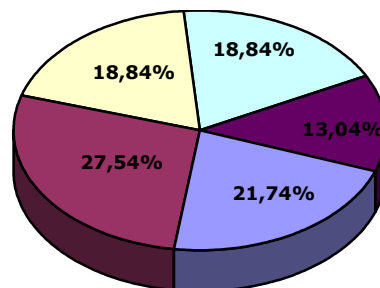
7.2.- Ikastegiko Kalitate Batzordea

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	3	4,62
4. Nahiko ados	11	16,92
3. Zerbait ados	13	20
2. Ez oso ados	18	27,69
1. Ez nago batere ados	20	30,77
Iritzi-kop.	65	
Batezbestekoa: 2,37		



7.3.- Ikasleak (Iritzi Inkestaren bitartez)

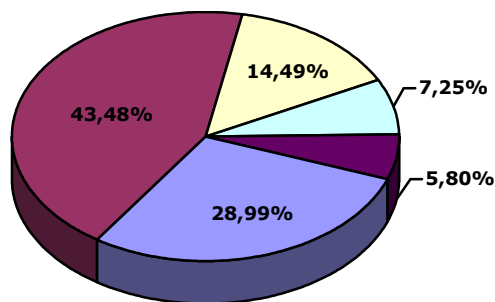
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	15	21,74
4. Nahiko ados	19	27,54
3. Zerbait ados	13	18,84
2. Ez oso ados	13	18,84
1. Ez nago batere ados	9	13,04
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,26		



8. itema.- DOCENTIAZ programan ezarritako tresnak egokiak dira irakaskuntza-jarduerari buruz informatzeko.

8.1.- Autotxostena

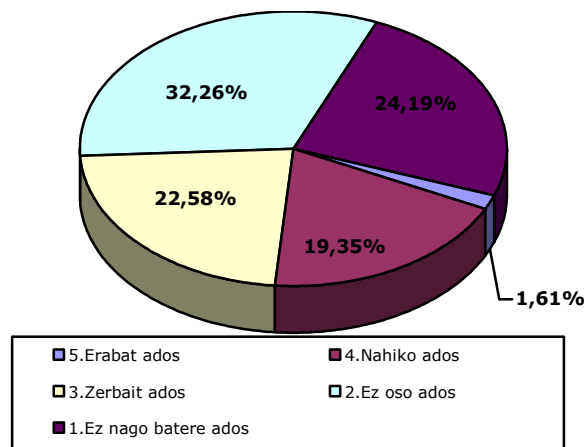
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	20	28,99
4. Nahiko ados	30	43,48
3. Zerbait ados	10	14,49
2. Ez oso ados	5	7,25
1. Ez nago batere ados	4	5,80
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,83		





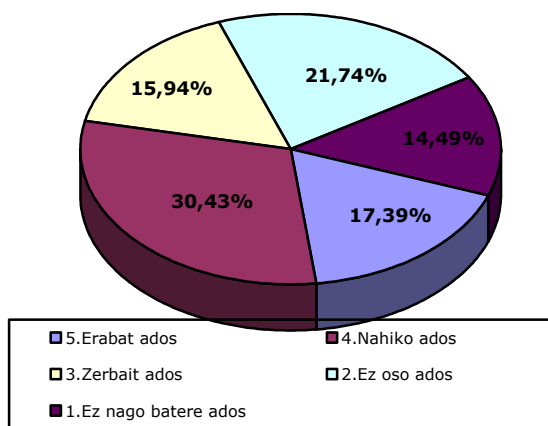
8.2.- Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	1	1,61
4. Nahiko ados	12	19,35
3. Zerbait ados	14	2,58
2. Ez oso ados	20	32,26
1. Ez nago batere ados	15	24,19
Iritzi-kop.	62	
Batezbestekoa: 2,42		



8.3.- Ikasleei egindako iritzi-inkesta

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	12	17,39
4. Nahiko ados	21	30,43
3. Zerbait ados	11	15,94
2. Ez oso ados	15	21,74
1. Ez nago batere ados	10	14,49
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,14		



9. itema.- Adierazi txostena egiteko lana zaildu duten **hiru alderdi**

- Sistema informatikoak, idaztean, aurrekoa ezkututzen du: ez da aplikazio erakargarria, ez eroso. Leku gutxi idazteko, "gordetakoan" ez du uzten jarraitzen **(19)**
- Autotxosteneko galderetan argitasuna falta da. Zaila da item batzuk kokatzea eta epigrafe bakoitzean zer informazio sartu jakitea. Zaila da meritua bakoitza leku egokian kokatzea **(17)**
- Autotxostena betetzeko aholkularitza-falta: esperientzia gutxi horrelako jardura ebaluatzaileetan **(10)**
- Zailtasuna dokumentazio-bilketan **(7)**
- Autotxostena luzeegia da **(7)**
- Ez dago glosariorik: erabilitako hizkuntzaren zailtasuna, irakaskuntza psikopedagogikoak berea duena **(7)**
- Denbora gehiegi behar du **(6)**
- Programan parte hartu baino lehen baloratu beharreko alderdiak ez ezagutzea **(4)**



- Subjektibotasuna (3)
- Docentiaz programak irakaslana aitortzeko aukera ematea gustatuko litzaidake baina, dagoen bezala, ez da hori lortuko (2)
- Irakaskuntzaren hainbat alderdi irakasgai bakarrean nabarmentzea zaila da (2)
- Metodologia berriak eta zaharrak nahasten dira. Plan zaharretan irakaskuntzako benetako testuinguruarekiko egokitzapen-eza (2)
- Arlo pedagogikoranzko gehiegizko orientazioa, beste arlo batzuetan zentzurik ez duena (2)
- Arrakasta-tasak ulertzeko zailtasuna (2)
- Epeak (2)

10. itema.- Adierazi autotxostena egiteko behar izandako denbora (ordutan)

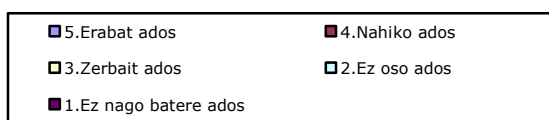
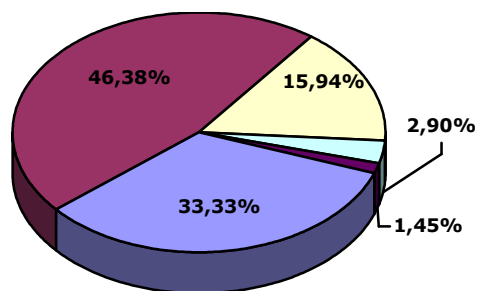
Iritzi-kop: 53

Batezbestekoa: 16,2

Desbideratze tipikoa: 17,2

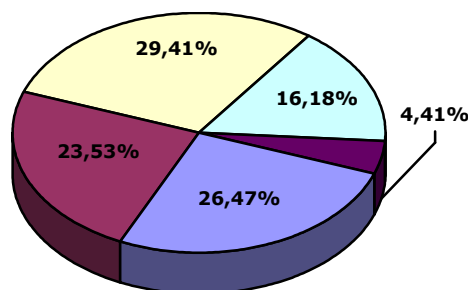
11. itema.- Autotxostena egiteko epea nahikoa izan da

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	23	33,33
4. Nahiko ados	32	46,38
3. Zerbait ados	11	15,94
2. Ez oso ados	2	2,90
1. Ez nago batere ados	1	1,45
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 4,07		



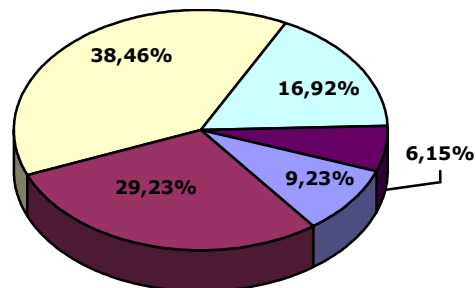
12. itema.- DOCENTIAZ programaren hedapena handia izan da

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	18	26,47
4. Nahiko ados	16	23,53
3. Zerbait ados	20	29,41
2. Ez oso ados	11	16,18
1. Ez nago batere ados	3	4,41
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,51		



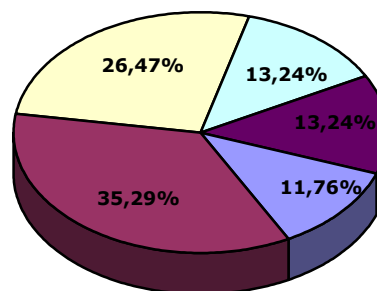
13.- itema.- IEZren web-orriaren edukia lagungarria izan da txostena egiteko orduan

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	6	9,23
4. Nahiko ados	19	29,23
3. Zerbait ados	25	38,46
2. Ez oso ados	11	16,92
1. Ez nago batere ados	4	6,15
Iritzi-kop.	65	
Batezbestekoa: 3,18		



14. itema.- Aplikazio informatikoak erraztu egin du autotxostena egiteko lana:

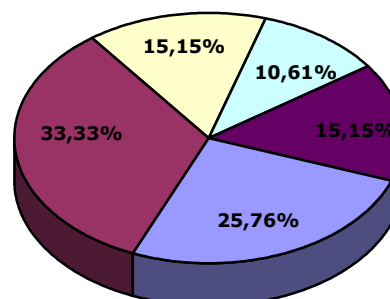
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	8	11,76
4. Nahiko ados	24	35,29
3. Zerbait ados	18	26,47
2. Ez oso ados	9	13,24
1. Ez nago batere ados	9	13,24
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,19		



15. itema.- DOCENTIAZ programan parte hartu dut:

15.1 Nire irakaskuntza-jardueran hobetu beharreko alderdiak antzematen lagunduko didala uste dudalako

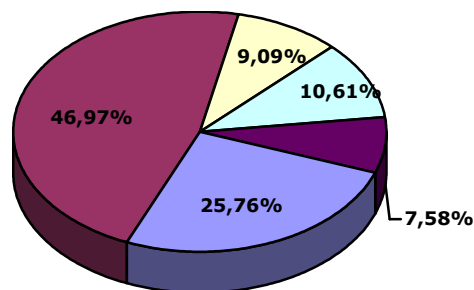
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	17	25,76
4. Nahiko ados	22	33,33
3. Zerbait ados	10	15,15
2. Ez oso ados	7	10,61
1. Ez nago batere ados	10	15,15
Iritzi-kop.	66	
Batezbestekoa: 3,44		





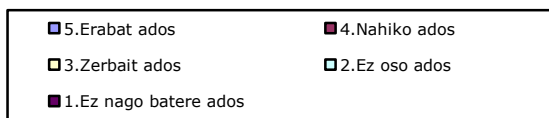
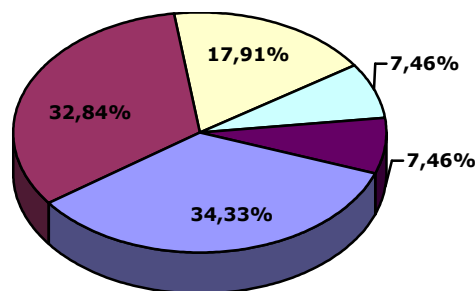
15.2.- Programa derrigorrezkoa izaten denerako entrenamendu ona iruditzen zaidalako.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	17	25,76
4. Nahiko ados	31	46,97
3. Zerbait ados	6	9,09
2. Ez oso ados	7	10,61
1. Ez nago batere ados	5	7,58
Iritzi-kop.	66	
Batezbestekoa: 3,73		



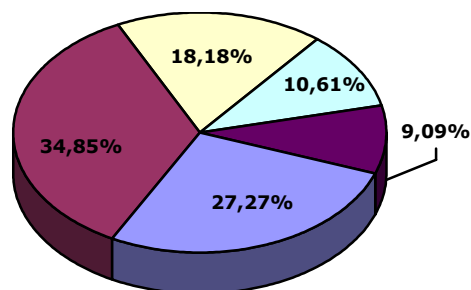
15.3.- Irakaskuntza-arloa ebaluatzea nire betebeharretako bat dela uste dudalako, ikerketarekin gertatzen den bezala

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	23	34,33
4. Nahiko ados	22	42,84
3. Zerbait ados	12	17,91
2. Ez oso ados	5	7,46
1. Ez nago batere ados	5	7,46
Iritzi-kop.	67	
Batezbestekoa: 3,79		



15.4.- Garatzen dudan irakaskuntza-funtzioa aitortzea ahalbidetuko duela uste dudalako

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	18	27,27
4. Nahiko ados	23	34,85
3. Zerbait ados	12	18,18
2. Ez oso ados	7	10,61
1. Ez nago batere ados	6	9,09
Iritzi-kop.	66	
Batezbestekoa: 3,61		

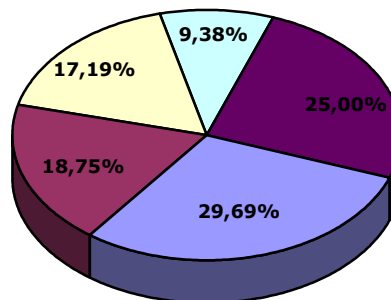




16. itema.- Ados egongo nintzateke DOCENTIAZ programaren emaitzak honako hauekin lotzearekin:

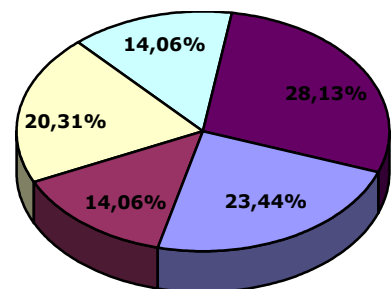
16.1 Ordainsari-osagarriekin

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	19	29,69
4. Nahiko ados	12	18,75
3. Zerbait ados	11	17,19
2. Ez oso ados	6	9,38
1. Ez nago batere ados	16	25
Iritzi-kop.	64	
Batezbestekoa: 3,19		



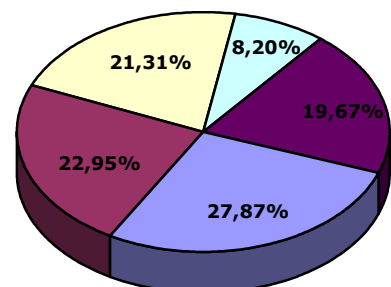
16.2.- Bosturtekoekin.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	15	23,44
4. Nahiko ados	9	14,06
3. Zerbait ados	13	20,31
2. Ez oso ados	9	14,06
1. Ez nago batere ados	18	28,13
Iritzi-kop.	64	
Batezbestekoa: 2,91		



16.3.- Egiatzapen-deialdiekin

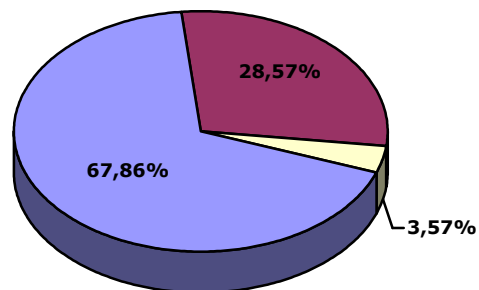
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	17	27,87
4. Nahiko ados	14	22,95
3. Zerbait ados	13	21,31
2. Ez oso ados	5	8,20
1. Ez nago batere ados	12	19,67
Iritzi-kop.	61	
Batezbestekoa: 3,31		





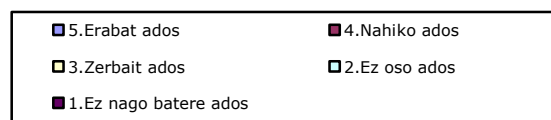
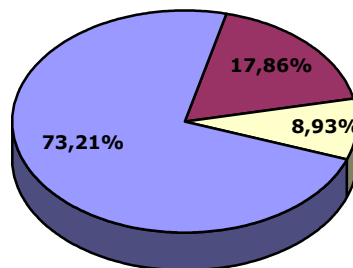
17. itema.- Irakaskuntza Ebaluatzeko Zerbitzuko (IBZ) langileek ondo erantzun diete egindako kontsultei

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	38	67,86
4. Nahiko ados	16	28,57
3. Zerbait ados	2	3,57
2. Ez oso ados	0	
1. Ez nago batere ados	0	
Iritzi-kop.	56	
Batezbestekoa: 4,64		



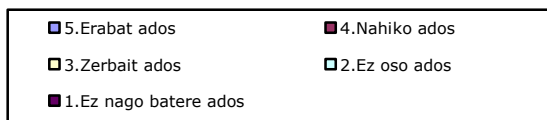
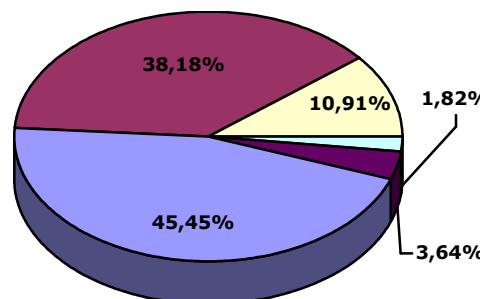
18. itema.- Langile horiek beti egon dira prest behar izan ditugunean.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	41	73,21
4. Nahiko ados	10	17,86
3. Zerbait ados	5	8,93
2. Ez oso ados	0	
1. Ez nago batere ados	0	
Iritzi-kop.	56	
Batezbestekoa: 4,64		



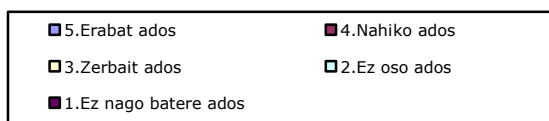
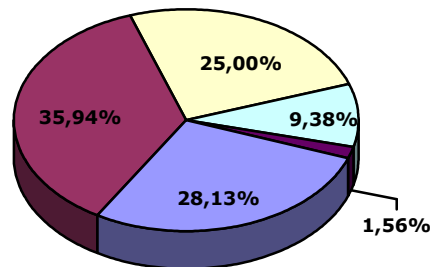
19. itema.- IEZk nahikoa dokumentazio eman digu eskatutako lana egiteko

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	25	45,45
4. Nahiko ados	21	38,18
3. Zerbait ados	6	10,91
2. Ez oso ados	1	1,82
1. Ez nago batere ados	2	3,64
Iritzi-kop.	55	
Batezbestekoa: 4,20		



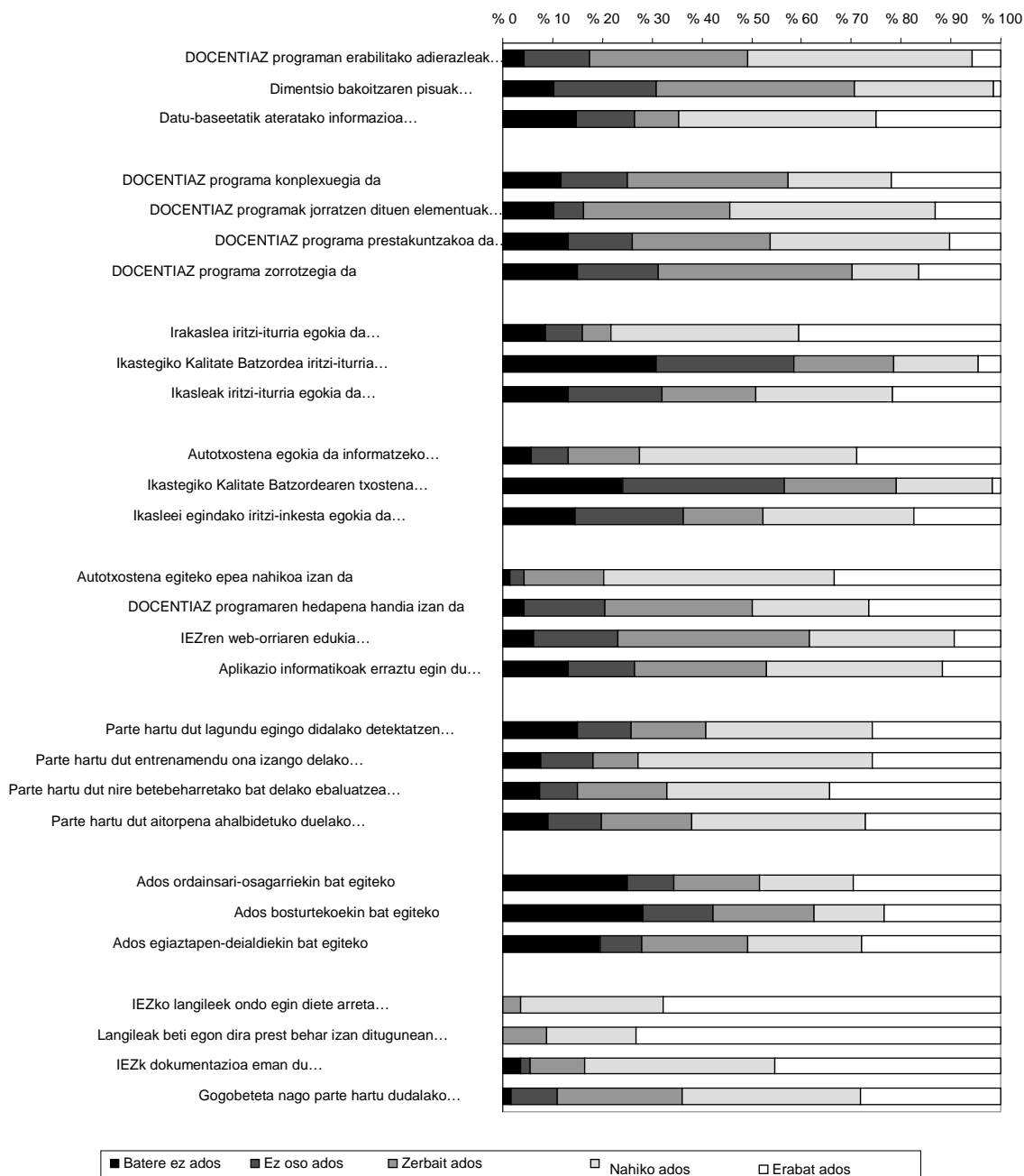
20.- Pozik nago DOCENTIAZ programaren lehen deialdian parte hartu dudalako.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	18	28,13
4. Nahiko ados	23	35,94
3. Zerbait ados	16	25
2. Ez oso ados	6	9,38
1. Ez nago batere ados	1	1,56
Iritzi-kop.	64	
Batezbestekoa: 3,80		





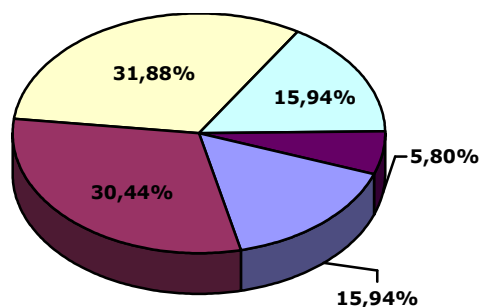
Ehuneko-banaketa



BIGARREN GALDETEGIKO ERANTZUNAK

1. itema.- Egokitzen jotzen ditut IEUBk azken txostenari emandako puntuazioak.

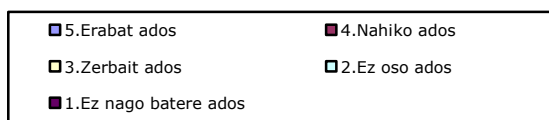
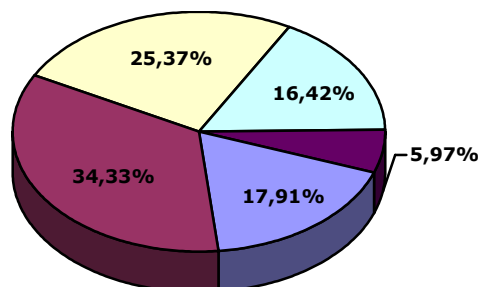
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	11	15,94
4. Nahiko ados	21	30,44
3. Zerbait ados	22	31,88
2. Ez oso ados	11	15,94
1. Ez nago batere ados	4	5,80
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,35		



2. itema.- Egokitzen jotzen ditut IEUBk honako adierazle hauetan emandako puntuazioak:

2.1.- Irakasgaien plangintza (irakaskuntza-planaren kalitatea)

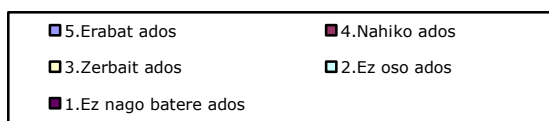
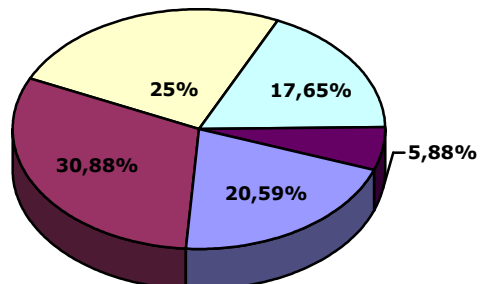
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	12	17,91
4. Nahiko ados	23	34,33
3. Zerbait ados	17	25,37
2. Ez oso ados	11	16,42
1. Ez nago batere ados	4	5,97
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,43		





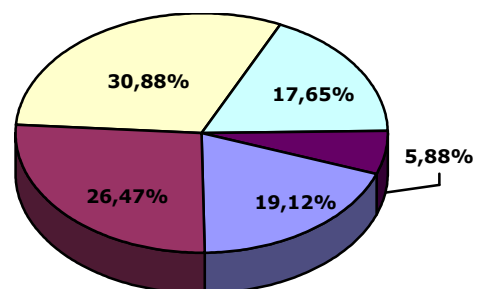
2.2.- Beste irakaskuntza-jarduera batzuekiko koordinazioa.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	14	20,59
4. Nahiko ados	21	30,88
3. Zerbait ados	17	25
2. Ez oso ados	12	17,65
1. Ez nago batere ados	4	5,88
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,43		



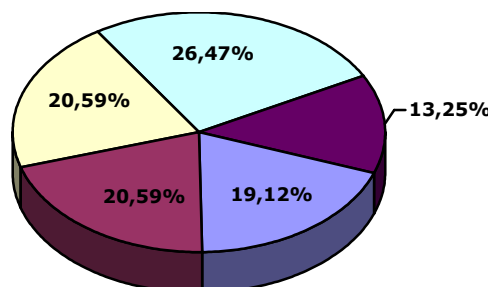
2.3.- Irakaskuntza-ikaskuntzako jarduerak.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	13	19,12
4. Nahiko ados	18	26,47
3. Zerbait ados	21	30,88
2. Ez oso ados	12	17,65
1. Ez nago batere ados	4	5,88
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,35		



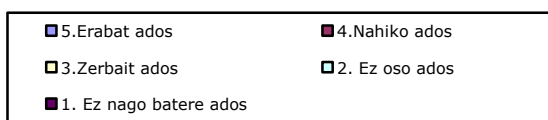
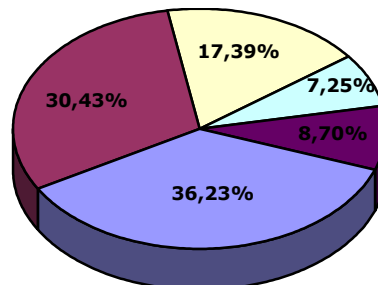
2.4.- Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	13	19,12
4. Nahiko ados	14	20,59
3. Zerbait ados	14	20,59
2. Ez oso ados	18	26,47
1. Ez nago batere ados	9	13,25
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,06		



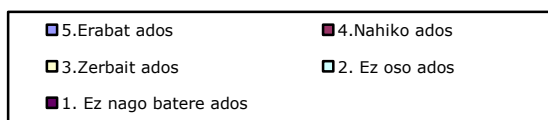
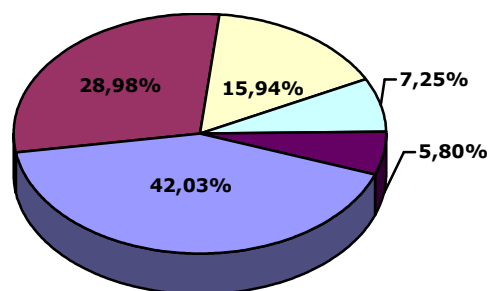
2.5.- Arrakasta-tasak.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	25	36,26
4. Nahiko ados	21	30,43
3. Zerbait ados	12	17,39
2. Ez oso ados	5	7,25
1. Ez nago batere ados	6	8,70
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,78		



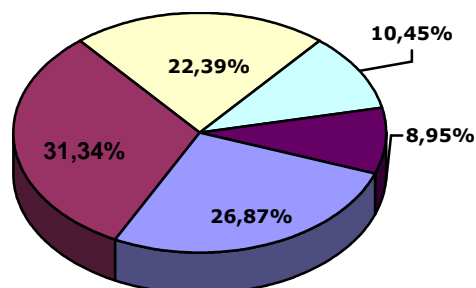
2.6.- Ikasleei egindako iritzi-inkesta.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	29	42,03
4. Nahiko ados	20	28,98
3. Zerbait ados	11	15,94
2. Ez oso ados	5	7,25
1. Ez nago batere ados	4	5,80
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,94		



2.7.- Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak.

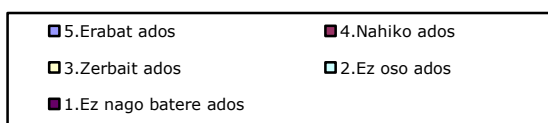
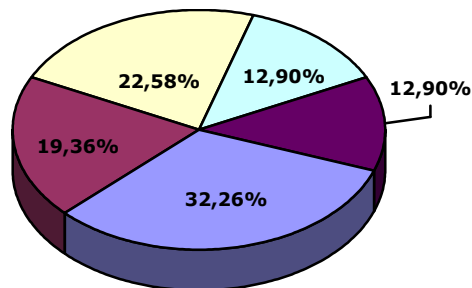
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	18	26,87
4. Nahiko ados	21	31,34
3. Zerbait ados	15	22,39
2. Ez oso ados	7	10,45
1. Ez nago batere ados	6	8,95
Iritzi-kop.	67	
Batezbestekoa: 3,57		





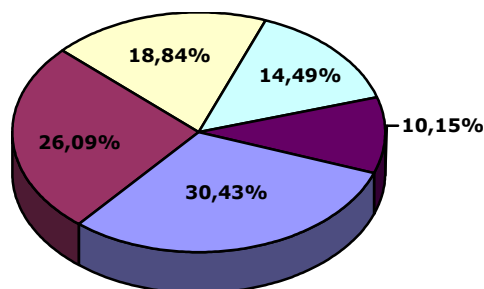
2.8.- Doktore-tesien zuzendaritza.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	20	32,26
4. Nahiko ados	12	19,36
3. Zerbait ados	14	22,58
2. Ez oso ados	8	12,90
1. Ez nago batere ados	8	12,90
Iritzi-kop.	62	
Batezbestekoa: 3,45		



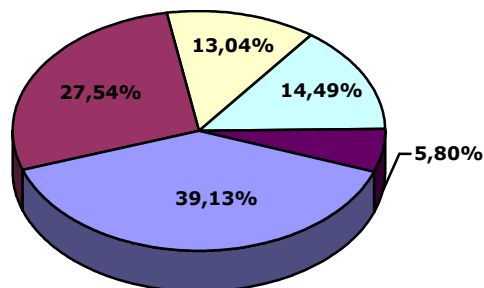
2.9.- Irakaskuntza instituzionalaren kalitate-prozesuetako parte-hartzea.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	21	30,43
4. Nahiko ados	18	26,09
3. Zerbait ados	13	18,84
2. Ez oso ados	10	14,49
1. Ez nago batere ados	7	10,15
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,52		



2.10.- Jasotako prestakuntza.

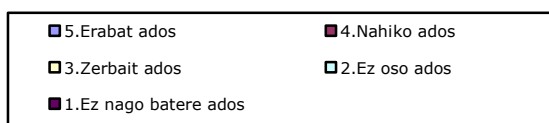
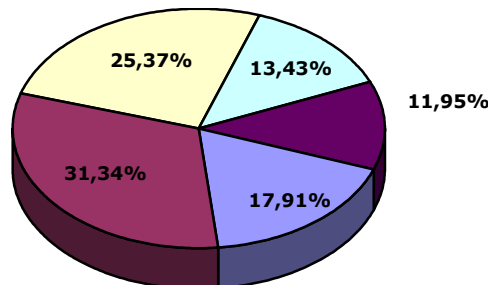
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	27	39,13
4. Nahiko ados	19	27,54
3. Zerbait ados	9	13,04
2. Ez oso ados	10	14,49
1. Ez nago batere ados	4	5,80
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,80		





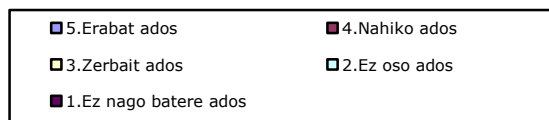
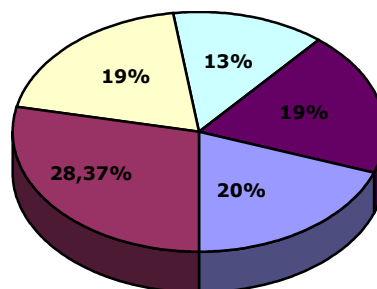
2.11.- Emandako prestakuntza.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	12	17,91
4. Nahiko ados	21	31,34
3. Zerbait ados	17	25,37
2. Ez oso ados	9	13,43
1. Ez nago batere ados	8	11,95
Iritzi-kop.	67	
Batezbestekoa: 3,30		



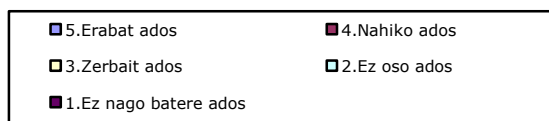
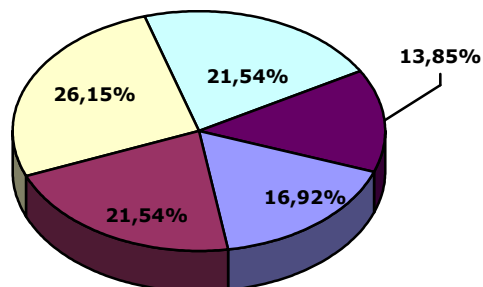
2.12.- Irakaskuntza-berrikuntza.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	13	19,40
4. Nahiko ados	19	28,37
3. Zerbait ados	13	19,40
2. Ez oso ados	9	13,43
1. Ez nago batere ados	13	19,40
Iritzi-kop.	67	
Batezbestekoa: 3,15		



2.13.- Proiekzioa

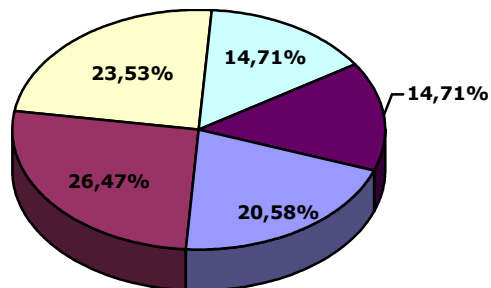
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	11	16,92
4. Nahiko ados	14	21,54
3. Zerbait ados	17	26,15
2. Ez oso ados	14	21,54
1. Ez nago batere ados	9	13,85
Iritzi-kop.	65	
Batezbestekoa: 3,06		





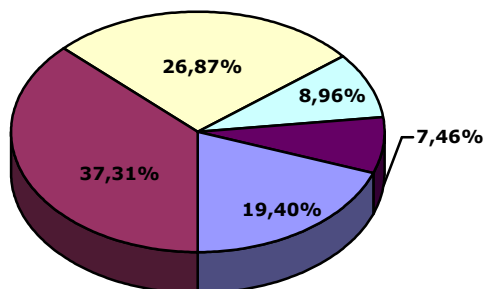
2.14.- Aldaketarako hausnarketa eta analisia irakaskuntzan.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	14	20,58
4. Nahiko ados	18	26,47
3. Zerbait ados	16	23,53
2. Ez oso ados	10	14,71
1. Ez nago batere ados	10	14,71
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,24		



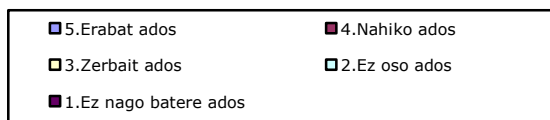
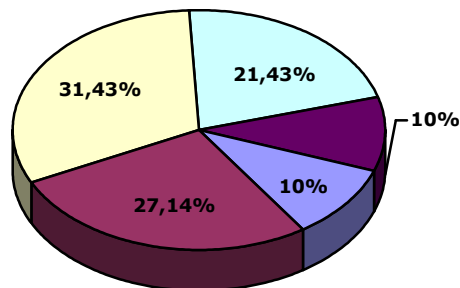
3. itema.- Egokitzen dituzten "indarguneak" atalean jasotako IEUBren balorazio kualitatiboak.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	13	19,40
4. Nahiko ados	25	37,31
3. Zerbait ados	18	26,87
2. Ez oso ados	6	8,96
1. Ez nago batere ados	5	7,46
Iritzi-kop.	67	
Batezbestekoa: 3,52		



4. itema.- Egokitzen dituzten "hobetzeko arloak" atalean jasotako IEUBren balorazio kualitatiboak.

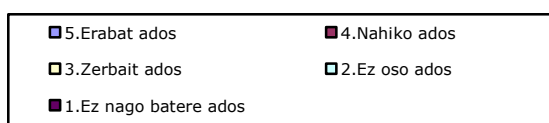
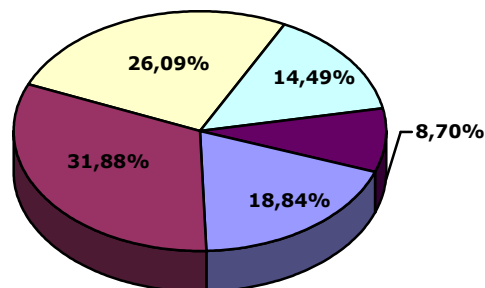
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	7	10
4. Nahiko ados	19	27,14
3. Zerbait ados	22	31,43
2. Ez oso ados	15	21,43
1. Ez nago batere ados	7	10
Iritzi-kop.	70	
Batezbestekoa: 3,06		





5. itema.- Egokitzat jotzen ditut balorazio orokorrean jasotako IEUBren balorazio kualitatiboak.

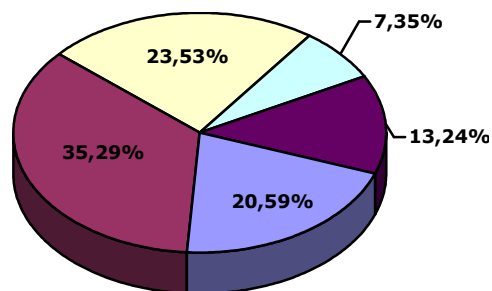
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	13	18,84
4. Nahiko ados	22	31,88
3. Zerbait ados	18	26,09
2. Ez oso ados	10	14,49
1. Ez nago batere ados	6	8,70
Iritzi-kop.	69	
Batezbestekoa: 3,38		



6. itema.- Azken txostenean IEUBk honako iturri (tresna) hauetako informazioa ondo haztatu duela iruditzen zait.

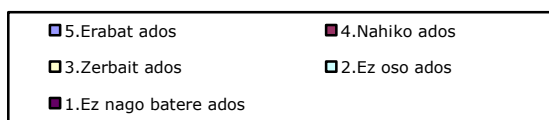
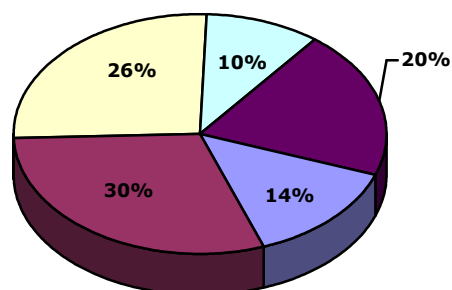
6.1.- Irakaslea (Autotxostena).

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	14	20,59
4. Nahiko ados	24	35,29
3. Zerbait ados	16	23,53
2. Ez oso ados	5	7,35
1. Ez nago batere ados	9	13,24
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,43		



6.2.- Ikastegia (Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena).

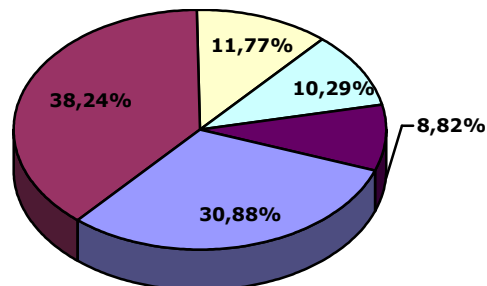
Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	7	14
4. Nahiko ados	15	30
3. Zerbait ados	13	26
2. Ez oso ados	5	10
1. Ez nago batere ados	10	20
Iritzi-kop.	50	
Batezbestekoa: 3,08		





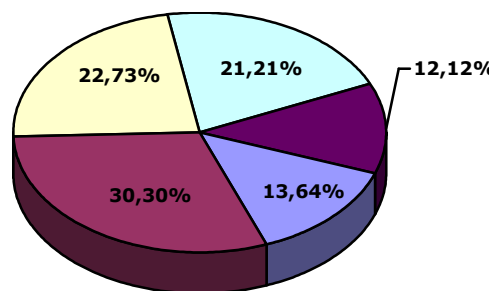
6.3.- Ikasleak (ikasleei egindako iritzi-inkesta).

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	21	30,88
4. Nahiko ados	26	38,24
3. Zerbait ados	8	11,77
2. Ez oso ados	7	10,29
1. Ez nago batere ados	6	8,82
Iritzi-kop.	68	
Batezbestekoa: 3,72		



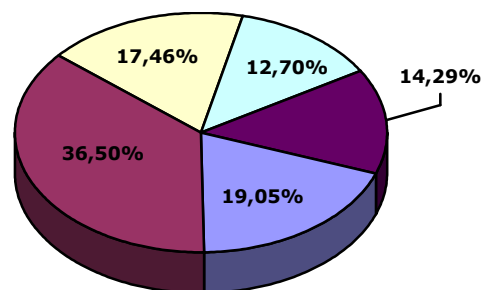
7. itema.- IEUBk irkaskuntza-gidako informazioa ondo haztatu duela iruditzen zait.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	9	13,64
4. Nahiko ados	20	30,30
3. Zerbait ados	15	22,73
2. Ez oso ados	14	21,21
1. Ez nago batere ados	8	12,12
Iritzi-kop.	66	
Batezbestekoa: 3,12		



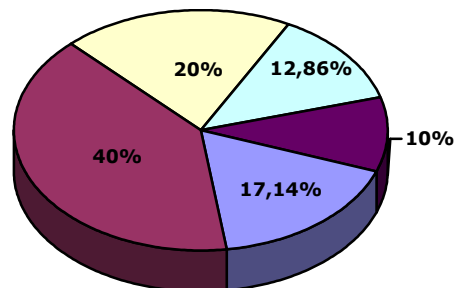
8. itema.- Azken txostenaren edukia lagungarria da nire irakaskuntza-jarduera hobetzeko.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	13	19,05
4. Nahiko ados	24	36,50
3. Zerbait ados	11	17,46
2. Ez oso ados	10	12,70
1. Ez nago batere ados	12	14,29
Iritzi-kop.	70	
Batezbestekoa: 3,23		



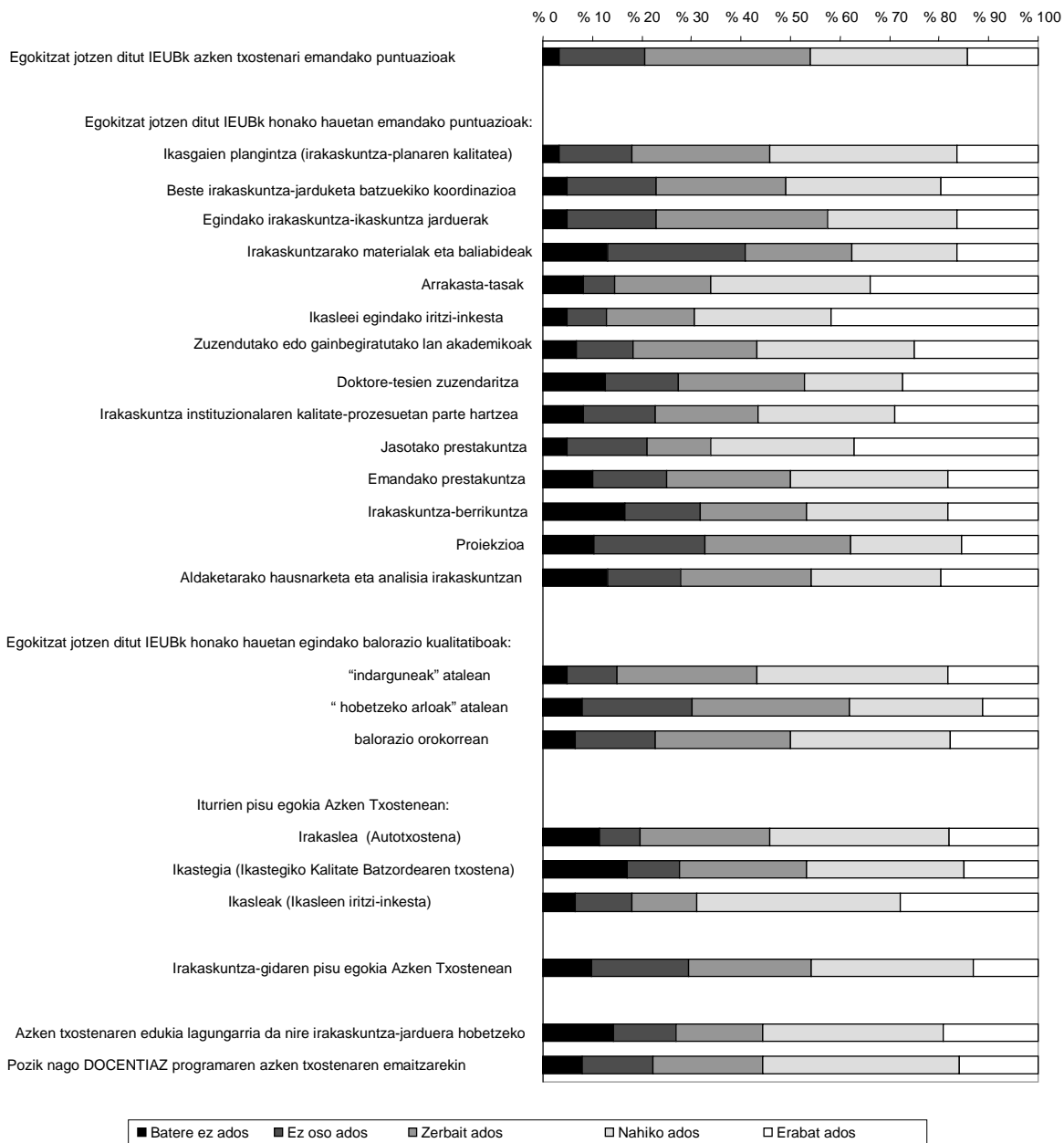
9. itema.- Gogobeteta nago DOCENTIAZ programaren azken txostenaren emaitzarekin.

Adostasun-maila	Iritzi-kop.	%
5. Erabat ados	12	17,14
4. Nahiko ados	28	40
3. Zerbait ados	14	20
2. Ez oso ados	9	12,86
1. Ez nago batere ados	7	10
Iritzi-kop.	70	
Batezbestekoa: 3,41		





Ehuneko-banaketa



4. INFORMAZIO KUANTITATIBOAREN ANALISIA

Atal honetan datu kuantitatiboen analisia egiten da eta, irakurketa errazteko xedez, puntuazio positiboak (erabat ados, nahiko ados eta zerbait ados) datu bakarrean bildu dira. Desadostasuna adierazten duten puntuazioekin (adostasunik handirik ez eta batere adostasunik ez) irizpide bera aplikatu da.

4.1 LEHEN GALDETEGIKO ERANTZUNAK

Irakasleen % 82,61ek dio erabat, nahiko edo zerbait ados dagoela **DOCENTIAZ** programan erabilitako adierazleekin. Dimentsioen pisuei dagokionez, ehunekoak % 69,12ra jaisten da. GAURtik ateratako informazioari dagokionez, % 73k dio zuzena dela.

Bigarren deialdian hainbat adierazle **ezabatzeari** dagokionez, hamabost irizitik gora jasotzen dituztenak aipatuko ditugu ondoren:

0 dimentsioa. Irakaskuntza-betekizuna-ri dagokionez:

% 34k 4. faktorea ezabatuko luke, lehen mailako enborreko eta derrigorrezko irakasgai-kopurua, eta % 23k 2. faktorea, ikastegi-kopurua.

1. dimentsioa. Irakaskuntzaren plangintza-ri dagokionez:

% 33k "mailako koordinatzailea" adierazlea ezabatuko luke eta % 29k irakasgaia.

2. dimentsioa. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua tituluaren jarraibideekiko:

% 47k "Ikaskuntzen ebaluazioa" adierazlea ezabatuko luke.

3. dimentsioa. Emaitzak:

% 31,25ek arrakasta-tasak adierazlea ezabatuko luke eta % 39k "doktore-tesiak".

4. dimentsioa. Irakaskuntzaren garapen profesionala:

% 32k irakaskuntza instituzionaleko kalitate-prozesuetako parte-hartzea ezabatuko luke eta % 33k "Proiektzioa" adierazlea.

DOCENTIAZ programaren bigarren deialdian adierazle berriak **sartzeko** aukerari dagokionez, 0 dimentsioan graduondoko irakaskuntza sartzeko irakasleek egindako eskaera nabarmentzen da. Masterretan emandako gaiak kontuan hartuko dira lehen deialdi honetan baldin eta programan xedatutako baldintzak betetzen badituzte: bost ikasle edo gehiago izatea matrikulatuta, gutxienez kreditu bat emanda izatea eta irakasgaiko kredituen % 30 izatea.

Galdetegiari erantzun dioten gehienek iriziz, DOCENTIAZ programa konplexua da, irakaskuntza-jardueraren funtsezko elementuak jorratzen ditu eta prestakuntzakoa da. Halaber, zorrotzegia dela uste dute.

Informazio-iturriari dagokionez, gehienek uste dute irakasleena iturri egokia dela baina % 58k baztertu egiten du ikastegiko kalitate-batzordea informazio-iturri gisa % 31k ez du onartzen irakasleen iritzia.

Informazio-iturriei buruz jasotako iritziarekin bat etorriz, gehienek uste dute autotxostena tresna baliagarria dela irakaskuntza-jarduerari buruz informatzeko. % 56k baztertu egin du ikastegiko kalitate-batzordearen txostena eta ehunekoa % 36ra jaisten da ikasleen iritziari dagokionez.

Autotxostena egiteko izan duten epeari dagokionez (maiatza eta ekaina), gehienek uste dute nahikoa izan dela. Batez beste 16,2 ordu behar izan dituzte egiteko eta desbideratze tipikoa 17,2 ordukoa izan da. Bost galdetegitan ezin izan da azertu erabilitako denbora, informatzaileek ez dutelako datua ordutan eman, beste adierazpen batzuekin baizik: ordu gehiegi, astebete baino gehiago, behar zena baino gehiago, etab.

Programaren hedapenari dagokionez, gehienek uste dute handia izan dela. IEZren web-orriaren edukia baliagarria izan da autotxostena egiteko eta, aplikazio informatikoari dagokionez, % 73 zerbait, nahiko edo erabat ados dago autotxostena egiten lagundu duen tresna izan dela dioen baieztapenarekin.

Programaren gako-alderdietako bat irakasleek euren borondatez parte hartzeko arrazoiak zein izan diren jakitea izan da:

- % 74,24k uste du DOCENTIAZ programak irakaskuntza-jardueran hobetu beharreko alderdiak detektatzeko balioko duela.
- % 81,82k uste du lehen deialdian parte hartu izana programa derrigorrezkoa izaten denerako entrenamendu ona izango dela.
- % 95ek uste du irakaskuntza-arloa ebaluatzea bere betebeharretako bat dela, ikerketarekin gertatzen den bezala.
- % 80k uste du garatzen duen irakaskuntza-funtzioa aitortzea ahalbidetuko duela.

Honako hauek dira atal irekian jasotako beste arrazoi batzuk:

- .- Egiaztapen-prozesuetan parte hartzeko premia (5)
- .- Irakaskuntza-jardueraren balioa handitzea eta irakasleek ikerketa-arloarekin berdintzea (3)
- .- Nire irakaskuntza-jarduera UPV/EHUren eredura hurbiltzen den jakitea (3)
- .- UPV/EHU hobetzeko ekimenetan laguntzea eta irakaskuntza-aplikazioa probatzea (2)

Funtsezko beste alderdi bat DOCENTIAZ programaren xedeari buruz irakasleek duten iritzia jasotzea da:

- % 66 ados dago DOCENTIAZ programaren emaitzak ordainsari-osagarriekin bat egitearekin.
- % 58 ados dago DOCENTIAZ programaren emaitzak bosturtekoak kobratzearekin bat egitearekin.
- % 72 ados dago DOCENTIAZ programaren emaitzak egiaztapen-deialdiekin bat egitearekin.

Lehen deialdian parte hartu duten irakasleek gogobetetasun handia adierazten dute. Azkenik, IEZko langileen arretari eta jarrerari oso balorazio positiboa eman zaie.

4.2 BIGARREN GALDETEGIKO ERANTZUNAK

Irakasleen % 78k adierazi du IEUBk azken txostenari emandako puntuazioekin zerbait, nahiko edo erabat ados dagoela.

IEUBk emandako puntuazioekin zerbait, nahiko edo erabat ados dagoen irakasleen ehunekoa honako hau da adierazle bakoitzaren arabera:

ADIERAZLEAK	%
Ikasgaien plangintza.	78
Beste irakaskuntza-jarduera batzuekiko koordinazioa	76
Irakaskuntza-ikaskuntzako jarduerak	76
Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak	60
Arrakasta-tasak	84
Ikasleei egindako iritzi-inkesta	87
Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak	81
Doktore-tesien zuzendaritza	74
Irakaskuntza instituzionalaren kalitate-prozesuetako parte-hartzea	75
Jasotako prestakuntza	80
Emandako prestakuntza	75
Irakaskuntza-berrikuntza	67
Proiektzioa	65
Aldaketarako hausnarketa eta analisisa irakaskuntzan	70

Irakasleen % 83k egokitzat jotzen ditu IEUBk “indarguneak” atalean egindako balorazio kualitatiboak, % 68k “hobetzeko arloak” atalean egindakoak eta % 77k balorazio orokorrean jasotakoak.

Azken txostenari dagokionez, irakasleen % 79k uste du IEUBk ondo haztatu duela autotxosteneko informazioa, % 70ek uste du ondo haztatu duela Ikastegiako Kalitate Batzordearen txostena eta % 81ek ikasleen iritzia.

Irakaskuntza-gidako informazioari dagokionez, irakasleen % 67k uste du IEUBk ondo baloratu duela.

Azken txostenaren edukiari dagokionez, irakasleen % 73k uste du lagungarria dela euren irakaskuntza-jarduera hobetzeko eta % 77 gogobeteta dago DOCENTIAZ programaren azken txostenaren emaitzarekin.

5 INFORMAZIO KUALITATIBOAREN ANALISIA

Ondoren azalduko dira bi galdetegietako atal irekietako testuetan gehien azaldu diren ardatz tematikoak. Atal horietan DOCENTIAZ programari buruzko eta fase esperimentaleko lehen deialdian izan duen garapenari buruzko iritzi orokorra eskatu zitzaizen irakasleei. Baita azken txostenean zehaztutako emaitzari buruzko iritzia ere.

DOCENTIAZ programari buruz:

Subjektiboa, iritzietan oinarritutako "kontrasterik gabeko literatura hutsa": ikasleena, IKBrena, etab. Nabaritasun egiaztagarriak dituzten datuetan soilik oinarritu beharko litzateke **(7)**

Ez dirudi eraginkorra irakaskuntza hobetzeko eta haren kalitatearen berri emateko **(4)**

Terminologia ez da ezagutzen **(4)**

Konplexua **(3)**

Denbora gehiago behar du gauzatzeko **(3)**

Lau dimentsioek pisu bera izan beharko lukete **(2)**

Autotxostena PDF formatuan behera kargatu ahal izatea **(2)**

Ikastegiko Kalitate Batzordearen (IKB) egitekoari buruz:

IKBk ezin du iritzirik eman alderdi askori buruz, ez da iturri egokia **(10)**

Ikastegiko Kalitate Batzordeek eskatutako informazioa biltzeko behar ziren tresnak ezarri baino lehen ezarri da programa.

Gogobetetasun-galdetegia emateko aukeratutako uneari buruz:

Aipaturiko inkesta autotxostena egin bezain laster emateko premia: beranduegi eman da **(11)**

Behin IEUBren ebaluazio-txostena jaso eta gero inkesta emateko premia **(2)**

Ebaluazioaren emaitzari buruz

Irakaskuntza-jarduera ezagutu gabe baloratu da **(4)**

Balorazio-irizpideei buruzko eta aplikatzeko moduari buruzko informazioa falta da. **(3)**

IEUBren balorazio edo gomendio pertsonalizatuagoa **(3)**

Irakaskuntza-betekizunak, irakaskuntza-programak, irakaskuntza-ikaskuntza prozesua garatzeko teknikak eta garapen profesional oso antzekoak partekatzen dituzten sail bereko irakasleen arteko azken kalifikazioko puntuazioaren diferentzia ulertzea zaila da **(2)**

Batzuetan kontraesanak daude indarguneen eta hobetzeko arloen artean **(2)**

Ez da ondo baloratu irakaskuntza ingelesez edo frantsesez ematea **(2)**

Hobetzeko arloak, batzuetan, zentzuzkoak eta beste batzuetan ez oso bideragarriak **(2)**



1 ERANSKINA.-LEHEN IGAROALDIAN IRAKASLEEI ZUZENDUTAKO GALDETEGI-EREDUA

JARRAIBIDEAK

- **Erantzuteko, “X” bat jarri aukeratutako laukitxoan**
- **Adierazi balorazioa eskala honen arabera:**

1= Ez nago batera a dos galderan jartzen duenarekin	4= A dos nago galderan jartzen duenarekin
2= Ez nago a dos galderan jartzen duenarekin	5= Erabat ados nago Galderan jartzen duenarekin
3=Hala-hola nago galderan jartzen duenarekin	

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | DOCENTIAZen erabilitako adierazleak egokiak dira irakaskuntza-lana ebaluatzeko | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 2. | DOCENTIAZ programako dimentsio bakoitzeko pisuak ondo banatuta daude | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 3. | Datu-baseetatik eskuratutako informazioa (GAURetik, batik bat) zuzena da | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> |
| 4. | Adierazle batzuk desagerraraztearen aldekoa naiz esperimental fase honetako bigarren deialdian. Adierazi zein: | |
| | 0 Dimentsioa. Irakaskuntza enkargua | |
| | 1.- Irakasgai kopurua | <input type="checkbox"/> |
| | 2.- Ikastegi kopurua | <input type="checkbox"/> |
| | 3.- Talde eta maila bakoitzeko ikasle kopurua | <input type="checkbox"/> |
| | 4.- Lehen mailako enborreko eta nahitaezko irakasgai kopurua | <input type="checkbox"/> |
| | 5.- Laneko testuingurua | <input type="checkbox"/> |
| | 6.- Irakaskuntza enkarguaren garapenean eragina duten beste alderdi batzuk | <input type="checkbox"/> |
| | 1 dimentsioa. Irakaskuntzaren plangintza | |
| | 1.- Irakasgaien plangintza (irakaskuntza planaren kalitatea) | <input type="checkbox"/> |
| | 2.- Beste irakaskuntza jarduera batzuekiko koordinazioa | <input type="checkbox"/> |
| | 2.1. Mailako koordinatzailea | <input type="checkbox"/> |
| | 2.2. Irakasgaiaren koordinatzailea | <input type="checkbox"/> |
| | 2.3. Koordinazioko eta lan kooperatiboko prozesuetan parte hartzea | <input type="checkbox"/> |

2. dimentsioa: Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua titulazioko ildoei begira

- 1.- Metodologia
- 2.- Ikasleen parte-hartzea
- 3.- Ikasketen ebaluazioa
- 4.- Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak

3 dimentsioa: Emaitzak

- 1.- Arrakasta tasak
- 2.- Ikasleen iritzi inkestan jasotako emaitzak
- 3.- Gradu amaierako lanak, masterrekoak, karrera/master amaierakoak, praktikak...
- 4.- Doktorego tesiak

4 dimentsioa: Irakasleen garapen profesionala

- 1.- Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozezetan parte hartzea
- 2.- Prestakuntza
- 3.- Irakaskuntza berrikuntza
- 4.- Hedakuntza
- 5.- Irakaskuntzaren aldaketaren hausnarketa eta analisisa

5. Fase esperimental honetako bigarren deialdian adierazle berriak txertatzea komenigarria izango litzateke. Adierazi zein:

0 dimentsioa. Irakaskuntza enkargua

Idatzi hemen

1 dimentsioa. Irakaskuntzaren plangintza

Idatzi hemen

2 dimentsioa: Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua titulazioko ildoei begira

Idatzi hemen

3. Dimentsioa: Emaitzak

Idatzi hemen

4 dimentsioa: Irakasleen garapen profesionala

Idatzi hemen

6. DOCENTIAZ programa:

Behar baino konplexuagoa da	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Irakaskuntza-lanaren funtsezko elementuak lantzen ditu	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Prestakuntzazkoa da, irakaskuntzari buruzko gogoeta egiteko aukera ematen baitu	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Zehatzegia da	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Adierazi programa definitzen duen ezaugarria:	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>

Idatzi hemen ddd

7 Irakaskuntza-jarduerari buruzko informazioa emateko DOCENTIAZ programan finkatuta dauden informazio-iturriak egokiak dira:

Irakaslea	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Ikastegiko Kalitate Batzordea	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Ikasleak (euren iritzia jakiteko galdetegiaren bitartez)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>

8 Irakaskuntza-jarduerari buruzko informazioa emateko DOCENTIAZ programan finkatuta dauden tresnak egokiak dira:

8.1. Autotxostena	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
8.2. Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
8.3. Ikasleen iritzia jakiteko egiten zaien galdetegia	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>

9. Adierazi, mesedez, autotxostena egitean izan dituzuen **hiru zailtasun**

1

2

3

10. Adierazi zenbat denbora behar izan duzun autotxostena egiteko (orduak):

Idatzi hemen

11 Autotxostena egiteko ezarritako epea egokia izan da

1 2 3 4 5

12 DOCENTIAZ programaren hedapena handia izan da

1 2 3 4 5

13 IEZko web-orriko edukia oso lagungarria izan da autotxostena egiteko zereginen

1 2 3 4 5

14 Informatika-aplikazioak asko lagundu digu autotxostena betetzen

1 2 3 4 5

15 DOCENTIAZ programan parte hartu dut:

a. Nire irakaskuntzaren puntu ahulak detektatzeko baliagarria izango delakoan nago

1 2 3 4 5

b. Behin-betiko faseari begira, entrenamentu gisa baliagarria izango delakona nago

1 2 3 4 5

c. Ikerkuntzan egiten den moduan, irakaskuntza ebaluatzea ere nire betebeharra delakoan nago

1 2 3 4 5

d. Betetzen dudan irakaskuntza errekonozitzeko balio duelakoan nago

1 2 3 4 5

e. Beste arrazio batzuk

Idatzi hemen

16 Ados egongo nintzateke DOCENTIAZen emaitzak batzen badira:

a. Ordainsari osagarriekin

1 2 3 4 5

b. Bosturtekoekin

1 2 3 4 5

c. Akreditazio deialdiekin

1 2 3 4 5

d. Beste batzuk:

17 Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuko (SED/IEZ) langileek behar bezala erantzun diete gure galderei

1 2 3 4 5

18 Langile horiek beti egon dira laguntzeko prest, behar izan dugun guztirako

1 2 3 4 5

19 SED/IEZkoek gure zeregina gauzatzeko beharrezko materiala eman digute

1 2 3 4 5

20 DOCENTIAZ programaren lehenengo deialdi honetan parte hartzeagatik oso pozik nago

1 2 3 4 5

21 Programa edo bere hedapenari buruzko zerozer gehiago adieraztea beharrezkoa ikusten baduzu, idatzi ondoko taulan:

Idatzi hemen

Eskerrik asko zure laguntzarengatik



2 ERANSKINA.-BIGARREN IGAROALDIAN IRAKASLEEI ZUZENDUTAKO GALDETEGI-EREDUA

JARRAIBIDEAK

- **Erantzuteko, "X" jarri aukeratutako laukitxoan**
- **Adierazi balorazioa eskala honen arabera:**

1= Ez nago batere ados galderan jartzen duenarekin	4= Ados nago galderan jartzen duenarekin
2= Ez nago ados galderan jartzen duenarekin	5= Erabat ados nago galderan jartzen duenarekin
3=Hala-hola nago ados galderan jartzen duenarekin	

1. IEUBk azken txostenari emandako puntuazioak egokiak direla uste dut 1 2 3 4 5

2. IEUBk adierazle hauei emandako puntuazioak egokiak direla uste dut:

Irakasgaien plangintza (irakaskuntza planaren kalitatea)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Beste irakaskuntza jarduera batzuekiko koordinazioa	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Egindako irakatsi eta ikasteko jarduerak	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Irakaskuntzarako materialak eta baliabideak	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Arrakasta tasak	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Ikasleen iritzi inkesta	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Doktorego tesien zuzendaritza	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Irakaskuntza kalitate instituzionalerako prozesuetan parte hartzea	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Jasotako prestakuntza	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Emandako prestakuntza	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Irakaskuntza berrikuntza	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Hedakuntza	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
Irakaskuntzaren aldaketaren hausnarketa eta analisia	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>

3. "Indarguneak" atalean bildutako IEUBren balorazio kualitatiboak egokiak direla uste dut 1 2 3 4 5

4. "Hobekuntza eremuak" atalean bildutako IEUBren balorazio kualitatiboak egokiak direla uste dut 1 2 3 4 5
5. Balorazio orokorrean bildutako IEUBren balorazio kualitatiboak egokiak direla uste dut 1 2 3 4 5
6. Azken txostenean, IEUBk iturri hauen (tresnen) informazioa behar bezala aztertu duela uste dut:
- Irakaslea (Autotxostena) 1 2 3 4 5
- Ikastegia (Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena) 1 2 3 4 5
- Ikasleak (Ikasleen iritzi inkesta) 1 2 3 4 5
7. IEUBk irakaskuntza gidako informazioa behar bezala aztertu duela uste dut 1 2 3 4 5
8. Azken txostenaren edukiak nire irakaskuntza jarduera hobetzen laguntzen dit 1 2 3 4 5
9. Pozik nago DOCENTIAZ programaren azken txostenaren emaitzarekin 1 2 3 4 5
10. Ebaluazioaren emaitzari buruzko balorazioen bat egin nahi izanez gero, erabil ezazu koadroko zuriunea.
Testuak hamar lerro baino gutxiagokoa izan behar du.

Hemen idatzi

Eskerrik asko zure laguntzagatik