



Docentiaz

DOCENTIAZ

IRAKASLANA EBALUATZEKO PROGRAMA

DOCENTIAZ programaren hamahirugarren deialdian parte hartu zuten irakasleei zuzendutako iritzi inkestan oinarritutako txostena

2023ko abendua



SARRERA

DOCENTIAZ, UPV/EHUko irakasleen irakaslan ebaluatzeko gaur egungo eredia, ANECAk 2007an, ebaluazio agentzia autonomikoekin koordinatuta, abian jarritako Unibertsitateko Irakasleen Irakaslana Jarduera Ebaluatzeko Laguntza Programan (DOCENTIA) oinarritua, ANECA/UNIBASQek egiaztatu du, 2019ko urtarrilaren 18an.

DOCENTIAZ programa honek (IKDI³) Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoaren eredia du oinarri, ikaslea erdigune eta ardatz delarik, eredu hori berezkoa, kooperatiboa, eleaniztuna eta inklusiboa da, ikasleak beren ikaskuntzaren jabe izatea eta jasotzen duten ikaskuntza eta modu integral, malgu eta gizartearen beharretara egokitua izatea azpimarratuz.

Hamahirugarren deialdi hau borondatezkoa da eta, aurreko deialdietan bezala, deialdiaren irekiera (EZ) Ebaluazio Zerbitzuak argitara eman zuen, 2022ko abenduaren 15eko Gobernu Kontseiluak onartu ondoren, zerbitzuaren webgunean hamahirugarren deialdi honen oinarriak argitaratuz. Halaber, Dekanoei, Ikastetxeko Zuzendariei eta Gobernu Kontseiluari jakinarazi zitzaion.

Deialdiaren argitalpena 2023ko urtarrilaren 10ean izan zen, eta DOCENTIAZ programan parte hartzeko eskariak aurkezteko epea 2023ko urtarrilarean 11tik otsailaren 3ra izan zen, biak barne.

Autotxostena, funtsezko oinarri dokumentala ebaluatzeko DOCENTIAZ programan, ebaluazio hezigarriaren zerbitzuan tresna baliagarria da, eta, bere azken helburua hausnarketa sustatzea da, irakasleen lana zailtzen duten irakaskuntzako alderdiak hautemateko.

Autotxostena ondorengo dimentsioetan dago egituratuta:

- 0. DIMENTSIOA: Irakaskuntza zama eta haren bost faktore zuzentzaileak: talde bakoitzeko ikasle kopurua, eskolak zenbat ikastegitan ematen diren, euskaraz edo ingelesez ematen diren eskolak, irakasgai kopurua eta irakasle berria izatea (ez iraunkorra).
- 1. DIMENTSIOA: Irakasteko eta ikasteko prozesuaren Plangintza eta Garapena.
- 2. DIMENTSIOA: Emaitzak (Arrakasta tasak eta irakasleen irakaslanaz ikasleek duten iritziari buruzko inkestak).
- 3. DIMENTSIOA: Irakasleen garapen profesionala: Irakats lidergoa., Zuzendutako edo gainbegiratutako lan akademikoak, Prestakuntza (jasotakoa eta emandakoa), Irakaskuntzarekin lotutako berrikuntza eta argitalpenak Goi Hezkuntzan, eta Hedapena.

Irakasleak ebaluatzeko erabiltzen den informazio gehiena automatikoki deskargatzen da erakundearen datu-baseetatik: 0. dimentsioari dagozkion datuak, arrakasta tasak, irakasleek eskainitako irakaskuntzari buruzko ikasleen iritzi inkestako emaitzak, zuzendutako edo gainbegiratutako lanak, eta, baldin eta UPV/EHUko datu basean jasota badaude, emandako edo jasotako ikastaroak edo mintegiak, irakaskuntza berrikuntzarako proiektuetan izandako parte hartzea, etab.

Txosten honetan, hamahirugarren deialdian DOCENTIAZ programan borondatez parte hartu duten irakasleen iritzia jasotzen da. Ebaluazio Zerbitzuak (EZ) galdetegi bat bidali zuen uztailean, eta hura betetzeko epea uztailearen 10ean amaitu zen. Irakasleek telematikoki eta modu anonimoan erantzun zuten, "encuesta fácil" plataformaren bidez. Adierazi behar da galdetegi bidali zitzaiela Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko Batzordeak (IEUB) egindako azken ebaluazio txostena jaso ondoren.



INFORMAZIOAREN ANALISIA

Galdera sortak Likert erako neurketa eskala bat du, atal irekiekin eta lau bloke tematikotan banatzen diren 12 galderak ditu:

- 1) Testuingurua zehazteko itaunak (1-2 galderak).
- 2) DOCENTIAZ programaren funtsezko edukiari buruzko itaunak (3-7 galderak).
- 3) DOCENTIAZ programara aurkezteko norberaren motibazioari buruzko itaunak (8-9 galderak).
- 4) Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuaren (SED/IEZ) funtzionamenduari buruzko galdera (SED/IEZ) (10. galdera).
- 5) Hamahirugarren deialdi honekiko asebetetze orokorrari buruzko itaunak (11 galdera).
- 6) DOCENTIAZ programaren balioespen orokorrari eta bere garapenari buruzko galdera irekia (12. galdera).

Jarraian, lortutako emaitza nagusiak laburbiltzen dira, ondorengo eranskinean grafikoki adierazita daudenak:

- 1) Testuingurua zehazteko galderak (1-2 galderak).
Galdetegia betetzeko gonbita egin zitzaaien parte-hartzaile guztietatik (320) 205 lagunek erantzun zuten, hau da, % 64.
- 2) DOCENTIAZ programaren funtsezko edukiari buruzko galderak (3-7 galderak).
Emaitzen analisiari helduta, DOCENTIAZ programa honela ikusten dute hamahirugarren deialdi honetako irakasleek:
 - Hezigarria (%76 gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados dago)
 - Beharrezkoa (%80 gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados dago)
 - Egokia (%84 gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados dago)

Ebaluaziorako protokoloari oso lagungarri deritzote autotxostena egiteko orduan, baita programa gardentzat kalifikatze aldera oinarria ere.

- 3) DOCENTIAZ programara aurkezteko norberaren motibazioari buruzko galderak (8-9 galderak).

Irakasleek hamahirugarren deialdi honetan borondatez parte hartzeko izan dituzten arrazoiez hitz eginez, honako hauek lirateke:

(Adierazitako ehunekoak erantzunei dagozkie: gutxi gorabehera, nahiko edo erabat ados dago).

- %70ek uste du DOCENTIAZ programak balio duela irakaslanen hobetu beharreko alderdiak detektatzeko.

- %88k uste du eginbeharretako bat dela irakaslan ebaluatzea, ikerketa ebaluatzen zaion bezala.
- %82k uste du balioko duela bere irakaslanaren aitortzea lortzeko.
- %77k azpimarratzen du ikastegi, saile edo beste unibertsitateko erakunde batzuen onerako egin dutela (ikastegiko kalitate erakuslea, dekanotzaren proposamena, eta abar)
- %88k azpimarratzen du irakasleen akreditazioaren prozesuetan daukadan ondorioa, oposaketetan, lan poltsetan, ANECA, UNIBASQ, JAP deialdietan, aparteko ordainsari osagarriak eta abar.

4) Ebaluazio Zerbitzuaren (SE/EZ) funtzionamenduari buruzko galderak (10. galdera).

Ebaluazio Zerbitzutik jasotako arreta positiboki baloratzen da. Item hori baloratu duten irakasleen %54 nahiko edo erabat ados dagoela arreta egokia izan zela esatearekin. Nabarmendu behar da % 38k Ez daki/Ez du erantzuten aukeratu duela, ez baitzuen harremanik izan Ebaluazio Zerbitzuarekin, eta, beraz, ez dute baloraziorik.

5) Hamahirugarren deialdi honekiko asebetetze orokorrari buruzko galderak (11 galdera).

Irakasleen %83 asebetetik dago DOCENTIAZ programaren hamahirugarren deialdian parte hartu izanagatik (gutxi gorabehera ados: %18, nahiko ados: %31 eta erabat ados: % 35).

ONDORIOAK

UPV/EHUko Docentiaz programa pixkanaka ezarri da zortzi deialdi esperimentaletan zehar, eta bederatzigarren deialdian UNIBASQ/ANECAn programaren ziurtagiria lortu zuen, erreferentziarako programa bilakatu da UPV/EHUko irakasleentzat, irakaslan ebaluatzeko erreminta gisa, ikasleak gune eta ardatz dituen ikaskuntza-irakaskuntzarako eredu kooperatibo eta dinamikoa, IKDi³, oinarri hartuta.

Hamahirugarren deialdi honetan parte hartu duten irakasleei aplikatutako inkestak honako datu hauek eman ditu: gehiengo asebetetik dago parte hartu izanagatik, irakasleek DOCENTIAZ programa hezigarri, beharrezko eta egokia dela pentsatzen dute. Ados agertzen dira, era berean, hiru informazio iturri erabiltzearekin: irakasleak, ikasleak eta Ikastegietako Kalitate Batzordeak.

Irakasleek programa honetan borondatez parte hartzeko dituzten arrazoiek norberaren aitortza, irakaskuntza hobetzea eta beren irakaslanaren ebaluazioaren jarraipenean interesa dute helburu.

Ebaluazio Zerbitzuak emandako arreta oso positibotzat jotzen da.

Docentiaz programan parte hartzearekin asebetetzea hautematen da, eta ikusten da Docentiaz, ebaluazio programa gisa, beharrezkotzat jotzen dela unibertsitate ikasleen irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan etengabeko hobekuntza lortu nahi duen erakunde sarean.

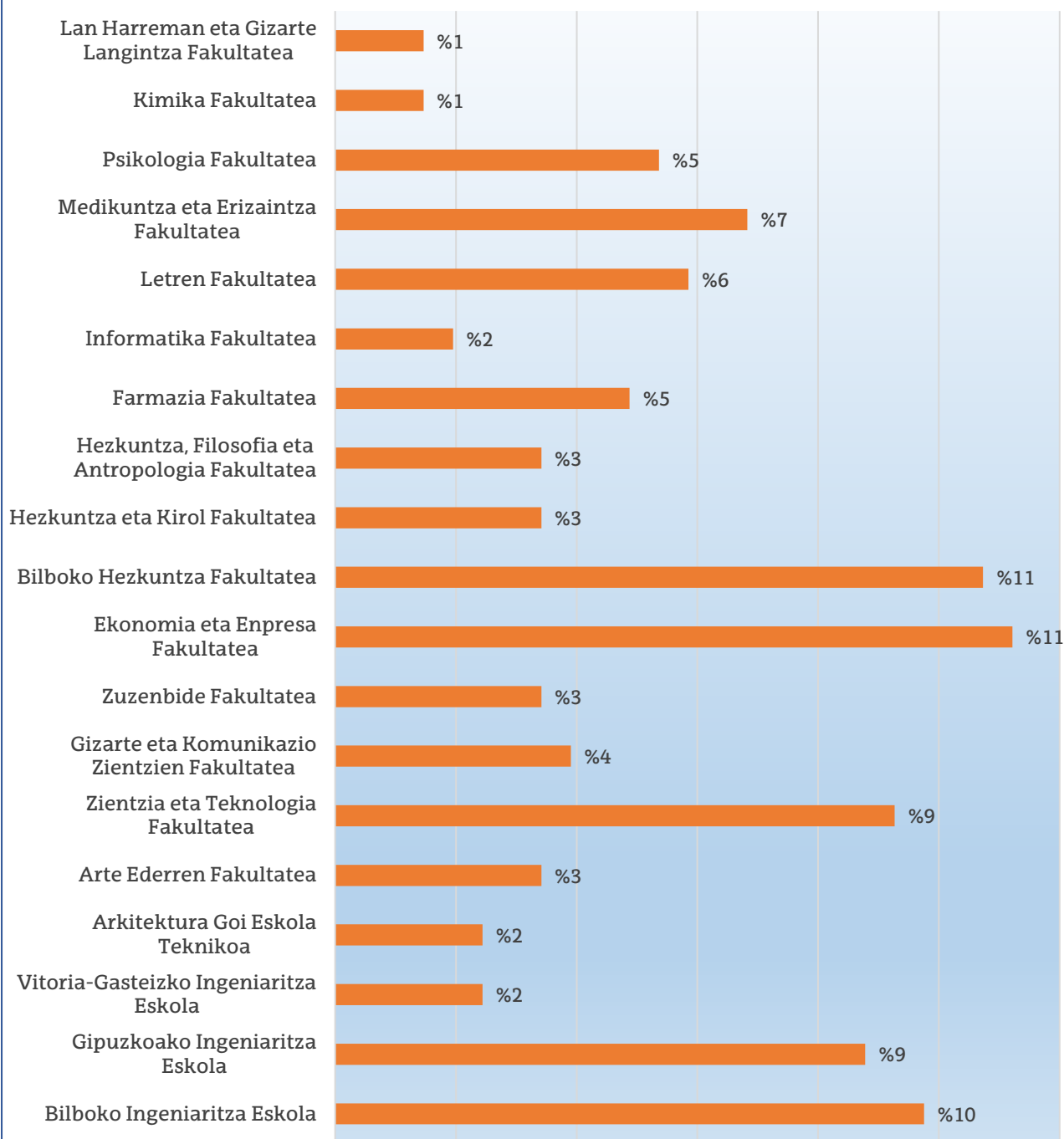


Eranskina: Jasotako erantzunak

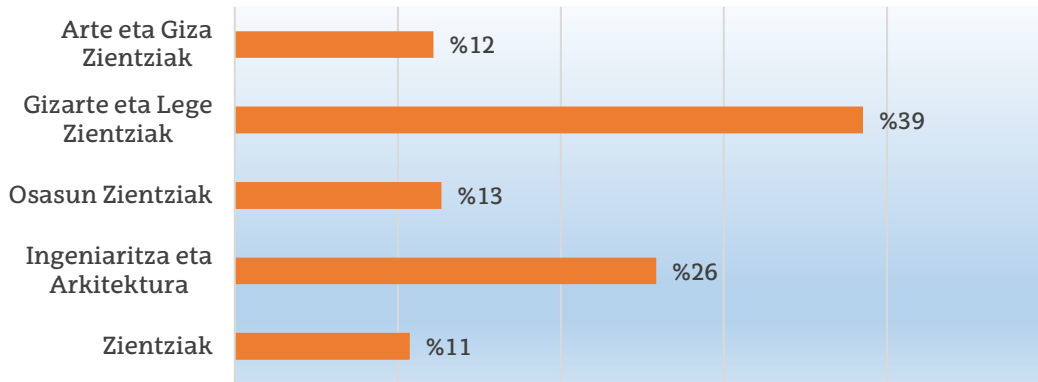


Ehuneko balioak dituzten grafikoak:

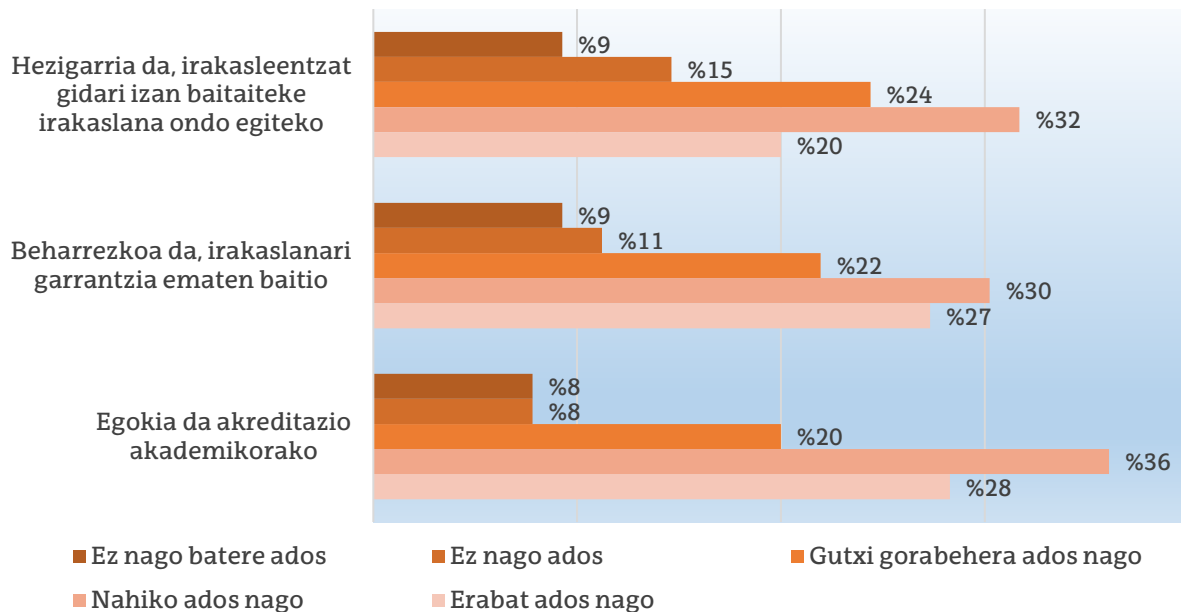
1. Itema Mesedez aukeratu zure atxikitako ikastegia:



2. Itema Mesedez aukeratu zure Jakintza Adarra:

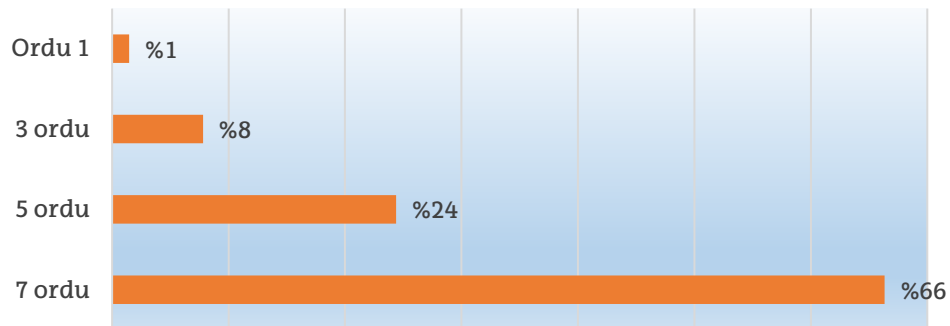


3. Itema DOCENTIAZ programa da:

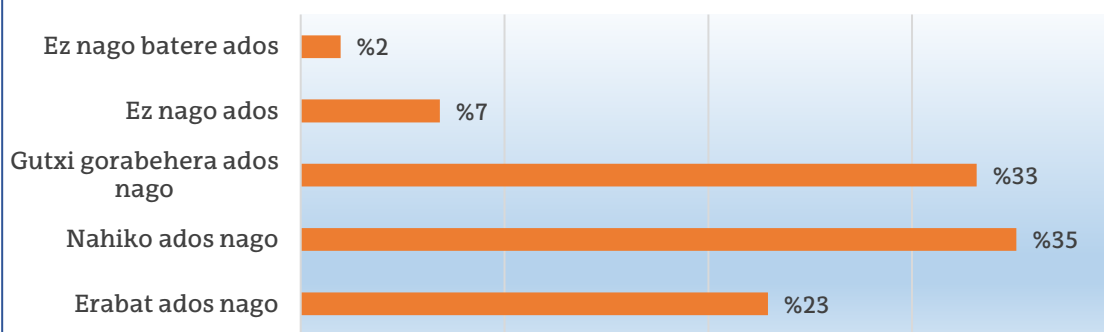




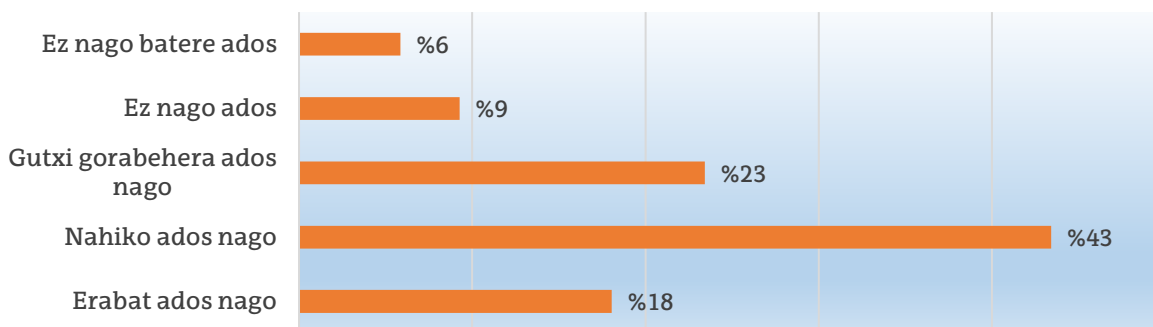
5. Itema Adierazi zenbat ordu eman dituzun autotxostena egiten, gutxi gorabehera:



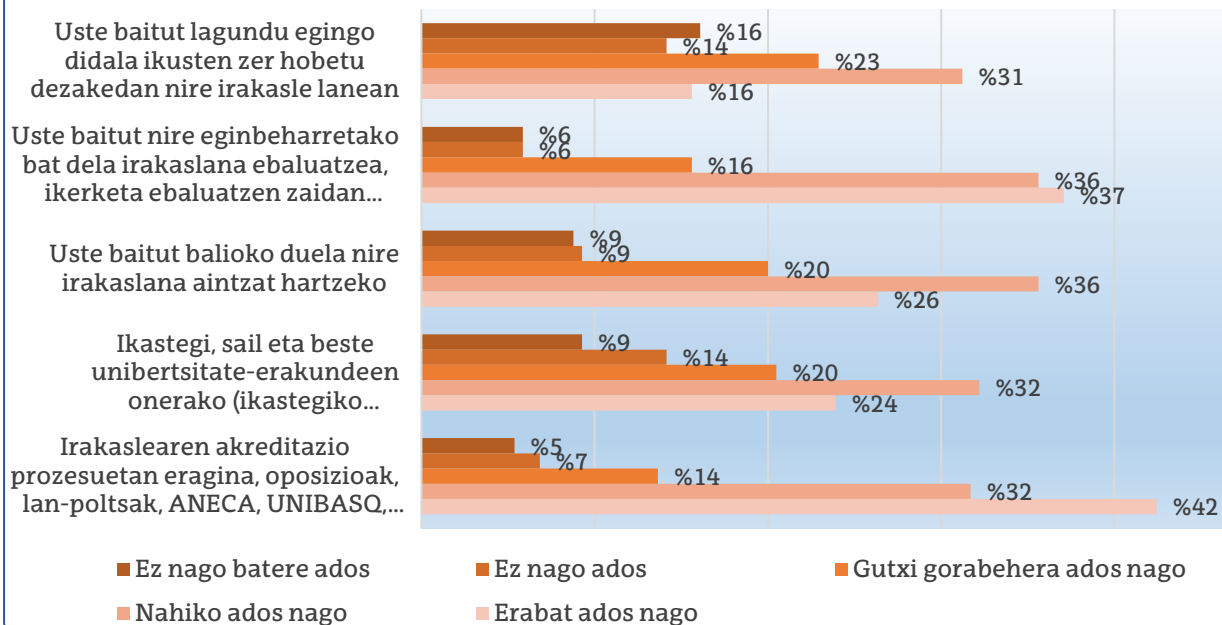
6. Itema Ebaluaziorako protokoloa lagungarria izan da autotxostena egiteko:



7. Itema Protokoloan emandako informazioagatik, programaren ebaluazioa gardena da:

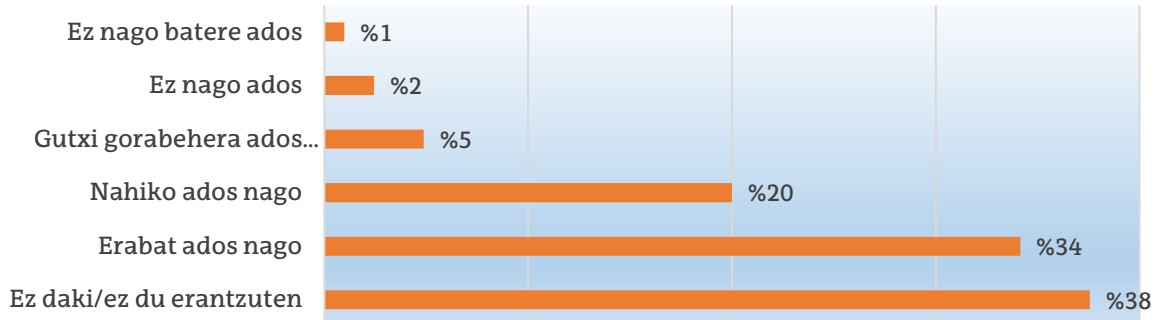


8. Itema DOCENTIAZ programan parte hartu dut, zeren:

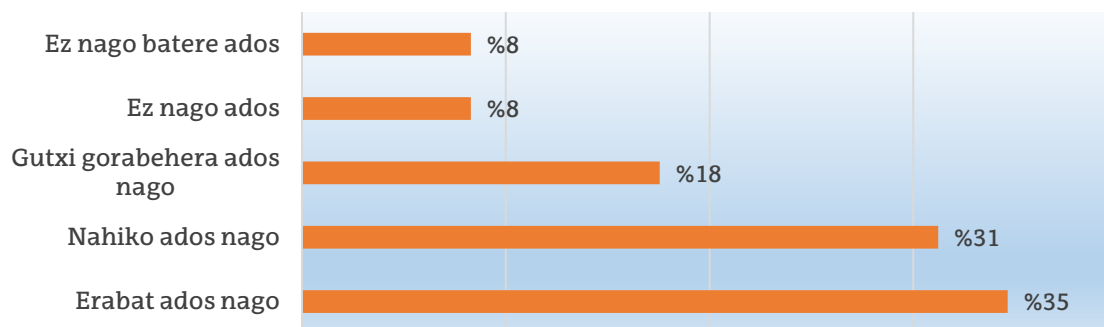




10. Item Ebaluazio Zerbitzuko langileek behar bezala erantzun diete egindako galderari:



11. Item Pozik nago DOCENTIAZ programaren hamahirugarren deialdian parte hartu dudalako:





Erantzun irekia duten galderen analisisa: gaikako edukien arabera bilduta.

4. itema. -Adierazi, mesedez, autotxostena egitean izan duzun zailtasun bat:

Item honi dagozkion erantzunen analisisan, kategorizazio bat egiten saiatu gara, jasotako erantzunen edukiaren antzekotasuna kontuan hartuta (205), adierazgarrienak erreproduzitzen, eta, letra lodiz nabarmendutako edukiarekiko guztizko kopurua kuantifikatuz, kategoriaren titulu orokortzat hartuz.

- **Aplikazio informatikoa (72):** Aplikazio informatikoa ez da oso erabilgarria eta intuitiboa, gainera oso astiro doa. Aldi baterako geldialdiak gertatzen dira plataformara konektatu gabe, eta horrek denbora galtzea dakar. Aplikazio horrek ez du loturarik UPV/EHUko gainerako aplikazioekin, eta horrek merezimenduak grabatzera behartzen du. Hau da, datu bat grabatzen den bakoitzean, hasierako erlaintzera eramaten zaitu berriro, autotxostena egitea zailduz.
- **Autotxostena egitea (55):** Docentiaz aplikazioaren eta eGela, Ikertu aplikazioaren arteko datu-deskarga automatizatzeko beharra adierazten da. Autotxostena betetzeko espero baino denbora gehiago behar dela azpimarratu da; era berean, irakaskuntza-jarduerak eta ikaskuntza-lana idatziz jasotzeko eta informazioa koherentziaz antolatzeke zailtasuna aipatu da.
- **Autotxostena betetzeko erraztasuna (35).** Ikusten da autotxostena betetzea lan erraza izan dela, eta ez duela inolako zailtasunik izan.
- **Dokumentazioa biltzea (13):** Alegatutako merezimenduak justifikatzen dituzten ziurtagiriak lortzea eta eskabidea aplikazioaren bidez betetzea ez da batere erraza. UPV/EHUren esku dauden datuak behin eta berriro eskatzea oztopo bat dela uste da.

9. itema. - Halakorik balego, adierazi beste arrazoi bat, aurreko itemean aipatutakoez bestelakoa, DOCENTIAZ programan parte hartzeko:

- **89 parte-hartzailek adierazi dute ez dagoela nabarmendu beharreko galdera-sortan jasotakoez gain beste arrazoirik.**
- **Irakaskuntza-jarduera hobetzeko prestakuntza (37):** metodologia aktiboan sakontzea, ebaluazio-prozesuaren alderdi garrantzitsuenak ezagutzea.

- **Irakaskuntzaren akreditazioa eta aintzatespena (27):** osagarrien eskaera, ordezkapen-poltsak, irakaskuntza-deskargua (JAP), PIEak lortzea, GAITUZen parte hartzea, DOITUn.
- **Irakaskuntza-jarduera ebaluatzeko betebeharragatik (7)**

12.ºitema. - Programari edo hamahirugarren deialdi honi buruzko iruzkinik egin nahi baduzu, idatzi beheko laukian

- **Docentiaz programaren balorazio positiboa (20).** Iritzi horiek programarekin eta lortutako emaitzekin pozik daudela adierazten dute.
- **Docentiaz aplikazio informatikoari buruz (20).** Ohartu dira aplikazio informatikoak autotxostena egitea zaildu duela, eta datu guztiak automatikoki beste aplikazio batzuetatik deskargatzeko eskatzen dute (eGela, Ikertu).
- **Irakaslana Ebaluatzeko Unibertsitateko batzordea (IEUB) (17).** IEUBan balorazioetan zehaztasun handiagoa eskatzen da, eta zehatzago justifikatzea adierazle bakoitzari emandako balorazioa.
- **2. Dimentsioa. Emaitzak (12).** Zalantzan jartzen da ikasleen iritziaren gehiegizko pisua, argudiatuz ez dela irizpide objektiboa eta irakasgaiaren zailtasunarekin lotuta dagoela. Halaber, adierazi da arrakasta-tasa ez dagoela soilik irakasleen esku, baizik eta ikasleen inplikazioari eta egiten duen ahaleginari lotuta.
- **3. Dimentsioa: Irakaskuntzako garapen profesionala (8).** Ebaluazioan pisu handiegia duela uste da. Funtsean, kudeaketa edota koordinazio lanpostuekin lotutako alderdietan zentratzen den dimentsioa da. Gainera, ikasturte bakoitzean defendatutako GALak eta MALak kontabilizatu beharko lirатеkeela adierazi da.
- **Deialdiaren epeak (5).** Autotxostena egin eta amaierako ebaluazio txostena jaso arteko epeak laburtzea proposatu da.