emen ta zabal zazu

Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

Docentiaz

Ebaluazio Zerbitzua
Servicio de Evaluación

DOCENTIAZ

IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eskuliburua

2023ko urtarrila

DOCENTIAZ

IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eskuliburua

2023ko urtarrila

ERALDAKETA DIGITALAREN ETA KOMUNIKAZIOAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA

VICERRECTORADO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMUNICACIÓN

EBALUAZIO ZERBITZUA / SERVICIO DE EVALUACIÓN

AURKIBIDEA

SARRERA	1
DOCENTIAZ PROGRAMAREN OINARRIAN DAGOEN HEZKUNTZA EREDUA	5
DOCENTIAZ PROGRAMAREN AURKEZPENA	7
Helburuak	7
Ondorioak	8
Aplikazio eremua	9
Onartzea eta zabaltzea	11
PROGRAMAREN EGITURA	13
Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluazio irizpideak	13
Informazio iturriak	16
Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea (IEUB)	17
PROZEDURA	23
Deialdia irekitzea	23
Eskaria aurkezteko epea eta era	23
Onartzea, baztertzea edo bertan behera uztea	25
Ikastegiko Kalitate Batzordearen txostena egitea	26
Behin-behineko ebaluazioaren emaitza	26
Alegazioak egiteko prozedura	28
Errektoreari gorako errekurtsoa jartzea	28
Emaitzen zabalkundea	28
PROGRAMA APLIKATZEAREN ONDORIOZ HARTU BEHARREKO ERABAKIAK	31
Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena	31
Programaren erregulazio sistema	32

ERANSKINAK

1.eranskina: Ebaluazio eskaeraren eredua: baldintzak egiaztatzea, dokumentazioa aurkeztea, eta autotxostena egitea.

2. eranskina: Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txosten Eredua.

3.eranskina: Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredua.

4. eranskina: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzorderako ebaluazio protokoloa.

5. eranskina: Irakaslearen txosten eredua.

6. eranskina: Alegazioetarako inprimaki eta ebazpen ereduak

7. eranskina: Ikastegiei igorritako txosten teknikoaren eredua (Berrikuspenean proposatutako eredua).

8. eranskina: Sailei igorritako txosten teknikoaren eredua (Berrikuspenean proposatutako eredua).

9. eranskina: Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa.

SARRERA

DOCENTIAZ programak irakaslana ebaluatzeko oinarriak finkatu nahi ditu, irakasleen garapen profesionala lortze aldera, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen garapen instituzionalak eta lurralde garapenak markatutako beharrak kontuan hartuta.

Programa honen bidez, irakasle funtzioaren balioa areagotu nahi da hainbat iturritatik (irakasleak, arduradun akademikoak, ikasleak eta erakundea bera) eraikitako irakaskuntzaren ikuspegi integral batetik. Informazio fidagarria eta egiaztatua ematen duen irakaslanaren ebaluazio prozedura bat izateak karrera akademikoaren garapena eta tituluen egiaztapena erraztuko du. DOCENTIAZ programaren emaitzek irakasleen jardunbide egokiak hautemateko balioko dute, eta UPV/EHUk diseinatutako irakasleen prestakuntza, aintzatespen eta berrikuntza programei lotuta egongo dira.

Unibertsitateen Lege Organikoa aldatzen duen 4/2007 Legeak ezarri, eta 1393/2007 Errege Dekretuak eta gerora izandako aldaketek garatu duten egungo lege esparruak irakaslanaren ebaluazioa unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko estrategiatzat jotzen du. Aipatutako araudian nabarmentzen da unibertsitateak titulua diseinatzerakoan duen autonomia irakaslanaren kalitatea ebaluatzeko eta hobetzeko prozedurak antolatuko dituen egiaztapen eta ziurtapen sistema egokiarekin bateratu behar dela. Ondorioz, Kalitatea Bermatzeko Sistemak barneratu dira, eta ikasketa plan berrien funtsezko atala dira, Europarekin bat etortzeko bete beharreko eskakizunen arabera.

Bestalde, UPV/EHUko Estatutuek, otsailaren 15eko 17/2011 Dekretuaren bidez onartutakoek, 107. artikuluan honako hau adierazten dute:
"*irakasleen kalitatea eta irakaskuntzarena bermatzeko xedez, Gobernu Kontseiluak UPV/EHUko irakasleen irakats lana ebaluatzeko arautegia, programak eta prozedurak onartuko ditu, guztia irakasle eta ikertzaileen eta ikasleen ordezkaritza organoen parte-hartzearekin*".

Gainera, irakaslanaren ebaluazioa konfiantza giroan eta zuzentasun irizpideei jarraituz egin behar dela ezartzen du, irakasleek beren ebaluazioen emaitzei alegazioak eta errekurtsoak jartzeko duten eskubidea bermatuz. Emaitza horiek irakasleei, sailei, ikastegiei, irakasleen ordezkariei eta barneko nahiz kanpoko interes taldeei jakinaraziko zaizkie (modu bateratuan edo bereizita).

Aurreko deialdietan DOCENTIAZ programa jasotzen zuen lege esparruari gastu publikoa arrazionalizatzeko premiazko neurriei buruzko apirilaren 20ko 14/2012 Errege Lege Dekretua gehitu behar zaio. Horren bidez, unibertsitateko irakasleek doikuntza berriei egin behar diete aurre beren irakaskuntza jardueran, eta beren ikerketa jarduera areagotu egingo da. Esparru berri horretan, UPV/EHUk uste du irakasleen lanak garrantzi berezia hartu duela eta beharrezkoa dela horretarako ebaluazio tresna egoki bat edukitzea.

Une honetan, UPV/EHUk DOCENTIAZ tresna erabiltzen du irakasleen jarduera ebaluatzeko; izan ere, ANECAren DOCENTIA programan ezarritako baldintzak betetzen ditu, eta UPV/EHUren Gobernu Kontseiluak onartu du.

Orain arte, DOCENTIAZ programaren hamabi deialdi egin dira, eta, horiei esker, programak beharrezkoak zituen zenbait egokitzapen egin dira.

Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean kontsulta daiteke aurreko deialdiei buruzko informazioa:

https://www.ehu.eus/eu/web/sed-iez

Lehen deialdi esperimentala 2009ko abenduaren 22ko bileran onartu zuen UPV/EHUren Gobernu Kontseiluak, eta ezarri ondoren, jarraipen txosten bat egin zen, UNIBASQ eta ANECA agentziek positiboki baloratu zutena. Bi agentziek aintzatetsi zuten UPV/EHUk egindako lana, eta etorkizuneko deialdietarako zenbait gomendio proposatu zituzten. UNIBASQen eta ANECAren gomendioak eta lehen deialdian parte hartu zuten hainbat eragilek emandako informazioa kontuan hartuta, programaren bigarren bertsio bat egin zen, UPV/EHUren IKD hezkuntza ereduari egokitua (Ikaskuntza kooperatibo eta dinamikoa). Ondorengo deialdietan egindako aldaketek helburu izan dute ebaluazio prozesua automatizatzea eta irakaskuntza-ikaskuntza ereduak dituen premietara egokitzea. Gaur egun, UPV/EHUn jarraitzen den hezkuntza-eredua IKDi^3 da, hau da, ikaskuntza ikerketaren eta iraunkortasunaren bidez biderkatzean datza, hau da, argitaratu gabeko prozesuak eta produktuak ahalbidetzen dituen termino bakoitzaren hazkunde esponentziala egitean.

DOCENTIAZ programa UNIBASQek ziurtatu du, 2019ko urtarrilaren 18an.

Aurkezten dugun eskuliburu hau DOCENTIAZ programaren deialdi honetan parte hartuko duten irakasleentzat lagungarria izatea espero dugu.

Eskuliburu honen lehen atalean, programak oinarritzat duen hezkuntza eredua azaltzen da; bigarrenean, programaren helburuak, ondorioak, aplikazio esparrua, ezaugarriak eta hedapena azaltzen dira; hirugarrenean, programaren egiturak deskribatzen dira (dimentsioak, irizpideak, informazio iturriak eta ebaluazio batzordea); eta, azkenik, ebaluazio prozeduraren eta ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipenaren berri ematen da.

Eskuliburua osatzeko, hainbat dokumentu erantsi dira:

1-Eskaera eredua: eskakizunen egiaztapena, dokumentazio ekarpena eta autotxostenaren osaketa.

2-Ikastegiko Kalitate Batzordearen txosten eredua, emaitzak irakaslearen ikastegi, maila eta irakasgaiaren testuingurua kontuan hartuta aztertzeko.

3-Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarrituriko txostena egiteko eredua, bertan bilduta: irakats betebeharrari eta ebaluazio aldian egindako inkestei buruzko informazioa, irakaslearen txostena eta irakasgaiaren txostena.

4-Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzorderako ebaluazio protokoloa, irizpideak, adierazleak eta hauei dagozkien puntuazioak jasotzen dituena.

5-Irakaslearen txosten eredua: bertan jasoko da irakaslanaren ebaluazio kuantitatiboa eta kualitatiboa.

6-Alegazioetarako inprimaki eta ebazpen ereduak.

7-Ikastegiari igorritako txosten teknikoaren eredua, bildutako emaitza agregatuetan oinarrituko dena (Berrikuspenean proposatutako eredua).

8-Sailari igorritako txosten teknikoaren eredua, bildutako emaitza agregatuetan oinarrituko dena (Berrikuspenean proposatutako eredua).

9-Terminoen glosarioa.

DOCENTIAZ PROGRAMA OINARRITZEN DUEN HEZKUNTZA EREDUA

UPV/EHUk bere IKD eredua onartu zuen 2010ean; hain zuzen, indarrean sartu zenean Europar Batasunaren Goi Mailako Hezkuntza politika. Orduz geroztik, hainbat erakunde programa sortu ditu, metodologia aktiboak eta berritzaileak sustatzeko, hezkuntza berrikuntzako taldeei laguntzeko (oinarrizko taldeak eta talde aurreratuak), bere irakasleen irakats garapena indartzeko, irakaskuntza lana ebaluatzeko eta titulazioak nahiz ikastegiak akreditatzeko. Sortu dira kudeaketa tresnak eta laguntza eta orientazio materialak, eta batera eraikitzeko ahalegin handi bat egin da.

Nahitaezko jarraipen prozesuetatik harago, bi aldiz neurtu dira emaitzak espezifikoki: 2016an, Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuak eginiko EHUn bizi, inkesta bidez (une horretan gradua amaitzen ari ziren ikasleei pasa zitzaiena: 3.437 ikasle; % 54,82), eta 2019an, Praktiken eta Enplegagarritasunaren Zuzendaritzak eginiko UPV/EHUren Zehar Gaitasunen Txostenaren bidez (irakasle eta koordinazio taldeek parte hartu dute). Emaitzek erakutsi dutenez, ikasleek hobekuntza bat nabaritu dute zehar gaitasun esanguratsuen garapenean, baina agerian utzi dute ere zehar gaitasun aurreratuak eta konplexuak garatzeko formula berrien beharra (pentsamendu kritikoa, lidergoa, sormena, iraunkortasuna, eleaniztasuna eta multikulturalismoa).

Lehen urrats bat norabide horretan izan da UPV/ EHUren Gaitasun Orokorren Katalogoaren (2019) argitalpena, zortzi gaitasun ezartzen dituena UPV/ EHUren titulu guztientzat.

Horrekin batera, UPV/EHUren hezkuntza ereduaren berrirakurketa bat egin da, egungo orientazio pedagogikoetara egokitzeko, baita jada aipatu diren Europako politiken lehentasunetara ere. Emaitza IKD i^3 ("i ber hiru": Ikaskuntza x Ikerkuntza x Iraunkortasuna); hau da, prozesu eta produktu ineditoak ahalbidetuko dituen termino bakoitzaren hazkunde esponentziala.

UPV/EHU Euskal Herrian ikerketa gaitasun handiena duen unibertsitatea da: 290etik gora ikertalde aktibo ditu, jakintza arlo guztietan, transferentzia gaitasun handia du ingurunean,

eta master eta doktorego programa lehiakorrak. Ikerketa eta transferentzia kapital horrek lotura malguago bat behar du titulazioekin, gradu eta master tituluekin bereziki, uste baitugu, gaitasun konplexuetan sakontzeko, ezinbestekoa dela ikasle guztiek eskuratu beharreko oinarrizko gaitasunen barnean ikertzeko eta berritzeko gaitasuna sartzea. UPV/EHUk aukera ezin hobea du horretarako, eta dagoeneko egin dira esperientzia berezi batzuk.

Iraunkortasuna da formula esponentzial horren hirugarren osagaia, uste baitugu ez dela nahikoa ikertzeko gaitasunaz biderkatutako ikasteko gaitasuna, baldin eta ez badira jomugan ipintzen planetaren desafio handiak, eta, une honetan, desafio horiek GIHetan barne bilduta daude. Beraz, ideia hauek, tentsio puntu hauek, unibertsitateko kide guztien buruan eta ekintzetan egon behar dute, eta egituratu egin behar dituzte ikastaroak, irakasgaiak, programak, praktikak, laborategiak, mugikortasunak eta gizarte, ekonomia, ingurumen eta kultura inguruneekiko eztabaidak.

DOCENTIAZ PROGRAMAREN AURKEZPENA

Programaren helburuak

Irakasleentzako

Unibertsitaterako

Programaren ondorioak

Irakasleentzat

Unibertsitatearentzat

Programaren aplikazio esparrua

Zabaltzea eta onartzea

PROGRAMAREN HELBURUAK

Irakasleei dagokienez.

-Goi mailako hezkuntzan kalitatea sustatzen laguntzen duten irakaskuntza jarduerak aitortzea.

-Feedback eraikitzaile bat finkatzea irakaslanerako.

-Irakasleen foro bat bultzatzea, irakaskuntza esperientziak trukatzeko.

-Irakaslanaren ebaluazio zuzen bat eskaintzea.

Unibertsitateari dagokionez

-UPV/EHUko irakaslanaren kalitatea ebaluatzea.

-Irakaslana aztertzeko eta haren jarraipena egiteko ebidentziak izatea, erakundeak erabakiak hartzeari begira.

-Prestakuntzako eta garapen profesionaleko programak orientatzea.

-Berrikuntzan eta lankidetzan oinarritutako lan kultura sustatzea, kultura hori oinarri izan dadin ibilbide profesionalaren, erakundearen eta lurraldearen garapenerako.

Helburu horiek lortzeko, UPV/EHUk honako egiteko hauek izango ditu:

-Irakaslana ebaluatzeko adostutako irizpideak argitaratzea.

-Unibertsitateko irakaskuntza ebaluatzeko sistema akreditazio prozesuetan ezarritako baldintzetara egokitzea.

-Irakasleak ebaluatzeko eta irakasleei laguntzeko antolaketa egitura garatzea.

-Diru zuzkidura espezifiko bat konprometitzea programa honekin lotutako prestakuntza jarduerak bultzatzeko.

PROGRAMAREN ONDORIOAK

DOCENTIAZ programak bi ondorio mota izango ditu:

<u>Irakasleei eragiten dieten ondorioak</u>

- Erkidegoko ordainsari osagarri gehigarrietan, DOCENTIAZ programaren bidezko irakaslanaren ebaluazioan lortutako emaitza *Irakasle* atalari dagokion ebaluazio irizpideetako bat da.
- Ebaluazio bikaina lortzen duen irakasleak errektorearen aintzatespena izango du.
- Kalifikazio bikaina duten irakasleak Docentiaz programarako ebaluatzaileak prestatzeko tailerrean parte hartzera gonbidatuko dira, eta hori gainditzen dutenak ebaluatzaileen poltsan sartuko dira.
- Aldeko ebaluazioa irakaslearen akreditaziorako meritutzat hartzen dute Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak (UNIBASQ) eta Kalitatea Ebaluatu eta Egiaztatzeko Estatuko Agentziak (ANECA).
- Aldeko ebaluazioa baldintzetako bat da oinarrizko irakaskuntza eta ikerketari dagozkion jardueren tartea lortzeko, UPV/EHUren Jardun Akademikoaren Planean.
- Eskakizun bat da aldeko ebaluazioa lortu izana, gutxienez 60 punturekin, *"IKD i3 Laborategia Berrikuntza Proiektuen deialdian"* koordinatzaile gisa parte hartzeko.
- Hiru urtetik gorako esperientzia duten irakasleen kasuan, Docentiaz programan ebaluatua izana azken bost deialdietako bateren batean, edo, bestela, 2023ko Docentiaz deialdian parte hartzeko konpromisoa hartzea baldintza berezia da GAITUZ programaren 1. ibilbidean.
- Docentiaz programaren azken bost deialdietako batean parte hartzea, 70 puntutik gorako puntuazioarekin, edo, bestela, 2023ko Docentiaz deialdian parte hartzeko konpromisoa hartzea GAITUZ programaren 2. ibilbideko baldintza berezietako bat da.
- Campus Bizia Lab Programa: Proiektuko irakasle koordinatzaileak UPV/EHUk kontratatutako langilea izan beharko du, edo estatutuei dagokienez UPV/EHUrekin lotuta dagoen langilea; horrela bermatuko da unibertsitatearekin duen loturaren iraupena ez dela eskatutako proiektuarena baino laburragoa. Kontuan izango da irakasle koordinatzaileak Docentiaz

programaren azken bost deialdietako batean parte hartu izatea eta 70 puntutik gorako puntuazioa lortu izatea.

- Aurkako ebaluazioa duten irakasleek gonbidapen bat jasoko dute, irakaslana ebaluatzeko arloaren Errektoreordetzaren Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak Prestakuntza Planaren barruan kudeatutako programa edo tailerren batean parte har dezaten. Era berean, banan-banako prestakuntza edo aholkularitza eskatu ahal izango diote aipatutako zerbitzuari.
- DOCENTIAZ programaren bidezko irakaslanaren ebaluazioa irizpide nagusia izango da, irakaskuntza merituak ebaluatzeko (Bosturtekoak).

<u>Unibertsitateari eragiten dioten ondorioak</u>

- Programa erakundearen indarguneetako bat da, 2022-2025 aldirako Plan Estrategikoaren PERTSONEI buruzko I. PRESTAKUNTZA helburuetako bat garatzeko, hots*, 05 HELBURUA: "Bultzada ematea IKD hezkuntza ereduari eta GJHekin konprometitutako irakaskuntza berrikuntzako esparru berriari, diziplina anitzeko prestakuntza indartuta, baita zeharkako gaitasunak eta gaitasun digitalak ere"; "04. EKINTZA:. Irakasleen garapen profesionalerako eredu propio bat diseinatzea, IKD hezkuntza ereduaren eta i3 estrategiaren garapenarekin eta irakaskuntza lana ebaluatzeko (Docentiaz programa) ereduarekin koherentea izango dena, eta prestakuntza baliabideak berrantolatzea eta osatzea, irakasleei aurrera egiten laguntzeko".*
- Docentiaz programaren parte hartze portzentajea tituluen jarraipenerako adierazleetako bat da, kalitatearen barruko berme sistemaz baliaturik beharrezkoak diren antolakuntza eta kudeaketa aldaketak sartu ahal izateko.

APLIKAZIO EREMUA

DOCENTIAZ programan parte hartzea borondatezkoa da. Deialdi honetara aurkez daitezke, eskariak aurkezteko deialdiaren epean, kontratua indarrean duten UPV/EHUko irakasleak, funtzionarioak zein lan kontratudunak, arduraldi osokoak zein partzialekoak. Programan sartzen dira UPV/EHUn ematen diren ikasketa ofizial guztiak (graduak, masterrak eta doktoregoko ikasketak). Programatik kanpo geratzen dira goi mailako beste erakunde batzuetan eta UPV/EHUko berezko tituluetan egindako irakaslana.

Deialdi honetan, GAURren kredituak aitortuta dituzten bost ikasturtetako ebaluazio aldiko merezimenduak ebaluatuko dira, hau da, 2017/18 ikasturtetik 2021/22 ikasturtera bitartekoak. Ezin dira aurkeztu hamahirugarren deialdi honetara 2017/18-2021/22 ebaluazio aldian ikasturteren bat ebaluatua duten irakasleak.

Aldeko ebaluazioa izatekotan, lortutako puntuazioak hurrengo bost ikasturtetan iraungo du. Epe hau pasatu ostean, irakasleak aukera izango du bere burua aurkezteko berriro, ikasturte horietako irakaskuntzaren ebaluazioa egiteko. Bestalde, kontrako ebaluazioa izatekotan, irakasleak aukera izango du bere burua aurkezteko, nahiz eta eskatutako bost ikasturte horiek igaro ez.

DOCENTIAZ programan parte hartzeko, baldintza hauek bete behar dituzte karrerako irakasle funtzionarioek, lan kontratudun iraunkorrek edo lan kontratudun egonkorrek (irakasle osoek eta agregatuek) eta kolaboratzaile iraunkorrek:

1- UPV/EHUrekin, gutxienez, bost urteko kontratu bidezko harremana eduki izana.
2- Ebaluatu beharreko aldian gutxienez ondorengo irakats betebeharra eduki izana:
   - Arduraldi osoko irakasleek; 22,5 kreditu.
   - Arduraldi partzialeko irakasleek; 15 kreditu.
   - Kargu akademiko batean dihardutelako edo lizentzia dutelako eskolak ematetik salbuetsita dauden irakasleek; 15 kreditu.

Ebaluatu behar den epean arduraldiz aldatuz gero, gutxieneko irakaskuntza enkargua modu proportzionalean kalkulatuko da, ondorengo formularen arabera:

$$\frac{(UrteakOsoan*GutxientekoIZOsoan)+(UrteakPartzialeanedoKarguan*GutxienekoIZPartzialean)}{EbaluazioAldiarenUrteak}$$

Adibidez, demagun arduraldi osoko kontratua duen irakasle egonkor batek ebaluazio aldia osatzen duten bost urteetatik, bi karguren batean eman dituela. Halakoetan, ondorengoak eskatuko lirateke:

$$\frac{(3*22,5)+(2*15)}{5} = 19'5 \text{ kreditu}$$

DOCENTIAZ programan parte hartzeko, baldintza hauek bete behar dituzte aldi baterako kontratua duten irakasleek (atxikiek, aldi baterako kolaboratzaileek, bitarteko lan kontratudunek, elkartuek):

1- UPV/EHUrekin gutxienez hiru urteko kontratu bidezko harremana eduki izana.
2- Ebaluatu beharreko aldian gutxienez 15 kredituko irakats betebeharra eduki izana.

ONARTZEA ETA ZABALTZEA

Gobernu Kontseiluak Docentiaz programa behin onartuta, unibertsitateko kideei helarazten zaie honako bitartekoak erabilita:

- Unibertsitatearen iragarki ohola.
- UPV/EHUren web gune nagusia. Banner bat egongo da programan izena emateko epea irekita dagoen bitartean.
- Ebaluazio Zerbitzuaren web gunea. Bertan egongo dira jasota DOCENTIAZ programako agiri guztiak:

https://www.ehu.eus/eu/web/sed-iez/docentiaz

1. DOCENTIAZ programa deialdiaren oinarriak
2. DOCENTIAZ programaren eskuliburua
3. Ebaluaziorako protokoloa
4. Irakasleentzako informatika aplikazioaren erabiltzailearen gida
5. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordearen osaera
6. Informatika aplikazioari esteka

PROGRAMAREN EGITURA

Ebaluatu beharreko dimentsioak eta ebaluzio irizpideak

Informazio iturriak

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea

EBALUATU BEHARREKO DIMENTSIOAK ETA EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Jarraian agertzen den taulan, ebaluatu beharreko dimentsioak, azpidimentsioak eta bakoitzak duen garrantzia azaltzen da. 0 dimentsioa delakoak, irakats betebeharrari dagokionak, elementu zuzentzaile gisa dihardu, programako hiru dimentsioetan lortutako puntuazioari indize bat aplikatuz.

DIMENTSIO ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEKO PUNTUAZIOA
0. Irakats betebeharra	(Faktore zuzentzaile gisa dihardu)	
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (% 50)	1.1. Irakasgaien irakaskuntza plangintza	25
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
2. Emaitzak (% 20)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleen iritziari buruzko inkesta	10
3. irakasleen garapen profesionala (% 30) (*)	3.1. Lidergoa irakaskuntzan	6
	3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak	10
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Goi mailako hezkuntzako irakaskuntza berrikuntza	12
	3.5. Hedakuntza	6

(*) 3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari buruzkoan, azpidimentsioen gehieneko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehieneko puntuazioa beti 30 puntutakoa izango da.

0. DIMENTSIOA: IRAKATS BETEBEHARRA

0. dimentsioaren helburua: faktore zuzentzaile gisa jardutea eta irakaskuntzan dauden zailtasun maila ezberdinak kontuan hartzea.

Ebaluazio irizpidea: irakaskuntza jarduera garatzen den testuinguruari lotutako konplexutasuna edo zailtasun maila.

Irakaslanaren zailtasuna neurtzeko bost faktore hartzen dira aintzat: talde bakoitzeko ikasle kopurua, irakaskuntza zer ikastegitan eman den, euskaraz edo ingelesez irakatsi den, emandako irakasgai ezberdinen kopurua, eta irakasle berri ez iraunkorren taldekoa izatea. Emandako eskola kredituetan bost faktore horiek aplikatuz gero, ebaluatu beharreko aldiaren kredituen kopuru egokitua ateratzen da. Kopuru horri honako hauek gehitu behar zaizkio ondoren: irakasleak tutoretzapeko irakasgaiak ematearen truke jasotzen duen kreditu kopurua eta eskuz gordetako irakats betebeharra. Modu horretan lortzen da DOZENTZIAZ irakats betebeharra deritzona. Ondoren, DOCENTIAZ irakats betebeharrak JAPeko irakats betebehar erregularraren gainean duen ehunekoa kalkulatzen da.

- Lortutako ehunekoa % 100 edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1ez biderkatuko da.
- Lortutako ehunekoa % 100 baino handiagoa eta % 110 edo hortik beherakoa bada, erdiko tartearen pisua lortzeko DOCENTIAZ irakats betebeharra JAPeko irakats betebehar erregularrez zatituko da. Ebaluazioan lortutako puntu kopurua emaitzaren balioaz biderkatuko da, zeina 1 eta 1,1 artekoa izango baita.
- Lortutako ehunekoa % 110 baino handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntu kopurua 1,1ez biderkatuko da.

1. DIMENTSIOA: IKASTEKO ETA IRAKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA

1. dimentsioaren helburua: Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzea, bai eta irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKDi[3] ereduarekin bat datorren ere.

Ebaluazio irizpide orokorrak:

- *UPV/EHUren eta ikastegiaren eskakizunetara egokitzea*: UPV/EHUk eta irakaskuntza ematen den ikastegiak antolaketari, plangintzari, irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapenari eta ikasleen ikasteko prozesuaren bilakaerari buruz ezarritako baldintzei

erantzun behar die irakaslanak. Baldintza horiek tituluaren ikasketa planean jasotako prestakuntza helburuekin eta gaitasunekin, eta UPV/EHUren helburuekin bat etorri behar dute (IKDi[3] eredua).

- *Barne koherentzia:* irakaskuntza plangintzaren osagaiek (gaitasunak, irakasteko eta ikasteko modalitateak, jarduerak eta ebaluazioa) sendotasun esplizitua izan behar dute.
- *Eraginkortasuna:* irakaslanak, irakasleen eskura jarritako baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak berenganatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.

Irizpide espezifikoak eta 1. dimentsioaren adierazleei dagozkien puntuazioen kalkulua kontsultatzeko, ikusi 4. eranskina: Ebaluazio Protokoloa.

2. DIMENTSIOA: EMAITZAK

2. dimentsioaren helburua: Prestakuntza helburuei dagozkien emaitzak baloratzea. Horretarako, ikasleen emaitza akademikoak eta irakaskuntza jarduerarekiko gogobetetasun maila aztertuko dira.

Ebaluatzeko irizpide orokorrak:

- *Eraginkortasuna:* irakaslanak, irakasleen eskura jarritako baliabideak kontuan hartuz, ikasleek ikasketa planean ezarritako gaitasunak berenganatzea ekarri behar du; azken finean, aurreikusitako emaitzak lortzea.
- *Gogobetetzea:* irakaslanak irakaskuntzan diharduten gainerako eragileen aldeko iritzia sortu behar du; batez ere, ikasleena, kideena eta arduradun akademikoena.

Irizpide espezifikoak eta 2. dimentsioaren adierazleen puntuazioak kontsultatzeko, ikusi 4. eranskina: Ebaluazio Protokoloa.

3. DIMENTSIOA: IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA

3. dimentsioaren helburua: kalitatezko irakaskuntza bat lortze aldera, irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako UPV/EHUko irakasleen orientazio maila baloratzea. Zuzendutako lanak ere hartuko dira kontuan, bai eta gainbegiratutakoak ere.

Irizpide orokorrak:

- *Lidergoa irakaskuntzan*: irakaslanaren kudeaketa, plangintza eta garapena hobetzera bideratutako ekintzak, UPV/EHUren irizpideei jarraituz.
- *Autonomia bultzatzea:* ikaslearen autonomia, pentsaera kritikoa eta gaitasuna bultzatzera bideratutako lanak zuzentzea eta gainbegiratzea.
- *Irakaskuntzaren berrikuntzarako orientazioa*: Irakaslanak jarduerari berari buruzko gogoeta batetik abiatu behar du, irakasleen etengabeko prestakuntza errazteari begira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren plangintza eta garapena hobetzeko helburuarekin.
- *Hedakuntza*: irakaslanaren emaitzak gizarteratzea.

Irizpide espezifikoak eta 3. dimentsioaren adierazleen puntuazioak kontsultatzeko, ikusi 4. eranskina: Ebaluazio Protokoloa.

INFORMAZIO ITURRIAK

DOCENTIAZ programan informazioa eskuratzeko erabiltzen diren iturriak honako hauek dira:

1.- Irakasle parte hartzaileek autotxosten bat egiten dute (1. eranskina).

2.- Ikastegiko kalitate batzordeak 2. eranskinean jasotako txostena betetzen du.

Ikastegietako kalitate batzordeek frogak aurkeztuko dituzte, eta ebaluazioan parte hartzen duen irakaslearen lana testuinguruan jarriko dute, ikastegien ezaugarriak oinarri hartuta.

UPV/EHUko Irakaskuntza Ikastegietako Kalitate Batzordearen esparru araudiak (EHAA, 2010eko uztailaren 21ekoa eta EHAA, 2010eko abenduaren 29koa) 5.3 artikuluan honako hau dio: "*batzorde bat eratu ahal izango da, irakasleen Irakaskuntza Ebaluatzeko Programaren (DOCENTIAZ) informazio iturri moduan. Aipatu batzordeak unibertsitateko sektoreek Kalitate Batzordean parte hartzeko dituzten irizpideak errespetatu beharko ditu. Nolanahi ere, sailetako edo ikastegiei atxikitako sailen ataletako ordezkariek bertan egon beharko dute nahitaez.*"

3.- Ikasleak ere informazio iturri bilakatzen dira *Irakasleen irakaslanaz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan* oinarrituta sortutako txostenaren bidez (3. eranskina).

Azkenik, iturburutik aparte, UPV/EHUk irakasleen irakaskuntza jarduerari buruz ematen dituen datuak eskaeran jasotzen dira, informazio gehigarri gisa.

IRAKASLANA EBALUATZEKO UNIBERTSITATEKO BATZORDEA

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea (CUED/IEUB) espediente bakoitzari buruzko azken ebaluazio iritzia emateko ardura duen organoa da, eta irakaskuntzan ospe handia duten eta ebaluazio prozesuak ezagutzen dituzten UPV/EHUko irakasleek, ikasketetan ibilbide ona izan dutela frogatu duten graduondoko ikasleek eta UNIBASQek proposatutako UPV/EHUtik kanpoko bi kidek osatzen dute.

CUED/IEUB bere funtzionamenduko barne-arauteriaren arabera arituko da (Ebaluazio Zerbitzuko web orrian eskuragarri).

OSAERA

Kide hauek osatuko dute modu iraunkorrean:

- Irakaslana ebaluatzeko eskumena duen erretoreordea edo horrek eskuordetzen duen pertsona. Bera izango da batzordeburua.
- Jakintza arlo desberdinen ordezkari moduan, irakaskuntzan esperientzia aitortua eta zabala duten (10 urte baino gehiago) 10 irakasle.
- UPV/EHUn ikasi duten 2 ikasle.
- Ospe handiko 2 kanpo-ebaluatzaile.
- Ebaluazio Zerbitzuko zuzendaria, edo, zuzendaririk ezean, teknikari bat.

Batzordeak berezko kide hauek ditu: Irakaslanaren ebaluazioaren arloan eskumena duen errektoreordea, edo hark bere ordez izendatuko duen pertsona, batzordeko burua izango dena; eta Ebaluazio Zerbitzuko zuzendaria, batzordeko idazkaria izango dena.

IZENDAPENA

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea osatuko duten pertsonak Gobernu Kontseiluak berretsiko ditu, ebaluazio gaietan eskumena duen errektoreordeak proposatuta eta errektoreak 4 urterako izendatuta. Ikasleen kasuan, berriz, urtetik urtera izendatuko dira. Kideen zerrenda Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratuko da.

CUED/IEUBko kide gisa egindako izendapenari ezin zaio uko egin, batzordeko kide gisa aritzea ezinbestez eragozten dion indar handiko arrazoi justifikaturik dagoenean izan ezik. Kasu horretan, ebaluazio gaietan eskumena duen errektoreordeak aztertuko du alegatutako arrazoia, eta 5 eguneko epean ebatziko du, izendapenari uko egiteko idatzia jasotzen denetik kontatzen hasita.

Era berean, parte hartzaileek CUED/IEUBko kideak errekusa ditzakete, edo horiek abstenitu daitezke, baldin eta 23. eta 24. artikuluetan (40/2015 Legea, urriaren 1ekoa, Sektore Publikoaren Araubide Juridikoarena) aurreikusitako abstentzio edo errekusazio arrazoiren bat ematen bada.

CUED/IUEB osatzen duten pertsonak errekusatzeko epea 10 egunekoa izango da, Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratzen denetik hasita.

Baldin eta abstenitu, errekusatu edo CUED/IUEBko kideetako baten jarduna eragozteko arrazoiren bat badago, behar diren neurriak hartuko dira ebaluazio prozesua justizi, gardentasun eta ekitate printzipioen arabera gauzatu dadin, betiere eskatzaileen berdintasuna bermaturik eta haien garapen profesionala eragozten duten oztopoak kendurik.

CUED/IEUB IRAUNKORRAREN EGINKIZUNAK

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak honako eginkizun hauek izango ditu *DOCENTIAZ* programari dagokionez:

1. DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen espedienteak aztertu eta baloratzea, oinarri hartuta ebaluazio protokoloan zehaztutako irizpideak.
2. Behin behineko ebaluazioari egindako alegazioak aztertzea, eta irakasleak emandako datuak egiaztatzeko aukera izatea.
3. Gorako errekurtsoak ebazten dituen organoak eskatutako txostenak egitea.
4. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeko aldi baterako ebaluatzaile berrien tutoreak izatea, nor bere jakintza arloan.
5. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeko aldi baterako ebaluatzaile berriekin batera ebaluatzea lehenengo espedienteak.
6. DOCENTIAZ programaren etengabeko hobekuntzan lan egitea.
7. Foroa dinamizatu eta sor daitezkeen zalantza eta ezusteko guztiak argitzea, ebaluazioan laguntzeko erabiltzen den plataforma birtualaren bidez.
8. DOCENTIAZ programako ebaluatzaileak prestatzeko ikastaroak ematea.

CUED/IEUBk BETI IZANGO DITUEN KIDEAK AUKERATZEKO IRIZPIDEAK

Batzordea eratzerakoan, ahal den heinean, gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari buruzko legerian jasotako irizpideak bete behar dira. Horrez gain, ahal dela, batzordekideek hizkuntza gaitasuna egiaztatuta izan behar dute UPV/EHUko bi hizkuntza ofizialetan.

UPV/EHUko irakasleak.

Irakasleak aukeratzeko baldintzak:

a) Hamar urte edo gehiagoko lotura akademikoa izatea unibertsitatearekin.
b) *DOCENTIAZ* programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
c) Arduraldi osoan aritzea.
d) Irakaskuntza euskaraz emateko gaitasuna aitortuta izatea, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatu behar denean.
e) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

Kanpoko irakasleak.

Kanpoko irakasleak aukeratzeko baldintzak:

a) Lotura akademikoa izatea unibertsitate publikoekin.
b) Erakundeen programetan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
c) Arduraldi osoan aritzea.
d) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

Ikasleak.

Ikasleak aukeratzeko baldintzak:

a) Graduondoko ikasketak egiten aritzea, UPV/EHUn lizentziatu edo graduatu ondoren.

Ikasleak aukeratzeko irizpideak

a) DOCENTIAZ programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
b) Ibilbide akademikoa.

IRAKASLANA EBALUATZEKO UNIBERTSITATE BATZORDEKO KIDE KOPURUA HANDITZEA

Irakaslanaren ebaluazioan eskumena duen errektoreordeak proposatu ahal izango die Gobernu Kontseiluko kideei, haiek berresteko, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko kideen aldi baterako zabalkuntza, kontuan izanda DOCENTIAZ deialdian parte

hartzen dutenen kopurua, eskarien jakintza arloa eta hizkuntza. Errektoreak izendatu eta kargugabetuko ditu.

UPV/EHUko Irakasleak aukeratzea batzordeko kide kopurua handitzeko.

UPV/EHUko irakasleak aukeratzeko baldintzak, batzordeko kide kopurua handitzeko:

a) Docentiaz programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerra eginda izatea.
b) Arduraldi osoan aritzea.
c) Irakaskuntza euskaraz emateko gaitasuna aitortua izatea, hizkuntza horretan ematen den irakaskuntza ebaluatu behar denean.
d) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

UPV/EHUko irakasleak aukeratzeko irizpideak, batzordeko kide kopurua handitzeko:

a) DOCENTIAZ programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
b) Curriculum vitae laburra.
c) Docentiaz programarako ebaluatzaileen prestakuntza-tailerrean lortutako emaitza.
d) Docentiaz programan lortutako emaitza.

Kanpoko irakasleak aukeratzea batzordeko kide kopurua handitzeko.

Kanpoko irakasleak aukeratzeko baldintzak:

a) Lotura akademikoa izatea unibertsitate publikoekin.
b) Erakundeen programetan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
c) Arduraldi osoan aritzea.
d) Irakasle emerituak eta bisitariak ez dira hartuko kontuan.

Ikasleak aukeratzea batzordeko kide kopurua handitzeko.

Ikasleak aukeratzeko baldintzak, batzordeko kide kopurua handitzeko:

a) Espedienteak ebaluatzeko prestakuntza ikastaroa eginda izatea.
b) Graduondoko ikasketak egiten aritzea, UPV/EHUn lizentziatu edo graduatu ondoren.

Ikasleak aukeratzeko irizpideak, batzordeko kide kopurua handitzeko.

a) DOCENTIAZ programan ebaluazioak egiten esperientzia izatea.
b) Ibilbide akademikoa.

CUED/IEUBko ALDI BATERAKO KIDEEN EGINKIZUNAK

CUED/IEUBko aldi baterako kideen eginkizunak izango dira Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko
Batzordearen eginkizunei buruzko artikuluko 1., 2. 3. 4. eta 5.[1] ataletan aipatzen direnak.

Eginkizun horiek betetzeko beharrezkoak izango diren baliabide materialak izango ditu batzordeak, eta DOCENTIAZ programaren kudeaketarako beren-beregi sortutako plataforma eta aplikazio informatikoak erabiliko ditu.

[1] 4. eta 5. eginkizunak programan aldez aurretik ebaluatzaile gisa esperientzia duten aldi baterako kideek beteko dituzte, soilik.

PROZEDURA

Deialdiaren irekiera
Eskaerak aurkezteko epea eta era
Onartzea, baztertzea edo atzera egitea
Ikastegiko kalitate batzordearen txostena egitea (IKB)
Behin behieneko ebaluazioaren emaitzak
Alegazioen prozedura
Errektoreari gorako errekurtsoa
Emaitzen zabalkuntza

DEIALDIA IREKITZEA

UPV/EHUk DOCENTIAZ programan norbere borondatez parte hartzeko hamahirugarren deialdia argitaratuko du. UPV/EHUren webgunean, Ebaluazio Zerbitzuaren barruan sortako DOCENTIAZ atariaren bidez argitaratuko da deialdia, eta, horrez gain:

- Unibertsitatearen iragarki oholean.
- UPV/EHUren web gune nagusian. Banner bat egongo da programan izena emateko epea irekita dagoen bitartean.
- Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean.

ESKARIA AURKEZTEKO EPEA ETA ERA

Ebaluaziorako eskaria aurkezteko epea hamahirugarren deialdiaren hasieran adierazitakoa izango da, eta deialdiaren berri informazio instituzionalaren ohiko bideak baliatuz emango da.

Eskaria egiteko, bide telematikoz lor daitekeen inprimakia betez bakarrik egin daiteke, Docentiaz programaren aplikazioa erabilita. Mozilla Firefox nabigatzailea erabiltzea gomendatzen da.

Parte hartu nahi duen irakasleak bere LDAPa idatzi behar du aplikazioan, eta aplikazioak berak esango dio deialdiaren 2. oinarrian eta eskuliburu honetako APLIKAZIO EREMUA atalean adierazitako baldintzak betetzen dituen ala ez.

Baldintzak betez gero, ebaluaziorako eskariaren datuak aktibatuko dira, eskatzaileak irakasgai bat aukeratu beharko du, eta horren gainean egingo da ebaluazioaren zati bat.

Aukeratutako irakasgaiak gutxieneko baldintza hauek bete behar ditu:

- Gutxienez bost ikasle izatea matrikulatuta.
- Gutxienez irakasgaiaren % 30 kreditu eman izana, eta irakaskuntza horrek gutxienez kreditu bat lortzea.
- Irakaskuntza egoeraren txostena izatea
- Ez da kontuan hartuko honako hauetan emandako irakaskuntza: doktoregoa; practicuma; karrera, gradu edo master amaierako proiektuak, esperientzia gelak, eta EHUri atxikita ez dauden ikasgaiak.

Irakasgai osoaren Ikaslearen Gida, emandako kredituak kontutan izan gabe (ikasleei entregatutako gida) eta Ikaskuntza Jarduera bat erantsiko dira, pdf formatuan, biak hautatutako irakasgaikoak, irakasleak irakasgaia emandako Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntzetako batean (gaztelaniaz edo euskaraz). Ingelesez ere onartuko dira. Ikaslearen Gidaren edota Ikaskuntza Jardueraren zati bat aipatutako hiru hizkuntzak ez beste laugarren batean badaude, zati horren edo zati horien itzulpena sartuko da Ikaslearen Gidaren edota Ikaskuntza Jardueraren amaierako eranskin gisa, eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak erabaki beharko du, duda kasuan eta arrazoiak behar bezala emanda, itzultzaile adituei itzultzeko eskatuko dien.

Ikaslearen Gidak eta Ikaskuntza Jarduerak, azaldutakoaz gain, irakaslearen identifikazioa jasoko dute, eta lotuta egongo da ebaluatu behar den aldi horretako hautatutako irakasgaiarekin eta emandako ikasturtearekin, 2017/18 ikasturtetik 2021/22 ikasturtera bitartekoak.

Ezinbestekoa da Ikaslearen Gidak eta Ikaskuntza Jarduerak adieraztea zein ikasturteri dagozkion; ikasturtea, bi kasuetan, berbera izango da, eta deialdiaren barruko ikasturte bati egokituko zaio (2017/18-2021/22). Gainera, Ikaslearen Gida eta Ikaskuntza Jarduera hizkuntza berean idatzita egongo dira; Ikaslearen Gidan eta

Ikaskuntza Jardueran adierazitako ikasturtean irakasgaia eman zuen hizkuntzarekin bat etorriz.

Nahitaez aurkeztu behar dira aipatutako Ikasle Gida eta Ikaskuntza Jarduera izeneko agiriak, adierazitako eskakizunak beterik. Prozeduran exijitzen den gutxieneko bat denez, aipatutakoak aurkeztu ezean, ebaluazio prozesutik kanpo geldituko da irakaslea.

Erantsitako agiri guztiak pdf formatuan egongo dira, kasu guztietan, eta hauen tamaina ezin izango da 10 mega baino handiagoa izan. Pdf-n aurkeztu ez diren dokumentuak ez dira ebaluatuko.

Ebaluatuak izateko baldintzak betetzen dituzten irakasgai guztiak, ikastegien eta planen arabera, kontsultatzea ahalbidetuko du aplikazioak. Hautatutako irakasgaia aldatzeko aukera emango du, harik eta ebaluaziorako eskaria bidali eta erregistratu arte, eta hortik aurrera ez da onartuko hautatutako irakasgaia aldatzea.

Eskariak aurkezteko aldian behar bezala adierazitako eta egiaztatutako merezimenduak bakarrik ebaluatuko dira. Ezin izango dira merezimendu berriak jarri alegazioak egiteko epean.

Irakasleak ontzat emango ditu ebaluazio eskariko datuak, eta eskaria UPV/EHUko Erregistro Orokorrean jasota geratuko da, automatikoki, zigilu eta guzti.

Eskatzaileak akatsen bat hautematen badu irakats betebeharrean, harremanetan jarri beharko du bere sailarekin, eta, murrizketa edo lizentziari lotutako akatsa bada, langileen atalarekin. Edonola ere, eskaera betetzen jarraitu ahal izango du; izan ere, datuak, behin zuzenduta, automatikoki agertuko dira aplikazioan.

ONARTZEA, BAZTERTZEA EDO BERTAN BEHERA UZTEA

Behin eskaria betetzeko epea amaituta, egiaztatu egingo da ea eskatzaileak ebaluaziorako nahitaezkotzat eta beharrezkotzat jotako agiri guztiak aurkeztu dituen.

Agiriak egiaztatu ondoren, ebaluaziorako eskariaren egoera zertan den jakinaraziko da; hots, behin-behineko onarpenaren edo behin-behineko baztertzearen berri emango da, eta, behin-behineko baztertzearen kasuan, horretara eraman duen arrazoia azalduko da. Bost eguneko epea irekiko da, akatsak zuzentzeko.

Dokumentazioa zuzentzeko epea amaituz gero, Ebaluazio Zerbitzuak, gutxi gorabehera aste batean, espedientearen behin betiko egoera komunikatuko die eskatzaileei, eta, behin betiko baztertutako kasuetan, horren arrazoiak emango ditu.

Kontuan izanda DOCENTIAZ deialdiaren parte hartze kopurua, adierazitako epeak gutxi gorabeherakoak dira; beraz, aldaketak jasan ditzakete.

IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEAREN TXOSTENA EGITEA

Behin gutxieneko eta nahitaezko baldintzak betetzen dituzten eskariak balioets daitezen onartuta, eta okerrak zuzentzeko epea amaiturik, Ikastegiko Kalitate Batzordeak (aurrerantzean IKB) prozesuan parte hartzen duten eta bere ikastegiari atxikita dauden irakasleen banan banako txostena (2. eranskina) beteko du, bide telematikoz, 10 eguneko epean.

Hala, txostena eskatzeak eten egingo du prozedura ebazteko epea, urriaren 1eko 39/2015 Legearen 22. 1 artikuluari jarraiki (Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen Legea).

BEHIN-BEHINEKO EBALUAZIOAREN EMAITZA

Ikastegietako kalitate batzordeek txostenak egin ondoren, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak espedienteak bide telematikoz lor ditzake eta irakasleek, ikastegi bakoitzeko kalitate batzordeak eta ikasleek sortutako informazioa ikus dezake, baita ebaluaziora aurkezten den pertsonaren aurreko ebaluazioak ere, halakorik balego, irakaskuntza-jardunaren bilakaerari buruzko ahalik eta ikuspegi zabalena izateko; irakaskuntza-jardunbide egokiak aintzatesteko Docentiaz Programaren helburuarekin bat datorren balorazio kualitatiboa egiteko aukera emanez. CUED/IEUBk gehienez hiru hilabete izango ditu informazioa aztertu eta ebaluazioa egiteko, hori guztia izaera pertsonaleko datu pertsonalak babesteko printzipioak betez eta, egoki jotzen duenean, agiri gehiago edo azalpenak eskatzeko ahalmena beretzat erreserbatuz.

CUED/IEUBk behin-behineko ebaluazioaren emaitza ezagutaraziko du Docentiaz programa kudeatzeko aplikazioaren bidez, eta emaitza hori ebaluazio prozesuan parte hartzen duen irakasle ebaluatu bakoitzak bakarrik ikus dezake.

Ebaluazioak barne hartzen du dimentsioetako bakoitzaren balorazio kuantitatibo bat, baita irakaslearen irakaslanari buruzko amaierako balorazio kualitatibo bat ere, eta bertan aintzatespena merezi duten praktikak azpimarratzen dira, eta hobekuntzarako ekintzak adierazten dira. Irakaslearen txostenean (5. eranskina) jasotako ebaluazioaren emaitza kuantitatiboak 100 puntu izango ditu gehienez, 0 dimentsioaren faktore zuzentzailea aplikatuta lortutako puntuazioa gorabehera.

Azkeneko ebaluazioa honela sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 100 puntutik 50 puntu baino gutxiago lortzen dituena.

Aldeko ebaluazioan lau kategoria sartzen dira:.

- Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 50 puntu edo gehiago eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituena.
- Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 70 puntu edo gehiago eta 90 puntu baino gutxiago lortzen dituena.
- Ebaluazio gain-gainekoa: ebaluazio gain-gainekoa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 90 puntu edo gehiago dituen ebaluazioa, eta ebaluazio bikaina lortzeko baldintzak betetzen ez dituena.
- Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da, irakaslearen amaierako ebaluazioan 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzari dagokion puntuazioaren% 90 lortzen duena, faktore zuzentzaileaz biderkatu gabe, irakaslearen amaierako ebaluazioan.

Aldeko ebaluazioak, edozein kategoriatan, bost ikasturterako balioa izango du, ebaluazioa egindako azken ikasturtetik kontatzen hasita. Irakasleek beren irakaskuntzaren etengabeko ebaluazioa izan dezaten, irakasleak beren irakaslana ebaluatzeko programara berriro aurkez daitezke, aldeko ebaluazioa lortu ezkero, egin zaien azken ebaluaziotik bost ikasturte pasatu direnean. Kontrako ebaluazioa jaso badu, ez da beharrezkoa epe hori itxarotea.

ALEGAZIOAK EGITEKO PROZEDURA

Behin-behineko ebaluazioaren emaitzei buruzko alegazioak egiteko epea 10 egunekoa izango da. Alegazioak formatu elektronikoan aurkeztuko dira DOCENTIAZ programaren bidez, horretarako diseinatutako formularioa erabilita, eta alegazioekin batera egoki jotzen diren agiriak eta justifikazioak ere aurkeztuko dira, beti Pdf formatuan. Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak gutxienez 10 eguneko epea izango du alegazioak aztertu, ebatzi eta azken txostena egiteko.

ERREKTOREARI GORAKO ERREKURTSOA JARTZEA

Azken ebaluazio honen kontra gorako errekurtsoa aurkez dakioke UPV/EHUko errektoreari. Behin-behineko ebaluazioari alegaziorik aurkeztu ez bazaio, ezin izango da gorako errekurtsorik aurkeztu.

EMAITZEN ZABALKUNDEA

Ebaluazioaren emaitzak, informazio-blokeetan agregatua eta banakatuta, Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratuko dira, barneko eta kanpoko interes-talde guztien informazio-eskaerari erantzunez. Ikastegiari eta sailari zuzendutako emaitzen txosten agregatuak dagozkien arduradunei bidaliko zaizkie. Irakasleen ebaluazioaren arloan eskumena duen errektoreordeak erabilera konfidentzialeko txostenak jasoko ditu, ebaluazio prozesuan lortutako emaitzak kontuan hartuta erabaki dezan.

Datu globalak kontsultatzeko aukera ere izango da EHUko Gardentasun Atariaren bidez.

Inplikatutako eragile guztien gogobetetze-inkestak Ebaluazio Zerbitzuaren webgunean argitaratuko dira.

Ikastegira zuzendutako txosten teknikoa (7. eranskina) ikastegi bakoitzeko dekano edo zuzendariari bidaliko zaio, baita Ikasle Kontseiluari ere. Txosten honek balio instituzional handia du, ikastegi jakin baten irakaskuntza jarduera bere osotasunean baloratzea ahalbidetzen duelako.

Sailari zuzendutako txosten teknikoa (8. eranskina) saileko zuzendaritzari bidaliko zaio.

Azkenik, dagokion deialdiaren UPV/EHUren Irakaslana Ebaluazio Ereduaren Ezarpenari buruzko Txostena igorriko zaio Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitatea Agentziari (UNIBASQ).

PROGRAMA APLIKATZEAREN ONDORIOZ HARTU BEHARREKO ERABAKIAK

Irakaslanaren ebaluazioaren ondoriozko ekintzen jarraipena:

- Irakasleei dagokionez
- Unibertsitateari dagokionez

Programaren erregulazio sistema

IRAKASLANAREN EBALUAZIOAREN ONDORIOZKO EKINTZEN JARRAIPENA

UPV/EHUk laguntza emango du, irakaslanaren ebaluazioan eskumena duen errektoreordetzako zerbitzuen bidez, DOCENTIAZ programaren bidez lortutako emaitzen eta ekintzen jarraipena egiteko. Honako zerbitzu hauek hartuko dute parte zeregin horretan: Ebaluazio Zerbitzuak (SE/EZ), Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak (SAE/HELAZ) eta Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuak (SCEI/KEIZ).

Irakasleei dagokienez:

Ebaluazio prozesua amaitzean, aurkako ebaluazioa jaso duten irakasleei gonbidapen bat egingo zaie, Prestakuntza Planaren barruan irakaslana hobetzeko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak eskainitako tailer eta/edo programetan parte har dezaten, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak adierazitako hobekuntza arloak indartzeko. Hobekuntza planaren jarraipena batera egingo dute Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak eta Ebaluazio Zerbitzuak.

Unibertsitateari dagokionez:

Ikastegiek beren jarduera autoebaluatzeko eta antolakuntzan eta prestakuntzan egin beharreko aldaketak egiteko erabiliko dute irakaslanaren ebaluazioan eskuratutako informazioa. Aldaketa horiek ikastegiko kudeaketa planean agertuko dira.
Errektorearen Taldeak ardura izango du irakaslanaren kalitatearen alde egiten duten praktikak (banakakoak zein taldean egindakoak) aitortzeko ekintzak zehaztea.

PROGRAMAREN ERREGULAZIO SISTEMA

Ebaluazio Zerbitzuak DOCENTIAZ programaren erregulazio sistema bat ezarri du, hobekuntzarako jarduerei antzematea ahalbidetuko duena.

Ebaluazio Zerbitzuak biltzen du DOCENTIAZ programaren ebaluazio prozesuan parte hartzen dutenen gogobetetze mailari buruzko informazioa: irakasleak, ikastegietako kalitate batzordeak eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordea, modu telematiko eta anonimoan galdetegi batean, "Encuestafácil" plataformaren bitartez. Prozesuan parte hartzen duten guztiei galdetegia bidali egiten zaie modu honetara: ikastegietako kalitate batzordeei beren txostenak egin ondoren, irakasleei ebaluazioa jaso ondoren, eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeari ebaluazio prozesua amaitu ondoren. Eskuratutako emaitzen txostenak Ebaluazio Zerbitzuaren web orrian argitaratuko dira.

Deialdi bakoitzaren bukaeran, Emaitza Orokorren Txostena egingo da. Txosten honek emaitzak aurkeztuko ditu, jakintza adarra, iraskasleen maila, sexu, adin, antzinatasun, hizkuntza, ikastegi, sail, titulazio, dimentsio eta azpidimentsioen arabera, eta azkeneko ebaluzaioaren arabera. Deialdi ezberdinetan egondako emaitzen bilakaera jasoko du, ere.

Azkenik, ereduaren erabileraren urteko txostena egingo da. Txoten hau UNIBASQ agentziara bidaliko da, ziurtapenaren jarraipena egiteko.

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco

Euskal Herriko Unibertsitatea

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

Docentiaz

Ebaluazio Zerbitzua
Servicio de Evaluación

DOCENTIAZ

IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eranskinak
2023ko urtarrila

DOCENTIAZ
IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

Programaren eranskinak

2023ko urtarrila

ERALDAKETA DIGITALAREN ETA KOMUNIKAZIOAREN ARLOKO ERREKTOREORDETZA

VICERRECTORADO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y COMUNICACIÓN

EBALUAZIO ZERBITZUA / SERVICIO DE EVALUACIÓN

ERANSKINAK

1.eranskina: Ebaluazio eskaeraren eredua: baldintzak egiaztatzea, dokumentazioa aurkeztea, eta autotxostena egitea

2. eranskina: Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txosten Eredua

3. eranskina: Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txosten eredua

4. eranskina: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzorderako ebaluazio protokoloa

5. eranskina: Irakaslearen txosten eredua

6. eranskina: Alegazioetarako inprimaki eta ebazpen ereduak

7. eranskina: Ikastegiei igorritako txosten teknikoaren eredua (berrikuspenean proposatutako eredua)

8. eranskina: Sailei igorritako txosten teknikoaren eredua (berrikuspenean proposatutako eredua)

9. eranskina: Eskuliburuan erabilitako terminoen glosarioa

1. ERANSKINA

Ebaluazio eskaeraren eredua: baldintzak egiaztatzea, dokumentazioa aurkeztea eta autotxostena egitea

EBALUAZIO ESKAERA

IRAKASLEAREN INFORMAZIOA

NAN

Izen-abizenak

Kategoria akademikoa

Saila

Berez dagokion ikastegia

DOCENTIAZ programan parte hartzeko baldintzak

Kontratuko urteak bete ditu

Ebaluatu beharreko aldia

Irakaskuntza enkargu guztira:

Ikasturtea	IGG Irakaskuntza ahalmen gordina	Kargu/lizentzia/baja murrizketa	Irakaskuntza ahalmena garbia (IAG)	OIB-JAP	OIB Eraginkorra Guztira

AUTOTXOSTENA EGITEKO AUKERATUTAKO IRAKASGAIA

Irakasgaia

Izena

Mota

Eskolak emateko hizkuntza

Plana

Ikastegia / Ikastegiko atala

IKASLE GIDA

Mesedez, erantsi Ikasle Gida.

OHARRAK

AUTOTXOSTENA

IRAKASLEARI BURUZKO INFORMAZIOA

Izen-abizenak
Saila
Berez dagokion ikastegia
Ebaluatu beharreko aldia
Helbide elektronikoa

AURKEZPENA

Autotxostena ondorengo dimentsioetan egitaratuta dago.

0. DIMENTSIOA. Irakaskuntza Enkargua

Irakaskuntza Enkargua eta haren faktore zuzentzaileak; talde bakoitzeko ikasle kopurua, eskolak zenbat ikastegietan ematen diren, eskolak euskaraz edo ingelesez ematea, zenbat irakasgai ematen diren, eta irakasle berria izatea (ez iraunkorra).

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena.

1.1. Irakasgaien irakaskuntza plangintza.
1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena.

2. DIMENTSIOA. Emaitzak.

2.1. Arrakasta tasak.
2.2. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta.

3. DIMENTSIOA. Irakasleen garapen profesionala.

3.1. Irakaskuntza-lidergoa.
3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak.
3.3. Prestakuntza.
    3.3.1 Jasotako prestakuntza.
    3.3.2 Emandako prestakuntza.
3.4. Goi Mailako Hezkuntzako irakaskuntza berrikuntza.
3.5. Hedapena.

0. DIMENTSIOA. Irakaskuntza enkargua

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreren arabera

UPV/EHUk berak emango ditu irakaskuntza enkarguari buruzko ebidentziak. 0 Dimentsiotik, azken faktore bat ateratzen da: ondoriozko adierazlea. Adierazle hori Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak emandako irakasle bakoitzaren behin betiko puntuazioaz biderkatu behar da amaierako puntuazioa kalkulatzeko.

0: Dimentsioa honela egituratzen da:

1. Emandako irakaskuntza enkarguaren zenbateko erreala kalkulatu behar da, tutoretzapeko irakasgaiak, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua eta murrizketak kanpo utzita. Informazio hau irakaskuntza modalitateen arabera banatuta dago.

   $K_{ikasturtea_i}$ = Ikasturte bakoitzean emandako kreditu kopurua, taldeka eta azpitaldeka banatuta.

2. Emandako irakaskuntza zamaren edo enkarguaren zenbateko bakoitza biderkatu behar da haiengan eragina duten faktoreez (1etik 3ra) , faktoreen definizio hauen arabera:

   f1 = talde bakoitzeko ikasle kopurua

f1 =	1	Ikasle taldea ‹20 bada
	1,01	20≤ikasle taldea‹50 bada
	1,05	50≤ ikasle taldea‹80 bada
	1,1	Ikasle taldea ≥ 80 bada

   f2= beste ikastegi batzuetan emandako irakaskuntza

f2=	1	Eskolak irakaslea atxikita dagoen ikastegian ematen baditu.
	1,05	Eskolak beste ikastegi batean ematen baditu.

   f3= euskaraz edo ingelesez emandako eskolak

f3=	1	Eskolak euskaraz edo ingelesez ematen ez badira
	1,1	Eskolak ingelesez ematen badira
	1,2	Eskolak euskaraz ematen badira

$K_{ikasturtea_i}*f1*f2*f3=KE_{ikasturtea_i}$ =Ikasturte bakoitzean emandako kreditu kopurua, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta.

3. Ondoren, ikasturte bakoitzeko kreditu egokituak gehitu behar dira:

$$\sum KE_{ikasturtea_i} = KE_{Guztira} = \text{Emandako kreditu egokituak}$$

4. Ikasturte bakoitzean emandako kreditu egokituen batezbestekoa kalkulatu behar da:

$\sum KE_{Guztira}$ / ikasturteak=BBIZE $_{f1-3}$ = Batezbesteko Irakaskuntza Zama, 1etik 3rako faktoreen arabera egokituta.

5. Batezbesteko hori 4 eta 5 faktoreez biderkatu behar da, definizio hauen arabera.

f4= Irakasgai kopurua. Faktore horrek ez ditu aintzat hartzen practicuma, karrera edo gradu amaierako lanak eta master amaierako lanak. Master ofizialetan, kreditu bat baino gehiagoko eskolak soilik. Graduetan, bi baldintza hauek betetzen dituzten irakasgaiak soilik; gutxienez kreditu bat eta irakasgaiaren kredituaren kopuruaren %30 eman izana.

f4=	1	emandako irakasgai ezberdinen kopurua 6 baino gutxiago bada
	1,1	emandako irakasgai ezberdinen kopurua 6 edo gehiago bada

f5= irakasle berri ez iraunkorra (5 urte baino gutxiagoko kontratua dutenak)

f5=	1,1	irakasle berri ez iraunkorrak
	1	gainerako irakasleentzat

*$BBIZE_{f1-3}$*f4*f5 = $BBIZE_{f1-5}$ = Batez besteko irakaskuntza zama, 1etik 5erako faktoreen arabera egokitua*

6. Docentiaz irakaskuntza enkargua kalkulatzeko, gainerako batez besteko irakaskuntza enkarguak gehitu behar dira (tutoretzapeko irakasgaiak, eskuz gordetako irakaskuntza enkargua):

$$\textit{Docentiaz Irakaskuntza Zama (DIZ)} = BBIZE_{f1-5} + BBIZTI + EBBIZ$$

$BBIZEf_{1-5}$ = Batez besteko irakaskuntza zama, f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoreen arabera egokitua.
BBIZTI= Batez besteko irakaskuntza zama tutoretzapeko irakasgaietan.
EBBIZ = Eskuz gordetako batez besteko irakaskuntza zama.

7. Ebaluazio aldiko Batez besteko Irakaskuntza Zama Erregularra_JAP_M kalkutatu behar da (BBOIB_JAP).

8. Docentiaz Irakaskuntza Zamaren ehunekoa kalkulatu behar da oinarri hartuta Batez Besteko Irakaskuntza Enkargu Erregularra_JAP_M:

$$\frac{DIZ}{BBOIB_JAP_M} \text{ x 100= Ehunekoa}$$

9. Ondoriozko adierazlea kalkulatu behar da.

-Lortutako ehunekoa %100 edo txikiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntuen kopurua bider 1 egingo da.

-Ehunekoa %100 baino handiagoa eta %110 edo txikiagoa bada, erdiko tartearen pisua lortzeko DOCENTIAZeko irakaskuntza enkargua zati JAPeko irakaskuntza erregularra eginda lortzen da.

-Lortutako ehunekoa % 110 baino handiagoa bada, ebaluazioan lortutako puntuen kopurua bider 1,1 egingo da.

10. Azkenik, amaierako txostenean, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak emandako puntuazioa ondoriozko adierazleaz biderkatzen da.

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez.

1.1. IRAKASGAIEN IRAKASKUNTZA PLANGINTZA

Azpidimentsio hori baloratzeko Ikasle Gida hartuko da aintzat. Ikasle Gida hori ikasleei emandako gida bera izango da, eta irakasgaiaren jarraipena egiteko behar adina informazio bildu beharko du (ikusi 4. Eranskina, ebaluazio protokoloa).

Adierazi zein hizkuntzatan aurkeztu duzun Ikasle Gida:

1.2. IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN GARAPENA

Azpidimentsio honen helburua da hausnartzea ea erabilitako irakaskuntzak arlo horretan planteatutako gaitasunak eskuratzen laguntzen duen.

1.2.1. Ikaskuntza Lana

Erantsi zure irakaskuntza-praktiken alderdi aktiboa eta kooperatiboa hobekien islatzen duen jarduera. Bereziki baloratuko dira ikaskuntzaren helburuak, haren garapenaren plangintza eta ebaluazioa ikaskuntzaren konpetentziekin eta/edo emaitzekin lotzea.

Adierazi zein hizkuntzatan aurkeztu duzun Ikaskuntza Lana:

1.2.2. Zuzenketen, berrikuspenen eta ebaluazioen emaitzak jakinaraztea

Azal ezazu nola ematen diezun ikasleei emaitza akademikoen kalitatearen berri.

Bete beharreko eremua. Gehienez, 1800 karaktere

2. DIMENTSIOA. Emaitzak

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira.

2.1. IKASLEEK LORTUTAKO ARRAKASTA TASAK

Ikasleen arrakasta-tasak islatzen dira ebaluaziorako hautatutako ikasgaian (Ikasleentzako Gidan aurkeztu den ikasgaia).

Azpidimentsio honetako azken puntuazioa automatikoki ematen da ebaluazio protokoloan jasotakoari jarraituz.

2.2. IKASLEENTZAKO IRITZI INKESTAN JASOTAKO EMAITZAK

Atal honetan hurrengo hiru txosten kontsulta daitezke:

A. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena, honako informazio honekin:

- Irakaskuntza-enkargua eta inkesta egitea ebaluatutako aldian
- Irakaslearen txostena
- Irakasgaiaren txostena (Ikasleentzako Gidan aurkeztu duen ikasgaia)

B. Sailaren txostena

C. Titulazio-txostena

Azpidimentsio honetako azken puntuazioa automatikoki ematen da Ebaluazio Protokoloan jasotakoari jarraituz.

3. DIMENTSIOA. Irakasleen garapen profesionala

Irakasleen garapen profesionala balioesten da, UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuari dagokionez

3.1. IRAKASKUNTZA-LIDERGOA

3.1.1. Lehenengo taula batean, UPV/EHUn irakaskuntza-kalitatea bultzatzen duten erakundeetako edo batzordeetako arduradunak eta kideak deskargatuko dira, UPV/EHUren datu-baseetan jasota dauden irakaskuntza-kalitate instituzionaleko prozesuetan. Bigarren taula batean, irakasleek datu-base hauetan jasota ez dauden beste partaidetza batzuk gehitu ahal izango dituzte.

Taula. - UPV/EHUn ebaluatu beharreko aldian kalitate instituzionaleko prozesuetan izandako beste partaidetza batzuk. Ebidentzia erantsi behar da.

	JARDUERAREN IZENBURUA	ANTOLATZAILEA, DATA, JARDUERAREN IRAUPENA	
☐	1. Eremu librea. Gehienez 500 karaktere	Antolatzailea: Data: Ordu kop:: Parte-hartze mota:	ATXIKITU EBIDENTZIA
☐	2. Eremu librea. Gehienez 500 karaktere	Antolatzailea: Data: Ordu kop: Parte-hartze mota:	ATXIKITU EBIDENTZIA

3.1.2. UPV/EHUn ebaluatu beharreko aldian UPV/EHUn irakasgaiaren koordinatzailea izan den ikasturte-kopurua.

> *Oharra: Irakasgaiak koordinatzean, ikastetxe bat baino gehiago eta/edo gutxienez hiru irakasle inplikatzen dituzten koordinazioak bakarrik hartuko dira kontuan. Ekintza honen ebidentzia gisa aurkezten den ziurtagiriak informazio hori adierazi beharko du.*

3.1.3. Goi-mailako hezkuntzako irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuekin lotutako beste ekintza batzuk.

	JARDUERAREN IZENBURUA	IKASTURTE KOPURUA	
☐	1.Eremu librea. Gehienez 500 karaktere		ATXIKITU EBIDENTZIA
☐	2.Eremu librea. Gehienez 500 karaktere		ATXIKITU EBIDENTZIA

3.2. ZUZENDUTAKO EDO GAINBEGIRATUTAKO LAN AKADEMIKOAK

Sistemak honako hauek deskargatuko ditu: doktorego-tesien zuzendaritza (defendatuak), zuzendu edo gainbegiratu dituen lanak (gradu amaierako lanak, master amaierako lanak, masterreko tutorizatutako lanak, borondatezko praktikak eta karrera/masterreko amaierako proiektuak). Ez dira kontuan hartuko titulu propioetan eta master ez-ofizialetan zuzendutako lanak.

Azpidimentsio honetako azken puntuazioa automatikoki ematen da ebaluazio protokoloan jasotakoari jarraituz.

3.3. PRESTAKUNTZA

3.3.1. Jasotako prestakuntza

EKINTZA
3.3.1.1. Graduen curriculum garapena
3.3.1.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza
3.3.1.3.Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak
3.3.1.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT.
3.3.1.5. Eleaniztasuna - Terminología Sareak Ehunduz (TSE). - Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE). - Beste ikastaro batzuk.
3.3.1.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza.

3.3.2. Emandako prestakuntza

EKINTZA
3.3.2.1. Graduen curriculum garapena
3.3.2.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza
3.3.2.3.Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak.
3.3.2.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT
3.3.2.5 Eleaniztasuna - Terminología Sareak Ehunduz (TSE). - Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE). - Beste ikastaro batzuk
3.3.2.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste motako emandako prestakuntza

3.4. IRAKASKUNTZAREKIN LOTUTAKO BERRIKUNTZA ETA ARGITALPENAK GOI HEZKUNTZAN

3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi hezkuntzan

3.4.1.1. Hezkuntza berrikuntzari buruzko proiektuetan parte hartzea.

Lehenengo taula batean, UPV/EHUren datu-baseetan jasotako Hezkuntza Berriztatzeko Proiektuetako parte-hartzea deskargatuko da. Bigarren taula batean, irakasleek datu-base hauetan jasota ez dauden beste partaidetza batzuk gehitu ahal izango dituzte.

Taula. - UPV/EHUn ebaluatu beharreko aldian hezkuntza berriztatzeko proiektuetan izandako beste partaidetza batzuk. Ebidentzia erantsi behar da.

PROIEKTUAREN IZENBURUA	ERAKUNDE FINANTZATZAILEA, ATXIKITAKO IKASTEGIA, TALDEKO KIDE KOPURUA, ALDIA, PARTE-HARTZEA	
	Erakunde finantzatzailea:	ATXIKITU EBIDENTZIA
	Atxikitako ikastegia:	
	Taldearen kide kopurua:	
	Aldia:	
	Parte-hartzea:	
	Erakunde finantzatzailea:	ATXIKITU EBIDENTZIA
	Atxikitako ikastegia:	
	Taldearen kide kopurua:	
	Aldia:	
	Parte-hartzea:	

3.4.1.2. Hezkuntza berriztatzeko kongresuetan aurkeztutako komunikazioak

KOMUNIKAZIOAREN IZENBURUAK	ANTOLATZAILEA ETA KONGRESUAREN DATA	
	Erakundea:	ATXIKITU EBIDENTZIA
	Data:	
	Erakundea:	ATXIKITU EBIDENTZIA
	Data:	

3.4.2. Goi hezkuntzako irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (ez dira kontuan hartuko kongresuetako aktak)

3.4.2.1. Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak, UPV/EHUren datu baseetan jasotakoak

3.4.2.2. Irakaskuntzarekin lotutako beste argitalpenak

1.-IZENBURUA	
Egileak:	
Urtea:	
Argitaletxea:	
Argitaralekua:	
Mota (liburua, artikulua, aldizkaria, etab)	
Liburuki, orriak:	
ISBN / ISSN:	
Web helbidea:	
Ebidentzia:	Atxikitu ebidentzia
2.- IZENBURUA	
Egileak:	
Urtea:	
Argitaletxea:	
Argitaralekua:	
Mota (liburua, artikulua, aldizkaria, etab)	
Liburuki, orriak:	
ISBN / ISSN:	
Web helbidea:	
Ebidentzia:	Atxikitu ebidentzia

3.5. HEDAPENA

Irakaskuntzaren hedakuntzarekin lotutako jarduera hauetan izandako partehartzeari buruzko datuak eman itzazu.

- Eskolak emateko astebeteko egonaldiak.
- Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak, ekintza praktikoak, etab.)
- Irakaskuntzarekin edo ezagutza hedatzearekin lotutako banakako edota taldekako sariak.
- Irakaskuntzarekin zerikusia duten noizbehineko hitzaldiak.
- Unibertsitate orientazio jardueretan parte hartzea eta beste lankidetza mota batzuk.
- Unibertsitate – ikasketa ofizialetan zuzendutako edo gainbegiratutako lanak.

EGONALDIA/BATZORDEA/ JARDUERA/SARIA	ERAKUNDEA, LEKUA, ALDIA	
1.Eremu librea. Gehienez 200 karaktere.	Erakundea: Lekua: Aldia:	ATXIKITU EBIDENTZIA
2.Eremu librea. Gehienez 200 karaktere.	Erakundea: Lekua: Aldia:	ATXIKITU EBIDENTZIA
3.Eremu librea. Gehienez 200 karaktere.	Erakundea: Lekua: Aldia:	ATXIKITU EBIDENTZIA

Hizkuntza.
Adieraz ezazu Autotxostenean erabilitako hizkuntza:
Adieraz ezazu zein hizkuntzatan jaso nahi duzun Irakaslearen Amaierako Txostena.

☐ **Hau adierazten dut.**

Eskatutako ebaluazio-aldiari dagozkion aurkeztutako datuak egiazkoak direla, eta sistema informatikoak automatikoki aurkeztu ez dituen datuen egiazkotasuna egiaztatzeko beharrezkoak diren probak aurkezten ditudala. Halaber, nire espedientea ebaluatzeko prozesuan zehar Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (CUED/IEUB) hala eskatuko balu, datu horiek egiazkoak direla egiaztatzeko beharrezko dokumentazioa aurkezteko konpromisoa hartzen dut.

Eskerrik asko zure laguntzagatik

2. ERANSKINA

Ikastegiko
Kalitate Batzordearen
txostenaren eredua

IKASTEGIKO KALITATE BATZORDEAREN TXOSTENA

N.A.N.
Irakaslea
Irakasgaia
Saila
Atxikitutako ikastegia
Deialdia
Ebaluatu beharreko aldia
Espedientea kudeatzeko eskatu den hizkuntza
Ikasle Gida eta Ikaskuntza Lanan erabilitako hizkuntza

AURKEZPENA

Ikastetxeko Kalitate Batzordea osatzen dutenek irakasleen irakaskuntza-jarduerari buruzko informazioa eman behar dute garatzen den testuinguru instituzionalean, dituzten ebidentzietan oinarrituta. Abiapuntutzat hartzen da ikastetxeetako arduradun akademikoek, beren eginkizunak betetzean, ikuspegi zabala eta zeharkakoa dutela beren eskumenen esparruan garatzen diren irakaskuntza-jarduerei buruz. Beraz, eskatzen da arduradun akademikoek DOCENTIAZ programan parte hartzen duten irakasleen irakaskuntza-jarduera testuinguruan koka dezatela.

Programan jasotako alderdi hauei buruzko informazioa eskatzen zaie:

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

-Gaitasunak

2. DIMENTSIOA Emaitzak

- Arrakasta tasak
- Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta.

3. DIMENTSIOA 3 Irakasleen garapen profesionala

-Irakaskuntza koordinazioa

1. DIMENTSIOA. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

Irakaskuntza-plangintzari buruzko informazioa ematen da, eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren garapena bat datorren tituluan ezarritako jarraibideekin.

Alderatu irakasleak emandako Ikasle Gida, Titulazioaren Gida eta irakasgaiaren Irakaskuntza Gida.

1. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak edota ikasketa emaitzak Titulazioaren Gidakoarekin?

☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

2. Bat al datoz Ikasle Gidan zehaztutako gaitasunak edota ikasketa emaitzak Irakaskuntza Gidarekin (GAUR)

☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

3. Ikasketa-planeko irakaskuntza-modalitateen aurreikuspenei erantzuten al die Ikasle Gidak?

☐ Bai
☐ Ez

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

2. DIMENTSIOA. Emaitzak

Irakaskuntza emaitzen berri ematen da prestakuntza helburuei dagokionez.

2.1. IKASLEEN ARRAKASTA TASAK ETA HORIEK IRAKASLEAREN IKASTEGIKO TESTUINGURUAN JARTZEA

Sistema automatikoki deskargatuko ditu irakasleak hautatutako irakasgaiaren arrakasta tasak (Ikasle Gidan aurkeztutako irakasgaia). Irakaslearen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batezbestekoa alderatzekoan alde nabarmenak ikusiko balira, uste duzu horretarako bidezko arrazoirik dagoela (esate baterako, irakasgaiaren zailtasun maila)?

☐ Ez dago alde nabarmenik taldeko / mailako batezbestekorekin alderatzerakoan

☐ Alde nabarmenak daude taldeko / mailako batezbestekoarekin alderatzerakoan. Azaldu irakasleen arrakasta tasa horietan eragin izan dezaketen arrazoiak

Azaldu irakasleen arrakasta-tasa horietan eragin ahal izan duten arrazoiak.

Nahitaezko eremua, bigarren aukera hautatuz gero, eta borondatezkoa, alderdi garrantzitsuren bat nabarmentzeko.

2.2. IKASLEEK DUTEN IRITZIARI BURUZKO INKESTAN JASOTAKO EMAITZAK

Atal honetan hurrengo lau txosten ikus daitezke:

A. Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostena, honako informazio honekin.
   - Irakaskuntza Zama eta ebaluatu beharreko aldian inkesta egitea
   - Irakaslearen txostena
   - Irakasgaiaren txostena (Ikasle Gidan aurkeztutako irakasgaia)

B. Irakasgaiaren txostena (txosten agregatu honek aurkeztutako irakasgaia ematen duten irakasle guztien batezbestekoa du)

C. Sailaren txostena

D. Titulazio txostena

Ikastetxeko kalitate komisioari eskatzen zaio irakasleen emaitzak azter ditzala, esleipenari, titulazioari eta sailari buruzko txostenari dagokionez. Alde nabarmenik egonez gero, justifikatutako arrazoiren bat egon daitekeela uste duzue?

☐ Ez dago alde nabarmenik alderatzerakoan

☐ Alde nabarmenak daude alderatzerakoan.

Azaldu inkestan lortutako emaitzetan eragin ahal izan duten arrazoiak.

Nahitaezko eremua, bigarren aukera hautatuz gero, eta borondatezkoa, alderdi garrantzitsuren bat nabarmentzeko.

3. DIMENTSIOA. Irakaskuntza koordinazioa

Irakaskuntza koordinazioaren berri ematen da.

IRAKASKUNTZA KOORDINAZIOA

IRAKASGAIA	JARDUERAREN IRAUPENA	
		ATXIKITU EBIDENTZIA

3.1.- Irakasleak egoki bete du bere irakaskuntza koordinazio lana?

☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

3.2.- Irakaskuntza koordinazio lanak eragin positiborik du arrakasta tasetan eta ikasleen iritziari buruzko inkestan?

☐ Bai
☐ Ez
☐ Ez dago ebidentzia nahikorik

Nahitaez bete beharreko eremua, Ez aukeratuz gero, eta borondatezkoa azpimarratzeko edozein alderdi garrantzitsua

Eskerrik asko zure laguntzagatik

3. ERANSKINA

Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkestan oinarritutako txostenaren eredua

TXOSTENA

IRAKASLEEN IRAKAS-JARDUERAZ IKASLEEK DUTEN IRITZIARI BURUZKO INKESTA OINARRITUTAKO TXOSTENA

Irakaslea

Saila

Atxikitutako ikastegia

Ebaluatu beharreko aldia

Kategoria

Adina

Antzinatasuna

Txostenaren jaulkitze-data

Ebaluazio Zerbitzuko Zuzendariaren sinadura

Zerbitzuko zigilua

IRAKAS-ZAMA ETA EBALUATUTAKO EPEAN INKESTA EGITEA

Inkestagaiko irakaskuntza-enkargua aurkezten da ebaluatutako epean. Era berean, ikasleen iritziak jasotzeko erabilitako metodoa adierazten da (Autopasea: irakaslea ikasleei inkesta egiteaz arduratzen da; Inkestatzaileak: ikasleen iritziak inkestatzaileek jasotzen dituzte; Online: ikasleek irakasleei buruzko iritziak webgunearen bidez ematen dituzte), txostena sortu den ala ez eta ez bada sortu, arrazioa. Informazio honek irakasgaiaren eta irakaslearen txostenean jasotzen diren datuak dagokien testuinguruan jartzeko balio du.

	INKESTA EGITEKO METODOA	SORTUTAKO TXOSTENA	ARRAZOIA
Irakasgaia:	Autopasea Autopasea Autopasea	Bai Bai Bai	
Irakasgaia:	Autopasea Autopasea	Bai Bai	
Irakasgaia:	Autopasea Autopasea	Bai Bai	
Irakasgaia:	On-line	Ez	Ez da iritzirik jaso

IRAKASLEAREN TXOSTENA

Ebaluatutako epean irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira. Batez besteko globala epe honetan inkesta egin duten talde guztien batez besteko aritmetikoa da.

	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	B. BESTEKO GLOB.
IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA						
1.Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten	3.8	4.0	3.7	3.4	3.6	3.7
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut	4.1	4.1	4.0	3.8	3.9	4.0
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut	4.1	4.0	3.9	3.8	3.9	3.9
***Ikasleen autoebaluazioa**	**4.0**	**4.0**	**3.9**	**3.7**	**3.8**	**3.9**
IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA						
1.Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea	4.1	4.2	4.1	4.1	4.1	4.1
2.Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko	4.3	4.2	4.3	4.1	4.2	4.2
***Irakaskuntza plangintza**	**4.2**	**4.2**	**4.2**	**4.1**	**4.2**	**4.2**
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak bat datoz:						
3.1. Ikasle taldearen ezaugarriekin	4.2	4.2	4.1	4.0	3.9	4.1
3.2. Irakasgaiaren ezaugarriekin	4.4	4.3	4.2	4.1	4.1	4.2
3.3. Ikasteko gure premiekin	4.3	4.2	4.2	4.1	4.1	4.2
4.Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek gure ikasketa-prozesuari laguntzen diote	4.5	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoek eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, eta alderantzi	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4
***Irakaskuntza-metodologia**	**4.4**	**4.3**	**4.2**	**4.2**	**4.1**	**4.2**
6.Irakasgaia ikasturte hasieran ezarritakoekin bat eman du	4.0	4.4	4.1	3.9	4.1	4.1
7.Modu argi eta antolatuan irakasten du	4.2	4.3	4.0	3.8	4.0	4.1
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute)	4.3	4.2	4.6	4.5	4.5	4.4
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu	4.2	4.2	4.3	4.1	4.0	4.2
10. Ikasleen lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektronikoa...)	4.3	4.3	4.3	4.1	4.3	4.3
11. Ikasleek bere ikasketa prozesuan interesa izatera motibatzen ditu	4.4	4.4	4.5	4.4	4.5	4.4
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu	4.4	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3
13.Gogoeta jarrera bultzatzen du	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.4
14.Parte-hartzea suspertzen du	4.4	4.3	4.4	4.3	4.3	4.3
***Irakaskuntzaren garapena**	**4.3**	**4.3**	**4.3**	**4.2**	**4.3**	**4.3**
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
16. Ikasleen eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du(gelan, tutoretzan, posta elektronikoz))	4.5	4.5	4.3	4.2	4.4	4.4
17. Komunikazioa laguntzen du	4.5	4.4	4.5	4.4	4.2	4.4
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago	4.6	4.6	4.4	4.5	4.3	4.5
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die	4.5	4.6	4.6	4.4	4.3	4.5
20.Ikasketa- arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit	4.5	4.2	4.5	4.2	4.3	4.3
***Ikasleekiko elkarrekintza**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.4**	**4.3**	**4.4**
21. Ebaluazio-irizpideak eta prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen dira	4.2	4.3	4.3	4.2	4.2	4.2
22. Ikasleen iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean	4.4	4.5	4.4	4.3	4.2	4.4
23.Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket	4.1	4.2	4.3	4.1	4.1	4.2
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da	4.4	4.3	4.5	4.2	4.4	4.4
***Ikaskuntzen ebaluazioa**	**4.3**	**4.3**	**4.4**	**4.2**	**4.2**	**4.3**
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da	4.6	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6
***Gogobetetze orokorra**	**4.6**	**4.7**	**4.7**	**4.6**	**4.6**	**4.6**

IRAKASGAIAREN TXOSTENA

Aukeratutako irakasgaian irakasle honen eskolak jaso dituzten eta inkesta egin duten ikasle-talde guztien batez besteko notak (ikasturtearen arabera) aurkezten dira txosten automatikoa egiteko.

Irakasgaia:

	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	20XX/XX	B. BESTEKO GLOB.
IKASLEEN AUTOEBALUAZIOA						
1. Nahikoa denbora eman dut irakasgaia ikasten	3.7	3.7	3.7	3.5	3.5	3.6
2. Gelako giroa ona izan dadin lagundu dut	4.0	4.1	4.1	4.0	3.8	4.0
3. Irakasgai honetako ekintzetan gogotsu parte hartu dut	4.0	3.9	3.9	3.9	4.0	3.9
***Ikasleen autoebaluazioa**	**3.9**	**3.9**	**3.9**	**3.8**	**3.8**	**3.9**
IRAKASLEEI BURUZKO IRITZIA						
1. Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea	4.3	4.6	4.1	4.3	4.4	4.3
2. Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko	4.6	4.4	4.3	4.5	4.4	4.4
***Irakaskuntza plangintza**	**4.5**	**4.5**	**4.2**	**4.4**	**4.4**	**4.4**
3. Irakaskuntza-ikaskuntzaren modalitateak bat datoz:						
3.1. Ikasle taldearen ezaugarriekin	4.3	4.3	4.0	4.2	4.1	4.2
3.2. Irakasgaiaren ezaugarriekin	4.4	4.5	4.3	4.3	4.2	4.3
3.3. Ikasteko gure premiekin	4.5	4.4	4.1	4.3	4.3	4.3
4. Irakasleak erabiltzen dituen baliabideek gure ikasketa-prozesuari laguntzen diote	4.8	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5
5. Irakasle honek proposatutako jarduera praktikoek eduki teorikoak ikasten laguntzen dute, eta	4.7	4.7	4.5	4.6	4.5	4.6
***Irakaskuntza-metodologia**	**4.5**	**4.5**	**4.3**	**4.4**	**4.3**	**4.4**
6. Irakasgaia ikasturte hasieran ezarritakoekin bat eman du	4.6	4.5	4.1	4.3	4.2	4.3
7. Modu argi eta antolatuan irakasten du	4.6	4.5	4.0	4.0	4.2	4.3
8. Talde-lana bultzatzen du (gelaren eta taldearen baldintzek uzten badute)	4.8	4.7	4.6	4.5	4.8	4.7
9. Irakasgai honen eta titulazioko antzeko irakasgaien artean loturak ezartzen ditu	4.4	4.3	4.2	4.1	4.1	4.2
10. Ikasleen lan pertsonala bideratzen du, bai gelan, bai gelatik kanpo (tutoretzak, posta elektronikoa….)	4.5	4.6	4.4	4.2	4.5	4.4
11. Ikasleek bere ikasketa prozesuan interesa izatera motibatzen ditu	4.5	4.6	4.5	4.5	4.6	4.5
12. Ikasketa autonomoa laguntzeko jarduerak proposatzen ditu	4.6	4.5	4.3	4.5	4.4	4.5
13. Gogoeta jarrera bultzatzen du	4.6	4.6	4.4	4.5	4.6	4.5
14. Parte-hartzea suspertzen du	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.5
***Irakaskuntzaren garapena**	**4.6**	**4.5**	**4.3**	**4.3**	**4.5**	**4.4**
15. Taldean giro ona egon dadin laguntzen du	4.7	4.6	4.4	4.5	4.6	4.6
16. Ikasleen eskaeren aurrean prestutasuna adierazten du (gelan, tutoretzan, posta elektronikoz)	4.7	4.6	4.4	4.2	4.5	4.5
17. Komunikazioa laguntzen du	4.6	4.5	4.5	4.5	4.4	4.5
18. Irakasgaia hobetzeari dagokionez, hitz egiteko prest dago	4.7	4.7	4.4	4.5	4.3	4.5
19. Egiten zaizkion galderei behar bezala erantzuten die	4.7	4.6	4.6	4.4	4.4	4.5
20. Ikasketa- arazoak izan ditudanean, konponbideak bilatzen lagundu dit	4.7	4.5	4.6	4.4	4.4	4.5
***Ikasleekiko elkarrekintza**	**4.7**	**4.6**	**4.5**	**4.4**	**4.4**	**4.5**
21. Ebaluazio-irizpideak eta prozedurak irakasgaiaren antolamendu metodologikora egokitzen dira	4.7	4.5	4.4	4.5	4.3	4.5
22. Ikasleen iritzia kontuan hartzen du ikasketak ebaluatzeko prozedurak ezartzean	4.6	4.7	4.4	4.2	4.4	4.5
23. Ebaluazio-sistemari esker, gaitasunak pixkanaka lortzen ari naizen ikus dezaket	4.6	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5
24. Ebaluazioa ikasturtean landutakoaren arabera egin da	4.7	4.6	4.5	4.4	4.5	4.5
***Ikaskuntzen ebaluazioa**	**4.7**	**4.6**	**4.4**	**4.4**	**4.4**	**4.5**
25. Oro har, nire ustez irakasle ona da	4.7	4.7	4.7	4.7	4.9	4.7
***Gogobetetze orokorra**	**4.7**	**4.7**	**4.7**	**4.7**	**4.9**	**4.7**

5. ERANSKINA

Irakaslearen
Txostenaren
eredua

TXOSTENA

IEUBk EGINDAKO IRAKASLEAREN TXOSTENA

N.A.N.
Izen-abizenak
Irakasgaia
Saila
Berez dagokion ikastegia
Deialdia
Ebaluatu beharreko aldia
Espedientea tramitatzeko eskatutako hizkuntza
Ikasle-gida eta Ikasketa lanaren hizkuntza

IRAKASLEAREN TXOSTENA BETETZEKO GIDA

UPV/EHUko Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak, iturriek emandako informazioa aztertu ondoren, dagozkion balorazioak egingo ditu.

Ereduaren dimentsioak eta adierazleak eta argitaratutako ebaluazio-irizpideak kontuan hartuta aztertzea gomendatzen da. Hala ere, garrantzitsua da ikuspegi orokorra izatea eta ereduaren atalen arteko koherentzia egiaztatzea.

Txosten honetan bereziki garrantzitsua da irakasleen irakaskuntza-jardunari buruz egiten den balorazio kualitatiboa. Balorazio kuantitatiboa egiteko, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak atal bakoitzean puntuazio bat adieraziko du 0tik 5era bitarteko eskala batean, ebaluazio-protokoloan adierazitako irizpideei jarraituz.

Aplikazio informatikoak ereduaren adierazleen pisuen arabera eraldatuko du puntuazio hori, eta, horrela, txostenaren amaieran, lortutako guztizko puntuazioa agertuko da, gehienez 100 puntukoa, hasierako puntuetan faktore zuzentzailea aplikatzetik lortutako puntuazioa edozein dela ere.

0. DIMENTSIOA Irakaskuntza zama

Irakaskuntza jardueraren zailtasun maila baloratzen da, hainbat faktoreren arabera

Irakaskuntza zama					
Ikasturtea	IGG-Irakaskuntza ahalmen gordina	Kargua/ lizentzia/baja murrizketa	Irakaskuntza ahalmen garbia (IAG)	OIB-JAP	OIB Eraginkorra Guztira
20XX/XX					
20XX/XX					
20XX/XX					
20XX/XX					
20XX/XX					

f1, f2 eta f3 faktoreak	
Ikasturtea	**Faktoreen arabera egokitutako irakaskuntza zama: f1** (ikasle kop. taldeko)**, f2** (beste ikastegi batzuetan emandako eskolak) **eta f3** (irakaskuntza euskaraz/ ingelesez)
20XX/XX	1. datua
20XX/XX	2. datua
20XX/XX	3. datua
20XX/XX	4. datua
20XX/XX	5. datua

$BBIZE_{f1-3}$=Batez besteko irakaskuntza zama f1, f2 eta f3 faktoreen arabera egokitua.

$$BBIZE_{f1-3} = \frac{\text{1. datua+2. datua+3. datua+4. datua+5. datua}}{\text{Ebaluatu beharreko aldiko ikasturte kop.}} = \text{6. datua}$$

f4 eta f5 faktoreak

$BBIZE_{f1-5}$= Batez besteko irakaskuntza zama f1, f2, f3, f4 (irakasgai ezberdinen kop.) **eta f5** (irakasle berriak, ez iraunkorrak) **faktoren arabera egokitua**

$$BBIZE_{f1-5} = BBIZE_{f1-3} * f4 * f5 = \text{6. datua x f4 x f5 = 7. datua}$$

Guztizko puntuaziora biderkatzen duen ondoriozko adierazlearen kalkulua
DIZ= Docentiaz irakaskuntza zama
DIE = $BBIZE_{f1-5}$ + BBIZTI + EBBIZ = 8. datua BBIZEf1-5 = Batez besteko irakaskuntza enkargua f1, f2, f3, f4 eta f5 faktoren arabera egokitua BBIZTI = Batez besteko irakaskuntza enkargua tutoretzapeko irakasgaietan EBBIZ = Eskuz grabatutako irakaskuntza enkarguaren batez bestekoa
OIB_JAP = Batez besteko ebaluatutako aldian
OIB_JAP batez bestekoa= 9. datua
Docentiaz Irakats Betebeharraren ehunekoa OIB-JAP batez bestekoari dagokionez
$\frac{8.\ \text{datua}}{9.\ \text{datua}}$ X 100= 10. datua
OA= Ondoriozko adierazlea
- Lortutako ehunekoa (10. datua) ≤ %100 bada, Ondoriozko adierazlea = 1 - Lortutako ehunekoa (10. datua) › %100 eta ≤ %110 bada, OA = Docentiaz Irakats Betebeharra/OIB_JAP - Lortutako ehunekoa (10. datua) › %110 bada, OA= 1,1

1. DIMENTSIOA Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

Irakaskuntza plangintzaren kalitatea baloratzen da, baita irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin bat datorren edo ez ere.

IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA (gehienez 50 puntu)			
Azpidimentsioak	**Garrantzia**	**IEUBren balorazioa (0tik 5era)**	**Garrantziaren araberako puntuazioa**
1.1.- Gaien irakaskuntza plangintza (25 puntu)			
Ikasle Gida egituratua, osatua eta argia	**10**		
Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (Ikastegi Kalitate batzordeko txostenaren informazioan oinarrituta)	**5**		
Ikasle Gida berritzailea eta koherentea	**5**		
Ikasleen iritzia Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 1. Itemaren batez bestekoa Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako 2. Itemaren batez bestekoa	**5**		
1.2.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (25 puntu)			
Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD)	**10**		
Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea	**10**		
Ikasleen iritzia: Irakasgaia txostenaren Metodologia, Garapena, Elkarrekintza eta Ebaluazioa dimentsioen batezbestekoa	**5**		
		1.DIMENTSIOA GUZTIRA	

2. DIMENTSIOA Emaitzak

Emaitzak prestakuntza helburuak kontuan hartuta baloratzen dira.

EMAITZAK (gehienez 20 puntu)			
Azpidimentsioak	**Garrantzia**	**IEUBren balorazioa (0tik 5era)**	**Garrantziaren araberako puntuazioa**
2.1.- Ikasleek lortutako arrakasta tasak	**10**		
2.2.- Ikasleek duten iritziari buruzko inkestan	**10**		
		2.DIMENTSIOA GUZTIRA	

3. DIMENTSIOA Irakasleen garapen profesionala

Irakasleen garapen profesionala UPV/EHUn bikaintasuneko irakaskuntza lortzeko helburuaren arabera baloratzen da.

IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA (gehienez 30 puntu)			
Azpidimentsioak	**Garrantzia**	**IEUBren balorazioa (0tik-5era)**	**Garrantziaren araberako puntuazioa**
3.1. Irakaskuntza lidergoa	**6**		
3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lana akademikoak	**10**		
3.3. Prestakuntza			
3.3.1. Jasotako prestakuntza	**6**		
3.3.2. Emandako prestakuntza	**6**		
3.4. Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak Goi Hezkuntzan			
3.4.1. Hezkuntza berrikuntzako proiektuak	**6**		
3.4.2. Irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak	**6**		
3.5. Hedapena	**6**		
		3.DIMENTSIOA GUZTIRA	

IRAKASLEAREN BALORAZIO OROKORRA
Deskriba ezazue, azaletik, irakaslearen balorazio orokorra eta azpimarra itzazue, bereziki, aitormena merezi duten bere jardunbideak:

PUNTUAZIOA GUZTIRA

Dimentsioa	**Puntuazioa**	**Balorazioa**
1. Dimentsioa .- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena		
2. Dimentsioa.- Emaitzak		
3. Dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala		
GUZTIRA		
0. Dimentsioa.- Ondoriozko adierazlea		
AZKEN BALORAZIOA		

DIMENTSIOEN BALORAZIOA

- KONTRAKOA (dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baino gutxiago)
- ONARGARRIA (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baina %70era heldu gabe)
- OSO ONA (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %70 baina %90era heldu gabe)
- GAIN-GAINEKOA (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %90)

AZKEN BALORAZIOA

- KONTRAKOA (50 puntu baino gutxiago)
- ONARGARRIA (50 puntu edo gehiago eta 70 baino gutxiago)
- OSO ONA (70 puntu edo gehiago eta 90 baino gutxiago)
- GAIN-GAINEKOA (gutxienez, 90 puntu, bikain irizpidera iritsi gabe)
- BIKAINA (gutxienez, %90a, 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzaren puntuazioan, faktore zuzentzaileaz biderkatu baino lehen)

4. ERANSKINA

Ebaluazio
Protokoloa

SARRERA

Ebaluazio-protokolo hau gida bat da, irakasleei DOCENTIAZ programan erabilitako irizpideak, adierazleak eta pisuak ezagutzeko aukera ematen diena.

Hona hemen dimentsioen eta azpidimentsioen garrantzia:

DIMENTSIOA ETA GARRANTZIA (%)	AZPIDIMENTSIOA	GEHIENEKO PUNTUAZIOA
0. Irakaskuntza enkargua	(Faktore zuzentzaile gisa diardu)	
1. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena (%50)	1.1. Gaien irakaskuntza plangintza	25
	1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena	25
2. Emaitzak (%20)	2.1. Arrakasta tasak	10
	2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta	10
3. Irakasleen garapen profesionala (%30) (*)	3.1. Irakaskuntza-lidergoa	6
	3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak	10
	3.3. Prestakuntza	12
	3.4. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak	12
	3.5. Hedapena	6

(*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionalari dagokionez, azpidimentsioen gehieneko balioen batura 46 putura heltzen den arren, gehieneko puntuazioa 30 puntuko izango da beti.

Azkeneko ebaluazioa honela sailkatuko da:

- Kontrako ebaluazioa: kontrako ebaluazioa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 100 puntutik **50** puntu baino gutxiago lortzen dituena

Aldeko ebaluazioan lau kategoria sartzen dira:

- Ebaluazio onargarria: ebaluazio onargarria izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 50 puntu edo gehiago eta 70 puntu baino gutxiago lortzen dituena.
- Ebaluazio oso ona: ebaluazio oso ona izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 70 puntu edo gehiago eta 90 puntu baino gutxiago lortzen dituena.
- Ebaluazio gain-gainekoa: ebaluazio gain-gainekoa izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 90 puntu edo gehiago dituen ebaluazioa, eta ebaluazio bikaina lortzeko baldintzak betetzen ez dituena.
- Ebaluazio bikaina: ebaluazio bikaina izango da irakaslearen amaierako ebaluazioan 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzari dagokion puntuazioaren %90 lortzen duena, faktore zuzentzileaz biderkatu gabe.

EBALUAZIO IRIZPIDE ESPEZIFIKOAK

1. Dimentsioa.- Irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena

1. dimentsioaren helburua: Irakaskuntza-plangintzaren kalitatea baloratzea, eta egiaztatzea irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena bat datorren tituluan ezarritako jarraibideekin eta IKD ereduarekin.

1.1. Irakasgaien irakaskuntza-plangintza:

Ikaslearen Gidak funtzio bikoitza betetzen du: irakasgaia aurkezteko euskarri nagusia da eta, ikasturtean zehar, irakasleentzako eta ikasleentzako ibilbide-orri gisa funtzionatzen du. EHUko irakasleek ***ondo egituratutako gida osoak*** eskaini behar dituzte, ikaskuntzari bermeekin aurre egiteko behar den informazioa jasoko dutenak eta ikasleentzat ***argi eta ulergarri*** idatzita egongo direnak.

Ikaslearen Gida, plangintzarako tresna gisa, irakasleentzako hausnarketarako gunea ere bada. Espero da UPV/EHUko irakasleek beren irakasgaian ikasketa-planaren aurreikuspenak garatzea eta zehaztea, konpetentzia-mota guztien ikuspegi osoa emanez, ikaskuntzaren emaitzak zehaztuz, ikasleen dedikazioak zehaztasunez balioetsiz, etab. Horrela, gidak barne-koherentzia maila handia erakutsi behar du bere elementu nagusien artean, eta bereziki zaindu behar da jardueren, konpetentzien eta/edo ikaskuntzaren emaitzen, proposamen metodologikoen eta ebaluazio-irizpideen arteko lerrokadura.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren espediente osoa ebaluatu ahal izateko, ezinbestekoa izango da Ikaslearen Gidak deialdiaren 3. oinarrian eta eskuliburuaren prozeduraren barruan dagokion atalean adierazitako baldintzak betetzea. Zehazki, irakasgai osoaren Ikaslearen Gida erantsi beharko da, emandako kredituen ehunekoa edozein dela ere (ikasleei emandako gida), hautatutako ikasgaiarena, pdf formatuan, Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntza ofizialetako batean (gaztelaniaz edo euskaraz, ingelesez ere onartuko dira). Ikaslearen Gidaren zati bat aipatutako hirurak ez diren beste hizkuntza batean idatzita badago, zati horren itzulpena erantsiko da Ikaslearen Gidaren amaierako dokumentu gisa, eta, zalantzarik izanez gero, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearen balorazioaren mende geratuko da, behar bezala arrazoituta, itzultzaile adituen itzulpena eskatzea. Ikaslearen Gidan, gainera, irakaslearen identifikazioa jasoko da, hautatutako irakasgaiari egokituko zaio eta ebaluatu beharreko aldian emango den ikasturteari.

Ikaslearen Gidak eta ikaskuntza Jarduerak adieraziko dute zein ikasturteri dagozkion; ikasturtea, bi kasuetan, berbera izango da, eta deialdiaren barruko ikasturte bati egokituko zaio (2017/18-2021/22). Gainera, Ikaslearen Gida eta ikaskuntza Jarduera hizkuntza berean idatzita egongo dira; Ikaslearen Gidan eta ikaskuntza Jardueran adierazitako ikasturtean irakasgaia eman zuen hizkuntzarekin bat etorriz.

Ikasleek, irakasleen irakaskuntza jardunari buruzko iritzi-galdetegiaren bidez, baieztatu beharko dute hautatutako irakasgaiaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren plangintza egokia dela.

Irizpidea: Ikasle Gida egitaratua, osoa eta argia (Irizpidearen garrantzia: 25etik 10)		
1. adierazlea:Irakasgaia eta irakaslea identifikatzeko datuak ematen ditu.		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez. 1-2.-Nahasia edo zenbait datu orokorrak, soilik: irakasgaiaren izena, kredituak, irakasleak.	Oinarrizko datuak: irakasgaiaren izena, titulazioa, kredituak, irakasgai mota eta irakasleak.	4-Datu osagarriren bat eransten du. 5-Osoa: irakasgaiaren izena, ikastegia, saila, titulazioa, maila/moduloa, lauhilekoa, kreditu kopurua, taldeak eta irakasleak (nortzuk diren, bulegoa eta kontaktua).
2. adierazlea: Irakasgaia titulazioari dagokion atalean testuinguruan kokatzen du.		
0-1-2	3	4-5
0.- Testuingururik ez. 1-2. Oso azalekoa.	Irakasgaia ondo kokatzen du maila/modulo/graduan eta ikasketa planaren beste irakasgaiekin erlazionatzen du.	4-Datu osagarriren bat eransten du. 5-Osoa: lekua, irakasgaiekiko lotura, bete beharreko aldez aurreko ezaguerak, profesional eremuarekiko lotura, amaierako profila ....
3. adierazlea: Lantzen diren gaitasun espezifikoak eta zeharkako gaitasunak edota ikasketa emaitzak.		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez dira azaltzen. 1-2.- Aipatzen dira, baina ez modu argi, sistematiko eta ordenatuan.	Irakasgaiaren gaitasun espezifikoak baino ez dira aipatzen.	4- Gaitasun espezifikoen eta zeharkako gaitasunen zerrenda edota ikasketa emaitzak. 5-Osoa: zerrendez aparte, informazio osagarria eskaintzen du (loturak, azalpenak...).
4. adierazlea: Gai bakoitzari buruzko eduki teorikoak eta praktikoak jasotzen ditu.		
0-1-2	3	4-5
0.- Ez. 1-2.- Ikasgai zerrenda azalekoa eta eskasa.	Langaien zerrenda eta praktika motak zehazten dira.	Ikasgaiak eta praktikak xehe azaltzen dira, ikaslearentzat garrantzitsuak diren xehetasunak emanez.
5. adierazlea: Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia azaltzen du eta irakaskuntza modalitate ezberdinek barne dituzten ikasketa jarduera motak zehazten ditu.		
0-1-2	3	4-5
Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologia ez du ia argitzen eta ez ditu zehazten irakaskuntza modalitate bakoitzean egingo diren ikasketa jarduera motak.	Irakaskuntza-ikaskuntzaren metodologiari buruzko nolabaiteko informazioa eskaintzen du baita irakaskuntza modalitate bakoitzean egingo diren ikasketa jarduera motei buruzkoa ere.	Xehe azaltzen du metodologia eta modalitate bakoitzean dauden ikaskuntza jarduera motak.

6. adierazlea: Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta horien ehunekoak jasotzen ditu.		
0-1-2	3	4-5
0.- Ebaluazio sistema ez da zehazten. 1-2. - Tresnak besterik ez ditu aipatzen.	Ebaluazio sistemak tresnak eta ehunekoak jasotzen ditu.	Ebaluazio sistemak irizpideak, tresnak eta ehunekoak jasotzen ditu.
7. adierazlea: Irakaskuntza motaren arabera ikasleek behar duten denbora zehazten duen kronograma bat du.		
0-1-2		3-4-5
0.- Ez		5.- Osoa.
8. adierazlea: Ikasketarako baliabideak zehazten ditu (bibliografía, interneteko helbideak...)		
0	3	5
Ez.	Bai.	Bai, behar bezala erreferentziatuak.
9. adierazlea: Argia eta ikasleek erraz ulertzeko modukoa da.		
0	1-2-3	4-5
Oso nahasia.	Hizkera tekniko eta pedagogikoegia edo luze-labur desegokia duena (luzeegia edo laburregia).	Hizkera ulergarria ikasleentzat eta luze-labur egokia.
Irizpidea: *Ikasketa planari egokitutako Ikasle Gida (Irizpidearen garrantzia 25tik 5)		
10. adierazlea: Gidan jasotako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz titulazioaren gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txostena.		
0		5
Ez		Bai
11. adierazlea: Gidan jasotako gaitasunak edota ikasketa emaitzak bat datoz Irakaskuntza Gidan aurreikusitako gaitasunekin. Ikastegiko Kalitate Batzordeko Txostena.		
0		5
Ez		Bai
12. adierazlea: Ikasketa Planan irakaskuntza modalitateei dagokienez egiten diren aurreikuspenak betetzen ditu. Ikastegiko Kalitate Batzordearen Txostena.		
0		5
Ez		Bai

**Atal honetako amaierako emaitza 10., 11. eta 12. Adierazleen batez bestekoa izango da.*

Irizpidea:Ikasle Gida berritzailea eta koherentea (Irizpidearen garrantzia 25etik 5)		
13. adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen edota ikasketa emaitzen, metodologiaren eta ebaluazioaren artean.		
0	3	4-5
Ez.	Nolabaiteko koherentzia igartzen da zenbait elementuen artean.	Elementu guztien arteko koherentzia dago.
14. adierazlea: Planifikatzen diren lankidetza eta banako jardueren banaketa orekatua da.		
0	3	4-5
Horietako bat bakarrik sustatzen da.	Lankidetza jardueraren bat planifikatzen da, baina modu isolatuan.	Banakako jarduerekin bateratutako talde-jarduerak planifikatzen dira.
15. adierazlea: Ebaluazio sistemak ikaskuntza gaitasunak edota ikasketa emaitzak ebaluatzen ditu.		
0-1-2	3	4-5
Soilik ezagutzak.	Ezagutzak eta prozedura gaitasunak.	Ezagutzak, prozedura gaitasunak eta ikasketa emaitzak.
16. adierazlea: Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen da, feedback egokia barne.		
0-1-2	3	4-5
Amaierako ebaluazioa.	Ebaluazio jarraitua eta, batez ere, bildumazkoa proposatzen du.	Ebaluazio jarraitua eta hezitzailea proposatzen du, feedback egokia barne.

Irizpidea:Ikasleen iritzia (Irizpidearen garrantzia 25etik 5)
17. adierazlea: Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako **1. Itemari** emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den ikasgaiari dagokionez ("*Programazioak etorkizunean izango dugun lanbidean beharko ditugun gaitasunak garatzea du helburu*").
18. adierazlea: Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako **2. Itemari** emandako erantzunak, autotxostena egiteko aukeratu den ikasgaiari dagokionez ("*Irakasgaiaren programak informazio nahikoa du irakasgaia ulertzeko*").

1.2. Irakasteko ete ikasteko prozesuaren garapena:

Irakaskuntzak bat etorri beharko luke gaian sustatu nahi diren gaitasunekin, eta, gainera, IKD ereduarekin bat etorri beharko luke, hau da, ikasleengan zentratutako irakaskuntza izan beharko luke, eta haien ikaskuntza autonomoa eta lankidetza-lana sustatu beharko lituzke. Emaitzak, berrikuspenak eta ebaluazioak jakinarazteko prozesuak ebaluazio-prozesuen funtsezko elementuak dira. Irakasleek ebaluazio-irizpideak ezarri eta jakinarazi behar dituzte, eta ikasleei haien aurrerapenen eta hobekuntza-arloen berri eman behar diete, ebaluazioa prestakuntzakoa eta etengabea izan dadin.

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak irakasle bakoitzaren espediente osoa ebaluatu ahal izateko, ezinbestekoa izango da Ikaskuntza Jarduerak deialdiaren 3. oinarrian eta eskuliburuaren prozeduraren barruan dagokion atalean adierazitako baldintzak betetzea. Zehazki, aukeratutako ikasgaia ikasteko Ikaskuntza Jarduera bat erantsi beharko da, pdf formatuan, Euskal Autonomia Erkidegoko hizkuntza ofizialetako batean (gaztelaniaz edo euskaraz, ingelesez ere onartuko dira). Ikaskuntza Jardueraren zati bat aipatutako hirurak ez diren beste hizkuntza batean idatzita badago, zati horren itzulpena egingo da, azken eranskin gisa; eta Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordearen balorazioaren mende geratuko da, behar bezala arrazoituta, zalantzarik izanez gero, itzultzaile adituen itzulpena eskatzea.

Halaber, Ikaskuntza Jarduera ikasleei emandakoa izan behar da, eta ez ebaluazio-batzordeari zuzendutako dokumentu bat.

Idazteko hizkuntzak eta irakasteko ikasturte akademikoak bat etorri beharko dute Ikaslearen Gidan eta Ikaskuntza Jardueran.

Ikasleek, irakasleen irakaskuntza-jardunari buruzko iritzi-galdetegiaren bidez, baieztatu beharko dute hautatutako irakasgaiaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesua egokia dela.

Irizpidea: Metodo koherentea, metodologia aktibo eta kooperatiboarekin bat egiten duena (IKD) (Irizpidearen garrantzia 25etik 10)		
19. adierazlea: Ikasketa jarduerak lankidetza-taldeetan garatzen dira, berdinen arteko laguntza eta ikaskuntza egiten da, taldeko kideen inplikazioa ezaugarri izanik.		
0-1-2	3	4-5
Erantsitako jardueran ez da taldean garatuko den lan egoerarik aipatzen ezta taldeko eginkizunik ere. Salbuespen dira horrelakoak, ia anekdota hutsa.	Erantsitako jardueran talde lana nolabait antzematen da baina egoera isolatuak dira horrelakoak. Ez dute eragin handirik azken kalifikazioan.	Erantsitako jardueraren zati esanguratsu bat taldeka egiten da. Lankidetza azpimarratzen da. Jarduera horren emaitza eta talde lana ebaluatzen dira.

20. adierazlea: Ikasketa jardueren eskakizunek ikasleak ikaskuntza prozesua autorregulatzera, autonomiara eta ikasten ikastera bultzatzen dituzte.		
0-1-2	3	4-5
Prozesua itxia da. Ez dago tokirik autonomiarentzat. Ez dago aukerarik prozesua modu kritiko batean aztertzeko, autoebaluaziorako...	Batzuetan, ikasleak antolatu behar ditu emandako jardueraren lanak zehaztu eta garatzeko. Ez dago aukera espezifikorik autokritika egiteko.	Aukera dago prozedurak edo gaiak erabakitzeko, prozesuak diseinatzeko eta modu kritiko batean berraztertzeko.
21. adierazlea: Ikasketa jarduerek bat egiten dute irakasgaiak lortu nahi dituen ikaskuntza emaitzekin.		
0-1-2	3	4-5
Emandako jardueraren zereginak ez dira argi mugatzen. Eta, hala egiten denean, ez datoz bat irakasgaiak aurreikusten dituen gaitasunekin.	Ikaskuntza emaitzak oso zehaztuta agertzen ez badira ere, nolabaiteko koherentzia sumatzen da irakasgaiaren gaitasunen eta emandako jardueraren eginkizunen artean.	Harreman argia sumatzen da emandako jardueraren zereginen eta espresuki formulatutako ikaskuntza emaitzen artean.
22. adierazlea: Ikasketa jarduerek planteamendu metodologiko aktiboa dute.		
0-1-2	3	4-5
Badirudi irakas jarduera informazioa jasotzera eta haren azterketa pertsonalera mugatzen dela.	Apunteak jaso eta ikastea, ariketa eta zereginekin osatzen da. Praktikaren bat egiten da edo txostenen bat eskatzen da.	Emandako jardueran, ikasleak infomazioa bilatu, aztertu eta kritikoki arrazonatzeko prozesuetan aktiboki inplikatu behar da.
23. adierazlea: Irakasleek galderak egiten dituzte, tresnak eskaini, trukerako aukerak eman, feedbacka eskaintzen dute.		
0-1-2	3	4-5
Irakasleen jarduna azalpen eginkizunari soilik lotuta dagoela dirudi. Ez da antzematen tutoretza jarduera aktiborik.	Irakasleek zereginak eta jarduerak proposatzen dituzte azalpenen osagarri gisa.	Aurkeztutako jardueran ikaskuntza erraztera zeharo bideratutako irakaskuntza jarduna antzematen da. Tutoretza sistema aktiboa agerian dago.
24. adierazlea: Irakasgaia emateko orduan, teoria eta praktika lantzen dira.		
0-1-2	3	4-5
Dimentsio praktikoa garrantzirik gabekoa dirudi, edo teoriatik zeharo bereizi eta desintegratuta aurkezten da.	Saio praktikoak saio teorikoen azalpenen osagarri dira.	Praktika eta teoria txandakatzen dira, elkarren osagarri dira, eta elkarri erantzuten diote. Saio praktikoek presentzia garrantzitsua dute.

Irizpidea: Ebaluazio koherentea, jarraitua eta hezitzailea (Irizpidearen garrantzia, 25etik 10)		
25. adierazlea: Aldez aurretik ezarritako eta ikasleei zehatz-mehatz jakinarazitako irizpide garbi batzuen arabera ebaluatzen da. Modu horretan, ebaluazioaren bidez ikaskuntza-prozesua bera bideratzen da.		
0-1-2	3	4-5
Ez dirudi ikasleei ebaluazio irizpideei buruzko informazio zehatza ematen zaienik.	Ebaluazio irizpide orokorrak aurkezten dira. Ikasle Gidan jasotako argibide laburretara jotzen da.	Irizpideak idatziz eskaintzen dira eta zehatz-mehatz aurkezten zaizkie ikasleei.
26. adierazlea: Ebaluazioaren zati handi bat irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar lantzen da. Modu horretan, doikuntzak eta hobekuntzak egin daitezke.		
0-1-2	3	4-5
Ebaluazio osoa edo ia osoa (entregatzekoa, azterketak...) azken tartean edo ikasgaia amaitu eta gero kokatzen direla dirudi.	Zenbait entrega egiten dira ikasgaiaren garapenean zehar. Zereginetako batzuk aintzat hartzen dira irakasgaia ebaluatzerakoan.	Ebaluatu beharreko zereginak, entregatzekoak, praktikak ... irakasgaiaren garapenean zehar egiten eta zuzentzen dira.
27. adierazlea: Ikasleek beren lan akademikoen kalitateari buruzko informazio zehatza eta egokia garaiz jasotzen dute, eta irakasleek hobetzeko jarraibideak ematen dizkiete.		
0-1-2	3	4-5
Ez da aipatzen, ezta deskribatzen ere, feedbacka. Deskribatzen dena hurbilago dago “emaitzak argitaratu eta erreklamazioak egin” eredutik.	Jardueraren bat zuzenduta itzultzen da. Oro har, iruzkintzen dira berraztertutako entegatzekoetan antzeman diren zailtasun eta gabezia nagusiak.	Emaitzen jakinarazpenaren kontakizunak feedback egoerak barne hartzen ditu, hobetzeko proposamen eta argibide espezifiko eta pertsonalizatuekin.
28. adierazlea: Badago koherentzia gaitasunen, metodologiaren, jardueren eta ebaluazioaren artean.		
0-1-2	3	4-5
Badirudi jarduerak ebaluatzeko irizpideek ez dutela lotura argirik gaitasunekin eta metodologiarekin.	Elementu guztiak ez daude lerrokaturik.	Konpetentzien, metodologiaren, jardueren eta ebaluazio-irizpideen arteko elkarrekikotasuna zehazten da.

Irizpidea: Ikasleen iritzia (Irizpidearen garrantzia, 25etik 5)
29. adierazlea: Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako “Irakaskuntza metodologia” dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.
30. adierazlea: Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako “Irakaskuntza garapena” dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.
31. adierazlea: Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako “Ikasleekiko elkarrekintza” dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.
32. adierazlea: Ikasleek duten iritziari buruzko inkestako “Ikasketen ebaluazioa” dimentsioko puntuazioa, autotxostena egiteko aukeratu den irakasgaiari dagokionez.

2. DIMENTSIOA. - Emaitzak

2. Dimentsioaren helburua: Emaitza Akademikoak eta ikasleek irakaskuntza jarduerarekin duten asebetetze maila balioestea.

2.1. Arrakasta Tasak (Irizpidearen garrantzia 20tik 10):

Arrakasta-Tasen ebaluazioa ikastalde-ikasgai bakoitzari emandako puntuazioaren batez besteko aritmetikoaren bidez lortzen da. Kontuan hartu behar da ikastalde-ikasgai guztiak ez direla aintzat hartzen.

1. Irakasleak irakasgaiaren kredituen %75, gutxienez, eman duen irakasgai-ikastaldeak balioetsiko dira.
2. Irakasleak irakasgaiaren kredituen %75, gutxienez, eman duen irakasgai-ikastalderik egon ezean, kreditu gehien eman dituen taldea hautatuko da. Irakasgai-ikastalde bat baino gehiago badago kredituen protzentaje berak dutenak, horiek guztiak balioetsiko dira.

Analisia ikasturteka egingo da. Ikastalde-ikasgai bakoitzari emandako puntuazioa (**IIP**), honela kalkulatzen da:

IIP=0	baldin eta vp 50 baino txikiagoa bada
IIP=1/3*(vp-50)**fda*	baldin eta vp 50 ≤ vp ≤ 80
IIP=10	baldin eta vp 80 baino handiagoa bada

non ***vp*** irakaskuntza-egoeraren irakasgai-ikastalde arrakasta-tasa den eta ***fda**-k*, ***irakasgaiaren zailtasunaren faktoreak***, 1,10 balioa hartzen duen baldin eta ikasleen %50ak irakasgaia oso zaila edo zaila dela aitortzen badute. Hala ez bada, irakasgaiaren zailtasunaren faktorearen balio 1 izango da.

2.2. Irakasleen Irakas-Jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta:

Irakasleen irakaskuntzari buruz ikasleek duten iritziaren emaitzak ebaluatzeko, irakaslearen laburpen-txosteneko 25. itemaren kalifikazioa haztatzen da egindako inkesten ehunekoaren arabera.

Irizpidea: Ikasleen asebetetze maila (Irizpidearen garrantzia, 20tik 10)					
Adierazlea: Ikasleen iritzi inkestako 25. Itemean lortutako puntuazioa, egindako inkesten portzentajearen arabera haztatuta.					
0 puntu	2 puntu * *fpe*	4 puntu **fpe*	6 puntu **fpe*	8 puntu **fpe*	10 puntu **fpe*
25. itema ≤2,5	2,5<25 itema<2,7	2,7≤25 itema<3	3≤25 itema≤3,5	3,5<25 itema ≤4,0	25 itema >4,0

Irakaslearen laburpen-txosteneko **25. itemaren** balioa (Oro har, uste dut irakasle ona dela) honela kalkulatzen da: ebaluazio aldian inkestatutako irakaskuntza-egoera guztien 25. itemaren batez bestekoa, eta ***fpe***, inkesten haztapen-faktorea, ***pe*** (inkestatu beharreko inkestaren xede diren irakaskuntza-egoeren ehunekoa) balioaren arabera haztatzen dena, honela kalkulatzen da:

fpe = 0	baldin eta ***pe*** 0,5 baino txikiagoa bada (%50 baino gutxiago)
fpe = 0,5+(***pe***-0,5) *2	baldin eta ***pe*** [0,5-0,75] artean badago, biak barne
fpe = 1	baldin eta ***pe*** 0,75 baino handiagoa bada

3. DIMENTSIOA. - Irakasleen garapen profesionala

3. Dimentsioaren helburua: UPV/EHUko irakasleek irakaskuntza berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako duten orientazio maila balioestea, bikaintasunezko irakaskuntza lortzearen alde.

3. Dimentsioan, azpidimentsioen gehieneko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehieneko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. Jarraian, dimentsio honetako irizpideak ikus daitezke zehaztuta.

3.1 Irakaskuntza lidergoa

Ekintza	Puntuak emateko irizpideak (Gehienez 6 puntu)
UPV/EHUko erakunde edo batzordeetako arduradunak eta kideak, koordinatzaileak eta irakasleen lidergoari lotutako kargu akademiko guztiak [1].	Zuzendaritza/koordinazioa: 2 puntu ekintza eta urte bakoitzeko. Lankidetza: Puntu 1 ekintza eta urte bakoitzeko.
Irakasgaiaren koordinatzailea[2].	Puntu 1 urte eta irakasgai bakoitzeko.
Goi hezkuntzako irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuekin loturiko beste ekintza batzuk.	0,5 puntu ekintza eta urte bakoitzeko.

3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoa:

Azpidimentsio honen puntuazioa lortzeko, **automatikoki** batuko dira irakasleari, ebaluatu beharreko aldian, ikasleen lanak gainbegiratzeagatik, GAUR aplikazioan aitortutako kredituak. Honako taula honen arabera puntuatuko da.

Irizpidea: Ikasleen autonomia sustatzea **(Gehienez 10 puntu)**					
Adirazlea: GAURren aitortutako kredituak.					
0 puntu	2 puntu	4 puntu	6 puntu	8 puntu	10 puntu
krd=0	0‹krd‹2	2≤krd‹5	5≤krd‹7	7≤krd‹10	krd≥10

Atal honetan aintzat hartzen dira:

-Zuzendutako Doktorego Tesiak.
-Karrera/Gradu/Masterreko amaierako lana.
-Practicumak.
-Borondatezko praktikak.

Ez dira aintzat hartuko:
-Berezko tituluak.
-Ofizialak ez diren masterrak.

---

[1] Kontuan hartuko dira, besteak beste, akademia antolakuntzako batzordeak, kalitate batzordeak, berdintasunarena, euskararena, praktikena, eta titulu/modulu/ikasturteko koordinatzailea.

[2] Bakarrik hartuko dira kontuan ikastegi bat baino gehiago edota hiru irakasle edo gehiago dituzten koordinazio ekintzak.

3.3 Prestakuntza

3.3.1 Jasotako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
3.3.1.1. Graduen curriculum garapena.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.1.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.1.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.1.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko. (gehienez 1,5 puntu).
3.3.1.5. Eleaniztasuna	
"Terminologia Sareak Ehunduz"	Ikastaro osoa "Terminologia Sareak Ehunduz" (hiru mailak barne). 2 puntu • Lehenengo maila ·materialen hizkuntza kalitatearen hobekuntza" 0,25 puntu • Bigarren maila "Teminoen glosarioa" 1 puntu • Hirugarren maila "Hiztegi terminologikoa" 0,75 puntu
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE).	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu).
Beste ikastaro batzuk.	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu).
3.3.1.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen beste prestakuntza.	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).

3.3.2 Emandako prestakuntza

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
3.3.2.1.Graduen curriculum garapena.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
3.3.2.2. Irakaskuntza planifikazioaren hobekuntza.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.3. Goi mailako hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzarako berrikuntza metodologikoak.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko
3.3.2.4. Goi mailako hezkuntzara aplikatutako IKT.	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko (gehienez 1,5 puntu).
3.3.2.5. Eleaniztasuna.	
Terminologia Sareak Ehunduz (TSE).	Puntu 1 ECTS bakoitzeko edo 0,5 puntu 10 orduko.
Teaching your subject in English: Improving your Language and Teaching skills (TYSE).	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu).
Beste ikastaro batzuk.	0,5 puntu 10 orduko (gehienez 2 puntu).
3.3.2.6. Irakaskuntzarekin zerikusia duen emandako beste prestakuntza.	0,5 puntu ikastaro bera errepikatuta irakasten bada. Gehienez 2 puntu. Puntu 1 irakasten diren ikastaroak ezberdinak badira.

3.4 Goi mailako irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak

3.4.1. Hezkuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan

Ekintza	Puntuak emateko irizpidea (Gehienez 6 puntu)
Hezkuntza berrikuntzari buruzko proiektuetan parte hartzea, Campuz Bizia Lab, Justizia Soziala-Lab.	- Zuzendaritza: • 2 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa UPV/EHUkoa bada. • 2,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko, finantzaketa kanpokoa bada. - Parte hartzea: • Puntu 1 egiaztatutako urte bakoitzeko finantzaketa UPV/EHUko a bada. • 1,5 puntu egiaztatutako urte bakoitzeko finantzaketa kanpokoa bada.
Hezkuntza berrikuntzari buruzko kongresuetan aurkeztutako komunikazioak.	Puntu 1 komunikazio bakoitzeko.

3.4.2. Goi hezkuntzako irakaskuntzarekin lotutako argitalpenak (ez dira kontuan hartuko kongresuetako aktak).

Argitalpena	Puntuak emateko irizpideak (Gehienez 6 puntu)
Indexatutako aldizkarietako artikuluak.	Gehienez 2 puntu artikulu bakoitzeko.
Indexatuta ez dauden aldizkarietako artikuluak.	Gehienez puntu 1 artikulu bakoitzeko.
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako liburuak.	Gehienez 5 puntu liburuko.
Kanpoko ebaluazioa ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburuak.	Gehienez 2,5 puntu liburuko.
Kanpoko ebaluazioa duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak.	Gehienez puntu 1 kapituluko.
Kanpoko ebaluazio ez duten argitaletxeetan argitaratutako liburuen kapituluak.	Gehienez 0,5 puntu kapituluko.
Autoikaskuntzarako gune ireki batean argitaratutako irakaskuntzarako materiala.	Gehienez 2 puntu argitalpen bakoitzeko.

3.5 Hedapena

Ekintza	Puntuak emateko irizpideak (Gehienez 6 puntu)
Eskolak emateko astebeteko egonaldiak.	Puntu 1 aste bakoitzeko, gehienez 3 puntu.
Dibulgazio jarduerak (Zientziaren Astea, Zientzia Bizirik, tailerrak , ekintza praktikoak eta abar.).	Gehienez 3 puntu.
Irakaskuntza edo ezagutzaren hedatzearekin lotutako banakako edo taldekako sariak.	Gehienez 3 puntu.
Irakaskuntzarekin zerikusia duten noizbehinkako hitzaldiak.	Gehienez 0,5 puntu hitzaldi bakoitzeko.
Unibertsitate orientazio jardueretan parte hartzea eta bestelako kolaborazioetan parte hartzea.	Gehienez 0,5 puntu urte bakoitzeko.
Unibertsitate ikasketa ofizialetan zuzendutako edo gainbegiratutako bestelako lanak.	Gehienez 10 puntu, emandako kredituen arabera.

6. ERANSKINA

Ebazpenetarako
eta alegazioetarako
formularioaren
eredua

ALEGAZIOAK

Izen-abizenak
Saila
Berez dagokion ikastegia
Ebaluatu beharreko aldia
Helbide elektronikoa

HAU AZALDU DU

(Alegazioak)

ESKAERA

Eranskina (aukerakoa)

Zein hizkuntzatan jaso nahi duzu erabakia?

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

DOCENTIAZ PROGRAMAREN XX. DEIALDIA

XXXXXXXXXXXXX (E)K

EGINDAKO ALEGAZIOAREN EBAZPENA

Irakasleari buruzko informazioa

Izen-abizenak:

Saila:

Berez dagokion ikastegia:

Ebaluatu beharreko aldia:

AMAIERAKO PUNTUAZIOA		
Dimentsioak	**Puntuazioa**	**BALORAZIOA**
1 dimentsioa.- Irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza eta garapena		
2 dimentsioa.- Emaitzak		
3 dimentsioa.- Irakasleen garapen profesionala		
Guztira		
0 dimentsioa.- Ondoriozko adierazlea		
AZKEN PUNTUAZIOA / AZKEN BALORAZIOA		

DIMENTSIOEN BALORAZIOA
Kontrakoa (dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baino gutxiago)
Onargarria (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %50 baina %70era heldu gabe)
Oso ona (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %70 baina %90era heldu gabe)
Gain-gainekoa (gutxienez dimentsioko puntuazio maximoaren %90)

AZKEN BALORAZIOA
Kontrakoa (50 puntu baino gutxiago)
Onargarria (50 puntu edo gehiago eta 70 baino gutxiago)
Oso ona (70 puntu edo gehiago eta 90 baino gutxiago)
Gain-gainekoa (gutxienez, 90 puntu, bikain irizpidera iritsi gabe)
Bikaina (gutxienez, %90a, 1., 2. eta 3. dimentsioetako bakoitzaren puntuazioan, faktore zuzentzaileaz biderkatu baino lehen)

Aurkeztutako alegazioak aztertu ondoren, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak honako hau eman du:

ONARTUA / PARTZIALKI ONARTUA /EZ ONARTUA

erantsitako dokumentuan jasotako arrazoietan oinarrituta.

Erabaki honen kontra gorako errekurtsoa aurkez dakioke UPV/EHUko errektoreari, hilabeteko epean.

Leioa, **XXXX(e)ko XXXXX ren XXa**

7. ERANSKINA

Ikastegiari igorritako
Txosten Teknikoaren
eredua

(Berrikuspenean)

IKASTEGIARI IGORRITAKO TXOSTEN TEKNIKOA

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, UPV/EHUko Ebaluazio Zerbitzuak txosten tekniko bat prestatzen du balorazioko emaitza orokorrak ezagutarazteko. Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen ikastegietara zuzenduko dira.

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berau inplikatuz, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Hala ere, erakundeari zuzendutako txosten horiek soilik egingo dira baldin eta parte hartzen duten irakasleen kopuruak parte-hartzaileak identifikatzeko aukerarik ematen ez badu.

Azken batean, irakaskuntza jardueraren ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planei begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.

Aplikazio informatikoak txosten bat egingo du emaitzei buruzko datu agregatuekin, betiere ebaluazio-prozesuan parte hartu duten irakasleen informazio konfidentziala zainduz.

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

Docentiaz

Ebaluazio Zerbitzua
Servicio de Evaluación

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programa

Programa DOCENTIAZ de evaluación de la actividad docente del profesorado de la UPV/EHU

Emaitzen txostena
Informe de resultados

Ikastegia: Xxxxxxxxxxxxxxx

Centro: Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Ebaluazio-epea/Período de evaluación: 20XX/XX – 20XX/XX

20XXko xxxx / Xxxx de 20XX

Docentiaz

X. DEIALDIAREN DATU AGREGATUETAN OINARRITURIKO TXOSTENA
INFORME BASADO EN LOS DATOS AGREGADOS DE LA Xª CONVOCATORIA

Parte hartu duten irakasle kopurua Nº de profesores/as participantes	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X	XX,XX	XX,XX	XX,XX

0. DIMENTSIOA / DIMENSIÓN 0
IRAKASKUNTZA ENKARGUA/ENCARGO DOCENTE

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailea:
Factor de corrección del profesorado participante:

Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X,XX	1,00	1,10

1 DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 1.
IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA/ PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

50 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 50 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	50,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
1.1 Irakaskuntzaren plangintza (gehienez 25) Planificación docente (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00
1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (geh. 25) Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00

Docentiaz

2. DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 2.
EMAITZAK/ RESULTADOS

20 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 20 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	20,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
2.1. Ikasleen arrakasta tasak (gehienez 10) Tasas de éxito (máximo de 10)	X,XX	0,00	10,00
2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta (gehienez 10) Encuesta de opinión al alumnado (máximo 10)	X,XX	0,00	10,00

3.DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 3.
IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA/ DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

30 puntuko maximo baten gaineko emaitzak */Resultados sobre un máximo de 30 puntos*.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	00,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
3.1. Lidergoa irakaskuntzan (gehienez 6) Liderazgo docente (máx. 6)	X,XX	0	6,00
3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak (gehienez 10) Trabajos dirigidos o supervisados (máximo 10)	X,XX	0	10,00
3.3. Prestakuntza (gehienez 12) Formación (máximo 12)	X,XX	0	12,00
3.4. Irakaskuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan (gehienez 12) Innovación docente en Educación Superior (máximo 12).	X,XX	0	12,00
3.5. Hedapena (gehienez 6) Proyección (máximo 6)	X,XX	0	6,00

(*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionala, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. /En la Dimensión 3. ***Desarrollo profesional docente***, a pesar de que la suma de los valores máximos de las subdimensiones alcanza 46 puntos, la puntuación máxima será siempre de 30 puntos.

Docentiaz

IRAKASLEGOAREN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

XX. deialdian aurkeztutakoak/ Presentados en la XXª convocatoria

KATEGORIA AKADEMIKOA CATEGORÍA ACADÉMICA	Aurkeztuak Presentados
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad	
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno	
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad	
Agregatua Agregado/a	
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria	
Albokoa (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)	
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad	
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria	
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad	
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad	
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF	
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica	
Guztira / Total	

BESTE KATEGORIA BATZUK / OTRAS CATEGORÍAS	Aurkeztuak Presentados
Doktore Ikertzailea Personal Doctor Investigador	
Unibertsitateko Elkartua Asociado de Universidad	
Ikertzailea (Ez doktorea) Investigador (No doctor)	
Guztira / Total	

Docentiaz

IRAKASLEGOAREN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

Docentiaz UPV/EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz UPV/EHU*

KATEGORIA AKADEMIKOA CATEGORÍA ACADÉMICA	Artus Ir. K.* Nº Prof. Artus*	Aurkeztuak Presentados	Aurkeztuen % %Presentados
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad			
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno			
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad			
Agregatua Agregado/a			
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria			
Albokoa (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)			
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad			
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria			
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad			
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad			
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF			
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica			
Guztira / Total			

***Artus; XXXXko XX/ XX XXXX**
Aurkeztuen datuak gaur egun daukaten kategoriari dagozkio. /Los datos de los/as presentados/as corresponden a la categoría actual del profesor/a.

* Bakarrik hartzen dira kontuan kategoria hauek: Katedradunak, Titularrak, Kolaboratzaileak, Aldi Baterako Lan Kontratudunak, Osoak, Agregatuak, Albokoak, Laguntzaileak, SHEEko Irakasleak eta Nautika Eskolako Irakasle Numerarioak. / Solo se tienen en cuenta las siguientes categorías: catedráticos, titulares, colaboradores, laborales interinos, plenos, agregados, adjuntos, ayudantes, IVEF y numerarios de Náutica.

Docentiaz

UPV/EHUn EBALUATUTAKO IRAKASLEAK (metatua)
PROFESORADO EVALUADO EN LA UPV/EHU (acumulado)

Docentiaz UPV/EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz UPV/EHU

IKASTEGIA / CENTRO	AURKEZTU DAITEZKEEN IRAKASLEAK Nº PROFESORADO POTENCIAL	EBALUATUTAKOEN KOPURUA Nº DE EVALUADOS	EHUNEKOA PORCENTAJE
	20XX/XX(*)	2009/10 – 20XX/XX	
Farmazia Fakultatea Facultad de Farmacia	XXX	XXX	XX,XX
Letren Fakultatea Facultad de Letras	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte	XXX	XXX	XX,XX
Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	XXX	XXX	XX,XX
ARABAKO CAMPUSA / CAMPUS ARABA	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**
Kimika Fakultatea Facultad de Química	XXX	XXX	XX,XX
Zuzenbide Fakultatea Facultad de Derecho	XXX	XXX	XX,XX
Informatika Fakultatea Facultad de Informática	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	XXX	XXX	XX,XX
Psikologia Fakultatea Facultad de Psicología	XXX	XXX	XX,XX
Arkitektura Goi Eskola Teknikoa Escuela Técnica Superior de Arquitectura	XXX	XXX	XX,XX
Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	XXX	XXX	XX,XX
GIPUZKOAKO CAMPUSA / CAMPUS GIPUZKOA	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**
Zientzia eta Teknologia Fakultatea Facultad de Ciencia y Tecnología	XXX	XXX	XX,XX
Arte Ederren Fakultatea Facultad de Bellas Artes	XXX	XXX	XX,XX
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa	XXX	XXX	XX,XX
Gizarte eta Komunikazio Zientzen Fakultatea Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	XXX	XXX	XX,XX
Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea Facultad de Medicina y Enfermería	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Hezkuntza Fakultatea Facultad de Educación de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social	XXX	XXX	XX,XX
BIZKAIKO CAMPUSA / CAMPUS BIZKAIA	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**
GUZTIRA / TOTAL	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**

(*) 20XX/XX/XXan ARTUS aplikatibotik hartutako datuak / Datos obtenidos de ARTUS a fecha de XX/XX/20XX.

PARTAIDETZAREN %
% DE PARTICIPACIÓN [1]

%	%
Ikastegia/Centro	UPV/EHU

[1] **Estatistikaren datuak adierazlearen kategorien arabera lortzen dira / Los datos estadísticos se obtienen en base a las categorías del indicador.**

8. ERANSKINA

Sailari igorritako
Txosten Teknikoaren
eredua

(Berrikuspenean)

SAILEARI IGORRITAKO TXOSTEN TEKNIKOA

Irakasleek garatutako irakaskuntza jardueren baloraziotik ondorioztatzen diren emaitzak ikusita, UPV/EHUko Ebaluazio Zerbitzuak txosten tekniko bat prestatzen du balorazioko emaitza orokorrak ezagutarazteko. Txosten hauek deialdi honetan parte hartu duten irakasleen sailetara zuzenduko dira.

Txosten hauen helburua erakundeek irakaskuntzaren garapen egokian duten erantzukizuna aitortzea da, erabakiak hartzeko garaian berau inplikatuz, programa hau gidatzen duten garapen profesional eta instituzionala eta lurralde garapena bultzatu asmoz.

Txostenak estatistikoak jarriko ditu azken deialdian 3 irakasle edo gehiago aurkeztu direnean, soilik.

Azken batean, irakaskuntza jarduerararen ebaluazioaren emaitzen balantzea egitea da asmoa, irakasleen prestakuntza planei begira eta irakaskuntzaren hobekuntzari begira erabakiak hartu ahal izateko.

Aplikazio informatikoak txosten bat egingo du emaitzei buruzko datu agregatuekin, betiere ebaluazio-prozesuan parte hartu duten irakasleen informazio konfidentziala zainduz.

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Docentiaz

Ebaluazio Zerbitzua
Servicio de Evaluación

UPV/EHUko irakasleen irakaslana ebaluatzeko DOCENTIAZ programa

Programa DOCENTIAZ de evaluación de la actividad docente del profesorado de la UPV/EHU

Emaitzen txostena
Informe de resultados

Saila: Xxxxxxxxxxxxxxx

Departamento: Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Ebaluazio-epea/Período de evaluación: 20XX/XX – 20XX/XX

20XXko xxxx / Xxxx de 20XX

Docentiaz

X. DEIALDIAREN DATU AGREGATUETAN OINARRITURIKO TXOSTENA
INFORME BASADO EN LOS DATOS AGREGADOS DE LA Xª CONVOCATORIA

Parte hartu duten irakasle kopurua Nº de profesores/as participantes	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X	XX,XX	XX,XX	XX,XX

0. DIMENTSIOA / DIMENSIÓN 0
IRAKASKUNTZA ENKARGUA/ENCARGO DOCENTE

Parte hartu duten irakasleen faktore zuzentzailea:
Factor de corrección del profesorado participante:

Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
X,XX	1,00	1,10

1 DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 1.
IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA/ PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

50 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 50 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	50,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
1.1 Irakaskuntzaren plangintza (gehienez 25) Planificación docente (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00
1.2. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren garapena (geh. 25) Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (máx. 25)	XX,XX	0,00	25,00

2. DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 2.
EMAITZAK/ RESULTADOS

20 puntuko maximo baten gaineko emaitzak / Resultados sobre un máximo de 20 puntos.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	20,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
2.1. Ikasleen arrakasta tasak (gehienez 10) Tasas de éxito (máximo de 10)	X,XX	0,00	10,00
2.2. Ikasleek duten iritziari buruzko inkesta (gehienez 10) Encuesta de opinión al alumnado (máximo 10)	X,XX	0,00	10,00

3.DIMENTSIOA/DIMENSIÓN 3.
IRAKASLEEN GARAPEN PROFESIONALA/ DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

30 puntuko maximo baten gaineko emaitzak */Resultados sobre un máximo de 30 puntos*.

Bbkoa / Media	Minimoa / Mínimo	Maximoa / Máximo
XX,XX	0,00	30,00

Azpidimentsioka/Desglose por subdimensiones	Bbkoa Media	Minimoa Mínimo	Maximoa Máximo
3.1. Lidergoa irakaskuntzan (gehienez 6) Liderazgo docente (máx. 6)	X,XX	0	6,00
3.2. Zuzendutako edo gainbegiratutako lanak (gehienez 10) Trabajos dirigidos o supervisados (máximo 10)	X,XX	0	10,00
3.3. Prestakuntza (gehienez 12) Formación (máximo 12)	X,XX	0	12,00
3.4. Irakaskuntza berrikuntza goi mailako hezkuntzan (gehienez 12) Innovación docente en Educación Superior (máximo 12)	X,XX	0	12,00
3.5. Hedapena (gehienez 6) Proyección (máximo 6)	X,XX	0	6,00

(*)3. dimentsioan, irakasleen garapen profesionala, azpidimentsioen gehienezko balioen batura 46 puntura heltzen den arren, gehienezko puntuazioa beti 30 puntukoa izango da. /En la Dimensión 3. ***Desarrollo profesional docente***, a pesar de que la suma de los valores máximos de las subdimensiones alcanza 46 puntos, la puntuación máxima será siempre de 30 puntos.

IRAKASLEGOAREN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA
PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

XX. deialdian aurkeztutakoak/ **Presentados en la XXª convocatoria**

KATEGORIA AKADEMIKOA CATEGORÍA ACADÉMICA	Aurkeztuak Presentados
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad	
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno	
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad	
Agregatua Agregado/a	
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria	
Albokoa (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)	
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad	
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria	
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad	
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria	
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad	
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF	
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica	
Guztira / Total	
BESTE KATEGORIA BATZUK / OTRAS CATEGORÍAS	**Aurkeztuak Presentados**
Doktore Ikertzailea Personal Doctor Investigador	
Unibertsitateko Elkartua Asociado de Universidad	
Ikertzailea (Ez doktorea) Investigador (No doctor)	
Guztira / Total	

IRAKASLEGOAREN PARTAIDETZA KATEGORIAZ KATEGORIA
PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO POR CATEGORÍA

Docentiaz UPV/EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz UPV/EHU

KATEGORIA AKADEMIKOA CATEGORÍA ACADÉMICA	Artus Ir. K.* Nº Prof. Artus*	Aurkeztuak Presentados	Aurkeztuen % %Presentados
Unibertsitateko Katedraduna Catedrático de Universidad			
Irakasle Osoa Profesor/a Pleno			
Unibertsitate Eskolako Kated. Catedrático de Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Titularra Titular de Universidad			
Agregatua Agregado/a			
Unibertsitate Eskolako Titularra Titular de Escuela Universitaria			
Albokoa (Doktore laguntzailea) Adjunto/a (Ayudante Doctor/a)			
Unibertsitateko Kolaboratzailea Colaborador/a de Universidad			
Unibertsitate Eskolako Kolabor. Colaborador/a de Escuela Universitaria			
Unibert. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Universidad			
Uniber. Esk. Aldi Baterako Lan Kontrat. Laboral Interino/a Escuela Universitaria			
Unibertsitateko Laguntzailea Ayudante de Universidad			
SHEEko Irakaslea Profesorado IVEF			
Nautika E. Ofizialeko Irak. Numerarioa Prof Numerario/a Esc. Oficial Náutica			
Guztira / Total			

***Artus; XXXXko XX /XX XXXX**
Aurkeztuen datuak gaur egun daukaten kategoriari dagozkio. /Los datos de los/as presentados/as corresponden a la categoría actual del profesor/a.

* Bakarrik hartzen dira kontuan kategoria hauek: Katedradunak, Titularrak, Kolaboratzaileak, Aldi Baterako Lan Kontratudunak, Osoak, Agregatuak, Albokoak, Laguntzaileak, SHEEko Irakasleak eta Nautika Eskolako Irakasle Numerarioak. / Solo se tienen en cuenta las siguientes categorías: catedráticos, titulares, colaboradores, laborales interinos, plenos, agregados, adjuntos, ayudantes, IVEF y numerarios de Náutica.

Docentiaz UPV/EHU adierazlea lortu, mantendu eta gainditzeko, parte-hartzearen % 75 sail bakoitzak lortu beharreko gutxieneko erreferentzia-ehunekotzat hartzen da. / Con el fin de alcanzar, mantener y superar el indicador Docentiaz UPV/EHU, el 75% de participación se considera el porcentaje mínimo de referencia a alcanzar por cada Departamento

Docentiaz

UPV/EHUn EBALUATUTAKO IRAKASLEAK (metatua)
PROFESORADO EVALUADO EN LA UPV/EHU (acumulado)

Docentiaz UPV/EHU adierazlearen kategoriak bakarrik / Solo categorías del indicador Docentiaz UPV/EHU

IKASTEGIA / CENTRO	AURKEZTU DAITEZKEEN IRAKASLEAK Nº PROFESORADO POTENCIAL	EBALUATUTAKOEN KOPURUA Nº DE EVALUADOS	EHUNEKOA PORCENTAJE
	20XX/XX(*)	2009/10 – 20XX/XX	
Farmazia Fakultatea Facultad de Farmacia	XXX	XXX	XX,XX
Letren Fakultatea Facultad de Letras	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte	XXX	XXX	XX,XX
Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	XXX	XXX	XX,XX
ARABAKO CAMPUSA / CAMPUS ARABA	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**
Kimika Fakultatea Facultad de Química	XXX	XXX	XX,XX
Zuzenbide Fakultatea Facultad de Derecho	XXX	XXX	XX,XX
Informatika Fakultatea Facultad de Informática	XXX	XXX	XX,XX
Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	XXX	XXX	XX,XX
Psikologia Fakultatea Facultad de Psicología	XXX	XXX	XX,XX
Arkitektura Goi Eskola Teknikoa Escuela Técnica Superior de Arquitectura	XXX	XXX	XX,XX
Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa	XXX	XXX	XX,XX
GIPUZKOAKO CAMPUSA / CAMPUS GIPUZKOA	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**
Zientzia eta Teknologia Fakultatea Facultad de Ciencia y Tecnología	XXX	XXX	XX,XX
Arte Ederren Fakultatea Facultad de Bellas Artes	XXX	XXX	XX,XX
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa	XXX	XXX	XX,XX
Gizarte eta Komunikazio Zientzen Fakultatea Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	XXX	XXX	XX,XX
Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea Facultad de Medicina y Enfermería	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Bilboko Hezkuntza Fakultatea Facultad de Educación de Bilbao	XXX	XXX	XX,XX
Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social	XXX	XXX	XX,XX
BIZKAIKO CAMPUSA / CAMPUS BIZKAIA	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**
GUZTIRA / TOTAL	**XXX**	**XXX**	**XX,XX**

(*) 20XX/XX/XXan ARTUS aplikatibotik hartutako datuak / Datos obtenidos de ARTUS a fecha de XX/XX/20XX.

9. ERANSKINA

Terminoen
glosarioa

ERABILITAKO TERMINOEN GLOSARIOA

Adierazlea: goi mailako hezkuntzako erakundeek edo programek dituzten eta enpirikoki neurgarriak diren hainbat ezaugarri zehatzei dagokien aldagai operatiboa. Erakunde edo programa horien inguruko ebidentziak lor daitezke, hainbat baldintza betetzen diren edo ez zehazteko.

Betetzeko gida: tresna edo txosten zehatz bat osatzen duten atalak behar bezala betetzen laguntzen duen jarraibide multzoa.

Dimentsioa: ebaluatu eta baloratzen den elementua. Azpidimentsioak izan ditzake.

Ebaluazioa: prozesu honen bitartez, informazio iturriek emandako informazioan oinarrituta, ebaluatzaileak zenbait balorazio egiten ditu, erabakiak hartzeko helburuarekin.

Ebaluazio protokoloa: Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeko (IEUB) ebaluatzaileen lana erraztea helburu duen tresna. Protokolo honek haien balorazioak egituratu, bideratu eta gardenagoak egiten ditu eta ebaluatu beharreko adierazleetako bakoitzean puntuazioak emateko irizpideak biltzen ditu.

Ebaluazio txostena: ebaluazio-prozesuaren ondoriozko dokumentua da. Ereduaren planteamenduari eta egiturari erantzun behar die, eta ebaluazio-prozesu osoetatik eratorritako erabakiak hartzen lagundu behar du.

GAUR (Unibertsitateko Akademiko Gestio Gaurkotua): UPV/EHUko irakaskuntza eskaintza eta irakasleen irakaskuntza enkargua ezartzen duen aplikazio informatikoa.

Ikaslearen gida: ikasleei ematen zaien dokumentua da, eta ikasgaiaren jarraipena egiteko behar den informazioa jasoko du, gutxienez honako hauek adierazita: irakasgaiaren eta irakasle-taldearen datuak, irakasgaia titulazioaren testuinguruan kokatzea, gaitasunak, programa teoriko-praktikoa, irakaskuntza-metodoa eta/edo irakaskuntza-ikaskuntza modalitateak, kronograma, ebaluazio-sistema eta baliabide didaktikoak (bibliografia, web-helbideak, plataforma birtualak ...).

Ikastegiko Kalitate Batzordea: Ikastegiko Batzordeak izendatutako batzordea da, eta irakasleak ebaluatzeko txostenak egiteaz arduratuko da.

Informazio iturria: ezarritako irizpideei jarraiki ebaluatzen denari buruzko informazioa ematen duten elementuen multzoa (dokumentuak edo pertsonak).

Informazioa biltzeko prozedura: iturri bakoitzaren bitartez adierazleen ebidentziak biltzera bideratuta dauden ekintzen multzoa.

Irakasgaiaren irakaskuntza gida: gida hori eskuragarri dago Gaur webgunean, irakatsi beharreko ikasgaiari buruzko oinarrizko datuekin.

Irakaskuntzaren kargua: datu hau GAUR aplikaziotik ateratzen da eta aitortutako irakaskuntza enkargua adierazten du; hau da, emandako irakaskuntza enkargua eta eskuz gordetako irakaskuntza enkargua.

Irakaskuntza jardunbide egokia: ekintza hausnartua da, testuinguruaren baldintzatzaileak gorabehera, ikasleen gaitasunak ikasteko eta erakundearen edo programaren errendimendu hobea lortzeko balio duena. Ideia hau formulatu liteke: irakaskuntza-praktika on bat da zailtasunak ikasleen ikaskuntza eta erakunde eta lurralde-garapenerako potentzialtasun/aukera bihurtzen dituena.

Irakaskuntza-gaitasun gordina (IGG): irakasle batek irakaskuntzan gehienez eman dezakeen kreditu kopurua adierazten du.

Irakaskuntza-gaitasun netoa (IGN): irakaskuntza gaitasun gordinaren (IGG) eta Kargu-murrizketaren arteko aldea da..

Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordea: irakaskuntza jarduera ebaluatzeko DOCENTIAZ programan parte hartzen dutenen azken balorazioa egiteaz arduratzen den batzordea da.

Irakasleen Irakas-jardueraz Ikasleek duten Iritziari buruzko Inkesta: inkesta hau UPV/EHUn 1989/1990 ikasturteaz geroztik dago ezarrita. Inkesta honen helburu nagusia irakasleei ikasleek haien irakaskuntza nola ikusten duten jakinaraztea da.

Irakaskuntza-egoera: Irakasle / ikasgai / talde katearen definizioa da.

Irizpidea: balorazio bat egiteko oinarritzat hartzen den elementua.

Kargu/lizentzi/bajengatiko murrizketa: kontzeptu horretan honako hauek islatzen dira: IGGaren gaineko kredituen murrizketa kargu akademiko jakin batzuk betetzeagatik, IIPei emandako lizentziei lotutako murrizketa, eta laneko bajen ondoriozkoa.

Parametroa: egoera analizatzeko edo baloratzeko ezinbestekotzat jotzen den datua edo faktorea.

Titulazioaren gida: titulazio bat ezartzeko ANECAk baieztatzen duen gida da.

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco

Euskal Herriko Unibertsitatea