



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea



Docentiaz

DOCENTIAZ

IRAKASLANA

EBALUATZEKO PROGRAMA

**Ikastegietako Kalitate Batzordeek
DOCENTIAZ programari buruz egindako iritzi
inkestan oinarritutako txostena
14. deialdia**

2024ko urria



SARRERA

DOCENTIAZ programa, gaur egun ANECA eta UNIBASQ kalitate-agentziek ziurtatua, UPV/EHUko irakasleen irakaslan ebaluatzeko programa bat da.

DOCENTIAZ programa borondatezkoa da, eta irakaslan ebaluatzeko hiru informazio iturri ditu: irakaslea (autotxostena betetzen duena), ikasleak (iritzia ematen dutenak, lauhileko bakoitzaren amaieran jasotako irakaslanari buruzko inkesta bat beteta) eta, azkenik, ikastegia (Kalitate Batzordearen bitartez irakaslanaren zenbait alderdiri buruzko txosten bat egiten duena). Amaitzeko, hiru iturri horiek emandako informazioa aztertuta eta egiaztatuta, Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitate Batzordeak (IEUB) irakasleei zuzendutako azken txostena egiten du.

DOCENTIAZ programaren hamalagarren deialdia 2024eko urtarrilean jarri zen abian, ohiko bideetatik ezagutaraziz, eta, 2024ko urrian amaitu zen.

Ikastegiko Kalitate Batzordeak (hemendik aurrera IKB) DOCENTIAZ programan parte hartzen duten bere ikastegiko irakasle bakoitzaren txosten labur bat egin behar du. Txosten hori telematikoki bete zen 2024ko martxoaren 11tik 22ra bitartean.

IKBk egindako txostenean, ikastegiko irakasleen lanaren honako alderdi hauei buruzko informazioa emateko eskatzen zaie:

- I. Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuaren plangintza eta garapena: irakasleak aurkeztutako ikaslearen gidan deskribatutako gaitasunak titulaziokoekin eta irakasgairako zehaztutakoekin bat datozen eta ikasketa planeko irakaskuntza modalitateen aurreikuspenari erantzuten dioten egiaztatu behar da.
- II. Emaitzak: irakasleak hautatutako irakasgaiaren arrakasta tasak aurkezten dira, baita *Irakasleen irakas-jardueraz ikasleek duten iritziari buruzko inkesta* ere, Kalitate Batzordeak datu horiek dagokien testuinguruan koka ditzan.
- III. Irakaskuntzaren koordinazioa: eskatzen da erantzutea ea ondo egin den, eta eragin positiboa izan duen arrakasta tasetan eta ikasleek duten irakasgairi buruzko iritzian.

Jarraian, IKBetako kideei egindako galdetegi batetik lortutako emaitzak ageri dira. Galdetegia bide telematikotik erantzun zen. Galdetegia bidali zitzaian IKBetako 255 kidetatik 162k erantzun zuten; hau da, % 64k gutxi gorabehera.

Galdetegiak DOCENTIAZ programaren edukiari buruzko 13 item ditu. Horietatik 9 galdera egituratu itxiak dira, eta 5 balioko eskala eskaintzen dute gaiaren enuntziatuaren araberrako maila adierazteko; 1 galdera egituratu itxia da, 7 batez besteko eskaintzen dituen espediente bakoitzaren berri emateko lanean emandako denbora kuantifikatzeko; eta 3 galdera ireki dira.

INFORMAZIOAREN AZTERKETA

Jarraian, deialdi honetan parte hartzen duten irakasleak dituzten Ikastegietako Kalitate Batzordeetako kideei zuzendutako galdetegiaren bidez jasotako erantzunen emaitzak laburbiltzen dira. Erantsitako informazioan – Lortutako erantzunak – Item bakoitzean lortutako ehuneko balioak kontsulta daitezke, balorazio eskalaren balioen arabera, bai eta item irekietan lortutako erantzun guztien laburpena ere, gaikako arloen arabera multzokatuta.

IKBk bete beharreko **lehenengo atalari** dagokionez, **“Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuaren Plangintza eta Garapena”**, % 79 nahiko edo erabat ados daude Batzordeak egiaztatu egin behar duela irakasleek aurkezturiko Ikasleen Gida ote datorren bat tituluan ezarritako ildoarekin, eskatutako gaiaren gaitasunekin, eta ikasketa planen irakasteko modalitatei erantzuna ematen dien. % 7 ez daude oso edo batere ados IKBk atal honetan iritzia ematearekin. Bestalde, % 78k uste du atala erraz betetzekoa dela.

“Emaitzak” bigarren atalari dagokionez:

- % 54k uste du IKBk aztertu egin behar dituela irakasleen arrakasta tasak eta taldeko/mailako batez-bestekoaren artean egon litezkeen aldeak; % 23 ez daude oso edo batere ados hori horrela izatearekin, eta % 23 ez da ez aukera baten ez bestearen alde agertzen. % 76ren ustez, erraz bete daiteke atal hori.
- % 57k uste du, IKB-k aztertu egin behar ditu ikasleen iritzi-inkesten emaitzetan, irakasleen eta irakasgaiaren, Titulazioaren eta Sailaren txostenaren artean egon daitezkeen desadostasunak. % 23 ez daude oso edo batere ados hori horrela izatearekin, eta % 20 ez da ez aukera baten ez bestearen alde agertzen. Bestalde, % 74ren ustez, erraz bete daiteke atal hori.

Hirugarren atalari dagokionez, **“Irakasleen garapen profesionala”**, IKBk betetzen duen azken atala, % 55k uste du egokia dela IKBk atala betetzea, eta beste % 30ek, berriz, uste du ez duela zertan bete. Gainerako % 16 zalantzan daude. Bestalde, % 41 entzat erraza da atal hori betetzea.

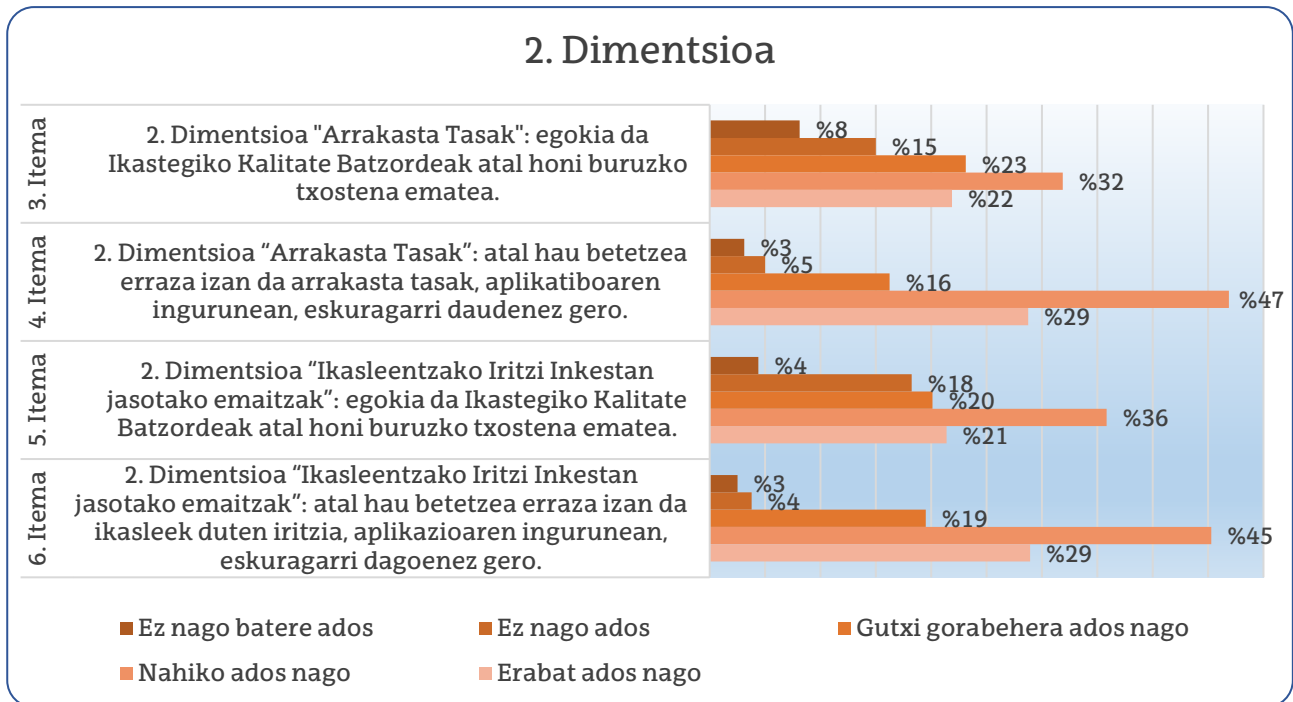
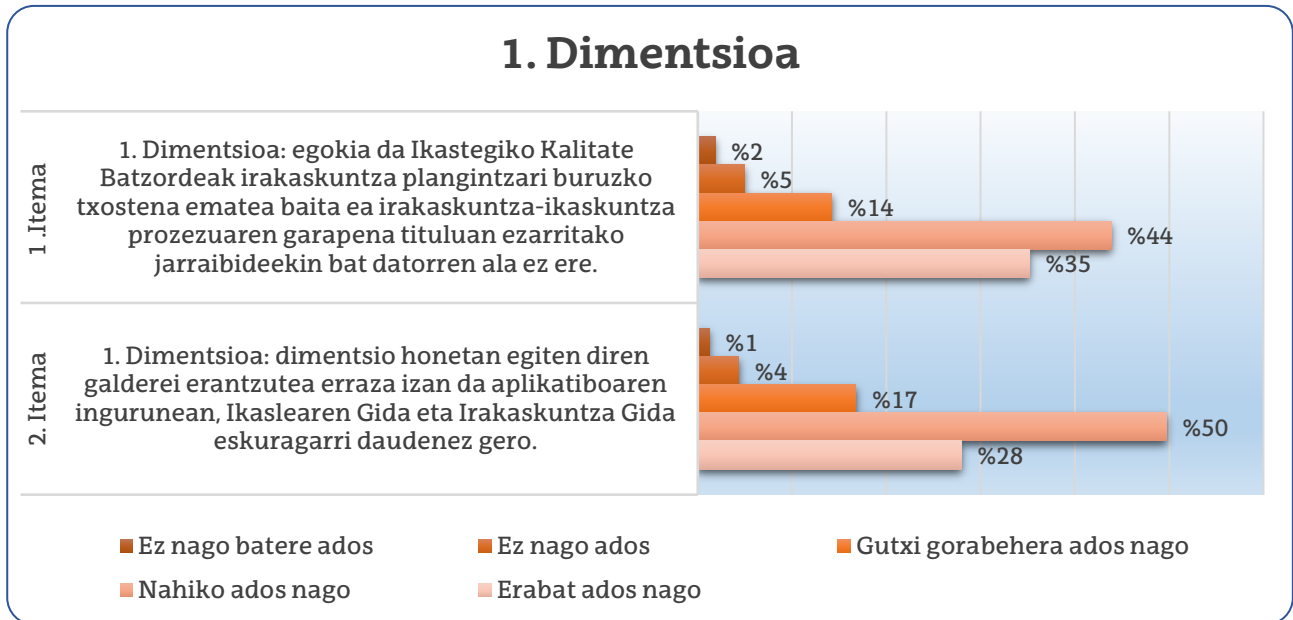
Azkenik, % 87k Ebaluazio Zerbitzuak eskainitako arreta egokia izan dela uste du.

Emaitzei erreparatuta, hau ondoriozta daiteke: % 61 inguruk uste dute egokiak direla IKBak bere txostenean bete beharreko atalak, eta, % 67ren ustez erraz bete daiteke atala. Txosten bakoitza egiteko erabilitako denborari dagokionez, erantzun nagusia 30-45 minutukoa izan zen.

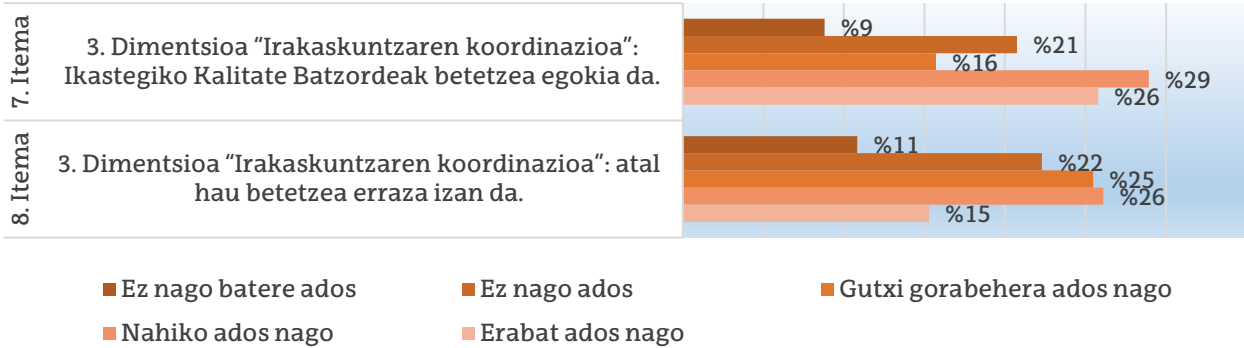


Eranskina: Jasotako erantzunak

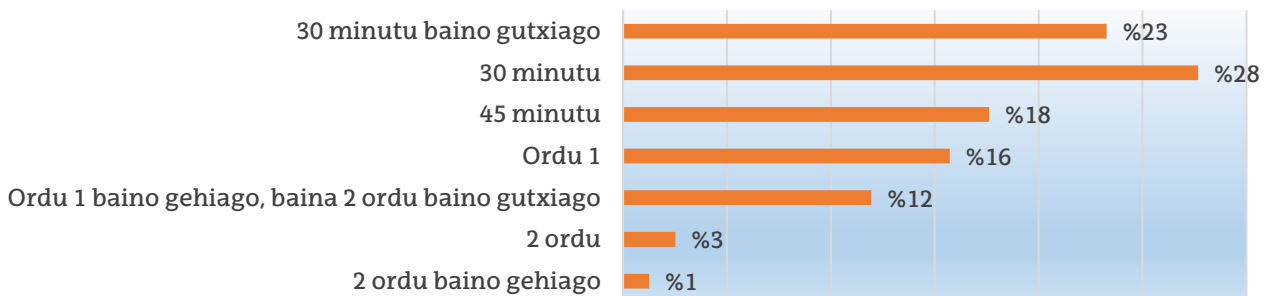
Docentiaz Programaren dimentsio bakoitzari dagozkion ehuneko grafikoak



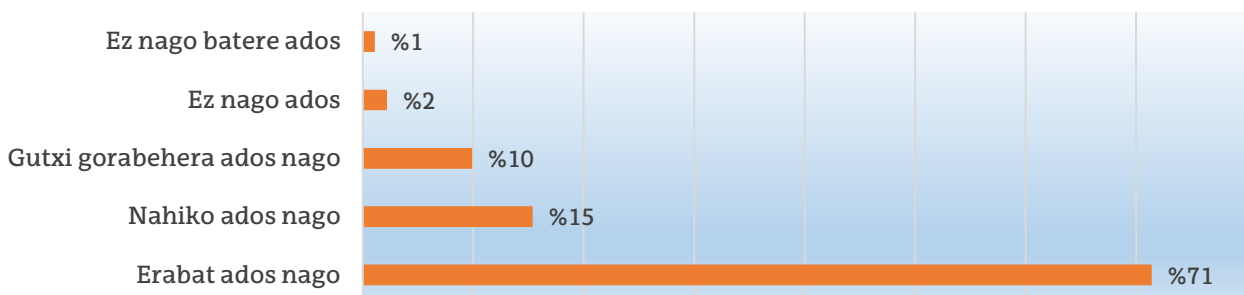
3. Dimentsioa



9. Itema Adierazi txosten bakoitza egiteko erabilitako batez besteko denbora:



11. Itema Ebaluazio Zerbitzuko langileek behar bezala erantzun diete egindako galderei.





Erantzun irekia duten itemen emaitzak, erantzunak gaikako edukien arabera bilduta

10. itema.- Adierazi txostena egiteko zeregina zaildu duen alderdi bat. (97).

Erantzunak, beherago daudenak, blokeka multzokatu dira, laburbilduta, erantzun kuantitatiboa duten itemetan baloratu ez ziren alderdiak nabarmenduz.

1. Irakasleen koordinazioa balioestea zaila da, lan horren garapenari eta irakaskuntzan duen eraginari buruzko ebidentziarik ez dagoelako. (38)
2. Txostena egitea erraza izan da. (22)
3. Aplikazio informatikoa geldoa eta korapilatsua da. (20)
4. Ikaslearen gida ikasteko gaitasunak eta emaitzak zuzenak direla egiaztatzea garestia da. (9)
5. Ikasleen iritzia eta arrakasta-tasak interpretatzea zaila da. (8)

12. itema.- Ikastegietako Kalitate Batzordeek egindako txostenaren edukia eguneratzea aurreikusiz, zure ustez, zer alderdiri buruzkoa izan beharko litzateke txostena? (36)

Erantzunak, beherago daudenak, blokeka multzokatu dira, laburbilduta, erantzun kuantitatiboa duten itemetan baloratu ez ziren alderdiak nabarmenduz.

1. Kalitate Batzordearen txostenaren egungo edukia egokia da. (14)
2. Irakasleen koordinazioari buruzko atala ebaluatzea zaila da. (6)
3. Ikasleen iritziak eta arrakasta-tasek pisu txikiagoa izan beharko lukete guztizkoarekiko. (5)
4. Txostena alderdi formaletara mugatu beharko litzateke, eta soil-soilik baloratu beharko litzateke ikaslearen gidaren edukia bat datorren titulazioan ezarritakoarekin. (4)
5. Irakasgaien gauzatutako irakaskuntza-praktika berritzaileen argitalpenari buruz galdetu beharko litzateke. (3)
6. Irakasle-taldeen funtzionamenduari buruz galdetu beharko litzateke. (2)
7. Txostena ebaluatutako graduaren, moduluaren eta irakasgaiaren ezaugarrietara egokitu beharko litzateke. (2)

13. itema.- Adierazi nabarmendu nahi nukeen beste gairen bat. (24 pertsonak erantzun duzu, baina kasu batzuetan alderdi bat baino gehiago adierazten dute)

1. Sailak ikastetxeko kalitate-batzordearen antzeko txosten bat egin beharko luke. (3)
2. Ikasleentzako iritzi-inkesta eguneratu egin behar da. (2)